

首都区域教育实践研究·顺义篇

首都师范大学基础教育研究丛书

在校本培训中成长

主 编：李宝田



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

首都师范大学与顺义区人民政府区域教育合作研究项目
由北京市教育委员会专项资助

SSD JJ Y

12

GT

首都区域教育实践研究·顺义篇
首都师范大学基础教育研究丛书

在校本培训中成长

北京顺义区李桥中学 组编

顾问：安贵增 刘艳茹 刘占泉

主 编：李宝田



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

首都区域教育实践研究·顺义篇/刘新成,线长久,吴凤英主编. —北京:首都师范大学出版社,2006. 12

ISBN 7-81119-016-8

I. 首… II. ①刘…②线…③吴… III. 教育工作—研究—顺义区 IV. G527.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 149789 号

首都区域教育实践研究·顺义篇

ZAI XIAOBEN PEIXUN ZHONG CHENGZHANG

在校本培训中成长

主编 李宝田

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1 240mm 1/32

印 张 8.75

字 数 226 千

定 价 16.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

首都区域教育实践研究·顺义篇

编 委 会

顾问

许祥源 杨培丽

主任

刘新成 线长久 吴凤英

副主任

张景斌 李树栋 王智秋
郑开义 王尚志 张 海 刘秀丽

委员会

(按姓氏笔画排序)

于连江	马长燕	王云峰	王海燕
方树东	卢慕稚	冯 军	刘占泉
刘春荣	刘艳茹	刘晓玫	安贵增
李延林	李 莉	张文利	张宝义
林培英	周凤锁	赵文增	赵培珍
赵 辉	郜舒竹	俞 劼	

党的十六届六中全会通过的《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》提出要“坚持教育优先发展，促进教育公平”。基础教育的发展在我国乃至世界各国的教育发展战略中都处于优先发展的地位。因此，根本性地解决我国在教育均衡发展、高水平“普九”、实现教育公平等方面存在的突出问题，促进我国教育事业的优质发展，是每一位教育工作者义不容辞的责任。在我国教育发展规划落实的过程中，农村地区教育的发展、学校的发展、教师的专业发展、广大学生的全面发展，是基础教育工作的关键。

大学如何在推进农村教育现代化进程、促进农村教师专业发展方面发挥其应有的作用？这不仅仅是一个认识的问题，而是需要大学教育工作者用真实的行动来回答的。在这个行动过程中，有几个方面的问题值得注意：

其一，广大从事基础教育教学工作的教师和学生是互动的共同体，共同经历着发展。教育不仅促进着学生的发展，也促进教师的发展。只有教师以良好的专业修养从事教育，才能引导学生的健康发展。因此，教师的专业发展是必须予以关注的关键问题。

其二，教师的专业发展是在其教育实践中实现的。教师的教育观、课程观、学生观、自我发展观交融在一起，共同构成了教师的专业理念，影响着教师的专业生活与发展。

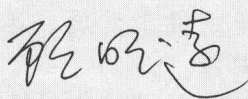
其三，学校教育是多种文化的交汇点，大学与中小学文化的融合对改进学校教育实践、推动教师专业发展是重要的。这种文化融合，无论是在西方还是在我国，在学校教育实现和教师发展的过程中，都发挥着重要作用。当大学的学术成果和大学人员一起融入中小学的教育现场时，催生着大学的研究与服

序 一

务职能的进一步提升，也引领着中小学教师的专业发展。

我高兴地看到首都师范大学的同志们多年来对此所做的努力，特别是在顺义、密云等区县致力于推进区域教育发展、促进教师专业成长所做的实践探索，可谓是对北京市教育现代化进程、对中国教育改革与发展所做出的一个负责任的回应，彰显了大学的力量。在这个进程中，区县中小学教师不仅重新理解着自己的教育教学实践、重新理解着自己的学生，也不断改善着自己的教育教学行为。与首都师范大学合作的学校在反思学校近年来的发展历程、思考学校发展的根本性问题、实践学校发展的先进理念方面所取得的初步成绩。这一切都在诠释着教育的本质，诠释着农村学校教育发展与教师发展的方向与途径。

没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。因此，以大学和中小学的合作促进教育的和谐、均衡和民主，是当前教育赋予大学和中小学校的使命，赋予大学和中小学教育工作者的使命，同时也是一种新型教育文化的创生。



