

华南农业大学教学改革论文集

新世纪初 本科教学改革与实践

主 编 / 罗锡文 副主编 / 陈羽白

教育理论 • 教育管理 • 教学改革



广东科技出版社
Guangdong Science Technology Press

华 南 农 业 大 学 教 学 改 革 论 文 集

新 世 纪 初 本 科 教 学 改 革 与 实 践

主 编/罗锡文 副主编/陈羽白

江苏工业学院图书馆
藏书章

广东科技出版社
· 广 州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新世纪初本科教学改革与实践: 华南农业大学教学改革论文集/罗锡文主编. —广州: 广东科技出版社, 2004.10

ISBN 7-5359-3797-7

I. 新… II. 罗… III. 高等学校—教学研究—文集
IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 105401 号

Xinshijichu Benke Jiaoxue Gaige yu Shijian

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号 邮码: 510075)

E-mail: gdkjzbb@21cn.com

http: //www. gdstp. com. cn

经 销: 广东新华发行集团

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 广东佛山市浩文彩色印刷有限公司

(广东省佛山市南海区狮山科技工业园 A 区 邮码: 528225)

规 格: 787mm×1092mm 1/16 印张 21.5 字数 500 千

版 次: 2004 年 10 月第 1 版

2004 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 60.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

《新世纪初本科教学改革与实践》

编委会名单

主 编：罗锡文

副 主 编：陈羽白

编 委：（以姓氏笔画为序）

习 岗	古德就	朱石燕	刘 炜
江青艳	杜志明	李红梅	李华平
肖德琴	何庭玉	余小林	邹 帆
张兴杰	陈杰忠	陈建军	郑金锐
钟仰进	徐正春	黄大乾	黄群山
崔大方	谢小妍	暨淑仪	

审 稿：赵灶娇 杨永忠

封面摄影：潘 浩

前 言

随着我国社会主义市场经济体制的完善和经济结构的战略性调整,社会各方面对高等教育的人才培养质量和数量提出了新的要求。1998 年教育部印发的《关于深化教学改革,培养适应 21 世纪需要的高质量人才的意见》等文件指出:高等学校的根本任务是培养人才,在新的历史时期,各类高等学校都要不断调整和明确办学思想,真正做到把人才培养放在首要地位,把教学工作作为经常性的中心工作,把教学改革作为高等学校各项改革的核心。我校坚决贯彻执行教育部的指示,牢固树立人才培养质量是学校生命线的观念,更新教育观念,结合实际,在扩大办学规模的同时,大力开展教育教学改革,展开了新一轮教育思想大讨论,鼓励广大教师和管理干部积极探索新形势下高等学校的办学思路、人才培养模式、学科建设与课程体系构建、资源优化配置与提高办学效益、教育决策与管理等研究,提高教育教学质量,为社会主义现代化建设输送适销对路的高素质人才。

由于我校的教学改革目标明确,思路清晰,措施有力,取得了明显的效果。广大教师、干部在高等教育教学研究探索过程中撰写了一批水平较高的学术论文,现将论文汇编出版,可供参考和借鉴。本书共分为 3 部分,上篇为教育理论篇,中篇为教育管理篇,下篇为教学改革探索篇。上篇主要从宏观方面论述了高等教育教学改革的基本理论、教育观念、办学思路、学科建设、结构调整和素质教育等问题;中篇着重探讨高等学校内部管理体制问题,包括教学管理、学生管理、实验室管理和网络信息管理等;下篇则重点围绕优化课程体系、各门课程教学改革实践、双语教学、提高教学质量等问题进行探索。

编辑出版《新世纪初本科教学改革与实践》无疑是对 21 世纪我校适应时代的发展要求,加大高等教育教学改革力度,构建我校与现代化建设相适应的现代教育体制、人才培养模式,提高教育教学质量将起到积极的推动作用。同时,也是对我校广大教师、干部的辛勤劳动加以肯定,在此谨向付出辛勤劳动的作者们致敬。

