



经四川省中小学教材审定委员会2009年审查通过
四川省义务教育地方课程教材(试用)

可爱的四川 七年级上册

教师教学用书

◆ 四川省教育科学研究所 编



四川出版集团 • 四川人民出版社
SCPG SICHUAN CHUBAN JITUAN SICHUAN RENMIN CHUBANSHE

经四川省中小学教材审定委员会2009年审查通过
四川省义务教育地方课程教材(试用)

可爱的四川 七年级上册

教师教学用书

◆ 四川省教育科学研究所 编

编委会主任：吉文昌

副主任：石建

成 员：周林 刘建国 尹团结
陈静亦

本册主编：陈静亦

副主编：张白峡

本册编写人员：陈静亦 张白峡 黄勇
彭启耀 范永杰 帅必成
张恒 何倩 何玉明
丁雨光 高建文 梁晓东

图书在版编目 (CIP) 数据

可爱的四川教师教学用书. 七年级. 上/四川省教育科学研究所编. —成都: 四川人民出版社, 2009. 8

ISBN 978-7-220-07945-0

I. 可… II. 四… III. 四川省—概况—初中—教学参考资料 IV. G633.593

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 148218 号

KEAI DE SICHUAN JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU

《可爱的四川》教师教学用书(七年级·上)

四川省教育科学研究所 编

责任编辑	陈小梅
封面设计	解建华
技术设计	杨 潮
责任校对	叶 勇
责任印制	丁 青 李 进
出版发行	四川出版集团 (成都槐树街 2 号) 四川人民出版社
网 址	http://www.scpph.com http://www.booksss.com.cn E-mail: scrmchsf@mail.sc.cninfo.net
发行部业务电话	(028)86259459 86259455
防盗版举报电话	(028)86259524
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	成都经纬印务有限公司
成品尺寸	185mm×260mm
印 张	8.25
插 页	1
字 数	170 千
版 次	2009 年 8 月第 1 版
印 次	2009 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-220-07945-0
定 价	30.00 元

■ 版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题,请与我社发行部联系调换
电话:(028)86259624

目 录

第一单元 秀美的山川

第一课 我的家乡在哪里	(1)
第二课 家乡的土地	(8)
第三课 物华天宝看四川	(12)
第四课 我与你游四川	(16)

第二单元 悠久的历史

第五课 四川的先民	(20)
第六课 古蜀政治文明	(29)
第七课 天府之国	(39)
第八课 工业文明的曙光	(48)
第九课 探索救国之路	(56)

第三单元 辈出的英雄

第十课 “德先生”和“赛先生”	(67)
第十一课 红军不怕远征难	(76)
第十二课 好男当兵上前线	(82)
第十三课 四川的新生	(89)

第四单元 多民族的大家庭

第十四课 多民族兄弟姐妹的家园	(99)
第十五课 光荣传统 光辉足迹	(103)
第十六课 多元文化绽放和谐之花	(109)
第十七课 携手共进 再谱新篇	(120)

第一单元 秀美的山川

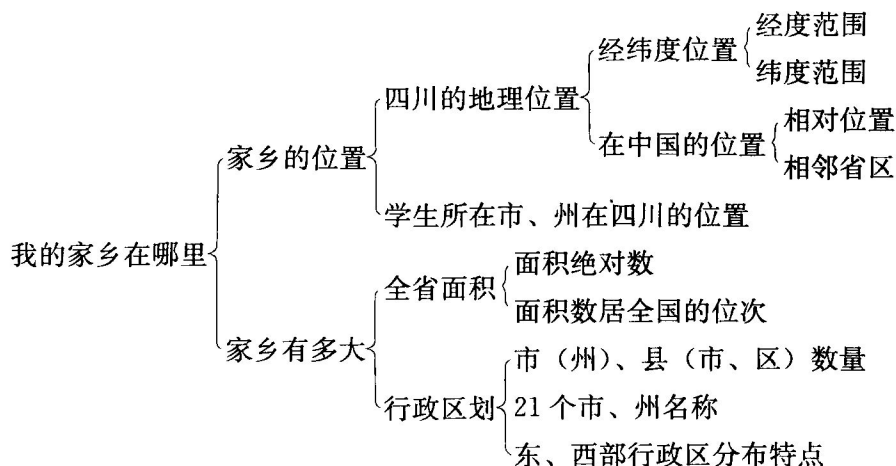
第一课 我的家乡在哪里

教学目标

引导学生运用地图了解四川的经纬度位置和在我国的位罝；在地图上指出与四川相邻的省（区）；记住四川省的面积；在四川省政区图上准确找出 21 个市、州行政区，记住它们的名称和行政中心。

