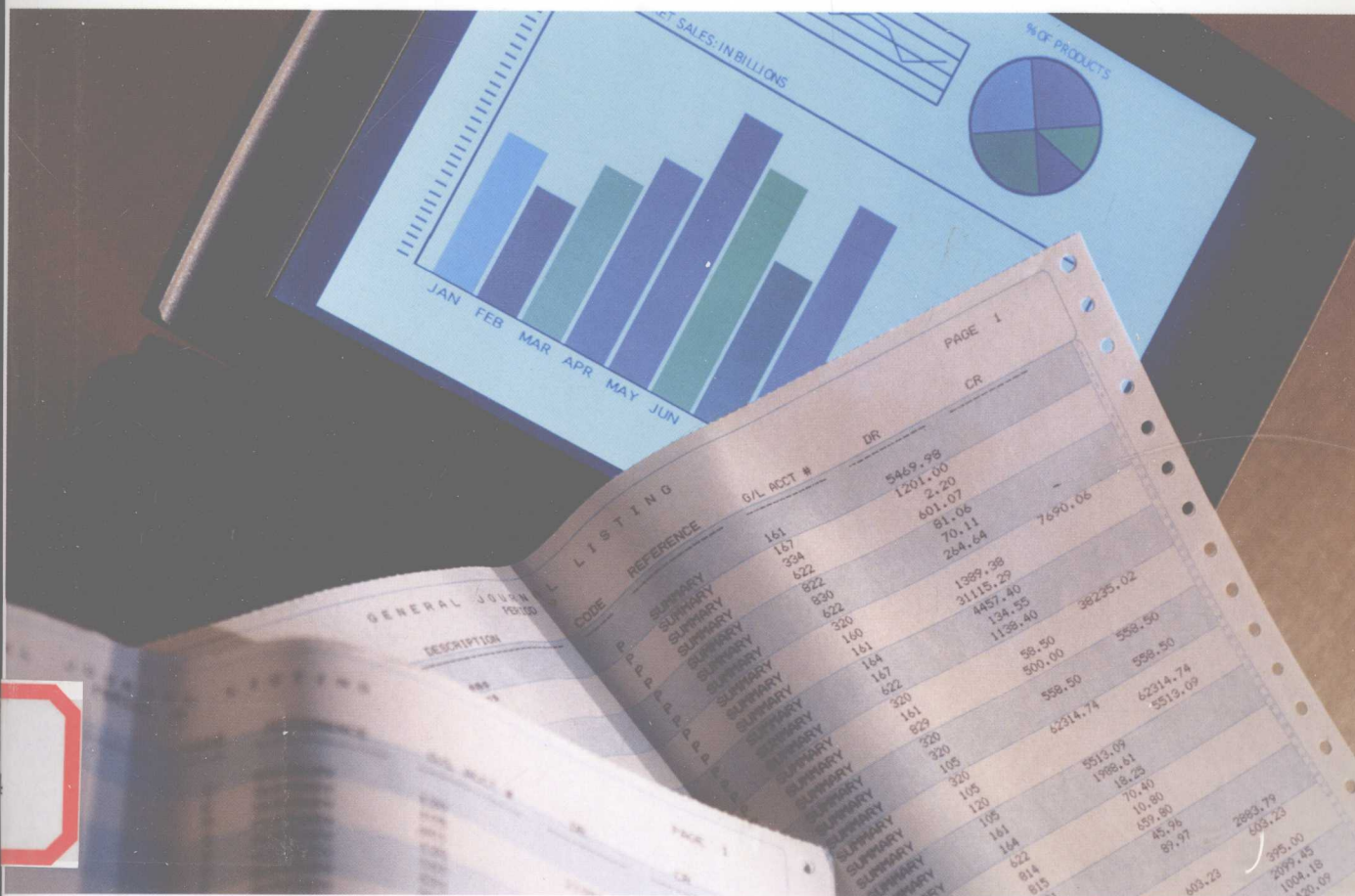




教育部职业教育与成人教育司推荐教材
财经类教材系列

经济学基础

■ 主编 张劲松 张玉双



科学出版社
www.sciencep.com



教育部职业教育与成人教育司推荐教材

财经类教材系列

经 济 学 基 础

主编 张劲松 张玉双

参编 刘文丽 刘建中 李竹转
宋蓓超 郑文萍 赵琴玲
霍海涛

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书是编者积累多年教学经验,吸收众多学者的研究精华,并结合高职高专的特点而编写的一本适合经济类和管理类专业学生使用的教材。内容主要涉及经济学的基础知识,力争将国家最新的经济研究成果和政策贯穿其中。全书包括三部分内容,第一部分为经济学基础理论,第二部分为微观经济运行,第三部分为宏观经济学内容。

