



全国教师教育课程资源专家委员会审定教材
高等院校教育学类专业课程规划教材

外国教育史

贺国庆 于洪波 朱文富 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国教师教育课程资源专家委员会审定教材
高等院校教育学类专业课程规划教材

外国教育史

贺国庆 于洪波 朱文富 主 编



高等教育出版社

内容提要

本书分为古代教育、中世纪教育、近代教育、现代教育四编,共38章。古代教育编共4章,包括原始社会的教育、东方文明古国的教育、古希腊的教育、古罗马的教育。中世纪教育编共3章,对中世纪前期和后期的西欧、拜占廷与阿拉伯的教育予以详细论述。近代教育编和现代教育编以19世纪末20世纪初在欧洲发轫的“新教育”运动和思潮为分水岭,对主要发达国家和几个具有代表性的发展中国的教育发展与改革状况予以介绍,其中近代教育编共15章,现代教育编共16章。

本书编者在编写过程中试图贯彻教育制度与教育思想并重、教育理论与教育实践并举、宏观文化背景之概览与微观教育史实之透视兼用、正规教育与非正规教育兼顾等原则,并在每一章的最后,对该章的基本史实和核心内容进行了高屋建瓴的理论分析和小结,体现了教材的准确性、权威性、前沿性、系统性和可理解性。

本书可作为高等院校外国教育史课程的学生用书和教学参考用书,适用于教育学各专业、教师教育各专业本科教学,同时也适于各级各类教师培训及硕士研究生使用。

图书在版编目(CIP)数据

外国教育史/贺国庆、于洪波、朱文富主编. —北京:
高等教育出版社,2009.8

ISBN 978-7-04-026693-1

I. 外… II. ①贺…②于…③朱… III. 教育史-外国
IV. G519

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第087897号

策划编辑 魏延娜 责任编辑 张然 封面设计 王雱
版式设计 王艳红 责任校对 俞声佳 责任印制 宋克学

| | | | |
|------|--------------|------|---|
| 出版发行 | 高等教育出版社 | 购书热线 | 010-58581118 |
| 社 址 | 北京市西城区德外大街4号 | 咨询电话 | 400-810-0598 |
| 邮政编码 | 100120 | 网 址 | http://www.hep.edu.cn |
| 总 机 | 010-58581000 | | http://www.hep.com.cn |
| | | 网上订购 | http://www.landaco.com |
| 经 销 | 蓝色畅想图书发行有限公司 | | http://www.landaco.com.cn |
| 印 刷 | 北京人卫印刷厂 | 畅想教育 | http://www.widedu.com |
| 开 本 | 787×960 1/16 | 版 次 | 2009年8月第1版 |
| 印 张 | 36.75 | 印 次 | 2009年8月第1次印刷 |
| 字 数 | 690 000 | 定 价 | 42.70元 |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26693-00

序

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。高素质、专业化的教师队伍是提高教育质量的关键,提高教师素质和专业化水平是教师教育的根本任务,课程建设和教材建设是教师教育的重要内容。

高等教育出版社策划出版的“高等院校教育学类专业课程规划教材”涵盖了教育学类专业课程的主要内容,反映了教育学科各分支学科研究的新成果与新水平。这套教材体现了以下特色:

一是教材的实践性。教育学科是实践性很强的理论学科,理论联系实际是教育学各分支学科须着力处理好的关键问题。作为教育学类专业课程教材,该套教材打破了以往同类教材对教育理论的抽象阐述与枯燥呈现,用案例分析阐述理论内涵,突出实践教学的内容,把教育理论变得生动并指向教育实际问题的解决,凸显了教育学科的实践性。

二是教材的先进性。随着教育学分支学科研究的不断深入和细化,涌现出很多新成就和新思想。这套教材在保证学科领域最基本的知识结构的基础上重新建构学科体系,注意吸收本学科研究的新成就和新思想,具有与本学科发展相适应的新水平,因而能够反映教育学分支学科新的变化和发展。