教材分析

知识结构



内容解析

本课是该门课程的第一课，是全书教学内容的基础。对四川区域位置、行政区划的认识，是进一步学习和了解四川自然环境和人文环境的前提。

“家乡的位置”部分，包括四川的位置和学生所在市（州）的位置两方面内容。从四川的全球位置、四川在中国的位置以及四川与相邻省区的相对位置，到四川 21 个市、州在四川的位置，教材采取了由远及近、由整体到局部的顺序，编排相关内容。教材首先从经纬度范围，对四川的区域位置作出的空间定位，是学生分析我省自然环境特征和人类活动的知识基础。教材对四川与长江及其在我国六大区位置的介绍，旨在让学生认识四川在我国的相对位置。以“四川相邻省区”插图和“想一想”栏目内容的结合教学，有助于学生对四川相邻省区的熟悉和了解，进一步认识四川在中国的位置。在此基

础上,教材以“活动”的方式,引导学生认识自己所在市(州)在四川的位置。

“家乡有多大”部分,包括四川的土地面积和行政区划两方面内容。教材从四川的绝对面积数和与我国其他省(区)面积数的对比两个层面,说明了我省地域辽阔,是我国的面积大省,这为学生以后认识四川的自然环境、资源、物产、人类活动等奠定了基础。为了强化学生对四川地域辽阔的认识,教材通过“活动”栏目,要求学生在图上量算出四川省的东西、南北距离,以此使学生形成更为直观的印象。“四川省各市、州面积一览表”列出了我省21个市、州的面积数,其意义主要有三:其一,使学生对21个市、州面积的相对大小,有基本的认识;其二,为学生了解我省地级行政区的分布特点,提供素材;其三,为学生认识自己所在市、州提供资料。教材列出了县级以上行政区的数量,教学中应要求学生对地级市、自治州的数量、名称、行政中心进行记忆,对于县级行政区的数量只作大致记忆即可(180余个)。为了让学生对我省地级行政区的分布有更进一步的认识,教材以“四川省各市、州面积一览表”和“四川省‘三州’地区占全省总面积比例”为材料,总结出“四川省地级行政区分布的基本特点”。“特点”中提及的“东部地区”主要是指东部盆地及盆周山地地区,“西部地区”主要是指川西高原山地地区。

本课重点:四川的地理位置;21个地级行政单位的名称、行政中心及其分布。

本课难点:21个地级行政单位的名称、行政中心及其分布。

教学建议

教师可通过提问方式导入新课,引发学生思考以下问题:四川在地球上处于怎样的位置?四川位于中国的什么地方?四川有多大?四川与哪些省(区)为邻?自己所在的市(州)又在四川的什么位置上?从而引发学生的求知欲望。

教师在进行教学时,应使用“中国政区”和“四川省政区”教学挂图。首先指导学生在“四川省政区”图上读出“四川省”的经纬度。为了方便学生记忆,教师可引导学生在图上找出北纬 26° 、北纬 34° 两条纬线和东经 98° 、东经 108° 两条经线,以此了解四川省的大致经纬度范围。同时,可结合学生已有的地球上热量带划分的知识,请学生回答出四川所处的热量带(亚热带);还可通过纬度差和经度差的对比,得出四川东西距离长于南北距离的特点,以此加深学生对四川区域范围的认识。

指导学生阅读“中国政区”图,在图上找到“四川”和“长江”,引导学生描述出四川“位于长江上游,位于我国西南部”的相对位置。利用“中国政区”图,指导学生在图上按一定顺序找出与四川相邻的省(区),通过教学,一方面帮助学生记住这些省(区)的名称,另一方面,使学生知道这些省(区)与四川的相对位置。在此基础上,结合所学知识,师生共同讨论完成教材“想一想”栏目中的相关问题,以此进一步强化对四川相邻省(区)的记忆。

在引导学生熟悉自己所在市（州）的位置时，教师应充分利用“四川省政区”图，让学生在图上找到自己所在市（州），说一说它位于四川的什么位置，它与哪些市（州）（或省、区）为邻。在此基础上，再让学生完成“做一做”栏目的相关内容。此处教学应实现两个目的：其一，让学生在认识了四川省的地理位置后，进一步了解自己所在市（州）的位置，使教学紧密联系学生的生活实际；其二，为后面即将学习的四川省行政区划奠定一定的基础，形成内容上的衔接。因此，此处教学不应让学生在图上全部读出21个市、州，而只要求学生找到自己所在市（州）即可。

在进行上述内容的教学中，教师应注意培养和强化学生分析某地地理位置的基本方法。

四川省地域辽阔，是我国的面积大省。教师在引导学生归纳这一结论时，应从两个方面进行讲述：一方面，应让学生记住四川省的绝对面积数；另一方面，指导学生阅读教材中的“我国面积居前六位的省（区）比较”图。通过读图让学生知道，我省在全国34个省级行政区中，面积居第五位。教师还可指导学生计算出四川省面积约占我国陆地面积的5%，以此加深学生对我省面积大的认识。