本书可供高职高专院校经济类和管理类专业学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础/张劲松,张玉双主编. —北京:科学出版社,2005

教育部职业教育与成人教育司推荐教材·财经类教材系列

ISBN 7-03-015816-4

I. 经… II. ①张…②张… III. 经济学—高等学校:技术学校—教材
IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 071092 号

责任编辑:沈力匀 李俊峰 / 责任校对:宋玲玲

责任印制:安春生 / 封面设计:陈 敬

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2005年8月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2005年8月第一次印刷 印张:13

印数:1—5 000 字数:288 000

定价:20.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈路通〉)

教育部职业教育与成人教育司推荐教材

财经类教材系列编写委员会

名誉主任

姜根龙 太原大学校长
山西省会计学会高等职业教育分会理事长

主 任

赵丽生 山西省财政税务专科学校副校长
山西省会计学会高等职业教育分会副理事长

副 主 任

杜明汉 山西财贸职业技术学院院长
李贻玲 太原大学财会系主任
山西省会计学会高等职业教育分会秘书长
李存义 大同会计学校校长

委 员 (按姓氏笔画排列)

王治宪 山西工程职业技术学院副院长
刘焕峰 太原城市职业技术学院财会系主任
吴 戈 太原理工大学阳泉学院财会系主任
张改娥 山西经济管理干部学院副院长
汪洪波 太原大学财会系副主任
山西省会计学会高等职业教育分会副秘书长
周 平 太原市财贸学校校长
赵贤松 山西旅游职业学院副院长
郝临山 山西工业职业技术学院副院长
尉卫民 山西财经大学财税学院副院长
崔化政 大同会计学校副校长

出版说明

进入 21 世纪, 国际竞争日趋激烈, 竞争的焦点是人才的竞争, 是全民素质的竞争。人力资源在国家综合国力的增强方面, 发挥着越来越重要的作用, 而人力资源的状况归根结底取决于教育发展的整体水平。

教育部在《2003~2007 年教育振兴行动计划》中明确了今后 5 年将进行六大重点工程建设: 一是“新世纪素质教育工程”, 进一步全面推进素质教育; 二是“就业为导向的职业教育与培训工程”, 增强学生的就业、创业能力; 三是“高等学校教学质量与教学改革工程”, 进一步深化高等学校的教学改革; 四是“教育信息化建设工程”, 加快教育信息化基础设施、教育信息资源建设和人才培养; 五是“高校毕业生就业工程”, 建立更加完善的高校毕业生就业信息网络和指导、服务体系; 六是“高素质教师和管理队伍建设工程”, 完善教师教育和终身学习体系, 进一步深化人事制度改革。

职业教育事业的各项改革也在加速发展, 其为经济建设和社会发展的服务能力显著增强。各地和各级职业院校坚持以服务为宗旨, 以就业为导向, 大力实施“制造业与现代服务业技能型紧缺人才培养培训计划”和“农村劳动力转移培训计划”, 密切与企业、人才、劳务市场的合作, 进一步优化资源配置和布局结构, 同时深化管理体制和办学体制改革。

为配合教育部职业教育与成人教育司 2004~2007 年推荐教材的出版计划, 科学出版社本着“高水平、高质量、高层次”的“三高”精神和“严肃、严密、严格”的“三严”作风, 集中相关行业专家、各职业院校双优型教师, 编写了高职高专层次的基础课、公共课教材; 各类紧缺专业、热门专业教材; 实训教材、引进教材等特色教材。其中包括:

1. 高职高专基础课、公共课教材

(1) 基础课教材系列

(2) 公共课教材系列

2. 高职高专专业课教材

(1) 紧缺专业教材系列

——软件类专业系列教材

——数控技术专业系列教材

——护理类专业系列教材

(2) 热门专业教材系列

——电子信息类专业系列教材

——交通运输类专业系列教材

——财经类专业系列教材

——旅游类专业系列教材

- 生物技术类专业系列教材
- 食品类专业系列教材
- 精细化工类专业系列教材
- 艺术设计类专业系列教材
- 土建类系列教材
- 水利类系列教材
- 制造类系列教材
- 材料与能源类系列教材

3. 高职高专特色教材

- (1) 高职高专实训教材系列教材
- (2) 国外职业教育优秀系列教材

本套教材建设的宗旨是以学校的选择为依据,以方便教师授课为标准,以理论知识为主体,以应用型职业岗位要求为中心,以素质教育、创新教育为基础,以学生能力培养为本位,力求突出以下特色:

(1) 理念创新:秉承“教学改革与学科创新引路,科技进步与教材创新同步”的理念,根据新时代对高等职业教育人才的需求,出版一系列体现教学改革最新理念,内容领先、思路创新、突出实训、成系配套的高职高专教材。

