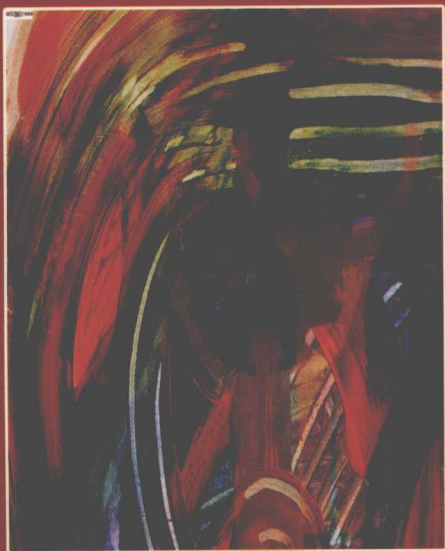


XINGWEI WENTI XUESHENG
XINLI JIANKANG FUDAO
DE
LILUN HE SHIJIAN YANJIU

行为问题学生 心理健康辅导 的 理论和实践研究



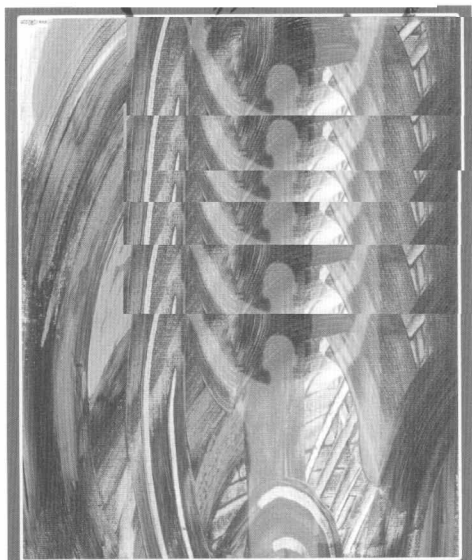
高妙根 李季平 ● 主编



上海社会科学院出版社

XINGWEI WENTI XUESHENG
XINLI JIANKANG FUDAO
DE
LILUN HE SHIJIAN YANJIU

行为问题学生
心理健康辅导
的
理论和实践研究



高妙根 李季平 ● 主编



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

行为问题学生心理健康辅导的理论和实践研究/高妙根,李季平主编. —上海:上海社会科学院出版社,2009
ISBN 978-7-80745-567-7

I. 行… II. ①高…②李… III. 学生-心理卫生-健康教育-研究 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 156449 号

行为问题学生心理健康辅导的理论和实践研究

主 编:高妙根 李季平

责任编辑:唐云松 汝 东

特约编辑:明 周

封面设计:郑 学

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路622弄7号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com>

E-mail:sassp @ sass.org.cn

经 销:新华书店

印 刷:上海新文印刷厂

开 本:890×1240 毫米 1/32 开

印 张:7.75

插 页:2

字 数:195 千字

版 次:2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80745-567-7/B·036

定价:20.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

一、实验背景

上海市浦东新区育华(集团)学校创办于1979年9月,经过近30年的发展,学校目前已发展成拥有工读学校、育英托管学校、中等职业教育部、高中部、校外协教、社区心理咨询服务中心、少年军校、德育社会实践基地和特教师资培训等9个办学层次,在校学生1000多名,校外预控帮教特差生1500多名的集团型学校。

学校在长期的办学过程中凸显的最大特点体现在招生对象的特殊性。我们的学生来自不同的学校、不同的社区以及不同的家庭背景,但是厌学和心理行为的严重偏差是他们拥有的共性问题。

面对这样一个教学群体,学校的领导和教师都在思考一个问题,那就是如何通过学校的教育教学,使那些心理、行为偏常的问题学生得到有效的转化,顺利回归社会,成为自食其力,遵纪守法,同时又具备一定文化素养的合格公民。