教材中的“四川省的东、南、西、北”图，包含了三层教学含义，其一，可进一步加深学生对我省相对位置的认识；其二，读图查阅四个县及其所属的市（州）的过程，可使学生逐步熟悉、了解我省各级行政区；其三，对四川“之最”及其环境特征的介绍，有助于提高学生进一步学习、认识四川的兴趣。教学时，教师应指导学生在“四川省政区”图上找到我省最东、最南、最西和最北的四个县，让学生读图说说它们分别与哪个省（市）为邻，分别位于哪个市、州。

“做一做”栏目的活动内容，一方面是对学生已学地图知识的应用，另一方面，计算结果，从另一角度说明了四川地域辽阔，加深了学生的相关认识。教师应在课堂上安排时间，让学生完成这一活动，同时，加以指导和检查。

“四川省各市、州面积一览表”中的市、州面积数据不需要学生记忆。教师可引导学生将凉山、甘孜、阿坝三州各自的面积数与其他市、州进行比较，其结果是，凉山、甘孜、阿坝的面积分别是其他市、州的数倍、乃至数十倍。在此基础上，再引导学生阅读“四川省‘三州’地区占全省总面积比例”饼形图。通过阅读图、表数据，使学生知道我省“三州”地区面积大，然后，再让学生在“四川省政区”图上，找到“三州”的位置，知道它们位于我省的西部，从而，根据图、表内容综合得出“四川省地级行政区分布的基本特点”。

在对四川整体认识的基础上，教材通过“做一做”活动栏目的内容，引导学生认识自己所在市、州的相关问题，以此更加紧密地联系学生的生活实际，增强学生的学习兴趣。该栏目内容，教师可根据教学时间的松紧，或安排学生课堂活动、或安排学生课后完成。

问题解答

“活动”栏目内容，是教学内容的组成部分，教材结合教学内容适时安排相关“活动”内容，丰富了教学形式，有助于引导学生自主探究学习。因此，教材中的“活动”栏目内容，一般应按要求在课堂教学过程中，学生在教师的指导下完成。

第3页“想一想”：

第1问：首先，教师可引导学生认识我国有哪四个直辖市，然后，在“中国政区”图上找到重庆，结合所学地图知识，看看重庆与四川的相对位置，由此可知重庆位于四川省的东面。

第2问：首先，教师可引导学生认识我国有哪五个自治区，然后，在“中国政区”图上找到西藏，结合所学地图知识，看看西藏与四川的相对位置，由此可知西藏位于四川省的西面。

第3问：教师应引导学生阅读“中国政区”图，查阅黄河是否流经四川省与甘肃省的交界处。通过读图可知，黄河流经四川西北部，四川与甘肃交界处，所以，其叙述是正确的。

第4问：教师可引导学生回忆地球上热量带划分的知识，知道南、北回归线之间的地区为热带。查阅“中国政区”图得知，在四川的邻省中，只有云南省的南部地区位于北回归线以南，因此，观赏热带自然风光可去云南省。

第3页“做一做”：

第1问：略。

第2问：对所在市、州方位的描述，大致可用东、南、西、北、东北、东南、西南、西北、中部等方位进行描述。

第5页“做一做”：

在“四川省政区”图上量算我省东西、南北距离，一方面，是对地图上比例尺知识的实际应用；另一方面，计算结果将强化学生对四川地域辽阔的认识。因此，教师在教学中，可通过抽问的方式对学生计算的过程和结果进行检查。计算结果大致是：东西相距约1 025千米；南北相距约925千米。

第5页“做一做”

引导学生对自己所在市、州面积、人民政府驻地、所辖县级行政区等问题的思考，旨在帮助学生对自己生活环境的熟悉和了解。同时，学生阅读图表、查阅资料的过程，也是对学生相关能力的培养。

答案内容略。

教学资源

中国六大区是怎么划分的

教材中提及，四川“位于我国西南、西北和华北三大地区的接合部”，那么，我国的西南、西北、华北……地区，究竟是怎样划分的呢？它们包括了哪些省（市、区）？

中国的大区有行政上的分法和地理上的分法，其划分各不相同，以下是比较通用的一种。

行政大区按建国后设立的大区行政委员会（最先叫军政委员会，1954年6月撤消）分为六个大区：

华北区：北京市、天津市、河北省、山西省、内蒙古自治区。

东北区：辽宁省、吉林省、黑龙江省。

华东区：上海市、江苏省、浙江省、安徽省、福建省、江西省、山东省、台湾省。

中南区：河南省、湖北省、湖南省、广东省、广西壮族自治区、海南省、香港特别行政区、澳门特别行政区。

西南区：重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区。

西北区：陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区。

地理上的大区一般不说中南区，而是分为华中区和华南区。有些省份在地理分区中，究竟属于哪一区，说法不一。例如，山东属华北还是华东，福建属华东还是华南，江西属华东还是华中等。

