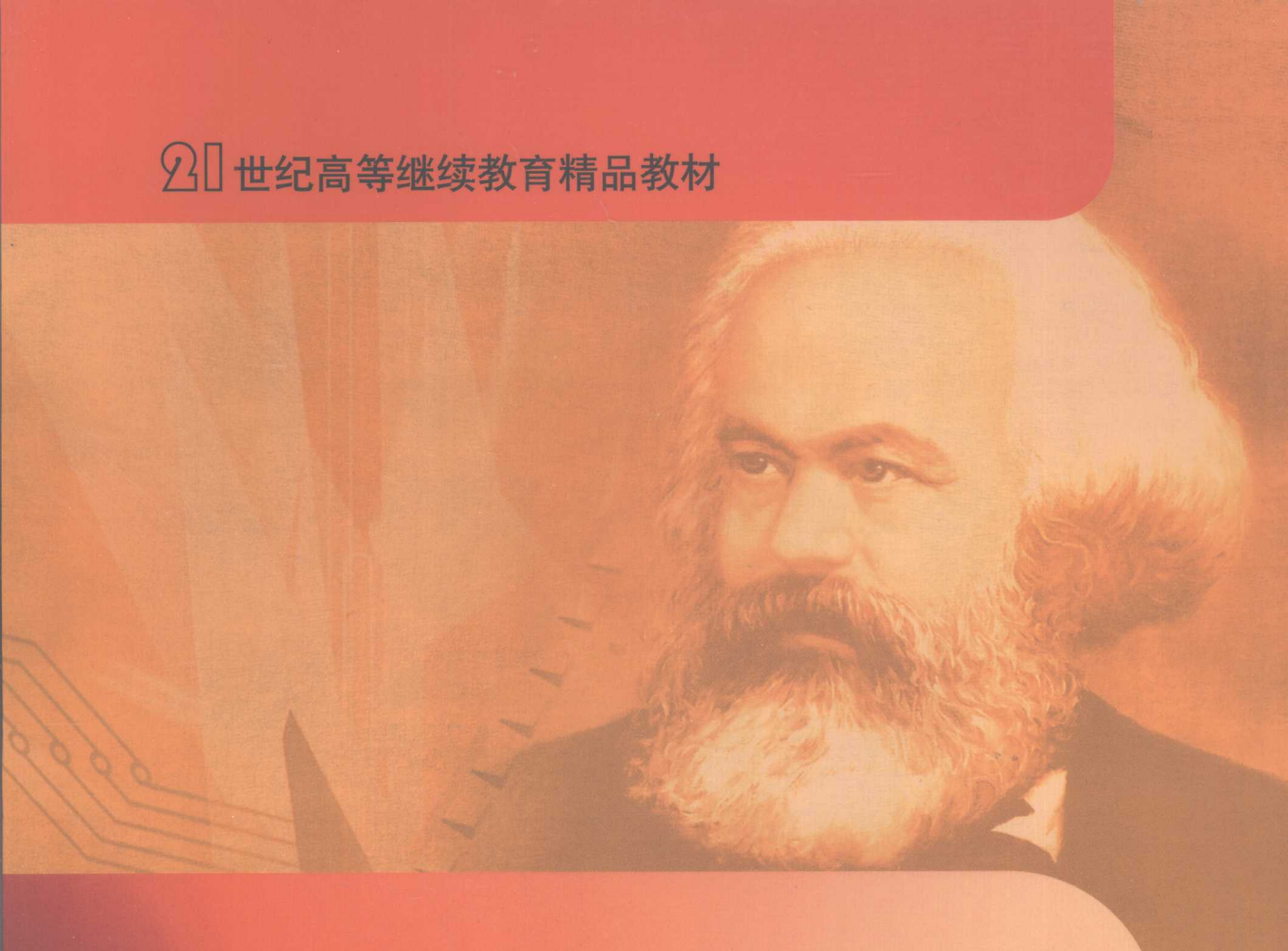


21 世纪高等继续教育精品教材

A portrait of Karl Marx, a man with a full white beard and hair, wearing a dark suit. The background is a warm, orange-toned image with faint circuit-like patterns.