我们在教育教学实践中发现,工读学校的学生尽管是一些心理、行为有偏差的学生,但在智力因素和活动能力等方面与普通学生并无本质的差异。从某种程度上讲,我们的教育教学对象身上所折射出的种种问题恰恰反映了我们目前普通教育体制无法克服的一些弊端,说明我们的普通教育还不能为每一个学生提供适合这些学生所需要的特殊教育,是家庭、学校和社会的共同缺失生成

了这些特殊的教育群体。这些教育对象其实就是我们普通学校教育目前还无法治愈的疑难杂症,如果我们这样的学校能把这些疑难杂症看好,反过来就能进一步推动普通教育的改革。从某种意义上讲,转变一个问题学生的价值,无论是其社会意义还是经济效益,都不亚于培养几个大学生。

基于这样的想法,我们在认识上把工读教育看作为一种优质教育资源,在面临当今社会经济多元化的时代,这种优质教育资源不能仅仅强调单一的德育功能,同样我们的教学质量也应该是一流的。特别是在社会竞争日趋激烈的背景下,工读学校决不能放松教学质量方面的要求,学校应当为学生今后的生存和发展做出长远的规划。因此,我们明确提出了德育放首位,教学为中心,重塑学生人格的课题研究主攻方向。

二、实验思路

现代素质论认为,人的素质是由生理素质、心理素质和社会文化素质三个层面构成的。其中,心理素质不仅是重要的组成部分,而且对其他素质的发展有着很大的制约作用。为了使教育教学工作符合现代社会对人才素质的要求,我们应当切实加强学生的德育、心理健康和行为养成教育,从而全面有效地整体推进学校素质教育的开展。所以,心理素质教育既是学校素质教育的出发点,又是学校素质教育的归宿点。在学生的心理辅导工作中,集体教育固不可少,但个别化教育的成功不仅是集体教育的重要基础,而且是创造心理辅导成效的重要保证,此举无疑具有重大的理论意义和实践价值。

因此,我们把学生个别化教育的个案实验研究作为我们课题研究的一个重要突破口。个案研究就是以—个学生为研究对象,

详尽地调查其身体、智力、学业、情感、社交、态度、家庭及社会等资料,仔细加以分析研究,以彻底了解个案心理行为问题形成的原因,然后针对问题的成因提出适当的处置方法,使其在心理和行为上发生有效的变化,从而获得人格的全新塑造。

如果对各种不同心理、行为异常类型的学生进行心理辅导的个案研究,我们或许可以提炼出个别化教育的共性规律与各种心理、行为异常学生教育转化的有效方法。

基于这样的假设,课题研究的具体内容包括以下一些:

1. 在面上全面调查工读学校学生中存在的心理、行为异常问题,对他们的问题进行相应的归类和分析,以形成共性的矫治策略。

2. 在点上选择一部分典型个案进行案例性的心理辅导研究(包括人际关系指导、自我教育的指导、忍耐挫折的指导、情感调适的指导等),以形成具有个性特点的辅导方法。

3. 对个别化教育转化的个案研究工作的成效进行全面的评估和总结,形成点面结合、集体与个别相结合并能有效针对这些学生特点的教育教学策略。

通过对这些内容的研究,我们期盼达成如下的研究目标:

1. 使原本在普通学校就学阶段呈现出心理、行为异常现象的个别学生得到系统、有效的帮助,促成其健全人格的形成,从而推动学校整体学生素质的提升。

2. 使教师能针对学生出现的具体问题及时采取干预措施,并记录在案,督促教师努力探索更为有效的教育方式及策略。

3. 促使家长改变不当的教育方式和方法,积极有效地配合学校工作,为学生健康成长营造良好的家庭教育氛围。

4. 通过课题的研究,不断反思教育的成效和策略,从而提高工读学校教师的专业化水准,以进一步提高学校教育教学的成效。

三、实验过程

整个课题研究分为三个阶段。

第一阶段为调查研究阶段,主要侧重两个方面的调查。一是调查学生心理行为问题的类型和具体表现形式,目的是让全校教师全面了解在校学生心理行为问题的现状,为学生教育个案研究提供第一手的感性资料。