四川省行政区划

2007年底，四川省辖18个地级市、3个自治州（共计21个地级单位），43个市辖区、14个县级市、120个县、4个自治县（共计181个县级单位）。

成都市：成华区、武侯区、青羊区、锦江区、金牛区、龙泉驿区、青白江区、新都区、都江堰市、彭州市、崇州市、邛崃市、双流县、郫县、温江区、大邑县、金堂县、蒲江县、新津县；

自贡市：自流井区、贡井区、大安区、沿滩区、荣县、富顺县；

攀枝花市：东区、西区、仁和区、米易县、盐边县；

泸州市：江阳区、纳溪区、龙马潭区、泸县、合江县、叙永县、古蔺县；

德阳市：旌阳区、广汉市、绵竹市、什邡市、中江县、罗江县；

绵阳市：涪城区、游仙区、经开区、科创园区、仙海区、江油市、三台县、安县、平武县、梓潼县、盐亭县、北川羌族自治县；

广元市：利州区、元坝区、朝天区、旺苍县、青川县、剑阁县、苍溪县；

遂宁市：船山区、安居区、蓬溪县、大英县、射洪县；

内江市：市中区、东兴区、资中县、隆昌县、威远县；

乐山市：市中区、五通桥区、沙湾区、金口河区、峨眉山市、犍为县、井研县、夹江县、沐川县、峨边彝族自治县、马边彝族自治县；

南充市：顺庆区、高坪区、嘉陵区、阆中市、南部县、仪陇县、西充县、蓬安县、营山县；

眉山市：东坡区、仁寿县、彭山县、洪雅县、丹棱县、青神县；

宜宾市：翠屏区、宜宾县、南溪县、江安县、长宁县、高县、珙县、筠连县、兴文县、屏山县；

广安市：广安区、华蓥市、岳池县、武胜县、邻水县；

达州市：通川区、万源市、达县、宣汉县、开江县、大竹县、渠县；

雅安市：雨城区、芦山县、名山县、天全县、荥经县、宝兴县、汉源县、石棉县；

巴中市：巴州区、通江县、南江县、平昌县；

资阳市：雁江区、简阳市、安岳县、乐至县；

阿坝藏族羌族自治州：汶川县、理县、茂县、松潘县、金川县、黑水县、马尔康县、壤塘县、阿坝县、若尔盖县、红原县、九寨沟县、小金县；

甘孜藏族自治州：康定县、丹巴县、炉霍县、九龙县、甘孜县、雅江县、新龙县、道孚县、白玉县、理塘县、德格县、乡城县、石渠县、稻城县、色达县、巴塘县、泸定县、得荣县；

凉山彝族自治州：西昌市、木里县、盐源县、德昌县、会理县、会东县、宁南县、普格县、布拖县、金阳县、昭觉县、喜德县、冕宁县、越西县、甘洛县、美姑县、雷波县。

新中国成立后，四川行政区划的变动

中华人民共和国成立初期，四川的行政区划分为西南军政委员会所辖的重庆市和川东、川南、川西、川北 4 个行政区及西康省的部分地区。1952 年 8 月，川东、川南、川西、川北四个行政区合并，建立四川省。1954 年 6 月，重庆市改为四川省省辖市。1955 年 10 月，西康省撤销，其大部分地区划归四川省。同年起到 1974 年，四川与贵州、湖北、陕西、云南等省边界辖区略有调整。1997 年 3 月，重庆及万县、涪陵、黔江地市划归中央直辖。1998 年，四川辖区内有 12 个市，6 个地区，3 个民族自治州，180 个县（市、区）。目前，四川省辖 18 个地级市，3 个民族自治州，181 个县（市、区）。

1990—2000 年四川省地级行政区的变动

1993 年 7 月 2 日国务院【国函 96 号】批复：1. 设立广安地区。广安地区辖南充地区的华蓥市、广安县、岳池县、武胜县和达县地区的邻水县，地区行政公署驻广安县浓

回镇。2. 撤消南充地区、南充市、南充县，设立南充市（地级）。3. 南充市设立顺庆区、高坪区、嘉陵区。市人民政府驻顺庆区。4. 南充市辖原南充地区的南部县、营山县、蓬安县、仪陇县、西充县和新设的顺庆区、高坪区、嘉陵区。原南充地区的阆中市由省直辖。