三是配套课程资源的丰富性。信息技术在教学领域的广泛应用,推动着教学模式、教学方法和教学手段的变革。课程观念已由单一课程观向教育资源观转变,教学资源亦须由单一纸介质教材向立体化教学资源转变。高等教育出版社建设了这套教材的配套电子教案、辅教光盘、辅学光盘、试题库、学科素材库、课程网站等立体化教学资源,极大地丰富了教材的配套课程资源。

此外,这套教材的主编都是在我国教育学科领域享有一定声望和成就的学者,他们知识渊博而精深,思想先进,思维活跃,在高等院校里承担着相关课程的实践教学,积累了丰富的学术基础和实践经验。由他们来组织编写教材,使这套教材的质量有了可靠的保证。

我相信,这套教材一定能够在教育学类专业课程建设方面以及教育学科建设方面发挥引领与推动作用。我愿意向广大师生推荐这套教材,也相信这套教材的出版,会受到广大师生的欢迎。

袁振国

2009年7月22日

前 言

历史是时代的见证、真理的火炬、记忆的生命、生活的老师和古人的使者。

——西塞罗(M. T. Cicero,前106—前43)

教育,可谓与人类如影随形。自文字产生以后,人类才进入文明时代。对人类教育活动的记载,亦属文字产生以后的事情。人类教育的历史及其记载之源远流长,由此可见一斑。然而,教育史作为高等学府的一门学科,其产生与发展则是晚近一个多世纪的事情。抑或说,直至19世纪末20世纪初,教育史方成为欧美诸发达国家师范院校的必修科目。教育史作为一门学科的产生,既是19世纪末欧美各国社会和教育现代化对新式教师养成的现实要求,又是当时学科分化的必然结果。

作为四大文明古国之一,中华民族素有重视历史研究和尊师重教的传统。但是教育史作为我国师范教育的必修科目,乃是近代以降西学东渐和新学制初创的产物。在清末民初开办的师范学堂和师范学校里,皆设有教育学教程,其中必含有中外教育史学方面的知识。尤其是在20世纪20—30年代,一批学贯中西的教育史学家出版过诸多中外教育史学方面的著作。其后,由于战火纷扰,我国的教育史学研究和教学渐趋式微。1949年建国后的头30年里,我国的教育史学研究和教学又历经沧桑曲折。改革开放以来,由于学术环境的相对改善,我国的教育史学研究又得到长足发展。仅就外国教育史学的研究而言,就有一大批国别教育史、断代教育史、教育思想史、专题史的专著、教科书以及译著、论文、资料汇编等成果纷纷问世,为我国外国教育史学的研究和教学奠定了坚实基础。

人类的历史总是生生不息的,永远处于生成与发展之中。同样,人类教育的历史也是永远不会停止的,需要不断地探索和研究。本书的编写与出版,正是在承继国内外先行研究成果的基础上,根据目前我国外国教育史教学和研究存在的问题及其改革的需要,汇集诸多长期从事外国教育史学研究和教学的学者通力合作的一次探索。我们殷切地希望,本教材能够有助于我国新世纪外国教育史学科教学任务的更好实现。下面仅就本书的研究范畴、历史分期、编写体例和史料选用等问题,向读者作一扼要交代。