根据我们 2006 年对在校学生的一项调查,学校学生的心理和行为问题的分布主要有以下一些特点:

表一 学生心理行为问题调查数据

项 目	分 类	调查结果 (%)	具 体 表 现
1. 情绪问题	(1) 冲动	9.96%	(1) 经常发生同学间冲突 (2) 经常与教师发生冲突
	(2) 悲观,抑郁	21.5%	(3) 不思上学,不取上进
	(3) 恐惧上学	13.5%	(4) 对前途悲观,对现实无奈,放弃努力
2. 人际关系问题	(1) 与同学关系不佳	23.9%	(1) 同学间矛盾不断,甚至转化成打架 (2) 遭他人看不起,或因害怕而远离
	(2) 与老师关系不佳	48.2%	(3) 师生矛盾不断
	(3) 与父母关系不佳	27.1%	(4) 经常与父母吵,甚至离家出走
3. 学习适应性差	(1) 学习能力差	15.9%	(1) 智力不佳
	(2) 学习态度差	80.1%	(2) 成天在教室里无所事事,经常违反纪律,故意捣乱或睡觉
	(3) 厌恶学习	50.6%	(3) 不愿来学校,宁愿在外面闲逛

(续表)

项 目	分 类	调查结果 (%)	具 体 表 现
4. 注意力集中障碍(多动)		9.96%	(1) 上课常做小动作,无法控制自己行为 (2) 下课一刻不停地窜东窜西 (3) 经常招惹别人 (4) 作业无法完成,老师、家长在旁边看着也不行
5. 意志问题	(1) 经不起挫折	38.2%	(1) 遇到挫折立刻放弃,一蹶不振,久久不能恢复
	(2) 缺乏百折不挠的进取精神		(2) 进取心差,得过且过

另外我们对学生进行的调查还显示:经常说谎占 77.3%,经常打架占 57.8%,经常逃学逃夜占 39.8%,迷恋电脑游戏无法自拔的占 40.2%,偷窃占 10.0%,性问题占 20.7%,有烟瘾、敲诈、抢夺他人财物行为的占 15.7%。

二是调查学生的思维类型和知觉类型。很多现象表明,学生的心理、行为问题和其学习困难有着密切的联系,学生的学习困难得以缓解,可以明显减少其心理和行为问题的发生。

表二 学生思维倾向调查数据

分析型思维	总体把握型思维	无明显倾向型思维
25.6%	35.4%	39%

表三 学生知觉倾向调查表

视觉倾向	听觉倾向	触觉倾向	混合型
15.5	8.3	28.6	47.6

通过这些调查一方面为教师改变教学方法提供科学的依据,另一方面帮助学生了解自身的学习特点和思维特点,从而改善学生的厌学情况,通过帮助学生获得学业上的成功提高他们的自信,缓解心理行为问题对他们造成的消极的影响,最终达到提高教育教学成效的目的。

第二个阶段是聘请专家对从事教育个案研究的教师进行专业知识培训。在专家的具体引领下,制定若干典型问题的辅导、调适策略,并选取 30 名左右的典型问题学生作为个案研究对象,落实专任教师进行观察记录和实施个别化的辅导。

例如,对具有攻击性行为的学生,我们一般制定了这样的心理辅导策略:A. 进行适当的放松训练,使学生学会自己进入放松状态;B. 运用非体罚的手段,如消退、强化暂停、反应代价等来处理偶发事件,适当结合对亲社会的良好行为的奖励;C. 进行人际交往技能训练,逐步能让学生与他人进行正常交往;D. 进行自我控制训练,让学生在出现愤怒情绪时能自我控制。