编 者

2004 年 10 月

目 录

一、教育理论篇	(1)
中国高等农业教育在适应现代农业发展中的几个重要观念问题的思考	(2)
学习贯彻“三个代表”重要思想,加速发展高等教育	(7)
构建创新教育体系,培养高素质创新人才	(12)
高等农业院校自身发展的思路	(18)
21 世纪初农业教育与农业发展的互动研究	(22)
谈艺术设计专业人才创造能力的培养	(27)
高等农林院校英语教育专业办学思路初探	(31)
加强应用化学专业建设的实践与探讨	(35)
高校师德建设的新思考	(40)
浅论电子商务专业与计算机专业建设的关系	(44)
关于高等教育大众化下教育质量的思考	(48)
农科大学生创新能力调查与分析	(52)
发展农村教育,推进农村小康建设	(57)
综合性大学历史系本科专业设置的思考	(63)
电子商务专业建设现状剖析	(67)
关于生态学专业人才培养与未来就业的思考	(72)
农科院校信息管理与信息系统专业发展模式探讨	(76)
大胆改革,努力培养适应社会需求的交通运输专业人才	(80)
新世纪大学英语教学模式探讨	(84)
新时期我国高等学校院系结构调整的原则及对策	(88)
我国重点农业大学转型思考	(92)
实施创新教育,培养农科创新人才	(97)
21 世纪初农业科技与农业发展的良性互动机制	(101)
思想宣传工作服务本科教学的思考	(105)
二、教育管理篇	(109)
适应形势变化和社会发展,加强艺术学院教学管理	(110)
加强高校考风建设的探讨	(113)
加强管理,保证毕业设计(论文)质量	(117)
构建有专业特色的本科毕业生就业指导体系的实践和思考	(121)
新机制二级学院学生管理工作问题及对策研究	(127)
以激励机制优化高校青年教师队伍的管理	(132)
推行“学科馆员”制度,创新高校文献信息服务	(137)
大学生非积极性课堂行为表现、成因及主要对策分析	(142)

论高校后勤社会化改革下的学生思想政治工作	(147)
人文科学学院大学生专业技能的创新培养	(151)
新形势下高校教师岗前培训的探讨	(155)
经济管理类实验室的建设、维护与管理	(159)
浅谈多媒体网络教室软件的部署和管理	(163)
高校图书馆信息服务应适合高等教育的发展	(166)
高校学生公寓管理的现状分析与探讨	(170)
做好学籍管理工作的探讨	(175)
论大学生沉溺电脑游戏的原因及其教育管理方法	(178)
青年教师如何做好新生班主任工作初探	(183)
三、教学改革探索篇	(187)
提高“果树栽培学”教学质量的探讨	(188)
教学改革之措施与成效	(191)
应用化学专业实验教学体系的改革与实践	(195)
现代教育技术在微生物学教学中的应用	(198)
浅析远程教育中教学信息的传播	(202)
会计学本科专业教育教学改革的几点体会	(208)
对“两课”教学方法改革的系统探索	(214)
关于利用多媒体技术辅助教学的若干思考	(218)
土木工程专业“测量学”课程教学改革初探	(221)
“国际商务谈判”双语教学实践研究	(225)
高校非统计专业实行“统计学”双语教学的实践与探索	(229)
“创造学与技术创新”课程的教学与实践	(233)
提高“计算机高级语言程序设计”教学质量探讨	(238)
“动物生物学”双语教学的体会	(241)
在加入 WTO 新形势下,“植物线虫学”教学改革与探讨	(245)
高校专业课双语教学的几个问题探讨	(250)
“单片机原理及接口技术”课程的网络化	(254)
开展“管理学”双语教学,培养高素质管理人才	(259)
法学专业双语教学初探	(263)
培养学生能力的教学方法的探索与实践	(268)
“食品添加剂”课程双语教学的几点体会	(272)
农科“计算机应用基础”教学研究与实践	(276)
面向农业生产,突出华南特色的“植物学”教学体系优化建设与实践	(280)
专业课双语教学的实践与思考	(284)
“高分子化学”双语教学的实践与思考	(289)
“计算机网络”课程教学改革尝试	(292)
英语专业学生词汇学习策略研究	(295)
实验教学刍议	(300)

大学课堂教学改革的实践与探索 (303)

论非环境生态类专业环境保护与可持续发展教育的课程设置 (307)

提高“思想道德修养”课程教学效果若干问题的思考 (311)