其一,关于本书的研究范畴问题。毋庸置疑,我国的外国教育史学研究和教学一直存在着“欧美中心主义”倾向。对此,我国著名的教育史学家滕大春先生曾经指出:“我们认为外国教育史并不是西洋教育史,也不是欧美教育史,乃是世界范围的教育发展史。”^①的确,仅就“外国教育史”之“外国”这一概念而言,即是一个错综复杂和难以确定的研究范畴。但可以肯定的是,“外国”是指“世界上除中国以外的所有其他国家”。问题是,“国家”是人类社会生活发展到一定阶段的产物。它是一种历史现象,在人类社会发展的一个阶段诞生,又会在一定阶段消亡。仅以西方为例,就曾经经历过以希腊城邦为代表的城邦制国家时期→以罗马帝国为代表的帝国时期→以近现代欧美诸国为代表的民族国家时期。至于亚洲、非洲、拉丁美洲和大洋洲等各大洲中“国家”的形成和演变,更是一个难以确定的历史范畴。囿于史料以及本书编者研究领域等诸种因素的限制,本书中的“外国”主要局限于欧洲、亚洲和北美洲这三个区域。这种取舍并不意味着非洲、拉丁美洲和大洋洲等区域的教育史不值得研究,而是因为目前我国教育史学界对这些区域的研究成果,尚不足以纳入以知识的准确性为首要取舍标准的教材之中。作为一门学科,外国教育史所涉猎的研究地域,应该宽及除我国之外的所有地区和国家,时跨古今数千年,内容极其恢弘宽广。但是作为该学科的一部教科书,我们只能择其要者和成果成熟者而论之。该书作为高等院校教育学专业的通用教材,我们在编写过程中试图贯彻本学科知识的准确性、权威性、前沿性、系统性、全面性和可理解性等原则。在此原则之上,我们还根据目前我国各高等院校开设本门学科的学时,适当地增减了部分内容,以适应一学年的教学安排。同时,针对我国目前教育学专业硕士研究生实行全国统一招生考试的纲目和有关要求,本书对教育史实和理论的清晰性、概括性和可考察性等方面也进行了适当的调整。

其二,关于本书的历史分期问题。本书共分为古代教育、中世纪教育、近代教育、现代教育四编,共38章。其中古代教育4章,包括原始社会的教育、东方文明古国的教育、古希腊的教育、古罗马的教育。关于古代教育,目前国内学术界对古希腊和古罗马教育的研究成果业已相当丰富和成熟,但对原始社会和东方文明古国的教育状况却相对涉猎不足。然而就古代而言,东方文明古国的教育要远早于古希腊和罗马,它们在文字的发明、教育体制及其内容和方法的革新等诸多领域都具有相当成就。为此,本书专门另设与之相关的两个章节,对人类教育的起源及其特征以及东方文明古国教育的发展轨迹等问题进行了深入的论述,以展示古代教育地缘上的多元性和遗产的丰富性。中世纪一千年,通常被史学家称为“黑暗的世纪”。但是目前的研究成果表明,中世纪是由古代通往近

^① 滕大春. 外国教育通史:第一卷[M]. 济南:山东教育出版社,2005:前言.

代的“桥梁”，其中蕴涵着极其丰富的文化、宗教和教育遗产。本书专设一编共3章，对中世纪前期和后期的西欧、拜占廷和阿拉伯的教育予以详细论述。关于本书“近代”和“现代”两编，其历史时期的划分相对比较难以确定。英文中的“modern”一词，既可译为“近代”，又可译为“现代”。“modern”一词，在我国史学界通常指“近代”和“现代”两个不同的历史时期，但是在西方史学界二者却没有截然的界线。通常，史学家一般将文艺复兴运动看做是西方近代史的开端。当时，地理大发现、文艺复兴、宗教改革、民族国家的兴起以及随后爆发的启蒙运动和产业革命等狂飙骤雨，深刻地改变了人们的世界观、生活方式及其教育的观念和实 践，预示着西方近代史的开端。但是，对于“近代史”和“现代史”之间的分野问题，中外史学界却皆莫衷一是。史学家们或以第二次产业革命，或以第二次世界大战，或以第三次产业革命，抑或以“前现代”（pre-modern）和“后现代”（post-modern）等为界线来划分，其标准不一而足。本书对外国“近代教育”和“现代教育”历史时期的划分，主要以外国教育史学科的性质和研究对象为标准。外国教育史是教育学的一门分支学科，它专门以人类教育理论和实践的发展史实为研究对象，其任务是梳理各个历史时期教育史实的发展状况，研究其发生与发展的次第或因果关系。鉴于此，本书将19世纪末20世纪初在欧洲发轫的“新教育”运动和思潮，作为划分外国“近代教育”和“现代教育”的分水岭。当时，第二次产业革命的兴起、科学技术的迅速发展、义务教育的推广普及、新兴学科的产生、欧洲新教育运动、实用主义教育思潮的影响等等，都预示着“传统教育”的渐趋衰微和“现代教育”的日趋演进。这种划分不仅符合外国教育史学科的性质，而且能够更真实地反映教育自身发展的阶段性、连续性和传统性与现代性等等之间的关系。本书近代教育编共15章，现代教育编共16章。