(2) 方法创新:摒弃“借用教材、压缩内容”的滞后方法,专门开发符合高职特点的“对口教材”。在对职业岗位所需求的专业知识和专项能力进行科学分析的基础上,引进国外先进的课程开发方法,以确保符合职业教育的特色。

(3) 特色创新:加大实训教材的开发力度,填补空白,突出热点,积极开发紧缺专业、热门专业的教材。对于部分教材,提供“课件”、“教学资源支持库”等立体化的教学支持,方便教师教学与学生学习。对于部分专业,组织编写“双证教材”,注意将教材内容与职业资格、技能证书进行衔接。

(4) 内容创新:在教材的编写过程中,力求反映知识更新和科技发展的最新动态。将新知识、新技术、新内容、新工艺、新案例及时反映到教材中来,更能体现高职教育专业设置紧密联系生产、建设、服务、管理一线的实际要求。

欢迎广大教师、学生在教材的使用中提出宝贵意见,以便我们进一步做好教材的修订工作,出版更多的精品教材。

科学出版社

序

当我们携带算盘珠声的私语，迎来 21 世纪铺天盖地的高科技电子交响曲的时候，人类已进入了以知识经济和信息技术为主导的崭新时代。会计信息作为一种世界通用的商业语言，在全球经济一体化的今天，已经成为导引资本之流向、资源之配置，牵系国家之兴衰、政权之安危，事关经营之成败、企业之存亡的“晴雨表”和“指挥棒”。会计环境的巨大变化，会计作用的日益增强使会计改革的深入完善、会计行业的发展与壮大成为国之所要、民之所需。

自 1985 年会计法颁布实施以来，中国会计已走过了 20 年的改革与发展之路。一系列会计准则与国家统一会计制度的颁布与实施，“三位一体”的会计监督体系的建立与加强，会计管理工作的法制化与信息化，为规范会计行为、提高会计工作质量奠定了坚实的制度基础，同时也使如何改革会计教材体系，尽快地将会计改革的系列成果转化为会计工作生产力成为当务之急。在此背景下，建立一套以满足社会需求为目标、体系科学、内容新颖、切合实际、有助于培养学生的职业操守和可持续发展能力的会计系列精品教材，成为会计教育所面临的紧迫课题。为此，山西省会计学会会计职业教育分会在充分进行实践调研和广泛征求高校教师、学生及实务界对现行教材意见与建议的基础上，组织山西省高职高专十余所院校具有丰富的教学与实践经验的专家、教师，编写了这套教育部职业教育与成人教育司推荐的会计系列教材，主要包括：《会计学基础》、《财务会计实务》、《会计电算化实用教程》、《财务成本管理》、《会计综合实训教程》、《企业会计制度设计》、《税法》、《经济法》、《审计基础与实务》、《经济学基础》、《政府及非营利组织会计》和《会计法规与职业道德》等 12 部。

全套教材以市场经济对人才的需要为目标，立足高职高专会计教育的实践，体现了以下几个特点：

(1) 精品性。本套教材在编写的过程中始终贯穿着精品意识，精干的编写队伍、精准的教材内容和精巧的表现形式，保证了其精品的质量。其中，参加编写的山西省财政税务专科学校，其会计学基础课程被列为教育部 2004 年度国家级精品课程，会计电算化课程被列为山西省 2004 年度精品课程。

(2) 实践性。会计学作为经济应用学科，既要从理论高度进行概括和解释，又要运用基本原理去解决实际问题，培养学生分析、解决问题与实践动手的综合能力。因而，本套教材无论在教材内容的编排上，还是在课后练习、模拟教程的设计上，都体现了理论与实践相结合的教学特点，突出了实践性和实用性。

(3) 创新性。会计改革的不断深入完善，使会计教材的编写必须具有创新性，本套教材在编写中着重体现了新法规、新政策、新理论、新方法等会计理论与实务的最新成果，使教材内容与现行实务要求相配套，从而可以更好地指导实践。

(4) 联系性。“通”与“专”是现代高等教育的一对矛盾共同体。会计作为一个相

对独立的学科，其课程内容和教学安排既要体现本学科的特殊性，又不能完全割裂与其他相关学科之间的必要的联系。因此，本套教材在编写中兼顾了会计专业与非会计专业、在校教学与成人教育的需要，使其既可以作为高职高专院校会计教育的专业教材，又可以作为各类成人学校、会计继续教育的培训教材和参考资料。