1993年7月5日国务院【国函98号】批复：1993年7月5日四川省人民政府【川府函436号】批复：1. 设立巴中地区。巴中地区辖达县地区的巴中市、通江县、南江县和平昌县。巴中地区行政公署驻巴中市。2. 将达县地区、达县市更名为达川地区、达川市。达川地区辖达川市、达县、宣汉县、开江县、万源县、大竹县、渠县和白沙工农区。达川地区行政公署驻达川市。

1996年10月5日国务院【国函80号】批复：1996年10月23日四川省人民政府【川府函658号】批复：撤消宜宾地区和县级宜宾市，设立地级宜宾市。

1997年3月14日第八届全国人民代表大会第五次会议通过：1. 批准设立重庆直辖市，撤消原重庆市。2. 重庆直辖市辖原重庆市、万县市、涪陵市、黔江地区所辖行政区域。

1997年5月30日国务院【国函41号】批复：设立眉山地区，管辖从原乐山市划出的眉山、洪雅、丹棱、彭山、仁寿、青神6个县，地区行政公署驻眉山县东坡镇。

1998年2月26日国务院【国函15号】批复：同意调整内江市行政区划，设立资阳地区，将内江市的安岳、乐至2个县和代管的资阳、简阳2个市（县级）划归资阳地区管辖。地区行政公署驻资阳市雁江镇。

1998年7月31日国务院【国函60号】批复：撤消广安地区和广安县，设立地级广安市。市人民政府驻新设立的广安区广福镇。

1999年6月20日国务院【国函51号】批复，1999年6月29日四川省人民政府【国函133号】批准：同意撤消达川地区和县级达川市，设立地级达州市。市人民政府驻新设立的通川区荷叶街。

2000年6月10日国务院【国函60号】批复：撤消眉山地区和县级眉山县，设立地级眉山市。市人民政府驻新设立的东坡区。

2000年6月14日国务院【国函66号】批复：撤消雅安地区和县级雅安市，设立地级雅安市。市人民政府驻新设立的雨城区。

2000年6月14日国务院【国函69号】批复：撤消巴中地区和县级巴中市，设立地级巴中市。市人民政府驻新设立的巴州区。

2000年6月14日国务院【国函71号】批复：撤消资阳地区和县级资阳市，设立地级资阳市。市人民政府驻新设立的雁江区。

2000年6月25日国务院【国函82号】批准：同意自贡市人民政府驻地由自流井区解放路迁至大安区丹桂大街。

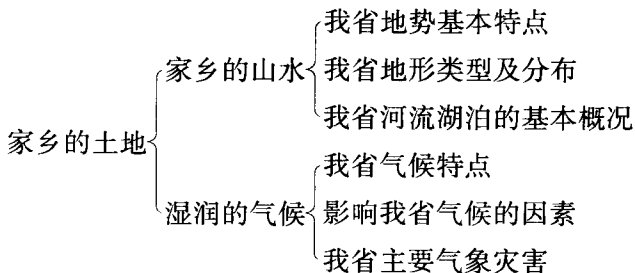
第二课 家乡的土地

教学目标

运用四川地形图和地形剖面图，总结我省地势及地形的主要特征，认识主要山脉。通过对家乡地表特征的描述和地形类型的判断，使学生初步掌握评价地理事物的基本方法；通过地图说明我省河湖的基本概况。明确河湖资源的利用价值，认识因地制宜、合理利用资源、使人和环境相互协调发展是至关重要的。通过阅读等温线、等降水量线分布图，了解我省冬、夏气温分布特点以及降水分布特点。通过对家乡气象灾害的讨论，让学生初步树立人与自然协调发展的基本地理观念。

教材分析

知识结构



内容解析

本节主要介绍我省地形、河流湖泊和气候的主要特点、分布及其成因。一方面，使学生认识我省自然环境及其对社会经济发展的重要影响。另一方面，通过对四川自然环境条件的分析，培养和训练学生分析区域自然环境的方法。

教材中的两个小标题“家乡的山水”、“湿润的气候”，从加深学生对家乡的情感到形象直观地认识家乡的自然环境。

首先，学生从地形剖面图上可以形象地看出我省地势的变化规律。再通过地形扇形统计图的填涂加深对我省各类地形组成情况的了解，而地形分布特点则需要学生在阅读“四川省地形图”的基础上，加以总结概括。

第二，学生从我省水系图上了解我省主要的河流湖泊及其分布，通过“做一做”栏目了解家乡的河流湖泊概况。并以长江水系的金沙江河段和川江河段，认识河流不同的利用价值，培养因地制宜、合理利用资源、使人和环境相互协调发展的地理意识。