其三，关于本书的编写体例问题。本书在章节和内容安排上，试图贯彻教育制度与教育思想并重、教育理论与教育实践并举、宏观文化背景之概览与微观教育史实之透视兼用、正规教育与非正规教育兼顾等原则。此外，本书的整体编写体例还贯穿着以下诸特点：一是本书一般将各国教育思想家的教育思想安排在对该国相关时期教育制度的论述之后予以简要介绍，而对夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特和杜威等具有世界性影响的教育先贤，则设专章予以详细论述；二是本书对西方当代主要发达国家教育发展状况的研究，延伸至20世纪末甚至于21世纪初，从而极大地拓展了外国教育史学研究的时限范畴；三是本书的最后一章选取了几个具有代表性的发展中国家并对其教育发展状况予以介绍，以便于读者了解和比较不同类型的国家教育现代化的进程及其经验教训；四是在每一章的最后，作者都对该章的基本史实和核心内容进行了高屋建瓴的理论分析和小结，目的在于激发读者通过教育史实探究教育智慧和规律的兴趣；五是在每一章的末尾，皆附有3~5个思考题和本章所采用的参考文献，以备

读者后续学习和纵深研究之用。

其四,关于本书的史料选用和理论分析问题。鉴于外国教育史的学科特点,本书尽可能选用国外学术界公认的第一手史料,附以晚近几年我国权威性的研究成果。可以说,没有史料,就没有历史。但是,史料本身并不能构成历史。只有史学家光顾史料时,史料才会“说话”;抑或说,史学家决定着哪些史料有“发言权”,按照何种顺序在何种情况下“发言”。可见,对于史料的选用和处理,都离不开史学家的理论分析。正如康德(Immanuel Kant, 1724—1804)所言:“没有理论的历史是盲目的,而没有历史的理论则又是空洞的。”^①可以说,一部只有教育史料罗列的外国教育史,注定是枯燥乏味的,而且必定是毫无启发价值的。作为一种共识的约定,本书诸位作者愿意运用多年教育史学研究和教学的学识、经验,在尽可能慎重地选择和处理史料的基础上,努力对教育史实赋予理论性的解读、思考与分析。至于这种尝试的得失,尚有待于读者的惠识评判。

本书各章节的分工编撰,尽量依据诸位作者平素的研究专长而定。本书各章的执笔人分别是:

- 第1~4章,河北大学何振海;
- 第5~7章,河北大学贺国庆;
- 第8章、第9章、第21章,河北农业大学刘向荣;
- 第10章、第35章、第37章,山东师范大学金传宝;
- 第11章、第22章、第30章,河北大学荣艳红;
- 第12章、第17章,哈尔滨师范大学续润华;
- 第14章、第24章、第31章,山东师范大学于洪波;
- 第15章、第25章、第32章,华东师范大学王保星;
- 第16章、第26章、第33章,华南师范大学周丽华;
- 第18章、第23章、第28章,沈阳师范大学马立武;
- 第13章、第20章,浙江大学赵卫平;
- 第19章、第29章,河北大学朱文富;
- 第27章、第34章,中央教育科学研究所姜晓燕;
- 第36章,河北大学李文英;
- 第38章,河北大学张宛。

全书由贺国庆、于洪波、朱文富负责统稿,由贺国庆定稿。

本书的编辑与出版得到高等教育出版社的鼎力支持,基础教育分社社长王

^① 转引自[俄]卡特林娅·萨里莫娃,[美]欧文·V. 约翰宁迈耶. 当代教育史研究与教学的主要趋势[M]. 方晓东等译. 北京:教育科学出版社,2001:22.