会计教育改革，是一个长期而艰巨的任务，需要不断地学习、探索和积累，更需要不断地突破和创新。这套会计系列教材作为山西省高职高专十余所院校教师与学生共同劳动的结晶，凝聚了众多专家学者的最新研究成果和丰富的教学结晶，但是书中难免存在不足，我们期待着会计界的专家、学者的批评指正，以便再版时补充和修改。我们深知，作为会计教学改革的一个环节，本套教材的问世仅仅是一个新的起点，而绝不是终点。我们将随着经济的发展与会计环境的变化对其不断做出修订，使其既具积累之深厚，又具改革之创新，为会计改革实践和会计教育繁荣做出应有的贡献。

山西省会计学会高等职业教育分会

前 言

本教材是为适应新时期高职高专院校教学需要编写的，是按照党的十六大和十六届三中全会的有关精神而进行的大胆、有益的尝试。

按照教育部有关规定，经济学居高职高专院校财经类专业的核心课程之首。作为一门时效性很强的课程，面对我国日新月异的改革开放进程和经济研究动态，我们对教材应该随时吸收、补充最新研究成果，以使其内容常新。但是，在人们对社会主义经济理论认识尚未完全到位的情况下，与其追求一个完整的体系而杂以过多的铺垫与重复，还不如删繁就简，结合高职高专院校的实际需要，集中阐述有关重大理论与实践问题。出于这种考虑，我们编写了这本教材。

本教材的特点可以概括为三个方面，即“全、新、实”。

“全”是指本教材包括的内容比较全面，力求涵盖本学科研究的各个方面，如经济主体、经济客体、经济运行以及生产、分配、交换、消费等各个环节，像有些同类教材中常被忽视的“农户”、“居民”、“工业化”、“城市化”等，本教材都有专门章节进行了论述。

“新”一方面指本教材在编写中广泛借鉴了其他有关学科的新观点、新理论，如西方经济学、发展经济学、国际经济学等；另一方面指本教材力求吸纳最新的国家政策和相关文件精神，适应形势发展的需要，积极探索市场经济中出现的新现象、新情况、新问题，如市场经济条件下的个人收入分配问题、居民个人投资问题、循环经济问题、国家经济安全问题等。

“实”是指本教材力求理论联系实际，在理论分析上，力求深入事物内部，注重对具体问题的实际研究和实证分析。如在对私营经济、按生产要素分配等问题的研究上，在对企业的成本、收益、利润最大化的研究上等，本教材始终坚持从实际出发，不受传统理论框架的束缚。

本教材内容由12章构成，大致分为三个部分：第一部分为经济学基础理论，包括第1章社会经济活动与经济学、第2章经济资源的配置、第3章市场机制和资本运营；第二部分为微观经济运行，包括第4章市场体系、第5章市场经济中的企业行为、第6章市场经济中的农户行为、第7章市场经济中的居民行为；第三部分为宏观经济内容，包括第8章政府职能与宏观经济调控、第9章国民收入分配和社会保障制度、第10章经济增长、第11章经济发展、第12章经济全球化和国家经济安全。

本教材只是经济学课程教学改革中的一次尝试。作为一种探索，本教材肯定有不妥之处。诚恳希望广大读者不吝指教，提出宝贵意见，使其不断合理和完善。

目 录

出版说明

序

前言

第1章 社会经济活动与经济学	1
1.1 社会经济活动	1
1.2 经济学的历史发展	5
1.3 学习经济学的意义和方法	7
第2章 经济资源的配置	9
2.1 经济学的基本问题	9
2.2 市场经济的演变及其模式	15
2.3 社会主义市场经济的确立	20
第3章 市场机制和资本运营	27
3.1 商品的价值和价格	27
3.2 价值规律	30
3.3 市场机制的作用与缺陷	33
3.4 资本的产生、增殖和剩余价值生产	36
3.5 资本的循环、周转和再生产	41
第4章 市场体系	56
4.1 市场体系的构成与特点	56
4.2 市场体系的三大支柱	58
4.3 其他生产要素市场	64
第5章 市场经济中的企业行为	69
5.1 企业组织形式与经营方式	69
5.2 企业的经营原则与经营机制	73
5.3 企业的成本、收益与利润最大化	77
第6章 市场经济中的农户行为	84
6.1 双层经营体制与农户主体的特征	84
6.2 农户的经济行为	89
6.3 社区、专业合作经济组织与产业化经营	96
第7章 市场经济中的居民行为	106
7.1 居民的收入行为	106
7.2 居民的消费行为	108
7.3 居民的就业行为	115