“社会学概论”教学改革的几点尝试 (315)

在教学计划中设置创新实习环节的实践与思考 (321)

关于农科院校涉农专业双语教学的探讨 (325)

关于专业课程双语教学的实践与探讨 (328)

华南农业大学教学改革论文集

一、教育理论篇



新世纪初本科教学改革与实践

XINSHIJI CHU
BENKE JIAOXUE
GAIGE YU SHIJIAN

中国高等农业教育在适应现代农业发展中的几个重要观念问题的思考

骆世明

(华南农业大学, 广东 广州 510642)

摘 要: 本文着重论述了中国高等农业教育在适应现代农业发展中的几个重要观点, 分析了高等教育的发展历史和今天我国高等农业教育发展的新特点、新模式。针对当前农业、农村、农民问题对高等教育和大学生素质提出的新要求, 提出在构建学生知识结构中要恰当处理“专”与“博”的关系、“宽”与“深”的关系; 在教学活动中处理好“网络”与“老师”的关系、“虚”与“实”的关系; 在教学方法中处理好系统性与启发性之间的关系、“学”与“思”的关系; 在学校管理中处理好“以人为本、以德治校”和“规范制度、依法治校”的关系; 以及处理好二级结构和横向结构关系的措施与对策。

关键词: 素质; 教育史; 高等教育; 高等农业教育; 学校管理

中国现代农业发展中的重要一环是高等农业教育。在这里就适应中国农业和社会的迅速发展, 如何培养学生的素质以及如何调整学校管理结构的几个重要认识问题进行讨论。

一、高等学校教育和培养学生素质的一些思想历程

我国关于培养学生素质的观念已经直接影响到整个高等教育的专业设置、教学计划、课程设计、内容选用、教学方法和课外活动等。我们必须有一种紧迫感, 及时调整教育思想, 改造教学活动, 培养适应 21 世纪的社会主义事业劳动者和接班人。为了便于更深刻了解素质教育的思想和明确相应的培养方法, 我们有必要一起回顾一下教育史中有关人才培养的一些重要思想。

(1) 培养人的模式从表面的多才多艺的综合, 到分专业的深入和各种能力的培养, 最后逐步出现更深层次的能力和素质的综合。

周代培养学生礼、乐、射、御、书、数六艺。古希腊的高等教育传授骑马、驾车、唱歌、舞蹈、政治、法律、哲学、辩术(文学、修辞)、参加社会和宗教仪式, 后来哲学变得越来越重要。

直到工商业和战争的需要, 自然科学才从哲学中分离出来, 如天文、数学、物理、医学、地理、文法等。瑞士的裴斯泰洛齐(1746~1827)提出教育的要素包括: 体育、劳动、德育、美育和智育。

苏联教育学家赞可夫(1901~1977)指出, 教育要区分“知识”和“发展”, 成绩优等可能“发展”水平是中等、低等, 文盲中可能有很多聪明的高度“发展”的人。一般发展不仅是指智力的发展, 而且包括情绪、意志品质、性格、集体主义的个性特征发展。

作者简介: 骆世明(1946—), 男, 华南农业大学校长, 生态学教授, 博士生导师, 主要研究方向: 农业生态学、化学生态学、农业可持续发展与生态农业。

1978年哈佛大学校长康南特(Cames. B. Canant, 1893-)主持教授会议,教授们以182对63票通过改革方案,即教授们不再向学生灌输人名和地点,集中传授观点、概念和思考方法。2600门课程中很多被取消,如“瑞典的伟大时代”、“西方思想和体制”。新开100门课程,课程突出思想、价值标准和事物的内在联系。学生选其中8门,占学分的1/4。学生除主修课外,还要求副修自然科学、社会科学、人文科学三大领域的课程。

(2)培养人的场所从不专一,到强调与社会相对分离的学校,强调老师、课本和课堂作用,最后逐步发展到高等学校与生产及生活实际在高水平多层次结合。

中国殷商时代的高等学府政教不分,目的在于培养统治人才。

近代教育思想比较活跃,德国的赫尔巴特(1776~1841)提出的“传统教育”模式是按逻辑顺序组织教学、分科教学、系统传授,提出以课堂为中心、以教科书为中心、以教师为中心的“三中心论”。