马克思主义 哲学教程



MAKESI ZHUYI
ZHEXUE JIAOCHENG

主编◎胡潇 张其学

21 世纪高等继续教育精品教材

马克思主义哲学教程

主编 胡 潇 张其学

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学教程/胡潇, 张其学主编
北京: 中国人民大学出版社, 2009
21 世纪高等继续教育精品教材
ISBN 978-7-300-10907-7

- I. 马…
II. ①胡…②张…
III. 马克思主义哲学-高等学校-教材
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 138178 号

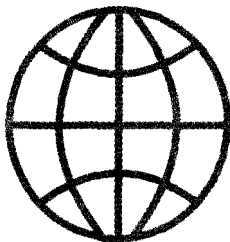
21 世纪高等继续教育精品教材

马克思主义哲学教程

主 编 胡 潇 张其学

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)	
经 销	新华书店	
印 刷	北京东方圣雅印刷有限公司	
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次 2009 年 8 月第 1 版
印 张	16.75	印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷
字 数	302 000	定 价 28.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



前言

哲学是时代精神的精华，是人类文明的灵魂。马克思主义哲学是科学的世界观与方法论，具有在实践基础上革命性和科学性相一致的品格，是真正意义上的现世的智慧。

自马克思主义哲学诞生以来，社会实践和历史发展反复证明，它是无产阶级革命和社会主义建设的理论基础，是我们坚持正确的世界观、人生观、价值观的思想指南。马克思主义哲学在“五四”运动传入我国至今已九十多年，中华民族的命运发生了翻天覆地的变化。在中国共产党领导下，沿着马克思主义的指引，我们取得了民主革命的历史性胜利；经过新中国成立以来 60 年的艰苦探索，特别是经过 31 年改革开放的伟大实践，建设中国特色社会主义的事业赢得了举世瞩目的辉煌成就。在实现中华文明伟大复兴的道路上，马克思主义哲学始终伴随着我们前进的步伐，毛泽东的《实践论》、《矛盾论》、《论持久战》等哲学著作，生动记录着马克思主义哲学指导中国革命的光荣历程；“实践是检验真理的唯一标准”的举国大讨论，是对改革开放的历史性思想启幕；从邓小平理论、江泽民“三个代表”重要思想，到胡锦涛同志的科学发展观，无一不是马克思主义哲学与中国实际相结合的时代产物。这些中国共产党人的创新性理论成果，首先是当代中国化马克思主义哲学的思想标志。

马克思主义哲学，在拥有超过世界总人口五分之一的中国获得了最充分的实践，得到了最有效的发展，既确证了这一伟大理论强盛的科学生命力，又展示了中国人民用自己的伟大实践与杰出智慧对这一理论做出了无愧于时代的重要贡献。

历史一再提示我们：一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。但人的、民族的理论思维，既非与生俱来，也非自然形成。正如恩格斯说的，“这种才能需要发展和培养，而为了进行这种

培养，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的办法。”^① 这种“以往哲学”的学习，最要紧、最有效的途径，自然是对马克思主义哲学的学习。这不仅因为它是人类迄今为止最科学、最进步的世界观和方法论，具有最久远的思想价值，更因为它作为中国特色社会主义理论的指导思想，体现在党和国家的基本理论、路线和方针政策中，融注在我们的实践中。通过马克思主义哲学的系统学习，能提高我们世界观、人生观、价值观的思想境界，培养用科学的立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力。同时，更有利于我们深入理解并自觉贯彻中国特色社会主义理论，为改革开放和建设祖国建功立业。

本着这样的想法，为了在高等学校继续教育中加强和改进大学生的马克思主义教育，我们编写了这本《马克思主义哲学教程》教材。根据实践的要求、学科的发展和人才培养的需要，在教材的内容安排和理论阐释中，我们贯彻了以下一些新的构想：

第一，注意马克思主义哲学理论介绍的全面性、系统性和准确性，讲清马克思主义哲学实践性、革命性、科学性相统一的思想特质，讲清基本理论、基本规律、基本范畴及其相互之间的逻辑联系，同时又注意突出重点，在辩证法、认识论、价值论、社会发展规划等问题上多下笔墨，着力训练学生的哲学思维，培养用唯物辩证法分析和解决问题的能力。

第二，注重密切联系中国特色社会主义建设的基本理论与实践，充分反映时代精神的鲜活要求。比如，关于社会的文明进步问题，关于现代化问题，关于科学发展观问题，关于世界历史与全球化问题，关于社会主义本质特征和发展的阶段性问题，关于社会主义主流价值观问题，关于人的本质、人的价值问题的论述，都强调了理论联系实际的总体要求，着力从哲学理论上深入阐释并热情宣传我们正在进行的改革与建设的伟大事业。