对焦虑、抑郁心理的学生,我们则制定了这样的心理辅导策略:A. 耐心倾听,任其宣泄内心压抑多时的苦闷;B. 改变外部环境(包括学校、家庭、社区);C. 引导学生多角度地看待问题,转化消极情绪;D. 运用自我暗示法,控制不良情绪。

这些辅导策略并不是一成不变的,具体负责学生个案研究的专任教师须定期向课题组汇报进展情况,及时总结得失,以调整下一阶段辅导策略。

第三个阶段是教师对个案进行为期一至二年的跟踪观察和辅导,记录下整个实施辅导的过程,特别关注学生的心理行为变化,写出每个研究对象的个案研究报告,尤其强调教师本人对整个研究过程的反思。

四、研究成果

经过为期两年半的课题研究,与以往相比,学校有了可喜的发展变化。这种发展主要体现在以下几个方面:

1. 在学校开展个案研究过程中,校园的物理、心理环境建设发生了可喜的变化,学生的整体精神面貌有了明显的变化,创造了良好的教育转化的氛围。尤其与实施课题研究前相比,学生的情绪问题的比例由原来的 15% 下降为 5.4%,人际关系问题由原来的 33% 下降为 13%,学习适应性障碍由原来的 48% 下降为 15%。总之,学生心理行为问题发生的比例和严重程度都有了显著的下降。

2. 学校在调查学生的思维类型和知觉类型基础上,改变了教师传统的满堂灌的教学方法,课堂教学中注意多感官的刺激,把分组教学、健脑操和音乐融入整个教学环节;同时结合“降低难度、减缓坡度、放慢进度、以新带旧、补缺补差”的教学原则,实施激励性的学业评价机制,学生的学习信心得到了空前的提高,学习成绩不断取得了进步。尤其是高中部自 2002 年开办以来,一直招收的是最低录取分数线的学生,但高考上线率一路攀升,2008 年高考分数线的上线率达到了 86.79%,一举超过市平均的上线率。

3. 教师在开展课题研究的过程中,教师专业化的水平得到了明显的提升。教师在认真分析学校问卷调查结果的基础上,对自己研究的个案对象,通过家访、走访原校老师、所处的社区街道居委以及找学生个别访谈进行全面了解,对个案实验对象的心理行为问题特征及其形成过程的历史演变背景、归因做到了如指掌。通过眼观和耳听,全面细致观察研究对象心理行为动态的发展和变化,去感知研究对象与他们所处环境的互动及影响,并对研究对象的心理行为特征、形成历史和所处环境对对象的影响,都作好翔

实的记录和归纳分析,使得教师的心理辅导确保了针对性和科学性。目前学校已经完成了课题的结题工作,对一些学生典型的心理行为问题的个案进行了归纳和总结。通过两年半的课题研究,学校也逐步培养出了一支既懂得学生心理,能走进学生心灵世界,善于同学生沟通,又掌握一套学科教学方法的专业化素养的教师队伍。

中国工读教育走过了风风雨雨 50 多年发展历程。回顾这 50 多年来的发展历程,可以发现,工读教育学校的教育越来越体现出预防青少年犯罪、对青少年犯罪实行早期干预的不可替代的作用。鉴于当代社会中主流文化和多元化文化并存,复杂的社会现象极大地冲击着传统的学校教育,也使家庭教育面临理想化教育和现实化教育的艰难抉择。由于各种社会化问题的侵扰,当代青少年学生中出现了不同程度的心理问题和异常行为问题也就不足为奇,工读学校学生中存在的各种心理行为问题也就更为普遍。因此,在工读学校学生的心理辅导、调适工作中,集体教育虽然固不可少,但个别化教育的成功更是创造心理疏导成功的重要保证,它对青少年违法犯罪行为的预防具有相当重大的实践意义。

上海市浦东新区育华(集团)学校自 2006 年起以创建浦东新区素质教育实验学校为契机,以学生个别化教育的个案实验研究课题为抓手,组织广大教师全面开展了对在校学生的心理疏导工作。通过对各种不同心理、行为异常类型的学生的心理辅导、个案调适研究,从而提炼出个别化教育的共性规律与各种心理、行为异常学生教育转化的方法。

