



学习与贯彻党的教育方针丛书

工厂办学前程远大

· 辽宁省工厂办学经验汇编 ·

辽宁人民出版社

学习与贯彻党的教育方针丛书

工厂办学前程远大

• 辽宁省工厂办学经验汇编 •

辽宁人民出版社

1959年 沈阳

工厂办学 前程远大

☆

经中人民出版部编辑、出版《洛阳市洛阳路工段宿舍里》号） 洛阳市书刊出版业营业许可證文出字第1号
版大日排印刷厂印刷 经中省新华书店发行

787×1093 1/32 印张·96,000字·印数：1—3,000 1959年2月第1版
1959年2月第1次印刷 统一书号：T7700·284 定价(6)0.34元

目 录

工厂办学，前程远大	“人民日报”社论（1）
厂矿办学必须大搞群众运动	“辽宁日报”社论（6）
工厂办学会议总结	中共沈阳市委书记 徐少甫（12）
锦州市几个月来工厂办学情况及经验	中共锦州市委书记 王鹏程（28）
培养共产主义新人，全厂职工实现了半工半读	中共锦州铁合金厂委员会（46）
运输部是怎样办起红专学院的	抚顺矿务局运输部红专学院（70）
锦州陶瓷厂办工人半工半读学校的经验教训	中共锦州陶瓷厂委员会（80）
女儿河纺织厂车间办学的初步总结	中共女儿河纺织厂委员会（87）
工厂办学是大量地培养工人阶级知识分子的途径	中共鞍山第二炼钢厂平爐車間总支書記 徐鳳卿（96）

站前街电动机零件修理厂办学情况总结

.....锦州市锦华区站前街电动机机械零件修理厂 (109)

锦州市站前街是怎样办起红专学校的

.....中共锦州市站前街支部委员会 (116)

石油六厂职工工业余学校教学改革工作情况总结

.....石油六厂职工工业余学校 (123)

工厂办学，前程远大

“人民日报”社论

现在，全国许多工厂办学校，有小学，有中学，有大学，一浪赶一浪，掀起了高潮，出现了史无前例的景象。这是文化革命战线上的一项重要战役，将彻底摧毁资产阶级对工人垄断文化教育的影响，彻底把工人从文化落后的状态中解放出来。工人的学习积极性很高，特别是青年工人，更是欢欣鼓舞，努力学习。

工厂办学校，有非常重要的意义。第一，工厂办学校，是实现劳动人民知识化的好办法。我国文化革命的一项重要任务，就是要将工人培养成知识分子。实行工厂办学校，就可以使工人掌握文化科学知识，使劳动和知识相结合，逐步培养成为有共产主义觉悟的、有高等的文化水平的劳动者。第二，工厂办学校，是发展生产力，提高技术水平的根本办法。在生产大跃进的形势下，工厂越来越迫切感到技术力量的缺乏。工厂自己办学校，就可以大量地迅速有效地培养技术人才，使工人成为迅速促进技术革命的主力。第三，工厂办学校，工人是学生，学生是工人，将逐步消灭体力劳动和脑力劳动的界限，加速社会主义建设，为向共产主义过渡创造条件。第四，工厂办学校，促进了我国教育事业的大发展。实行工厂办学校，人民公社办学校，不要很久，全国劳动人民就都可以受到高等教育，迈向我国文化教育的黄金时代。工厂办学校，是社会主义的办学校的一个重要方面，前程远大。

工厂办学校有許多有利条件,有許多思想政治觉悟高的工人做学生,有富有生产經驗的老工人和工程师做教师,有工厂車間做實驗室,有很好的教学环境,有坚强的工厂党委的領導,一定可以把学校办好。老工厂要办学校,新工厂也要办学校,要使工厂同时就是学校。一个工厂可以单独办学校,也可以联合几个工厂来办学校,发揚协作精神,有教师的出教师,有場所的出場所。工厂还可以同其他学校联合起来办学。北京第十四中学和宣武机械厂联合举办了半工半讀的紅旗中学,学生就是徒工,徒工也就是学生,普通中学的課程,由学校調配教师,生产技术課程,則由工厂派人負責。成都工学院派教师給成都量具刃具厂办的学校上课,工厂就帮助工学院的学生到工厂里实习,各得其便。为了办好社会主义教育事业,只要方向对头,在不同的情况下,可以采取不同的办法,突破陈規,“标新立異”。这就可以使工厂办学校迈过一切障碍,全面开花。