7.4 居民的投资行为	119
第8章 政府职能与宏观经济调控	125
8.1 市场经济中的政府职能	125
8.2 宏观经济调控的原则和目标	128
8.3 宏观经济调控的政策和手段	129
8.4 西方国家宏观经济调控模式	132
第9章 国民收入分配和社会保障制度	140
9.1 国民收入及其核算	140
9.2 国民收入的分配	144
9.3 社会保障制度的形成与现状	147
第10章 经济增长	155
10.1 经济增长及其影响因素分析	155
10.2 经济增长方式和周期	158
第11章 经济发展	164
11.1 经济发展及二元经济结构	164
11.2 经济发展中的结构优化	166
11.3 工业化与城市化	171
11.4 经济社会可持续发展	176
第12章 经济全球化和国家经济安全	179
12.1 资本国际化	179
12.2 经济全球化和区域化	183
12.3 维护国家主权和国家经济安全	191
参考文献	194

第 1 章

社会经济活动与经济学

学习目标

本章要求了解经济学的产生和发展的历史，特别是马克思主义经济学的产生和发展。掌握社会经济活动总过程需具备的基本的生产要素和社会经济活动总过程的四个环节及其相互关系。熟悉学习经济学的意义和基本的学习方法。

1.1 社会经济活动

1.1.1 经济活动是人类社会存在和发展的基础

经济学就是关于人类社会经济活动和经济问题的学问。它既要研究社会经济运行和发展问题，又要研究社会经济关系即经济制度问题。可以说，经济学是研究人类社会经济运行和经济制度及其相互关系的学说。

古往今来，人们的经济活动就是为了满足人类自己衣食住行的基本需要，是与人类生存和发展紧密联系在一起。人类从诞生起就要求拥有满足各种需要的各种物品：食物、衣着、房屋、交通工具等。这些物品从哪里来呢？其中有一部分来源于自然界里现成的东西，人们无须付出任何代价就可随意取用，如阳光、空气等，我们把它们称为“自由物品”。另一部分人们所需的更多的物品要通过人们的劳动把它们生产出来，我们称之为“经济物品”，或者叫物质生活资料。离开了经济活动，人们就没有了物质生活资料生产，人类社会就不能生存，更不能发展。正如马克思所说：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的。”

当然，人类社会的需要不是单一的、一成不变的，而是丰富多彩的，随着社会的发展而发生变化的。恩格斯曾经把人的需要概括为三个层次：生存需要、享受需要和发展需要。美国社会心理学家马斯洛提出“需求层次论”，把人的需要按其形成和发展的顺序划分为五个等级：生存需要、安全需要、社会交往需要、获得社会尊重需要、自我实现需要。无论如何划分，生存需要都是最原始、最基本的需要，而且各种需要的产生和满足，都与社会的经济活动不可分离。

同样，人类社会的活动内容也是丰富多彩的。除了经济活动之外，还有政治、军事、宗教、艺术、教育活动等等。这些社会活动也都是以经济活动为基础的。我们完全

有理由说, 经济活动是人类社会存在和发展的基础, 是人类社会一切活动中最基本、最重要的活动。

1.1.2 社会生产的要素与过程

人类社会的经济活动, 是从物质资料的生产开始的。进行物质生产, 必须具备一定的物质条件, 我们将它称之为生产要素或经济资源。从人类社会生产发展的历史来看, 劳动者、劳动对象和劳动资料, 是必须具备的三个基本要素。

劳动者是劳动力的拥有者, 是具有一定劳动技能和生产经验的人。劳动者的劳动是有目的的生产活动, 是人所特有的。劳动者是用自己制造的生产工具进行劳动的。制造和使用生产工具是人类劳动过程的特征。

劳动对象是指人们把自己的劳动加于其上的一切东西, 它形成产品的物质实体。劳动对象有两类: 一类是自然界直接提供的, 如地下埋藏的矿石、原始森林中的树木、晒盐的海水等; 另一类是经过人类劳动加工的产物, 如纺纱用的棉花、制造机器用的钢铁等, 这类劳动对象通常被称为原材料。随着科学技术的不断发展, 劳动对象的范围将不断扩大, 劳动对象的革新和利用对生产物质资料的能力有着越来越重要的作用, 而且也影响到劳动资料的质量。

劳动资料又叫劳动手段, 是人们用来影响和改变劳动对象的一切物质资料和物质条件。劳动资料中最重要的是生产工具, 它是一个时代、一个民族生产力发展水平的主要标志。历史上一个经济时代的划分, 不在于人们生产什么, 而在于如何生产, 使用什么劳动资料来生产。当代世界, 社会生产力的发展, 更加突出地表现为生产工具的突飞猛进。尽快采用最新式、最先进的生产工具和生产工艺, 已经成为各个企业乃至各个国家推动生产发展, 参与经济竞争的有效手段。此外, 是在劳动过程中所必需的其他物质条件。没有它们, 劳动过程就不能进行或只能不完全地进行, 如厂房、仓库、道路以及传送装置、动力装置、仪器、仪表, 管、桶、瓶等各种容器。