第三，高度关注当代社会经济政治文化发展的新趋势，积极反映理论创新的成熟成果，追踪哲学研究前沿，积极采纳有足够科学依据的新观点，使教材内容生动表达时代精神的思想要求。比如，关于实践唯物论问题，关于当代认识新格局问题，关于当代科学技术发展改变经济增长模式问题，关于文化霸权问题，关于全球化、网络化条件下社会交往方式问题，关于人的全面自由发展等问题的理论阐释，都慎重地采用了哲学研究的一些新成果。同时，注意介绍当代科学发展、社会变迁、观念更新所提出来的一些新的思想理论问题，并给予一定的回应和阐释。

第四，注重教学理念的改革与创新。根据教育部关于学科课程教育

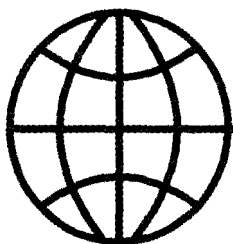
^① 《马克思恩格斯选集》，第4卷，284页，北京，人民出版社，1995。

要与学生生活相联系的要求，教材注意围绕当代大学生普遍关心的重大问题，如社会主义前途问题，人生价值问题，社会主义意识形态与精神家园建设问题，马克思主义哲学的当代意义问题等进行哲学论述，联系社会生活与思想实际进行世界观、人生观、价值观的系统理论教育，帮助学生从知行合一的方面端正生活态度，提高思想境界。

第五，注意马克思主义哲学原理课教学在大学课程结构中的合理定位，将本课程既作为马克思主义理论的基本知识教育，又作为世界观、人生观、价值观的系统思想素质教育；既作为主流价值观和核心理论知识的教育，又作为一种思维能力强化训练的文化教育。

第六，注意教材基本内容及其结构的合理性和稳定性，充分照顾教材教学使用的技术要求。内容的铺陈，注重逻辑操作和辩证思维训练，强调个案讲解的生动、幽默与智慧启迪，又不失学理的完整准确。充分考虑成人教育特点，教材力求做到层次清晰，逻辑缜密，结构紧凑，重点突出，观点鲜明，材料翔实，深入浅出，说理精到，篇幅适中，好教易学。教材在给教师与学生预留广阔的思维空间之同时，还提供主要参考文献和章后思考题，便于教学与测试。

我们是怀着一种普及马克思主义哲学思想的强烈学术使命感和教学责任感去编写这本教材的，但出发点的忠诚与善良，并不能代表教材的质量水平。囿于学术修养和教学经验的局限，教材的缺陷在所难免，希望得到同行专家的批评指正，使我们在教学中能不断完善。



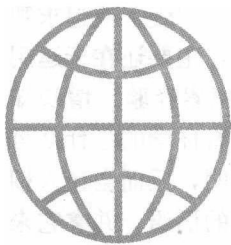
目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
第一节 哲学和哲学基本问题.....	(1)
一、哲学.....	(1)
二、哲学的基本问题.....	(7)
第二节 马克思主义哲学	(10)
一、马克思主义哲学的产生	(11)
二、马克思主义哲学的特点	(12)
三、马克思主义哲学的功能	(18)
第三节 马克思主义哲学与当代世界	(22)
一、马克思主义哲学的历史发展	(22)
二、当代中国化的马克思主义哲学	(25)
第二章 世界的物质性和人的实践活动	(32)
第一节 物质及其存在方式	(32)
一、辩证唯物主义的物质范畴	(32)
二、物质世界的存在方式	(36)
三、世界的物质统一性	(39)
第二节 意识对物质的依赖性和相对独立性	(41)
一、意识是物质的最高产物	(41)
二、意识是客观世界的主观映象	(43)
三、意识的结构与功能	(44)
第三节 实践与世界的二重化	(48)
一、实践的本质	(48)
二、实践中主体与客体的相互作用	(51)
三、实践中自在世界与人类世界的分化与统一	(54)