第三，通过引导学生阅读1月、7月等温线分布图和年降水量分布图。分析归纳我省气候特征。掌握这些知识，有利于理解各区域地理环境和农业生产上的差异。教材还

以阅读卡的形式,让学生通过阅读“雨城”——雅安,分析雅安降水量的变化,达到学以致用、温故知新的目的,而且可以提高学生读图分析图的能力。同时通过设计活动讨论家乡的气象灾害,将所学知识与生活实际相联系,体现了“学习对生活有用的地理”这一教材编写的理念。

本节的教学目的之一是让学生了解我省自然环境的基本特征,但更重要的是指导学生如何从各种地理图像中总结出这些特征,以及引导学生讨论这些特征对生产生活的影响和我们如何去适应、利用、改造这样的地理环境。

教学建议

联系实际引入新课:从学生对家乡地形、河湖、气候等自然环境的了解说起。或从学生身边的具体地理事物引入新课使学生有亲切感,也培养了学生对日常事物的观察能力。

图片、视频引入:有条件的学校,可以通过播放四川自然风光的影片,或是通过四川美丽风光等图片,让学生在美的感受中对我省的自然环境有一个直观的认识,提高学习兴趣。

“家乡的山水”部分的内容重点是:地势、地形的特点和河流的分布。

教师可首先引导学生读我省沿北纬 30° 地形剖面图,明确我省所处的两级阶梯,总结出我省地势西高东低的特点。然后,结合教材第8页的“说一说”栏目中,我省各类地形面积的比较,了解我省地形类型的组成情况,总结出我省以山地、高原为主的地形特点。通过进一步阅读“四川省地形”图,让学生找一找我省的主要山脉。

从我省地势特点对河流的影响转入河流的讲述。并结合第9页的“做一做”栏目的内容,通过阅读“四川省水系”图,引导学生认识我省主要河流及分布。引导学生阅读“长江干流剖面图”,分析金沙江河段和川江河段的不同特征,讨论介绍如何因地制宜有效开发利用资源,培养学生正确的资源观。

最后可通过学生对我省著名湖泊的了解,完成对湖泊的讲述。

“湿润的气候”部分的内容重点是:阅读等值线图,分析我省的气候特点。

地理知识获取的重要途径就是通过读图得来的。因此在教学中,训练学生读图方法和技能是教学的重要内容。教师可结合第10页“做一做”的内容,引导学生观察“四川1月、7月气温分布”图上等温线的变化,并在图中找到 0°C (22°C)等温线,用彩色笔描下来,了解1月、7月气温分布的特点,结合“四川省地形”图分析其影响因素。

关于我省降水的空间分布总趋势,教师可以引导学生读“四川年降水量分布”图。读图时,首先要求学生在我省年降水量分布图上找出800毫米等降水量线,观察其穿过的地区,最后总结我省降水空间分布特点。可以通过自由阅读卡中提供的相关阅读材料,了解我省降水量极值地区及成因。

通过对第 11 页“说一说”栏目内容的讨论，增强学生对自然灾害的了解和认识，同时，培养学生时刻关注家乡自然、社会的意识和习惯。

问题解答

第 8 页“说一说”：

第 2 问：可让学生在“四川省地形”图上找出：龙门山、岷山、邛崃山、大巴山、大雪山、大凉山等山脉。

第 9 页“做一做”：

乐山——岷江；内江——沱江；南充——嘉陵江；广安——渠江；攀枝花——金沙江。

教学资源

蜀山之王——贡嘎山

贡嘎山坐落在青藏高原东部边缘，在横断山系的大雪山中段，在四川省康定、泸定、石棉、九龙四县交界区，位于大渡河与雅砻江之间。“贡嘎山”，藏语意为“最高的雪山”，山体南北长约 60 千米，东西宽约 30 千米，周围有海拔 6 000 米以上的山峰 45 座，主峰更耸立于群峰之巅，海拔 7 556 米，高出其东侧大渡河 6 000 米，是四川省最高的山峰，被称为“蜀山之王”。

贡嘎山地区地壳活动频繁，产生了许多褶皱和断裂，山区高峰林立。贡嘎山主峰有 4 条主山脊：西北山脊、东北山脊、西南山脊、东南山脊。由于该地区岩层以花岗岩为主，加上长期冰蚀作用，狭窄的山脊犹如倾斜的刀刃，坡壁陡峭，岩石裸露。贡嘎山地区又是横断山系中高峰集中区，在其附近聚集了 20 余座海拔 6 000 米以上的高峰。