生产过程的三要素概括起来就是人的要素和物的要素。劳动者即人的要素, 是社会生产的主体, 在生产过程中起主导的、决定的作用。劳动资料和劳动对象的总和是生产资料, 是生产的客观因素, 是任何社会中进行生产必须具备的物质条件。需要指出, 当生产三要素互相分离时, 仅仅是潜在的可能的生产要素。只有当它们互相结合后, 才成为真正的现实的生产要素。而生产过程就是生产三要素相互结合、相互作用的过程, 就是劳动者运用劳动资料作用于劳动对象, 制造劳动产品的过程。

还要指出, 随着社会生产的发展和扩大, 从以上三要素中分离出的资金、技术、管理、信息等多种因素, 在生产过程中独立地发挥着影响, 成为新的生产要素。各种生产要素互相结合、相互作用, 形成社会生产的有机统一体。

1.1.3 社会经济活动总过程的四个环节

人类进行物质资料生产, 必然要发生两方面的关系: 一方面是人和自然的关系, 用生产力表示; 另一方面是生产中人与人之间的关系, 即生产关系。

人与自然的关系, 实际上就是人们在和自然的斗争中, 通过自己有目的的活动, 改

造自然界，使自然界适合自己的需要。人们这种征服和改造自然，生产物质资料的能力叫生产力，它反映人与自然的关系。

生产力由劳动者、劳动资料和劳动对象三个基本要素构成。劳动者是生产力中人的因素，劳动资料和劳动对象的总和即生产资料，是生产力中物的因素。它们都是同一定的科学技术密切结合的。科学技术的日益发展以及在生产中的广泛应用，促进了生产力的发展。因此，马克思早就指出：“生产力中也包括科学。”邓小平同志也进一步强调：“科学技术是第一生产力。”这里讲的科学是自然科学和经济管理科学。科学技术被运用于生产，引起生产力中物的因素和人的因素发生变化，转化为直接生产力。科学技术在生产力发展中固然起着巨大的作用，但是它不能在生产中成为一个单独的要素。因为，科学技术本身在没有被应用于生产之前，只是一种潜在的生产力。科学技术要成为生产力，必须有一个转化过程。

在社会生产过程中，人们不仅要同自然界发生关系，而且人们之间也要发生一定的关系。因为人类从事生产从来不是彼此隔绝地、孤立地进行的，而必须在一定的社会关系下才能进行。人们在物质生产过程中结成的相互关系就是生产关系，它是一切社会关系中最基本的关系。

生产关系不仅存在于直接生产过程，而且存在于社会经济活动的总过程。这一过程包括生产、分配、交换和消费四个环节。

人们在直接生产过程中结成的关系，是狭义的生产关系。人们对于生产出来的产品，按照参与生产的成员在生产中所处的地位，各分得应有产品，这样就形成了分配关系。在存在社会分工的条件下，人们所分得的产品，往往不是或不完全是他们所直接需要的。这样，一些人需要用所分得的产品去和别人交换，以换取自己所需要的产品，人们之间就形成了交换关系。人们把分配或交换来的产品用于满足自己的消费需要，人们之间又形成了消费关系。人们在社会经济活动总过程中形成的生产、分配、交换和消费方面的关系是广义的生产关系，它是我们经济学研究的对象。

社会经济活动总过程的生产、分配、交换和消费四个环节之间存在着相互依赖、相互制约的辩证关系。一方面，生产对分配、交换和消费起着主导作用，一定的生产决定着一定的分配、交换和消费；另一方面，分配、交换和消费又反作用于生产，影响和制约着生产的发展变化。

生产对其他三个环节的决定作用主要表现为：

生产为分配、交换和消费提供对象。只有生产出产品，才谈得上对产品的分配、交换和消费；没有生产，就没有分配、交换和消费。

生产的发展水平决定着分配、交换和消费的发展水平，决定着它们的结构、方式、规模和发展程度。只有生产不断发展，生产的产品数量繁多、质量优良，可供分配的产品才能丰富，交换才能发展，人们的消费水平才能提高。各类产品按照什么比例、方式进行分配、交换和消费，也是由生产决定的。

生产的社会性质决定分配、交换和消费的社会性质。生产的社会性质集中体现在生产资料所有制性质上，生产的决定作用突出地表现在生产资料所有制的决定性作用上。生产资料所有制的性质如何，人们以什么方式结合起来进行生产，他们在生产中处于什