1917年就任北京大学校长的蔡元培先生也针对当时大学封建思想浓厚、社会旧习气严重、学生读书当官思想严重、平常混日子不努力、学术上死气沉沉等的情况提出一系列改革措施。当时的学生“因做官心热,对于教员,则不问其学问深浅,惟问其官阶之大小。官阶大者,特别欢迎,盖因为将来毕业有人提携也。”“平时则放荡冶游,考试则熟读讲义,不问学问的有无,惟争分数之多寡,试验既终,书籍束之高阁,毫不过问,敷衍三四年,潦草塞责,文凭到手,即可借此活动于社会。”蔡元培提出改造北京大学的指导原则是:“思想自由,兼容并包”,教学提倡引起学生兴趣,反对“注入式”,学生可以自由选择科系,倡导成立各种学术研究会,成立研究院。使北京大学成为我国新文化的发祥地和“五·四”运动提倡“科学、民主”的先锋。这基本属于让学校从社会相对分离的治校思想。

苏联时期凯洛夫(1893~1978)提出“教育起源于劳动”,增加劳动教育部分。

美国的杜威(John Dewey 1859~1952)提出与“传统教育”相反的实用主义教育理论。相对“教师中心论”,他提出“儿童中心论”(学生中心论),相对课堂中心论,提出“教育即生活”和“学校即社会”的口号,在教学中提倡“在做中学”。

在知识经济时代,知识从产生到使用的时间更加短了,大学为中心的产学研结合已经是越来越紧密,如斯坦福大学与附近的硅谷,哈佛大学与周围的生物工程公司等;北京中关村的信息产业也很发达,如北京大学的北大方正、清华大学的同方集团等。在知识经济时代,人的终生教育和继续教育越来越重要。网络和虚拟大学的出现使学校和社会的围墙变得更加模糊。

(3)培养人的方法有以老师和共性为中心,也有以学生和个性为中心,现在逐步发展到老师和学生的有机结合,共性和个性的有机结合。

二、我国农业发展新阶段对高等农业院校学生素质的挑战

(一)经过20多年的改革开放,我国农业发展出现的一些新特点

(1)供求关系从紧缺转向丰年有余,消费者从对数量的要求转向对质量的要求。

(2)农村劳动力需要大量转移,农业企业化和城镇化进程加速。

(3)加入世界贸易组织后,农业面临国际竞争的格局,竞争的根本在科技水平、生产效率和组织能力。

(4)农业发展需要更多注重生态安全和生态恢复问题。

(5) 食品卫生安全和食品质量受到越来越多的关注。

(6) 信息技术、生物技术、新型材料等日新月异的科技成果将更加多地在农业中被利用。

(7) 自然科学内部交叉越来越频繁, 自然科学与社会科学的交叉也越来越频繁, 农业发展将越来越依赖学科交叉所产生的成果, 如资源环境科学、空间科学、分子生物学、信息和通信科学等。