回顾整个研究的过程,我们形成了以下七个方面的重要认识:

(一) 教师从事个案实验研究工作的责任心、工作热情以及做好学生心理疏导、教育转化所具备的专业化素质,是认真做好个别化教育转化工作的前提条件。

此次个案实验研究工作,我们所挑选的责任老师都是经过心

理咨询、专业知识培训,且具有较为丰富的教育疏导问题学生的经验和较高教育疏导能力的班主任及学校心理咨询室的相关人员,他们都对个别化教育个案实验工作有深厚的兴趣和强烈的责任感,在个案实验中都十分投入,工作热情十分高涨,具有百折不挠、锲而不舍的执著精神。

同时,在个案实验过程中,我们还狠抓了责任老师实验进展及所用方法、举措等信息的及时反馈,并定期组织责任老师间开展教育疏导方法、经验的交流,以此举措促进责任老师间成功经验的共享与学习,使责任老师的教育疏导能力水平得到了进一步的提高。

(二) 走进学生心灵,及时透彻地了解研究对象心理、行为特点,是做好个别化教育个案实验研究工作的基础。

没有调查就没有发言权,对学生的心理行为不甚了解,我们对于个案对象的教育岂不成了盲人摸象。只有认真调查研究,对学生心理行为进行认真细致的观察,才能使我们对象疏导、调适做到有的放矢和对症下药,切合实际而卓有成效。

在个别化教育个案实验研究中,要求每位责任老师,在认真分析研究学校进行的问卷调查结果的基础上,对自己研究的个案实验对象,必须通过家访、走访原校老师、所处的社区街道居委以及找学生个别访谈进行全面的了解,对个案实验对象的心理行为问题特征及其形成过程的历史演变背景、归因能做到了如指掌;要求每一位责任老师,努力走近自己的研究对象,通过眼观、耳听、心感,全面细致观察研究对象心理行为动态的发展和变化,去感知研究对象与他们所处环境的互动及影响;并且要求每个责任老师对研究对象的心理行为特征、形成历史和所处环境对对象的影响,作好翔实的记录,将自己对研究对象的观察所得及时做好记录和归纳分析。

正是这种扎实的调查、观察,为对个案研究对象疏导、调适策略的制定及在疏导、调适过程中的策略调整,打下了坚实的基础,

提供了充分的依据,确保了疏导、调适策略的正确性、合宜性、针对性和科学性。

(三) 建立相互信赖、尊重和亲和、融洽的师生关系,是确保个案疏导、调适顺利开展并取得成功的关键。

如果我们的个案研究对象对教师处于一种不信赖、不尊重,乃至处处设防戒备的对立、抗逆、不接纳的状态,学生怎么可能悦纳老师对于他的帮助,对于他的疏导、调适。在个别化的疏导调适中,师生情感的良性互动,亲和融洽、信赖的师生关系的建立是十分重要的,情感因素在个别化疏导、调适中的作用是异常巨大的。

因此,在此次个别化教育个案实验研究工作中,我们要求每一位责任老师先不忙于疏导、调适,而首先要拿出教师对研究对象的真诚关爱、平等尊重、理解信任,使对象能跟自己亲近起来,撤消对老师的防御和戒备,心悦诚服地打心底里接纳自己的老师,给予老师以信赖和爱戴;要求每一位责任老师,真诚地将自己看作为研究对象的朋友,学会真心接纳,以和蔼可亲的态度去接近对象,倾听对象的心声,增强角色置换体验,走进学生的精神世界,不轻易责备学生的过失,理解学生所做的一切,谅解他们的不成熟。