宏凯、策划编辑魏延娜和责任编辑张然为书稿的出版付出了诸多辛劳,我们在此谨表示由衷的谢意。需要提及的是,本书是全国10余所高等院校诸多长期从事外国教育史学研究和教学的学者们通力合作的结果。这种合作一方面可以汇集不同院校学者们的学识和经验,另一方面也存在着写作风格和编写思路难以统一等缺陷。书中纰漏和错误之处在所难免,尚祈识者不吝指正。

编者

2009年2月

目 录

第一编 古代教育

| | |
|----------------------------|----|
| 第一章 原始社会的教育 | 3 |
| 第一节 原始社会与原始社会的教育 | 3 |
| 第二节 原始社会教育的内容、方法和特征 | 5 |
| 第二章 东方文明古国的教育 | 12 |
| 第一节 古巴比伦 | 12 |
| 第二节 古埃及 | 15 |
| 第三节 古印度 | 17 |
| 第四节 古希伯来 | 20 |
| 第三章 古希腊的教育 | 25 |
| 第一节 古希腊城邦教育制度 | 25 |
| 第二节 希腊化时期的教育 | 29 |
| 第三节 古希腊的教育思想 | 31 |
| 第四章 古罗马的教育 | 40 |
| 第一节 古罗马的教育制度 | 40 |
| 第二节 基督教的兴起及其早期教育活动 | 45 |
| 第三节 古罗马的教育思想 | 46 |

第二编 中世纪教育

| | |
|-----------------------------|----|
| 第五章 中世纪前期西欧的教育 | 55 |
| 第一节 基督教修行主义与修道院学校 | 55 |

| | | |
|------------|-------------------------|-----------|
| 第二节 | 查理曼教育改革及其影响 | 59 |
| 第六章 | 拜占廷与阿拉伯的教育 | 64 |
| 第一节 | 拜占廷的教育 | 64 |
| 第二节 | 阿拉伯的教育 | 67 |
| 第七章 | 中世纪后期西欧的教育 | 75 |
| 第一节 | 骑士教育 | 75 |
| 第二节 | 经院哲学与中世纪大学 | 77 |
| 第三节 | 新型市民阶层的教育 | 88 |

第三编 近代教育

| | | |
|-------------|-----------------------------|------------|
| 第八章 | 文艺复兴时期的教育 | 93 |
| 第一节 | 文艺复兴与人文主义教育 | 93 |
| 第二节 | 人文主义学校教育 | 96 |
| 第三节 | 人文主义教育家的理论与实践 | 99 |
| 第九章 | 宗教改革时期的教育 | 106 |
| 第一节 | 新教教育理论与实践 | 106 |
| 第二节 | 天主教改革与耶稣会派的教育 | 112 |
| 第十章 | 夸美纽斯的教育实践和教育思想 | 118 |
| 第一节 | 生平活动和著作 | 118 |
| 第二节 | 论教育的目的和作用 | 119 |
| 第三节 | 论普及教育 | 120 |
| 第四节 | 论教育适应自然的原则 | 121 |
| 第五节 | 论学前教育 | 122 |
| 第六节 | 教学理论 | 124 |
| 第七节 | 论学制 | 127 |
| 第八节 | 论道德教育 | 130 |
| 第九节 | 论教育管理 | 132 |
| 第十一章 | 启蒙运动与教育 | 138 |
| 第一节 | 启蒙运动的兴起及其发展 | 138 |
| 第二节 | 启蒙思想家的教育思想 | 142 |