么地位,决定着他们参与分配、交换和消费的方式和社会性质。

在社会经济活动总过程中,生产固然对分配、交换和消费起着主导的、决定的作用,但是分配、交换和消费不是消极地被生产所决定,而是对生产具有积极的反作用。

分配、交换和消费是生产的实现,是生产和再生产不可缺少的条件。任何生产出来的产品,只有通过分配、交换,最后进入消费,才能证明它是有用的产品,才能证明生产它的劳动是生产劳动,也就是说,生产只有最后通过消费才得以最终实现。既然如此,分配、交换和消费自然就成为生产和再生产所必需的条件。如果哪一个环节中断,再生产就会受到破坏。

分配、交换和消费对生产有重大影响。例如,产品分配的比例和方式,对组织再生产和调动劳动者的积极性有重大作用。如果分配关系与生产发展相适应,就能调动劳动者积极性,促进生产发展;反之就会阻碍生产的发展。交换能促进生产和分工的发展,特别是在商品经济条件下市场交换的扩大,能够有力地推动生产的发展;反之,则会使生产的发展遇到困难。消费不仅是使生产出来的产品能最终得到实现的根本环节,而且消费需求的增长,还为生产创造出动力,推动着生产发展;反之,将对生产的发展会产生不利影响。

从以上分析可以看到,生产、分配、交换和消费不是孤立存在的,而是相互依存、有机联系、互相作用的整体。其中生产是起点,消费是终点,分配和交换是连接生产和消费的中间环节,它们之间的差别是统一体内部的差别。

1.1.4 经济制度在经济活动中的作用

生产力和生产关系是社会经济活动的两个方面,二者的辩证统一构成了社会的生产方式。生产方式是指人类社会为了生存和发展而谋得物质资料的方式。没有脱离生产力的生产关系,也没有脱离生产关系的生产力。生产力是生产方式的物质内容,生产关系是生产方式的社会形式。社会生产总是在一定的生产方式下进行的。

一般地说,生产力的性质及其发展变化,决定生产关系的性质及其变革。另一方面,生产关系也反作用于生产力。它适应经济活动的需要而产生,反过来又对经济活动的进行和发展,发挥巨大的作用和影响。实践证明,当生产关系适应生产力发展水平和要求时,便会促进生产力的发展。反之,则会阻碍甚至破坏生产力的发展。生产关系一定要适合生产力的发展,是历史发展的客观规律。

人们的经济关系,随着经济活动的发展而逐步成熟、确定、巩固起来,于是,各种经济制度相应产生。所以,我们常把经济制度与经济关系等同。经济制度的内容非常广泛,大体上可以把它划分为基本经济制度与具体经济制度两个层面。基本经济制度是指一定时期一定社会经济活动中,各个经济主体对于经济资源或称生产要素的占有、支配与收益关系的基本规范,其主体是财产制度和分配制度,其内涵与广义的生产资料所有制基本一致。经济资源即生产要素是经济活动的过程中不可缺少的物质条件,而且只有当它们互相结合时才能形成现实的生产能力,才能产生相应的经济利益。因此,这些资源或要素的占有状况如何,直接决定了经济主体对它们的支配状况,决定了各个经济主体在经济活动中的地位和相互关系,以及在收益分配中的地位与权利。因而上述有关方

面的种种规范,便构成了一定时期一定社会的基本经济制度。

按照马克思对社会经济形态的观察与分析,人类历史上先后出现的基本经济制度可以划分为以下几种类型:原始公有制度、奴隶制度、封建制度、资本主义制度、社会主义和共产主义制度。生产资料所有制形式,构成各个基本经济制度的基础。它决定基本经济制度的性质,进而影响乃至决定整个社会的面貌和性质。不同经济制度之间,既互相区别、互相对立,又互相包容、互相渗透。不同经济制度的演变和更替,归根到底取决于社会生产力的发展要求。历史表明,时间上大多数国家和民族的制度演变,遵循着大致相同的趋势和次序,同时也不排斥某些国家和地区在其历史发展的某一时期,出现超常规、跳跃式的发展态势。这都是一定时期内经济、政治、文化、社会与各种因素综合作用的结果,在看似偶然中体现出历史发展的必然规律。