正是我们的每一位责任老师按照要求,付出真挚的关爱,与自己的研究对象建立起了相互信赖的融洽关系,使研究对象向老师敞开了心灵的大门,乐于接受老师对于他们的帮助指导,增强了研究对象悦纳老师帮助与指导的内驱动力,这也是此次个别化教育研究取得成功的又一重要因素。

(四) 学生自主调适积极性的调动与学生自省、自律、自调能力的有效培养,是疏导、调适工作取得成功的根本保证。

学生心理行为不良的疏导、调适,不能光靠老师的单向灌输式的外在压力,而将学生置于被动接受教师训导的地位。这样做,不只抹杀了学生的主观能动精神,而且更容易使教师对学生的帮助与指导,成为学生所不愿接受的强制性压力,从而使学生产生出对

老师帮助、指导的反感与抗拒。

说到底,对于学生不良心理行为的疏导、调适还得靠学生认识的提高与改变自我的行为努力才能最终实现。因此在个别化教育中,教师更应清醒地认识到自己在学生疏导、调适中的配角地位,学生才是个案研究中的主角。

在这些研究个案的经验总结中,所有这些担纲研究个案责任的老师都十分明白自己在个案对象的疏导、调适中自己所处的身份,他们都十分注意学生自我认识的激发及充分调动研究对象对改变自己不良心理行为的自主积极性。我们在找个案对象的逐一谈话中,充分体察到了学生自我认知能力的提高,对自己的充分自信及力求矫正自己不良心理行为的高涨热情。几乎从每个个案研究对象那里都能听到“我已充分认识到我身上所存在的心理、行为问题”,“我对改变自己充满了信心”,“我觉得已学会了自我省察、自我控制、自我监督”,“我为自己改掉了不少坏毛病而十分高兴”等诸如此类的话语。从他们的访谈中,我们十分高兴地看到了他们自我反省、自我约束、自我控制、自我矫正能力的提高。

(五) 心理疏导与行为养成教育相结合,是个别化教育中的一条极为重要的原则。

一方面,必须充分认识这样一个事实:“意识是行为的先导”,在问题学生的不良行为的归因中,不难发现,正是学生心理认知与情绪上的种种障碍与偏差才导致了学生诸多行为问题的产生;另一方面,学生不良行为的反复实践乃至恶习的形成与发展,反过来又会加强其不良的情绪体验与心理认识的障碍与偏差。

因此在对学生心理障碍的疏导与不良行为的矫正调适中,必须注意将心理疏导与矫正性行为养成训练有机地结合起来,在心理疏导的调适中不忘其不良行为的矫正性训练,在矫正性行为养成训练中不忘心理疏导工作,互相渗透,互相融合,真正把两者有机地统一起来,以不良心理的疏导促进良好行为的养成,以良好行

为的习惯的养成促进学生不良心理的消弭。

在此次个别化教育的个案研究中,我们力戒老师将不良心理的疏导与不良行为的调适割裂开来,要求每一个责任老师充分弄清心育与德育及不良心理疏导与不良行为调适之间的辩证关系,努力将心育与德育、不良心理疏导与不良行为调适聚合成一个整体性系统工程。

(六)个别化教育与集体教育,是学生不良心理行为疏导调适工作中的有机统一。

我们在开展课题研究过程中,充分认识到两者的辩证统一的关系,个别化教育离不开集体教育,集体教育有赖于个别教育成功的促进和推动。基于这样的认识,我们确立了这样的定位:一是以个别化教育个案研究的成功经验,积极推动班级集体教育;二是将个体置于集体教育的氛围之中,利用集体性教育的氛围,推动促进个案研究对象心理行为的有效疏导、调适。

(七)从学生的学习、家庭和社区的整体环境中,全面积极矫正学生不良心理行为。

将对学生不良心理行为产生的消极影响环境作积极的调整,作为个别化教育个案研究的一项十分重要的工作。在此次课题研究中,我们充分认识到了为学生营造良好的环境的重要性,要求每位责任老师配合学校为研究对象做好三个方面的环境调整工作,积极为学生营造起良好的疏导、调适的环境氛围。