(8) 城乡收入差距和东西部农村收入差距比较大, 如何提高广大农民的收入水平, 减少收入差距有待突破。

(二) 在新的农业和农村发展过程中对高等学校毕业生素质的新要求

(1) 具备系统观。

(2) 具备可持续发展观和全球观。

(3) 有信息收集和分析能力。

(4) 有原创精神和革新能力。

(5) 能够尊重自然、自觉协调人与自然的关系。

(6) 重视对社会效益、经济效益和生态效益的全面责任。

(7) 具备开放与合作精神, 有自如的交往能力和表达能力。

(8) 具备深厚的自然科学基础与人文底蕴。

(9) 具备承受逆境的心理素质和在艰苦条件下工作的身体素质。

(10) 在复杂的国际和国内形势下对国家的社会主义发展方向充满信心, 积极投身国家复兴的伟大事业中。

(三) 我国学生素质培养中存在的一些问题

(1) 中小学的升学教育和家庭对小孩的升学压力大, 在早期教育中不少人缺乏一些基本素质的培养。

(2) 农民和小生产者占的分量大, 社会受教育的平均水平不高, 对学生的思想意识有深刻的影响。

(3) 在社会主义初级阶段, 特别是从计划经济向社会主义市场经济过渡阶段, 社会存在不少不尽人意的现象, 这些现象会对学生的思想意识产生不利的影响。

(4) 教学计划、教材、教学方法都还比较落后, 计划经济下的教学传统影响还比较大。

(5) 农业科技、农业经济、农业管理、中国农业的发展趋势没有及时在高等农业教育中反映出来。

(6) 高等农业院校在单科模式下不能够为学生素质的提高提供全面的培养条件。

三、我国高等农业院校素质教育中应当注意的几种关系

我国高等教育应当辩证地处理好几种关系, 才能够有利于学生素质的全面发展。

(一) 在学生的知识结构中恰当处理“专”与“博”的关系、“宽”与“深”的关系

最佳的专业宽度与深度的结合是每个专业培养计划制定中应当注意的基本问题。

计划经济时代的专业设置主要毛病在于专业面过窄, 研究生层次和本科生层次没有分开。因此, 在 1997 年的专业目录调整中, 把一些比较窄的同类专业合并, 如果树、蔬菜、花卉合并为园艺, 昆虫与病害合并为植物保护。然而, 高等教育仍然是培养有一定特长的、适应一定岗位的专业人才。近年, 在本科教学计划中, 专业课的学时普遍比过去少了, 如何在有限

的学时中提高学生的专业水平是值得注意的问题。在有限的时间内可以考虑以下措施：1) 减少过时的、与其他课程重复的内容；2) 分离应当安排在研究生阶段学习的过深内容；3) 改善教学手段，提高讲课效率；4) 适当增加实践环节；5) 提高学生的专业学习积极性；6) 安排非专业课程时注意要有利于增强学生对专业课程的理解和兴趣。

(二) 在教学活动中处理好“网络”与“老师”的关系、“虚”与“实”的关系

目前应当大力发展“网络”教学，利用网络开展远程教学，建立“虚拟大学”，这样使学生能够克服时间和空间的制约，能够主动掌握学习进度，能够有更多的选择权。长远来说，网络教学也使教育的费用下降，有利于教育的普及。目前我们要加大“网络”教学的有关硬件和软件的投入，老师的培训和网络队伍的建设也要加强。

然而，“网络”不能够完全替代老师和学校，实践性强和操作性强的内容需要老师的现场指导。学生还是要在农场种田，在牧场养畜，在实验室做生物学、物理学和化学实验。老师与学生之间密切的启发提问等交互作用、老师的非语言行为和示范作用是“网络”难以替代的。学生群体内的相互交往与集体活动对品格的熏陶作用也是“网络”很难承担的。

(三) 在教学方法中处理好的系统性与启发性之间的关系、“学”与“思”的关系

在中国传统教学观念中，比较重视教师对学生的引导和改造，比较注意让学生全面掌握系统的知识，但是容易忽略对学生内在创造性的启发。在大学中，实际上也存在学生学习负担过重的问题。每门课的学时数不断减少，每学期的课程数不断增加，每星期的上课时间排得很满。由于课程内容多，同学们缺少消化和理解时间，考试压力大，创造性无法发挥出来。

在西方的近代教育中，比较重视学生个性和主动性的发挥，但又往往走到极端，低年级学生甚至没有课本和作业要求，学生学习轻松，课堂活跃，但是基础不够扎实，思维训练不够，也容易出现虚幻的构想多，实际创造少的现象。不少国家也感到了未来国际竞争的压力，正在开展教育改革，力图改变这种状况。

尽管最佳的学习方式和时间分配因人而异，但是无论如何应当辩证地处理好学习中的系统性与启发性之间的关系、“学”与“思”之间的关系。

四、高等农业院校管理现代化与科学化的两个有关问题

(一) 内部管理的基本理念

在大学内部，推行“以人为本和规范制度相结合”的管理观念，实行“以德治校和依法治校相结合”的管理办法。

1. 在大学应当实行“以人为本，以德治校”

(1) 管理工作的核心是人。

(2) 高等学校是育人的地方，要更加突出人的地位。

(3) 高等学校老师和学生在总体上是社会最自觉、最理性的群体之一，应当爱护和珍惜他们。

(4) 高等学校开展民主管理有素质高、可以信赖的群众基础。

2. 在大学应当实行“规范制度，依法治校”