第三章 世界的联系和发展	(58)
第一节 世界的普遍联系	(58)
一、世界是普遍联系的	(58)
二、普遍联系中的系统	(60)
三、辩证唯物主义的条件论	(63)
第二节 世界的运动发展	(64)
一、运动、变化和发展	(64)
二、世界发展的方向性	(67)
第三节 世界联系和发展的基本环节	(68)
一、整体与部分	(69)
二、相对与绝对	(71)
三、原因与结果	(73)
四、偶然与必然	(77)
五、可能与现实	(80)
第四章 世界联系和发展的基本规律	(84)
第一节 质量互变规律	(84)
一、质、量、度	(84)
二、量变和质变及其相互联系	(86)
三、量变和质变的多样性	(88)
第二节 对立统一规律	(90)
一、矛盾的同一性与斗争性	(90)
二、矛盾的普遍性与特殊性	(94)
三、矛盾的具体分析和解决	(96)
第三节 否定之否定规律	(98)
一、辩证的否定	(98)
二、否定之否定	(99)
三、否定之否定的具体分析	(102)
第四节 辩证思维方法	(104)
一、客观辩证法和主观辩证法	(104)
二、思维形式和思维方法	(105)
三、辩证思维方法	(107)
第五章 认识的本质和辩证发展过程	(113)
第一节 认识的本质	(113)
一、认识论的伟大变革	(113)
二、认识的本质	(117)

三、实践对于认识的决定作用·····	(123)
第二节 认识的辩证运动·····	(128)
一、从感性认识到理性认识·····	(129)
二、从理性认识到实践·····	(132)
三、认识的不断发展·····	(134)
第三节 认识活动的意识机制·····	(136)
一、反映与建构·····	(136)
二、思维与语言·····	(138)
三、理性与非理性·····	(140)
第四节 真理与价值·····	(142)
一、真理及其属性与检验标准·····	(142)
二、价值及其客观性、主体性、相对性·····	(145)
三、真理与价值的辩证统一·····	(148)
 第六章 社会及其基本结构·····	(152)
第一节 社会的起源和本质·····	(152)
一、人类社会的起源与形成·····	(152)
二、社会生活在本质上是实践的·····	(154)
三、社会有机体及其结构·····	(156)
第二节 社会的经济结构·····	(159)
一、生产力·····	(159)
二、生产关系·····	(162)
三、阶级·····	(165)
第三节 社会的政治结构·····	(168)
一、政治结构及其核心·····	(168)
二、国家与社会的关系及其发展趋势·····	(172)
第四节 社会的文化结构·····	(174)
一、文化结构与意识形态·····	(174)
二、文化的构成及其相互关系·····	(176)
三、思想文化的相对独立性·····	(179)
四、传统文化与社会现代化·····	(180)
 第七章 社会发展规律与历史前进的动力·····	(184)
第一节 社会发展的基本规律·····	(184)
一、历史规律的特殊性·····	(184)
二、生产力与生产关系的矛盾运动及其规律·····	(186)
三、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律·····	(190)

四、阶级斗争的规律及其作用·····	(193)
五、社会发展中的革命与改革·····	(195)
第二节 科学技术在社会发展中的作用·····	(200)
一、科学技术的本质和社会功能·····	(200)
二、科学技术革命与知识经济·····	(204)
三、科学技术革命与可持续发展·····	(212)
第三节 历史的创造者·····	(220)
一、人民群众及其历史作用·····	(220)
二、个人在历史上的作用·····	(223)
 第八章 社会进步与人的发展·····	(225)
第一节 社会发展的决定性和选择性·····	(225)
一、社会与社会形态·····	(225)
二、社会形态演替的决定性与选择性·····	(228)
三、社会进步及其衡量标准·····	(229)
第二节 人的本质和人的价值·····	(232)
一、人的本质·····	(232)
二、人的价值·····	(235)
三、以人为本的科学发展观·····	(239)
第三节 共产主义和人的自由全面发展·····	(243)
一、人的发展及其历程·····	(243)
二、共产主义的内涵和特征·····	(246)
三、人的自由全面发展和共产主义·····	(250)
 主要参考文献·····	(255)
后记·····	(256)



第一章

马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

哲学是对人与世界关系的总体性把握。学习哲学，是艰苦的思想远征过程。在这一征程中，会有许许多多奇异的问题来叩问我们，我们也会主动与历史上一系列伟大的思想家对话，这些问题和对话会触发我们的心灵，使我们有了与学习哲学前不一样的感受和想法。马克思主义哲学是关于无产阶级和全人类解放的学说，它从人生存实践的状况出发，反思人与世界的关系，指导我们批判和改造各种现存事物和既成形式，表达和引导时代精神，推动人类社会从必然王国进入自由王国。学习马克思主义哲学，有助于我们确立正确的世界观、人生观和价值观。