| | | |
|-------------|---------------------------------------|-----|
| 第十二章 | 17—18 世纪英国、法国、德国、俄国和 美国的教育 | 150 |
| 第一节 | 英国的教育 | 150 |
| 第二节 | 法国的教育 | 153 |
| 第三节 | 德国的教育 | 158 |
| 第四节 | 俄国的教育 | 160 |
| 第五节 | 美国的教育 | 166 |
| 第十三章 | 卢梭的教育思想 | 173 |
| 第一节 | 生平和社会政治观点 | 173 |
| 第二节 | 自然主义的教育理论 | 175 |
| 第十四章 | 19 世纪英国的教育 | 184 |
| 第一节 | 初等国民教育体系的形成 | 184 |
| 第二节 | 中等教育的改革与发展 | 188 |
| 第三节 | 新式高等教育机构的创建与大学推广运动 | 190 |
| 第四节 | 斯宾塞的科学教育观 | 192 |
| 第十五章 | 19 世纪法国的教育 | 196 |
| 第一节 | 拿破仑教育改革 | 196 |
| 第二节 | 近代学校教育制度的建立 | 200 |
| 第十六章 | 19 世纪德国的教育 | 208 |
| 第一节 | 国民学校成为真正意义上的国民教育机构 | 209 |
| 第二节 | 三种类型中学并存的格局基本形成 | 212 |
| 第三节 | 柏林大学的创建与德国高等教育的发展 | 215 |
| 第四节 | 福禄培尔、第斯多惠、洪堡的教育思想 | 223 |
| 第十七章 | 19 世纪俄国的教育 | 231 |
| 第一节 | 19 世纪俄国教育的改革与发展 | 231 |
| 第二节 | 乌申斯基的教育思想 | 236 |
| 第十八章 | 19 世纪美国的教育 | 244 |
| 第一节 | 教育管理体制的形成 | 244 |
| 第二节 | 公共学校运动与义务教育的发展 | 247 |
| 第三节 | 高等教育体系的形成与确立 | 249 |
| 第四节 | 贺拉斯·曼的教育观 | 251 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 第十九章 19 世纪日本的教育 | 257 |
| 第一节 明治维新以前日本教育发展概况 | 257 |
| 第二节 日本近代教育的创立与发展 | 260 |
| 第三节 福泽谕吉的教育思想 | 269 |
| 第二十章 裴斯泰洛齐的教育思想 | 274 |
| 第一节 生平与教育活动 | 274 |
| 第二节 论教育的作用和目的 | 275 |
| 第三节 论和谐发展的教育 | 276 |
| 第四节 教学理论及其心理学基础 | 279 |
| 第二十一章 赫尔巴特的教育思想 | 287 |
| 第一节 赫尔巴特教育思想的形成与理论基础 | 287 |
| 第二节 教育目的与过程 | 291 |
| 第三节 课程与教学 | 296 |
| 第二十二章 空想社会主义和科学社会主义教育思想 | 303 |
| 第一节 空想社会主义教育思想 | 303 |
| 第二节 马克思、恩格斯与科学社会主义教育思想 | 312 |

第四编 现代教育

| | |
|------------------------------------|-----|
| 第二十三章 20 世纪前期欧美教育革新运动 | 321 |
| 第一节 欧洲新教育运动 | 321 |
| 第二节 美国进步主义教育运动 | 326 |
| 第三节 欧美实验教育学 | 331 |
| 第四节 蒙台梭利的幼儿教育思想 | 336 |
| 第二十四章 20 世纪前期英国的教育 | 344 |
| 第一节 中央与地方教育行政“伙伴关系”的形成 | 344 |
| 第二节 现代公共教育制度的建立 | 346 |
| 第三节 罗素和沛西·能的教育思想 | 349 |
| 第二十五章 20 世纪前期法国的教育 | 355 |
| 第一节 中央集权教育管理体制的加强 | 355 |
| 第二节 统一学校运动与学校教育制度改革 | 357 |