贡嘎山以冰川闻名，山区约有冰川 45 条，面积达 290 平方千米，主要以山谷冰川为主，山麓有现代冰川 159 条，面积达 390 多平方千米，是世界上海洋性冰川最早发育地区之一。其中著名的有海螺沟一号冰川、贡巴冰川、巴旺冰川、燕子沟冰川和靡子沟冰川，冰层厚度达 150 米—300 米。最长的海螺沟冰川，是我国著名的冰川公园。冰川大约形成于 1 600 年以前，宽 400 米—700 米，推算最厚有 100 米—130 米，舌现长 6 000 米，观赏价值极高的冰川弧拱、卷曲、单斜、向斜构造造成的冰川层纹单条裂缝长达 100 余米，深 5 米—10 米，宽 0.5 米—2 米的冰川断裂带，蔚为壮观。其中的大冰瀑布高宽均达 1 000 米以上，尤为壮观。冰川的消融过程中形成了千姿百态的冰面湖、冰桌、冰洞与冰桥、冰面河，令游人赞不绝口。

冰山湖泊星罗棋布，10 多个高原湖泊分布于景区内。著名的有木格措、五须海、人中海、巴旺海等，或在冰川脚下，或为森林环抱，水色清澈透明，保持着原始、秀丽的自然风貌，仿若“瑶池仙境”。

贡嘎山地势高低悬殊，自下而上处于亚热带、暖温带、寒温带、亚寒带、寒带、寒冷带、冰雪带7个气候区，特定的地理环境和特殊的气候条件，形成了多层次的立体植物带和特有的自然景观。海拔5 000米以上的山峰，终年积雪；低海拔、无人烟的坡麓地带森林密布，郁郁葱葱，生态环境原始，森林受人类活动的影响小，植被完整，几乎拥有从亚热带到高山寒带能生存的所有植物物种。珍稀植物种类繁多，拥有植物4 880余种，属国家保护的珍稀物种达400余种，东部河谷地区还遗留了不少被称为“活化石”的古老的动植物。而栖息在这里的野生动物达400余种，珍稀保护动物有28种，堪称世界野生动、植物的大观园。

东方阿尔卑斯—四姑娘山

四姑娘山位于阿坝藏族羌族自治州小金县与汶川县交界处，是横断山脉东部边缘邛崃山系的最高峰。四姑娘山由4座连绵不断的山峰组成，它们从北到南，在3.5千米范围内一字排开，其高度分别为6 250米、5 664米、5 454米、5 355米。这4座山峰长年冰雪覆盖，如同头披白纱，姿容俊俏的4位少女，依次屹立在长坪沟和海子沟两道银河之上。

主峰幺妹峰位于北纬31.1°，东经102.9°，海拔6 250米，是邛崃山的最高峰。山峰主要由石灰岩构成，由于大自然常年的风化剥蚀，使山体十分陡峻，刃脊上多悬崖峭壁。主峰南坡飞挂着数条冰川，冰川舌直指山脚；西坡和北坡是令人望而生畏的数百米高的陡岩，陡岩之下则是绿草茵茵，森林繁茂，谷溪清澈的高山植被带，现在人们常说的“四姑娘”指的就是这座最高最美的雪峰。四姑娘山以雄峻挺拔闻名，山体陡峭，直指蓝天，冰雪覆盖，银光照人，宛如一派秀美的南欧风光，人称“东方阿尔卑斯”。

四姑娘山一带森林茂盛，气候宜人，为丰富多彩的动植物提供了生存环境。在海拔2 500米以上地段有原始森林分布，以高山针叶林、针阔叶混交林为主体。这里出产的红杉、红豆杉、连香树等是四川特有的珍贵树种。山上还盛产天麻、贝母、虫草等名贵中药材。这里属国家保护的珍稀动物有：大熊猫、小熊猫、金丝猴、白唇鹿、毛冠鹿、雪豹、苏门羚、金猫、扭角羚、林麝，以及红腹角雉、血雉等。举世闻名的卧龙大熊猫自然保护区就坐落在四姑娘山东坡。

岷江

岷江以“岷山导江”而得名，全长793千米，流域面积133 500平方千米，是长江上游水量最大的一条支流。发源于岷山弓杠岭和郎架岭，流经松潘、汶川等县到灌县出峡，分内外两江贯穿成都平原，到江口复合，经乐山接纳大渡河，到宜宾汇入长江。古代，岷江是蜀地重要的河流之一，由于流经的四川盆地西部是中国多雨地区，因此水量丰富，年径流量900多亿立方米，为黄河的两倍多。全河落差3 560米，水力资源1 300

多万千瓦，水力资源蕴藏量占长江水系的 1/5。

岷江上建有中国古代著名的水利工程——都江堰。公元前 250 年秦蜀郡守李冰在灌县修筑堤堰，引岷江水灌溉，工程一直沿用至今。都江堰修筑前，岷江是祸河，不是水灾就是旱灾。都江堰修筑后，岷江成了巴蜀除嘉陵江和长江外第三条著名河流。现在灌溉面积已扩大到 800 多万亩。