第一节 哲学和哲学基本问题

学习马克思主义哲学，首先需要对哲学的一般问题有一个基本了解。哲学是一门古老的学问，古今中外很多人谈论和研究过哲学，但人们对哲学究竟是什么并未形成统一的意见。“什么是哲学”，是哲学最困难也是首先需要了解和把握的问题之一。弄清楚这个问题，要求我们正确理解哲学的性质和特征、哲学的研究对象和基本问题。

一、哲学

1. 什么是哲学

哲学一词源于古希腊语，由 Philo（爱）和 Sophia（智慧）两个词组成，意为爱智慧。中国古代的“哲”，就是智慧的意思。在亚里士多德的知识分类中，哲学又被称为形而上学。这里要注意的问题是，所谓哲学是爱智慧或智慧，不是说我们一定会直接从哲学中获得智慧，也不是说学了哲学就一定变得聪明起来。如果这样来理解哲学或抱着这样一

种目的来学哲学，可能会大失所望。哲学教导我们的是“爱”或追求智慧，是获取知识和智慧的方法。一个人要真正有智慧，主要还在于运用哲学提供的方法去从事具体的工作和在实践中不断积累经验，增长知识。否则，是不可能拥有智慧的。再者，学习哲学还要看你学的是什么哲学和以什么态度学习哲学。有的哲学不仅不会使人聪明，反而会让人糊涂，变得愚蠢；如果学习哲学只是为了学会几句哲学的话语，并拿它来装点门面和作为生活的手段，那这种学习的态度只会适得其反，也不会让人聪明，反而会使人愚蠢。因此，我们在学习哲学的过程中，需要学会甄别不同哲学的思想优劣和有一个好的学习态度、方法。而要有此能力和正确的学习态度、方法，就必须从把握哲学的实质，从理解哲学是理论化和系统化的世界观这个问题切入，循序渐进地把握哲学的特质、对象和基本问题。

哲学提供的智慧，集中体现在对世界观之理论化、系统化的阐释中。所谓世界观就是对整个世界，包括自然界、人类社会和人的精神世界的根本观点和一般看法。全面地理解哲学世界观，需要把握哲学世界观与日常意识中自发世界观的区别，把握哲学世界观和哲学方法论的区别以及哲学世界观与人生观、价值观的关系。

世界观也叫宇宙观，二者是同义词。古人称上下四方为宇，指的是空间；古往今来为宙，指的是时间，时间和空间是物质存在的形式，所以这里说的宇宙也就是整个世界。世界观也就是宇宙观，二者讲的都是对于整个世界总的、根本的观点和根本看法。这种观点和看法是以世界的整体为对象的，回答和解释世界的本质是什么，世界从来就是物质的世界还是在物质世界之前已经有某种精神力量存在着，世界上的一切事物是永恒发展变化着的还是静止不动的，这种运动变化是有规律的还是杂乱无章的等重大问题。这都是对整个世界是什么、怎么样的根本看法。这种看法不同于对具体事物的具体看法，讲的不是具体事物的具体特点。比如说，光是一种电磁波，速度 30 万公里/秒；地球是一个椭圆体，它除了每日自转一周之外，每日还围绕太阳旋转 260 万公里，等等。所有这些，都是对具体事物的看法，讲的是具体事物的具体特点，而不是讲的整个世界如何。

在这里，还必须明确，对整个世界的总的、根本的看法，不是所有这些具体看法的简单机械的相加，而是从具体看法中概括出来的对一切事物总的、根本的看法。因此，世界观具有两个突出的特点：一是带有整体性，二是带有根本性。也就是说，它是从整体性和普遍性上来反映世界的，而不是从局部性和个别性上来反映世界的。

在日常生活中，在一定程度上，人人都有世界观，都有指导自己的认识 and 行为的某些信念和观点，都能对一些事情发表自己的看法。但

是,这些信念、观点和看法,具有自发性和零散性,缺乏理论性、逻辑性和系统性。西方有句俗话,人类一思考,上帝就发笑。这句话比较贴切地比喻了日常生活中世界观的粗浅性。当然,哲学家不可能像上帝那样思考,这个世界本来也不存在上帝。但是,哲学家对整个世界的思考,的确不同于一般人的日常思维,它有精密的范畴概念、严谨的逻辑演绎和系统的思想体系。简言之,哲学世界观只有通过系统的理论学习和思维训练才能掌握。