2006年12月10日

《首都区域教育实践研究》丛书“顺义篇”即将出版，编者嘱我写个序言。翻阅着十余本主要由农村中小学校长、教师撰写的书稿，“校本研修”、“教师专业发展”、“学校文化重构”与“学校可持续发展”这几个概念给我留下了深刻的印象。丛书的撰写者们用自己几年来不懈的实践探索，为我们提供了解释这些概念的鲜活案例，也为北京市农村地区区域教育的发展，特别是农村学校的发展提供了生动的经验。

进入21世纪，随着知识经济时代的到来，首都教育现代化的步伐不断加快，教育质量不断提高；但与此同时，城乡之间、区域之间和学校之间的教育发展不平衡问题也日益凸现出来，成为制约首都教育现代化发展的重要问题之一。面对这一现实状况，认真办好每一所学校，积极推进农村地区区域教育的发展，成为我们推进北京基础教育现代化必须研究和解决的重大课题。

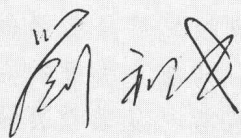
学校发展是区域教育发展的基石，教师发展是学校发展的基石。只有为教师的专业发展创造良好的内部环境，引导教师在积极参与基础教育课程改革的过程中，真正理解教育、理解课程、理解学生，不断地反思和改进自己的教育实践，不断地提高教育质量，才能真正实现教师的专业发展，为学校发展提供内在的核心推动力。

学校发展应该选择内涵发展的道路。学校的发展应该是多样化的、有自身特色的。以学校为本位，在关注教育现代化总体进程和趋势的同时，着重研究学校的内外环境，研究学校自身的条件，选择适合本校教师发展的思路 and 做法，构建适合教师发展和学生发展学校文化，形成学校的办学特色，学校发展才能真正成为区域教育发展的基石。

序 二

近年来，首都师范大学的专家、教授们，以推进首都基础教育现代化为己任，深入学校教育现场，与区县的教育主管领导、教研人员、一线的中小学校长教师们一起，以校本教研、校本研修为途径，以促进教师专业发展、构建新型的学校教育文化为重点，积极开展学校发展、区域教育发展的实践研究。这次出版的这套丛书，虽然他们不是主要的撰写者，但从中不仅可以看出他们的实践成果，也可以看出他们的研究和实践对一线的校长和教师们教育观念、办学思路和实践活动的积极影响。

首都基础教育的现代化有赖于首都区域教育的均衡发展，有赖于每一所学校教育质量的持续提高。希望能从这套丛书开始，看到首都区域教育发展和学校发展的更多的鲜活的案例，为推进区域教育发展提供更丰富的理论和实践经验。



2006年12月10日

丛书前言

为了进一步落实首都教育大会精神，满足新时期北京市和顺义区经济、社会高速发展对基础教育的要求，适应教育改革和发展的需要，实施“人才强教”战略，为了进一步发挥和建设首都师范大学服务于基础教育的功能，顺义区人民政府和首都师范大学决定联合推进顺义区区域教育的发展，双方于2005年4月开始合作实施“全面提高顺义区中小学干部、教师整体素质行动计划”（简称“行动计划”）。这一“行动计划”的实施标志着双方的长期教育合作进入了一个新的发展阶段。

《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍是教育改革和发展的根本大计。”2005至2007年是顺义区教育率先基本实现现代化的关键三年，为满足人民群众日益增长的对优质教育资源的要求，进一步提升顺义区中小学教育教学质量，实施“人才强教”战略，造就一支能适应21世纪教育发展需要的高水平、高素质的教师队伍，是实现顺义区基础教育的内涵发展和可持续发展的重中之重。

培养首都人的教师，是首都师范大学人的神圣使命，也是首都师范大学自创立以来始终不渝的办学指导思想。与顺义区的教育合作是首都师范大学积极为

首都经济建设和社会发展服务，特别是为首都基础教育发展服务的具体体现。首都师范大学依托自身办学优势，满足顺义区经济和社会高速发展对高质量教育的需求，为其率先基本实现教育现代化提供了专业引领和学术支持。