| | | |
|--------------|---------------------------------|------------|
| 第三节 | 职业教育的发展 | 362 |
| 第二十六章 | 20 世纪前期德国的教育 | 366 |
| 第一节 | 魏玛共和国时期的教育改革 | 366 |
| 第二节 | 纳粹时期的德国教育 | 371 |
| 第三节 | 凯兴斯泰纳的公民教育理论 | 373 |
| 第二十七章 | 20 世纪前期苏联的教育 | 378 |
| 第一节 | 苏联社会主义教育体系的建立 | 379 |
| 第二节 | 苏联社会主义教育体系的调整 | 383 |
| 第三节 | 马卡连柯的教育思想 | 386 |
| 第四节 | 凯洛夫的教育思想 | 389 |
| 第二十八章 | 20 世纪前期美国的教育 | 393 |
| 第一节 | 中等教育大众化与公共学校教育制度的完善 | 393 |
| 第二节 | 初级学院运动与高等教育的扩充 | 396 |
| 第三节 | 职业教育的发展——《史密斯—休斯法案》的颁布 | 398 |
| 第二十九章 | 20 世纪前期日本的教育 | 402 |
| 第一节 | 第一次世界大战后日本教育的整顿与扩充 | 402 |
| 第二节 | 战时教育体制的建立与崩溃 | 407 |
| 第三十章 | 杜威的教育思想 | 414 |
| 第一节 | 生平与著作 | 414 |
| 第二节 | 教育是什么 | 416 |
| 第三节 | 教育的目的 | 420 |
| 第四节 | 课程与教学论 | 422 |
| 第五节 | 道德教育 | 426 |
| 第三十一章 | 20 世纪后期英国的教育 | 431 |
| 第一节 | 1944 年《巴特勒法》的实施 | 431 |
| 第二节 | 20 世纪 60—70 年代教育的调整与发展 | 434 |
| 第三节 | 20 世纪 80 年代至 20 世纪末期的教育改革 | 438 |
| 第四节 | 21 世纪初期英国教育的发展与改革 | 440 |
| 第三十二章 | 20 世纪后期法国的教育 | 444 |
| 第一节 | 《郎之万—瓦隆计划》与二战后法国教育的重建 | 444 |
| 第二节 | 20 世纪 50—80 年代的教育改革 | 448 |

| | | |
|--------------|------------------------------|------------|
| 第三节 | 20世纪90年代以来的教育发展 | 453 |
| 第三十三章 | 20世纪后期德国的教育 | 459 |
| 第一节 | 二战后联邦德国教育的重建 | 459 |
| 第二节 | 20世纪60—70年代联邦德国的教育改革 | 461 |
| 第三节 | 两德统一后德国的教育改革 | 472 |
| 第三十四章 | 20世纪后期苏联与俄罗斯的教育 | 482 |
| 第一节 | 二战后苏联教育的调整与发展 | 482 |
| 第二节 | 20世纪60—80年代的苏联教育 | 485 |
| 第三节 | 20世纪后期苏联的教育理论 | 489 |
| 第四节 | 苏联解体后俄罗斯教育的改革与发展 | 492 |
| 第三十五章 | 20世纪后期美国的教育 | 496 |
| 第一节 | 战后初期的教育改革 | 496 |
| 第二节 | 《国防教育法》和20世纪60年代的教育改革 | 497 |
| 第三节 | 20世纪70年代的教育改革 | 499 |
| 第四节 | 20世纪80—90年代的教育改革 | 501 |
| 第五节 | 新世纪的教育改革 | 512 |
| 第三十六章 | 20世纪后期日本的教育 | 515 |
| 第一节 | 美军占领时期日本教育的重建 | 515 |
| 第二节 | 经济迅速增长时期日本教育的发展 | 520 |
| 第三节 | 成熟化社会时期日本教育的改革 | 523 |
| 第三十七章 | 现代欧美教育思潮 | 530 |
| 第一节 | 存在主义教育思潮 | 530 |
| 第二节 | 分析教育哲学 | 533 |
| 第三节 | 永恒主义教育思潮 | 535 |
| 第四节 | 要素主义教育思潮 | 537 |
| 第五节 | 社会改造主义教育思潮 | 541 |
| 第六节 | 终身教育思潮 | 544 |
| 第七节 | 后现代主义教育思潮 | 548 |
| 第三十八章 | 发展中国的教育 | 553 |
| 第一节 | 印度的教育 | 553 |
| 第二节 | 埃及的教育 | 559 |
| 第三节 | 巴西的教育 | 564 |

第一编

古代教育