岷江有大小支流 90 余条，上游有黑水河、杂谷脑河；中游有都江堰灌区的黑石河、金马河、江安河、走马河、柏条河、蒲阳河等；下游有青衣江、大渡河、马边河、越溪河等。其中最大的一条支流大渡河全长 1 150 千米，比岷江干流还长 415 千米。

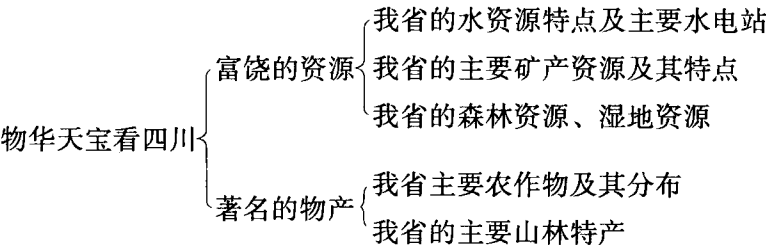
第三课 物华天宝看四川

教学目标

联系气候、河流等自然环境知识，了解我省水资源的分布及其利用状况。从生活、生产实例出发了解我省水资源的现状，讨论解决水资源问题的对策，树立正确的资源观。运用地图，了解我省主要矿产资源及其分布。结合实际，培养学生资源保护意识。认识我省的湿地资源，了解我省生物资源特点。了解我省丰富的物产，增强学生对家乡的热爱之情。

教材分析

知识结构



内容解析

本节内容包含两个小标题“富饶的资源”和“著名的物产”，主要涉及我省自然资源和农业产品两个方面。既要通过对我省资源和物产的了解，加深对家乡的热爱和自豪之情，又要让学生树立节约资源、保护资源、合理利用资源的意识。

在自然资源方面，具体从水能资源、矿产资源、生物资源作了介绍。首先，结合学生所学气候知识，讲解我省水资源时间和空间的分布特点，再通过“四川省水电站分布”图，了解我省水能资源的总量、分布及主要的水电站。

阅读“四川省主要矿产分布”图，了解我省主要的矿产资源及其分布，通过“读一读”栏目，了解重要矿区分布的市（州）。

结合生活实际，让学生介绍我省珍稀的动植物。以若尔盖湿地为例，介绍我省的部分生态保护区，培养学生生态保护的意识。

在“著名物产”中，教材突出了我省的主要农作物和著名的山林特产。我省为农业大省。教材以图文结合的形式，介绍了我省农业在全国的地位，以及几种主要农作物的分布。教材列举了我省一些著名的经济林木和名贵中药材，以说明我省“山林特产繁多”的事实。同时，以图片的方式展示了我省几种特色林产品，以增强学习内容的直观性和趣味性。

本节的教学目的之一是让学生了解我省自然资源的基本特征，但更重要的是要培养学生正确的资源观和可持续发展观。

教学设计

教师可通过引导学生阅读教材第15页的“自由阅读卡”内容，说明二滩水电站的建成不仅缓解了四川和重庆用电紧张的问题，也为四川创造了巨大的财富。同时，也让学生通过对水能资源利用的综合效益的认识，了解我省水能资源及其他自然资源。

“富饶的资源”部分的内容重点是：我省水资源的特点及其分布；我省主要矿产资源及其分布。

首先，指导学生阅读“四川省水电站分布”图，找出二滩水电站的位置、所处的河流。然后引导学生从我省地形（地跨我国地势的一、二级阶梯，河流落差大）和降水（位于湿润和半湿润地区，降水丰富，河流水量大）特点两方面，分析我省水能资源丰富的原因。并通过完成第13页“说一说”栏目的内容，引导学生熟悉我省主要水电站及其分布。

通过“说一说”栏目的第3问，让学生对自己了解的水资源利用现状及改进办法进行讨论。从生活实际出发，让学生认识节水的重要性，培养学生探究精神、合作能力，增强环保意识，实现“知—情—意—行”的综合教育效果。

通过唤起学生生活中对自然资源的利用的经历和体验（如：家庭中对天然气资源的利用），引出我省丰富的矿产资源。利用“四川省主要矿产分布”图认识我省主要的矿产类型及其分布。并结合第13页“读一读”栏目第2问，找到我省三大主要矿产分布区。

最后由学生介绍所了解的其他资源类型，转入我省的珍稀动植物和动植物及生态环境的保护。以若尔盖湿地为例介绍我省其他的生态保护区（如：王朗、卧龙生态保护区等）。宣传生态保护政策，树立环保意识。

“著名的物产”部分的内容重点是：了解我省主要农、林产品及其分布。

这部分地理知识的获取可主要结合生活实际，这样更能调动学生的学习积极性和主