哲学是世界观,也是方法论。世界观和方法论是内在统一的,是同一个问题的两个方面。人们把对世界总的看法变成分析和解决问题的方式,就构成了方法论。有什么样的世界观就有什么样的方法论,没有脱离世界观的独立的方法论,正如没有不表现为一定方法论的纯粹的世界观一样。一些现代西方哲学流派,如逻辑实证主义,宣称自己的哲学只是科学方法论、科学方法的逻辑,其实,这种科学方法论、科学方法的逻辑,就是他们关于认识世界和改造世界的一般方法论,同样是他们的世界观的表现。

一个人的世界观影响着他的的人生观和价值观。人生观是关于人生问题的根本观点、根本看法。人究竟为什么活着,人活着有什么意义,怎样生活才有意义等,都属于人生观的问题。价值观是指人们对人和事物有无价值和价值大小的一种认识和评价。价值不是一种实体,而是主客体之间的一种关系,即客体以自身属性满足主体需要和主体需要被客体满足的效用关系。在 worldview、人生观和价值观三个范畴中,世界观的外延最广,层次最高,具有主导意义。世界观是人生观的理论基础,给人生观提供理论前提和方法论。世界观还是形成价值观的基础,世界观不同,价值观也就不同,怎样进行价值评价首先就是一个世界观的问题。同时,人生观和价值观的确立,又会使世界观更丰富,更完善。

哲学作为理论化、系统化的世界观,总在于探求贯通于自然、人生之中的道和会通天人、物我之中的理,把贯通和融合工具理性与价值理性作为自身的目的。因此,世界观的理论化、系统化的过程,就是哲学智慧在人类社会生活中的形成与实现过程。

2. 哲学的基本特征

(1) 哲学具有总体性的特点。

哲学与各种具体科学相区别的最重要特点,就在于哲学是在人与世界、主观世界和客观世界相互作用的总体关系中把握世界的。哲学与各门具体科学都是人类通过自己的认识和实践活动而获得的对于自己生活于其中的世界的知识。但是,人类生活于其中的世界是一个多样性统一的世界。这个世界有着广阔的范围,有着复杂的层次,因此,针对这样一个世界的认识必然存在着不同的分工。也就是说,既要有不同范围、

不同方面、不同层次的具体知识，又要有关于所有这些具体知识的总体认识。具体科学是对世界的某一具体范围、具体方面、具体层次的知识，而哲学则是对具体科学知识的概括和总结，两者之间存在着个别与一般、局部与全局、部分与整体、有限与无限的区别。哲学在此发挥的功能绝不仅仅是对各门具体科学加以综合，更重要的是通过人与世界的互动关系来审视各类自然科学的成果。这是各门具体科学力所不及的。因为各门具体科学之所以能从传统哲学中分化出来，就在于随着人类历史的发展，从前被纳入哲学研究范畴的一些问题，如宇宙的成因、结构、特点等问题，可以用实验用模型的方法来精确地加以研究。这种研究方法使传统哲学的思辨方式在新的研究领域失去了存在的必要性。具体科学的实证研究方法，非常讲究客观性，把追求精确性、彻底性作为自己的目标，尽一切可能把人为干扰因素从科学研究中排除出去，使科学研究与客观世界本身的状态统一起来。但是，哲学的总体性特点并不因此而失去其应有的价值。因为，哲学通过对具体科学的概括和总结而鲜明地提出的总体性观点，正是具体科学所力图排斥的东西，但人类却又不能失去这样一种东西。哲学的总体性观点，一方面可以对具体科学的有限性质进行审视和综合，为具体科学的发展提供前提和方法论；另一方面，为人类的生存和发展提供精神指引和终极价值关怀。

(2) 哲学具有意识形态性的特点。

哲学同具体科学一样构成了人类的知识体系，但同时哲学又是一种意识形态，并在意识形态体系中占有最高层次的思想位置，是诸种意识形态中远离现实并处于理论核心地位的意识形式。从科学真理的角度来看，哲学的理论形式与其他科学一样，也是通过概念、判断、推理等思维形式去表现自己对世界的观点和态度。哲学作为理论化、系统化的世界观，必然要概括和吸收自然科学、社会科学和思维科学的成果，要以科学知识为基础的真理体系去反映现实世界。但是，哲学又不同于科学，它具有价值观的内容。哲学是从人的角度去看待问题的，为整个人类的利益服务，这就决定了进步的哲学不能对损害人类利益的事情袖手旁观。