双方合作以干部、教师研修培训为主要方式实施的“行动计划”，坚持“实践”是理解和实现教师专业发展的核心理念。研修培训以中小学教育教学实践为取向，坚持把理论与实践紧密结合起来。始终关注参与培训教师的教育教学实践，关注他们在实践与反思中理解新课程的理念，关注他们对研修活动的实际参与，关注他们教学实践中行为的转变，关注他们对实践经验的提升。“实践——反思——学习——研究——行动（实践）”基本反映了研修培训的整体过程。研修与教学实践的结合、研修与反思的结合、研修与“教”“学”问题研究的结合，使培训者与被培训者之间构建起民主平等的良好关系，大家共同为把研修培训班建设成为一个学习型组织而共同努力。

研修培训的组织管理创新、方式与模式创新已经成为双方在顺义区开展的干部、教师研修培训的特色。“真情境，小问题，高观点”贴切地描述了培训者和被培训者共同参与“小课题”研究，坚持从引导学员发现并思考最基本的问题入手，引导他们反思自己的教学实际，实现在高观点下理解学科教学的特点和规律，提高他们的学科教育素养；教学学校的研修培训过程中，培训者将集中的理论学习与现场感受结合，将专题报告与参与者对话分享结合，将室内学习与户外体

验结合，通过分阶段、有主题的层次递进，很好地达到了研修培训目的；“教师教育基地”学校（简称“基地学校”）的建设，把集中研修培训延拓至学校、延伸到教师的课堂，进而发挥这些学校、教师的积极影响力，带动周边学校、周围教师行动起来。到目前为止，共建立了8所“教师教育基地”学校。“基地学校”的建设同时服务于学校及学区学校教师专业发展的实践探索和首都师范大学职前教师的培养。拓展集中研修培训，发挥“基地学校”辐射作用，意在顺义区“教师培训”的可持续发展；跟踪指导已结业学员，深入学员任教的学校，了解学员培训后的情况，解答一些新的问题，欢迎他们继续积极参与新的研修培训活动，巩固、深化了研修培训的成果。两年来，双方合作举办了中小幼干部、教师各类研修班30个，参加研修培训的教师1500余人，有力促进了顺义区中小学、幼儿园干部、教师队伍整体素质的提高。

《首都区域教育实践研究·顺义篇》这套丛书反映了首都师范大学与顺义区双方合作实施“行动计划”的基本过程，有大学参与者的思考与探索，但更多的是中小学、幼儿园参与者的感悟、反思与体验，“基地学校”对学校发展与教师发展的关系、学校培养教师功能建设的所思、所为。虽然书中有些语言可能过于质朴，并没有上升为高深的教育理论，但却反映了大学与区域合作中催生的区域教育实践变革、教育者变化之真实所在。希望读者能从字里行间、能从生动鲜活的事例中体味到这种变化。我们的合作探索还在进行之中，通过丛书的出版，我们希望这项工作能够得

到更多的专家学者、更多的领导、更多的有识之士的关注、关心、指导和帮助。

《首都区域教育实践研究·顺义篇》丛书的编写与出版，得到了北京市教委的大力支持与资助，顾明远先生和刘利民主任欣然为丛书作序，对此，我们表示衷心的感谢！众多顺义区一线教师参与了本套丛书的编写，首都师范大学出版社对丛书的出版予以了帮助，在此一并致谢！尽管我们的水平有限，还是希望丛书的付梓能够对区域教育发展的研究、对大学与中小学及区域合作的研究贡献一份力量。

《首都区域教育实践研究·顺义篇》丛书编委会

2006年10月20日

前言

在校本培训中成长

校本培训作为中小学教师全员培训的主要方式之一。《北京市关于加强中小学教师继续教育校本培训工作的指导意见》对校本培训的界定是：“在教育行政部门和有关业务部门的规划和指导下，以教师任职学校为基本单位，以提高教师教育教学能力为主要目标，把培训与教育教学、科研活动紧密结合起来的一种继续教育形式。校本培训是为了满足学校和教师的发展需要，由学校发起组织、主要在学校中进行的一种教师在职培训模式。”

我校结合自身的实际情况，通过转变观念、健全机制、专家引领、导师带教、反思实践等多种手段，不断积极研究与探讨适合我校的校本培训模式。在实践中探索，在探索中实践，不断地加深对校本培训的理解。通过不懈的努力，我校在校本培训中获益匪浅，切实提高了我校教师教育教学水平和教育科研能力，初步走上了可持续发展之路。为了更好地总结几年来走过的校本培训之路，我们编写了此书。实际上，编写此书的过程也是我们对校本培训的再认识，对我校校本培训管理进一步反思的过程，也是我们进一步成长的过程。在这个过程中，我们发现了自身的优势与劣势，长处和不足。