(1) 工作制度的规范是实现依法治校的基础，是文明管理的表现，是摆脱学校“人治”局面的根本。

(2) 严格工作制度的建立可以提高工作效率。

(3) 学校的监督制度建立(如审计、督办、教代会等)可以有效防止管理漏洞和行为的失当现象。

(4) 严格的制度有利于建立一个公平、公开、公正的,可以预期的、稳定的内部环境。

大学不同于偏重于“慈”的俱乐部和疗养院,也不同偏重于“严”的军队和警察。高水平的大学必然要采取以人为本和规范制度相结合、以德治校和依法治校相结合的管理方法。

(二) 学校的二级结构问题和横向结构问题

1. 学校二级结构的设置原则

(1) 同类相聚原则,但不是小而全原则。

(2) 领导效率原则,无论对下对上,单位数量都不能够太多。上一层次对下一层次的管理宽度在比较稳定的条件下以 7~15 个比较合适。每个二级单位的人数不能够太多或太少,学院老师以 50~100 个为好。

(3) 尊重历史原则,尊重由于历史发展、利益格局和人际关系等形成的习惯和凝聚力。

(4) 相对稳定和动态调整原则,大学的二级结构是需要随着学校的学科发展和管理理念的变化而不断调整的过程,不可能永远固定下来。然而在一定的发展阶段,大学院系结构又应当相对稳定,有利于工作开展的延续性和人际关系的建立。

2. 学校管理的横向结构问题

学校院系结构一般以纵向的条条结构为主,这种结构有利于学科向纵深发展,但是不利于学科间的横向结合,也不利于针对问题的研究,例如,农业信息学、农业生物工程、农业资源环境、农业生态、草业、无公害生产体系、化学生态学、根系生物学、抗性育种等,必须强化发展学校内部横向的块块关系。

发展学校横向结构的方法有:

(1) 自觉自愿发展:1) 教学研究人员自愿地跨学科发展;2) 不同学科老师组织开展大课题,如新兴的可持续发展研究、蔬菜工厂化生产研究、退化坡地绿色食品研究等。

(2) 有组织的促进:1) 全校性的学术活动;2) 成立跨院系的委员会,如专业指导委员会和教学辅助单位的管理咨询委员会;3) 设立跨院系的兼职岗位;4) 成立针对问题的研究中心和成立跨院系的研究机构(如可持续发展研究中心)等。

在我国农林高等教育中,认真分析农业、农村、农民问题及其对未来学生素质的要求,认真处理好素质教育可能存在的“误区”,以德治校,依法治校,适当设置二级结构,注意横向管理问题,将有利于我国高等农业教育更好地迎接未来农业发展对人才战略需求。

参考文献:

- [1] 蔡克勇. 高等教育简史. 武汉: 华中工学院出版社, 1982
- [2] 哈罗德, 等著. 管理学. 黄砥石译. 北京: 中国社会科学出版社, 1987
- [3] 叶运生, 姚思源. 素质教育在中国. 成都: 四川人民出版社, 2001

学习贯彻“三个代表”重要思想，加速发展高等教育

罗锡文

(华南农业大学, 广东 广州 510642)

摘 要:本文着重论述了“三个代表”的重要思想与加速发展高等教育的关系。指出高等教育是党的事业的重要组成部分,是建设中国特色社会主义的重要力量,加速发展高等教育是实践“三个代表”的具体表现。并提出加速发展高等教育必须以“三个代表”的重要思想为指导,解放思想,扩大规模;提高质量,协调发展的措施与对策。

关键词:“三个代表”;高等教育;发展

中国共产党第十六次全国代表大会通过的《中国共产党章程》中规定:中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作为自己的行动指南。“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益”,这是对中国共产党 80 年历史的科学总结,是对党的性质、宗旨、任务和历史责任的全面概括。高等教育是党的事业的重要组成部分,是建设中国特色社会主义的重要力量,学习贯彻“三个代表”的重要思想,必须深刻认识和牢牢把握“三个代表”重要思想的精神实质,用“三个代表”重要思想指导高等教育改革和发展。