历史上，哲学历来都要对时代精神作出概括，要对特殊时代的特殊要求作出研判，这必然要对代表时代趋势的各种价值观念体系做出反映，必然要表达体现时代要求的群体、组织、阶级、阶层的价值主张，使哲学显示出社会性、历史性和阶级性的特点。当然，不可把哲学的价值性与意识形态的一般趋向性等量齐观。政治、法律、道德等意识形态直接从一定社会集体的利益出发，表达的往往是一些褊狭的、浅近的权利要求。而进步的哲学是从人类发展的整体性、长远性的角度把真理性

和价值性统一起来,更具普遍性和抽象性。

(3) 哲学作为对世界总体性的认识,其研究和提问的方式具有反思性和批判性的特点。

黑格尔说过,哲学乃是一种特殊的思维方式。在这种方式中,思维活动本身成为认识对象,概念、观念成为认识的对象。所以,哲学思维虽然属于人的一般思维,但总是与人类的各种非哲学思维有区别。这种区别在于,哲学的认识方式只是一种反思,是发生在实践、认识及其对象后面的反复思考。在这里,黑格尔非常清楚地指出了哲学的总体性认识的一个重要特点,即不断思考思想的进程,是关于知识的知识,是思考思想的思想。具体科学一般拒绝反思,而总是把人与世界的关系固定化,把世界的某一部分、某一层固定化。

科学活动和科学理论蕴涵着的根本问题,是如何实现思维和存在在规律层面上相统一的问题,而不是追究诸如“思维能够表达存在”、“思维表述的存在是否是自在的存在”、“思想的客观性如何检验”、“概念的运动怎样反映事物运动的本质”、“思维主体的知情意如何在反映存在的过程中实现统一”、“科学的发展如何变革人的思维方式”等思维和存在的关系问题。这些问题,是哲学家们经常要反思的问题,而科学家则有意无意地省略这些问题,如果科学家也考察这些问题,那么他们就进入了科学哲学家的行列。哲学的工作虽然较科学的工作更少一些直接功利的效用,但通过哲学的反思过程,人类能够对已知或现存的知识成果、文明方式、行为规范进行概括和总结,能够促使人类在传承中进行超越。哲学所进行的这种反思过程,最突出的特点是其批判性。

哲学不能提供非常具体的实证知识,因为这些成果都是由实证科学提供的,但进步的哲学却能够一定程度地保障或支持实证科学沿着正确的方向发展。哲学提供着实现这种功能的方式就是批判。通过对具体科学的前提、方法、结论的反思批判,哲学既促使具体科学或修正自身的理论逻辑或进行范式革命,又促使具体科学的发展与人本身的发展统一起来。现代哲学家,如爱因斯坦、海德格尔、库恩,都深入批判了传统的科学观以及某些科学理论,对科学发展与人的发展的关系进行了深入研究,对人类充分开发自己的潜能,促进科学为人类的健康发展服务,产生了巨大的影响。对于哲学的批判性,马克思作了最经典的概括:“……辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解,即对现存事物的必然灭亡的理解;辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中,因而也是从它的暂时性方面去理解;辩证法不崇拜任何东西,按其本质来说,它是批判的和革命的。”^①

^① 《马克思恩格斯选集》,第2卷,112页,北京,人民出版社,1995。

3. 哲学与科学的关系

哲学的产生和发展从根本上说是社会生产力的发展所推动的，同时，科学文化也对哲学的形成和发展起着不可忽视的作用。在历史的每个阶段上，哲学与科学文化都不可分地联系在一起。

哲学的发展，有一个同具体科学浑然一体而后分化出来的过程。当奴隶社会代替原始社会，人类进入文明时代之后，在一些比较先进的国家里，基于农业、手工业、商业和航海业的发展和需要，推动了天文学、数学、力学等自然科学的产生和发展。与此同时，人们对社会现象也获得了一定的认识，人们在不断积累自然知识、社会知识的基础上，运用抽象思维进行理论概括，于是就形成了早期的哲学。当时，哲学和许多具体知识交织在一起，更多的是被人们当作知识的总汇。直到近代，随着欧洲资本主义生产关系的出现、生产力和商品经济的发展以及地理上的新发现，自然科学才开始了独立探索的进程，从而逐步从哲学中分化出来，形成了日益增多的独立的学科门类。这一事实反映了人类认识的进步，既有利于自然科学和其他具体知识的发展，也有利于哲学自身的发展。然而当时的一些哲学家不理解哲学和具体科学分化的趋势，往往把哲学看作是凌驾于一切具体科学之上的、包罗万象的“科学之科学”。他们认为，各门具体科学只能提供不完全的、相对的真理，只有哲学才能提供完全的、绝对的真理。实际上，妄想借助于纯粹思辨来获得对自然界的终极认识，赋予哲学以高居于科学之上并把科学纳入自己体系的特权，结果不仅造成哲学的僵化，而且阻碍了科学的发展。