任何一种社会经济制度,它的存在、运行和利益实现,都必须采取一定的具体形式。基本经济制度存在、运行和实现的具体形式,我们称之为具体经济制度或经济体制。在现实社会经济活动中,经济体制的内容大体上包括:资产构成、占有与经营管理体制,生产过程中人员组织与管理体制,市场流通体制,收入分配体制,国民经济调控体制等。一般来说,基本经济制度决定和制约经济体制,经济体制则体现和服务于经济制度。但经济体制也具有相对独立性,它的建立和发展,主要取决于社会生产力的技术工艺性质,一般并不直接反映经济制度的社会性质及其变更。经济制度所要确定的是归谁所有、为谁生产的问题,往往具有强烈的利益性和阶级性。经济体制所要解决的是如何占有、如何运作的问题,主要属于功能性范畴,一般不具有强烈的阶级性。经济制度一般相对稳定,而经济体制则呈现出多样和可变的性质。实行不同社会经济制度的国家,在一定社会发展阶段上可以选择相似甚至相同的经济体制。实行同一社会经济制度的不同国家,或者同一国家的不同发展阶段,也可以选择不同的经济体制。任何社会的经济活动,都是在一定的经济体制下进行的。经济体制的状况如何对于社会经济的运行与发展,具有直接的至关重要的作用和影响。因此,如何根据社会生产力发展的实际情况和客观要求,选择合适的高效的经济体制,促进社会经济的有序运行和较快发展,是经济学面临的重要课题。

1.2 经济学的历史发展

1.2.1 经济学的由来

从人类进行经济活动的那天起,可以说就开始了对经济活动的思考和研究。技术方面,形成了技术科学以及与其相关的自然科学知识;社会方面,产生了经营、管理等经济科学以及与其相关的社会科学知识。

我国具有悠久的历史和丰富的文化遗产,对经济问题也最早开始研究。早在春秋战国时期就出现过一些杰出的改革家,如管仲、李悝、商鞅等。他们在推行一系列经济变革的过程中,提出过不少有价值的经济思想。

据现在所知,世界上流传下来的第一本经济学专著,是古希腊色诺芬的《经济论》

一书,认为经济学是关于家庭管理的学问。在奴隶制和封建制存在的漫长过程中,社会经济的发展相对较为缓慢,经济学的探讨也处于缓慢以致停滞的状态。

1615年,法国重商主义者蒙克来田发表《献给国王和王后的政治经济学》一文,第一次提出了“政治经济学”一词。但从历史上看,真正的政治经济学研究是从资产阶级古典经济学开始的。

1.2.2 古典经济学的贡献与不足

西方古典经济学产生于资本主义上升时期的西欧,主要发源地为英国,由威廉·配第创始,主要代表人物为亚当·斯密和大卫·李嘉图。他们主张自由贸易,在某些方面如实地反映了资本主义条件下市场经济运行和发展的内容和本质,包含不少合理的进步的成分,具有一定的科学性。但是,古典经济学者不敢触及资本主义制度的矛盾,极力为资本主义辩护,把它说成是天然合理和永恒的制度,包含了许多错误的、庸俗的成分,具有极大的局限性。后一方面后来被某些西方经济学家任意夸大,形成各种庸俗经济理论,如马尔萨斯的人口论、西尼尔的“节欲论”、萨伊的“三位一体”公式等。

1.2.3 马克思主义经济学的产生与发展

马克思主义政治经济学,是马克思主义三个组成部分之一,也是马克思主义的最重要内容。马克思、恩格斯运用科学的世界观,深入剖析了资本主义经济运动,批判地吸收了古典经济学的科学成分,建立了科学的劳动价值论、剩余价值论、社会再生产理论,揭示了资本主义制度的本质及其产生、发展和灭亡的必然性,论证了人类社会经济发展的一般规律,创立了马克思主义政治经济学。马克思主义经济学代表着无产阶级的利益,为无产阶级革命斗争服务,具有鲜明的阶级性。列宁曾经把马克思的《资本论》形象地比喻为工人阶级的“圣经”。马克思主义经济学如实地反映了社会发展的规律性,因而具有严格的科学性,做到了阶级性和科学性的统一。

20世纪以来,随着时代的进步和实践的发展,马克思主义经济学也获得了相应的补充、丰富和发展。世界各国的马克思主义者,为此做出了不懈的努力和可贵的贡献。列宁创立了关于帝国主义即垄断资本主义的理论;中国共产党和毛泽东同志创立了关于新民主主义的理论,并进行了社会主义改造和建设的实践与探索。在社会主义发展的新时期,以邓小平同志为代表的中国共产党人,运用马克思主义基本原理,科学地分析了当代世界经济发展的基本趋势,总结了我国和其他社会主义国家正反两方面的历史经验,以及我国改革开放和现代化建设的新鲜经验,创立了关于建设有中国特色社会主义的理论,极大地丰富和发展了马列主义、毛泽东思想,标志着马克思主义在中国的新发展。仅从经济领域看,邓小平同志提出的社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义市场经济论等一系列精辟论断,都是对传统观念的重大突破,是对马克思主义经济学的重大贡献。

1.2.4 现代西方经济学简介

现代西方经济学是一个总称,它是西方各派经济学家以经济资源配置和利用问题为