一、学习贯彻“三个代表”重要思想要求加速发展高等教育

联系高等教育实际,学习贯彻“三个代表”的重要思想,最根本的就是要搞好高等教育的改革和发展。广东省委、省政府提出了建设教育强省的目标,高等教育要在建设教育强省中有所作为,就必须以“三个代表”重要思想为指导,加速发展高等教育。

(一) 始终代表中国先进生产力的发展要求要求加速发展高等教育

生产力是社会存在和发展的基础,是促进社会发展的根本力量,社会主义的根本任务是发展生产力,马克思主义执政党必须高度重视和发展生产力。这是马克思主义的基本原理和要求。我们党的一切方针政策最终都要促进生产力尤其是先进生产力的不断发展,这是我们党始终站在时代前列,保持先进性的根本体现和根本要求。

马克思主义认为,人是生产力中最活跃、最具有决定性的因素。特别是在知识经济和世界经济全球化的时代,国民素质的提高,智力资源的开发,人力资源的积累,成为经济发展的重要因素。在知识经济和世界经济全球化的大趋势下,国际竞争日趋激烈。国际竞争,归根到底是科技竞争。人才竞争和知识竞争。从一定意义上讲,谁掌握了教育,谁就掌握了知识和人才,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。

高等教育的首要任务是培养人才,培养适应社会经济发展需要的各类高级人才,并通过培训、继续教育、成人教育、函授、自学考试等多种形式不断提高工人、农民和其他劳动群

作者简介:罗锡文(1945-),男,华南农业大学副校长,教授,博士生导师,主要研究方向:农业工程、高等教育管理。

众的素质和技能,使之在先进生产力的发展中发挥更大的作用。所以,加速发展高等教育,为改革开放和现代化建设提供强大的人才保证,是始终代表中国先进生产力的发展要求。

科学技术是第一生产力,是先进生产力的集中体现和主要标志。科技进步和创新是发展生产力的决定因素。特别是进入 21 世纪,科学技术的突飞猛进,给世界生产力和人类经济社会的发展带来了极大的推动。

科学研究和科技推广是高等学校的重要任务,特别是在科学技术突飞猛进的今天,瞄准世界科技发展的前沿,加强基础研究和高新技术研究,大力推进知识创新、科技创新,同时,加快科技成果的转化和推广应用,为经济建设提供大批的先进科技成果,促进先进生产力的发展,是高等学校义不容辞的任务。所以,加速发展高等教育,大力推动科技进步和创新,不断用先进科技改造和提高国民经济,是始终代表中国先进生产力发展要求的需要。

(二) 始终代表中国文化的前进方向要求加速发展高等教育

先进文化是人类文明进步的结晶,是推动人类社会前进的精神动力和智力支持,决定着一个政党、国家和民族的素质、能力和兴衰。当前世界,文化与经济和政治相互交融,在综合国力竞争中的地位 and 作用越来越突出。文化的力量,深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中。中国特色的社会主义文化,是凝集和激励全国各族人民的重要力量,是综合国力的重要标志。牢牢把握先进文化的前进方向,大力发展社会主义文化,是全面建设小康社会的重要任务。

高等学校是传播先进文化的重要阵地,是发展科学技术和培养人才的基地,在现代化建设中具有先导性、全局性作用。在先进文化建设中,高校有着特殊的作用和要求。首先,我们要坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针。坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养“德、智、体、美”全面发展的社会主义建设者和接班人。在学校教育中,重视传播先进文化,以科学的理论武装人,以高尚的精神塑造人,把弘扬和培育民族精神纳入教育计划中,为社会主义现代化建设事业培养大批高水平的自然科学家和哲学社会科学家。知识经济和经济全球化使高校的思想文化建设面临新的冲击和挑战。我们必须坚持用马克思主义科学世界观教育大学生,培养“四有”新型人才。其次,高校担负着文化创新的重要任务。文化的先进性在于文化建设与时俱进,不断超越,大胆创新。高校要从以传授已有知识为中心的传统教育转化为着重培养学生创新精神的现代教育,不仅要适应未来社会,而且要引导和改造未来社会。高校应该成为继承传播民族文化的重要场所和交流借鉴世界进步文化的重要窗口,成为新知识、新思想、新理论的重要摇篮,努力创造和传播新知识、新理论、新思想,不断促进社会主义文化的发展。高校要努力发挥人才、知识、智慧聚集的优势,努力建设先进文化,这是时代的要求,也是高校发展的历史使命。第三,高校建设先进文化,必须重视营造健康向上、特点鲜明的校园文化。校园文化是社会文化的缩影,校园文化的建设进程就是对社会文化了解、吸收、整合、内化的过程。校园文化源于社会又高于社会,它为大学生的个性发展和创造精神的塑造提供了广阔的舞台。高校要把校园文化建设同精神文明建设结合起来,为大学生的成长营造良好的文化氛围,在形成自身的大学精神的同时,推动整个社会的文化建设。