马克思主义哲学正确地解决了哲学同具体科学之间的关系，既反对以哲学代替具体科学的“科学之科学”，也反对否定哲学对具体科学的积极作用，使具体科学脱离哲学指导的错误倾向。

一般说来，与具体科学不同，哲学的对象是人与世界的关系，是从整体上动态地把握人与世界关系的一般内容和普遍形式。就哲学的知识形态来说，哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。各门具体知识是人们对世界某一领域的认识和把握。哲学作为理论化的世界观具有高度的抽象性和概括性，它是从整体上把握世界、把握人与世界关系的一般知识。哲学与具体科学既有共同性又有差异性。哲学和具体科学都是实践经验的总结，离开实践的基础，就不可能有真正的哲学知识和科学知识。但在总结实践经验基础上形成的知识体系又具有不同的层次。人们把在实践中获得的自然、社会和思维知识，经过加工整理归入不同层次的各门具体科学，而所有这些知识又成为哲学在更高层次上进行加工整理的材料，哲学理论就是对这些材料作进一步抽象概括而得到的最一般的结论。具体科学和哲学都来自实践，这是它们的共同性；但具体科学同实践的关系更为直接，哲学则相对地比较间接，这是

它们的不同之处。

在人类知识体系中，哲学和具体科学密切相关。哲学以具体科学为基础，以具体科学的成果为自身生长的土壤；而具体科学则以哲学作为世界观和方法论的指导。它们在发展中是相互联系、相互促进、相互贯通的。

第一，哲学依赖于具体科学，具体科学的进步推动着哲学的发展。哲学之所以能够存在和发展，就在于它植根于具体科学的土壤中，不断从具体科学所提供的新的材料、经验和知识中总结概括出哲学的一般结论。否则，哲学作为一门最抽象、最概括的学问，就会变成无源之水、无本之木，就会枯竭，失去自己存在的基础和发展的活力。

第二，具体科学的发展也离不开哲学的指导。哲学为具体科学提供一般世界观和方法论的指导。科学发展史证明，科学家的科学研究活动，都是自觉或不自觉地在某种哲学世界观和方法论的指导下进行的。缺乏世界观和方法论的指导，科学家就会失去工作的方向并出现思想混乱。许多有重大科学成就的科学家都非常看重哲学的理论思维，自觉思考认识论、世界观的问题。德国物理学家普朗克曾说过，研究人的世界观将永远决定着他的工作方向。爱因斯坦也说过，认识论要是不同科学接触，就会成为一个空架子，科学要是没有认识论，就是原始的混乱的东西。

具体科学是哲学的基础，哲学是具体科学的指导，二者之间的关系体现了人类认识发展的规律。哲学和具体科学彼此依存、互相促进、共同发展，交织汇合成人类认识真理的长河。

二、哲学的基本问题

1. 什么是哲学的基本问题

作为理论形态世界观的哲学，从总体上研究人和世界关系。人和世界的关系在本质方面就是思维 and 存在、精神和物质的关系问题。这是因为，人作为考察人和世界关系的主体，本身既是这个世界的存在物，又是一种有意识、能思维的社会存在物，人的存在与活动，时刻都发生着精神和肉体的矛盾。同时，人们在处理自己同外部世界的关系时，一方面要面对的是一个外在的、客观的物质世界，另一方面又从自身的特定地位和主观诉求出发，按照某种思维方式去看待世界的存在和属性，并且依自己的意愿和智慧去塑造外部事物，把自己的精神属性在物质世界中对象化、外化，这就必然出现思维 and 存在、精神和物质的矛盾以及二者谁决定谁的问题。

早在人类发展的最初阶段，人们还不清楚自身的生理构造，不明白做梦是怎么回事，因而往往把精神活动看作是一种寄寓于肉体中并在