前 言

本书主要从我校的发展历程，如何培养教师德育能力、教学能力、信息技术与学科教学整合能力等几个方面，阐述了我校对校本培训的认识与做法。本书编写过程中注重的是我校的实践与探索，其中大量的案例都是来自我校一线教师。在这里我们首先对李桥中学全体教师对学校工作的支持表示感谢，对他们为自身发展和李桥中学的发展所做的努力表示崇高的敬意。同时，李桥中学校本培训发展过程中，得到了首都师范大学刘占泉老师、顺义考试研究中心刘艳茹老师、安贵增老师等各位专家的鼎力支持与帮助，在此表示衷心的感谢。在本书的编写过程中，我们也学习、参考、吸收了许多同志的科研成果和资料，对此同样表示真诚的感谢。

本书的主编为李宝田，主要编者为张荣、刘显志、赵华山和张翼飞。编写这本书也是我们学习的一个过程，是一种尝试。我们深知力不从心，水平有限，错误和片面难免，热忱地希望同行及广大读者批评指正。

编 者

2006 年 10 月于北京

目 录

首都区域教育实践研究·顺义篇

▶ 前 言

▶ 第一章 拼时间能坚持多久	1
一、课程改革的启示	1
二、拼，也要把教学质量拼上去	2
三、苦干，更需要巧干	4
▶ 第二章 艰难的科研之路	7
一、火热与沉寂	7
二、痛苦中的反思	9
三、科研需要培训	16
▶ 第三章 校本培训的起步	19
一、准确定位	20
二、实施方式及目标	23
三、稳步实施	24
四、校本培训的初步成效	32
▶ 第四章 养成教育如何抓	36
一、我们需要什么样的德育观	36
二、养成教育是谁的责任	45

三、学科教学是养成教育的主渠道	51
四、如何让班主任成为养成教育的主力军	63
五、爱心应该向这里倾斜	78
六、老师走进学生家中之后	87
七、如何运用评价推进养成教育	92
第五章 怎样把教学质量搞上去	100
一、我们需要什么样的教学观	100
二、课堂教学要怎样组织	103
三、为什么要编写教案	109
四、怎样提高课堂教学效益	122
五、作业是什么	133
六、为什么要进行课下辅导	135
七、复习课应该怎样上	136
八、考试的目的是什么	140
第六章 怎样实现现代信息技术与学科教学的整合	143
一、现代信息技术应用的困惑	143
二、培训使教师走出困惑	145
三、信息技术与学科教学的整合初见成效	157
四、对信息技术校本培训的思考	180
第七章 关于校本培训的反思	185
一、校本培训要围绕新课程改革进行，具有 新课程意识	185
二、强化责任意识	186
三、具有资源意识	188
四、具有创新意识	189
附：教师论文	194

第一章

拼时间能坚持多久

不管是谁，要取得任何成绩，都必须干。天上永远都不会掉馅饼。但是，干又分两类：苦干与巧干。一般是由苦干过渡到巧干。几年来，李桥中学的发展走的就是这样的路。

【一】课程改革的启示

2001年的基础教育课程改革让我们重新审视了素质教育。在这之前，最响亮的口号就是反对片面追求升学率，大力推进素质教育。于是，各种活动小组如雨后春笋般地开展起来。到底什么是素质教育？素质包括哪些内容？应该怎么搞素质教育？这些问题，似乎谁都说得清，又似乎谁也说不清。

客观地说，基础教育课程改革把素质教育引向了深化，它进一步明确了素质教育的内涵和外延，给了我们很大的启示。

第一，素质教育就是全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，促进学生的全面发展。面向全体学生，就不能只是培训尖子生，就不能放弃一个学生，即按照因材施教的原则搞教育。促进学生的全面发展，就是使学生在德育、智育、体育等方面得到均衡发展，并且学有特长。

第二，基础教育必须抓基础。这个基础就是基础教育阶段的基础知识和基本技能。因为，基础教育阶段的基础知识和基本技能是学生今后继续深造或从事工作的根基。中外许多教育