(三) 始终代表中国最广大人民的根本利益要求加速发展高等教育

“三个代表”重要思想是统一的整体,在“三个代表”重要思想中,代表最广大人民的根本利益是代表先进生产力发展要求和先进文化发展方向的出发点、落脚点和归宿。历史唯物

主义认为，人民是历史的真正创造者，是国家的主人，是决定国家前途和命运的根本力量。全心全意为人民服务，立党为公，执政为民，不断实现好维护好发展好最广大人民的根本利益，是我们全部工作的出发点和落脚点。高校在实践“代表中国最广大人民的根本利益”中，有着不可替代的作用。

首先，必须加快发展高等教育，满足人民群众接受更高更好教育的愿望。随着我国综合国力和人民生活水平的不断提高，人民群众对教育，特别是高等教育的需求日益增长，广大人民群众都希望自己的小孩能受到良好的教育，特别是良好的高等教育。据统计，大多数家庭都把培养小孩，使之能受到良好教育摆在第一位。当前，我国的教育，特别是高等教育还远远不能满足人民群众的需要，高校要积极创造条件，挖掘办学潜力，抓住机遇，加快发展，最大限度地满足人民群众的愿望。其次，必须重视教育质量，努力培养高素质的新型人才。高等教育的跨越式发展不仅是量的扩张，还是质的发展。质量是高等教育的生命线，必须始终将提高教育质量放在重要位置。要紧密围绕 21 世纪发展的主题，培养学生学会学习，学会生活，学会做人，培养“德、智、体、美”全面发展的人才。第三，必须面向市场，培养适应社会需要的劳动者。人民群众对高等教育的需要中，一个十分重要的方面就是通过接受高等教育，能够适应社会的需要，在激烈的市场竞争中有用武之地，能发挥自己的聪明才智。所以，我们的高等教育必须适应社会的发展，调整办学结构，提高办学水平，搞好就业服务，使学校培养的学生都成为社会真正需要的人才，使每一个学生都能够在社会找到自己的位置，充分发挥自己的作用。

二、加速发展高等教育必须以“三个代表”重要思想为指导

加速发展高等教育必须以“三个代表”重要思想为指导，坚决贯彻发展这个执政兴国的第一要务，坚决贯彻解放思想、实事求是、与时俱进这个精髓，坚决贯彻协调发展的要求。

（一）解放思想，扩大规模

目前，广东省的高等教育，无论是高校总数、在校生人数，还是毛入学率、专业结构等方面，与发达国家以及我国一些教育发达省市相比，还有较大的差距，所以，我们一定要解放思想，扩大办学规模。

1. 要扩大本科生招生规模

在目前广东省大学生在校人数中，专科生所占比例较大。我们必须在今后几年中，尽量增加本科生招生人数，尽快改变本、专科生比例不合理的现象。

2. 要扩大研究生招生规模

研究生是培养高层次人才的重要方式。目前广东省招收研究生的硕士点、博士点和招生人数偏少，今后几年必须努力增加学科点授权单位和硕士点、博士点，努力增加研究生招生人数。同时，还要为广东建设文化大省培养后备力量，所需的人文社会科学类专业的招生也应适当增加。

3. 要注意合理安排专业结构

目前，广东省理工科在校人数低于全国平均数，这与广东的经济发展是不相适应的，必须增加广东经济建设急需的信息技术、生物技术、新材料技术等急需人才专业的招生人数。

扩大办学规模，一定要解放思想。首先，要认识到教育的先导性、全局性和基础性作