一是班集体环境的调整:加强对班集体的教育,引导班级同学悦纳个案对象,给予个案对象真诚的关心与热情的帮助,并以积极的舆论去影响感染个案对象,让个案对象生活在班集体之中,真正体验到集体生活的温暖和同学们的友爱,并激发起善荣恶耻的积极情感。

二是家庭环境的调整:切实加强学校与家庭的联系、沟通,通过积极的协调联络,指导家长改进家教方法,提高示范品位,密切

亲子关系,改变不良的家庭文化氛围,并努力使家庭教育与学校教育保持一致性,加强对子女成长的健康指导。通过家庭环境的调整,让个案对象体验到家长的关爱、家庭的温馨,激发并增强对于家庭的责任感,在良好环境氛围的影响、感染下,培养起热爱父母,听从父母劝导及勇于对家庭负责的积极情感。

三是个案对象校外社区生活环境的调整:社区环境的调整是一项最为艰巨的任务,但并不等于说学校就无能为力。学校老师完全可以对个案对象所处社区环境中的问题通过与家长及社区街道居委、派出所加强联系沟通的办法,一方面切实加强对个案对象校外社区生活的控制与指导,一方面通过建言献策,促成政府加强对社区闲散青少年的管理及对社区娱乐场所的整顿,以此促进社区环境的积极调整和对消极影响因素的抑制。通过社区环境的积极调整和加强对个案对象校外社区生活的积极监控与指导,使个案对象的校外社区生活纳入健康的轨迹,从而推动对个案对象不良心理行为的疏导与调适。

我们在个案对象所处环境的积极调整中,得到的深刻体会是,这种环境调整极需要构建起学校、家庭、社区三结合的立体网络,通过三方形成的强大合力,加强环境调整目标的实现。

我们开展工读学校学生个别化教育个案研究课题,决不是仅仅为了搞几个成功的个案,以装点门面,而是为了全面推动个别化教育活动的深入开展,大面积提高工读学校学生教育转化的成效。降低青少年违法犯罪的数量,积极构建和谐家庭、和谐社区和和谐社会,为社会的稳定作出我们应有的贡献。因此我们十分重视对此次课题研究的总结工作,组织全体实验的责任老师实事求是地评估个案实验的成功经验及疏导调适过程中存在的种种问题与不足,并引导教师进行积极有效的反思,从而更为积极地推进个别化教育的活动。

三年的课题研究时间弹指一挥间,2009年正值学校建校30年

之际,我们对课题的研究工作进行了全面的总结,并以此书作为庆祝育华(集团)学校 30 年校庆的生日礼物。全书共分四个部分。第一部分为前言,其实也就是课题研究的主报告;第二部分为心理疏导的基本理论基础,是指导我们教师对学生实施心理疏导实践的行动指南;第三部分为学生个案研究实例,这些个案代表了工读学校中学生普遍存在的一些心理和行为问题;第四部分以主题班会的形式集体疏导学生的心理和行为问题。

本书的前言、第一章由高妙根主笔撰写,第二、三、五章,第六章第一节,第七章第一、第二节由李季平主笔撰写,第四章由谢忠华主笔撰写,心理行为问题学生心理疏导案例和参考课程分别由任艳、陈怡、周丽瑾、孙鑫、陆苑、薛丰华、余彦、刘克裕、刘韶峰、何青、张春程等老师撰写;全书由高妙根修改和统稿。

在三年的课题研究过程中,我们欣喜地看到我们的学生、我们的老师和我们的学校都同时得到了充分的发展。我们有理由相信,我校学生的教育转化的成效,全体教师个别化教育的专业水平一定能跃上一个崭新的台阶。

鉴于我们的研究水平有限,步入这一研究领域的时间也不长,书中难免存在错误和不足,恳请全国的专家、学者以及同行能给予指正。