工厂应该办什么样的学校呢?可以根据不同情况来确定,既可以办生产上急需的学校,培养厂里生产上迫切需要的技术人才;还可以根据需求和可能,做到儿童教育和成人教育并举,普通教育和专业教育并举;可以办普通小学,中学,一直到大学;可以办技工学校,中等专业学校,一直到专科高等学校。現在,有的工厂办学已經从幼儿园一直办到大学,使工人和工人家属不出大門,就可以进适合自己文化程度的学校。工厂办学校不但要为本厂培养人才,也要为其他部門培养人才。中共中央和国务院关于教育工作的指示中說,工厂“应该注意办技术学校,也应该注意办普通学校来提高所有人員的文化水平,因为这是实现文化革命所必需的,是实现共产主义的远大目标所必需的”。工厂办学校,要注意創造条件,向这方面努力。

工厂办学要貫徹党的教育方針,已有的学校也要进行教学

改革。过去，工厂所办的职工业余教育也存在着教条主义，有脱离生产、脱离实际的情况。因此教学效果不能达到预期要求。对这种业余教育，工人也有意见。现在，工厂大办学校，就必须认真贯彻执行党的教育方针，进一步检查并克服过去业余教育中的缺点，加强政治思想教育、加强共产主义的思想教育，克服过去某些工厂工作中“见物不见人”、忽视人的政治思想教育工作的倾向。例如，教材、课程等都必须根据实际情况，予以必要的改革。教师要深入实际，就地取材，发动群众，编写教材，并且使它逐步臻于完善。要适当精简一些次要课程，压缩一些不必要的课程，取消重复的课程，补充部分的必需的课程。北京有线电厂举办的半工半读大学，在课程安排上，根据需要来确定专业课程内容，根据专业课程的需要来确定技术基础课的内容，再确定普通课，使教学和工厂的生产紧密联系起来。这样，才可以创造一套适合工厂特点的教材和教学制度，既不会使学习年限拖得太长，又不会降低教学质量。

半工半读，是将来工厂办学校的主要形式，也是一种新型的学习制度和劳动制度。为了适应这种新的情况，工厂要对学习和生产作出适当的安排，对参加学习的工人的工资待遇要作出相应的规定，才能使这个新的学习制度和劳动制度巩固下来。由于厂矿企业的情况不同，在时间安排方面，不必强求一律，可以根据老厂新厂的不同情况，进行业余学习或半工半读，或是大部用业余时间加上占用少许生产时间。工厂办学校，只要能够保证学习，然后经过努力，创造必要条件再逐步过渡到半工半读。太原钢厂不少工人都愿意半工半读，认为业余学习“不解渴”。劳动力经过合理安排，也可以做到半工半读。这就说明，工厂可以经过努力，有条件抽出一部分人，那怕是极少数，只有一个班来进行半工半读也好。因为目前有了一个班，将来就会

有很多班。

工厂办学校，要本照勤儉办学的精神，如因生产迫切需要而訓練技术干部，厂方可予适当补助；办普通学校，应強調群众办学，不要国家花钱，因陋就簡，使工厂和学校在设备方面尽量綜合利用，并且发动学生劳动建厂，劳动建校，逐步地做到在課程、师資、设备等方面成为日益完备的学校，不断提高。

各地工厂办学校有了很大发展，可是，这中間的道路不是很平坦的，也經過了先进和保守的斗争。山西 机床厂 举办半工半讀的紅专大学，工人去学习，車間的干部思想不通。他們說，生产任务火燒眉毛，只能顧眼前！党委批判了那种鼠目寸光，只顧眼前的思想。大家認識到，只有自己办起大学来，才能从根本上扭轉由于技术力量不足而在生产上造成的緊張局面，如果不立即着手，不要說新建为成批工厂要找老厂支援，就是本厂的扩建任务也沒法子完成。思想通了，决心下了，学校就办起来了。天津春和織布厂在办半工半讀学校时，有的人顧慮重重，前怕龙，后怕虎，怕劳动力不足，怕完不成生产任务。但是，經過打破顧慮，解放思想，依靠群众，发掘潜力，改进操作技术，学校办起来，生产任务完成得更好。从这些事例看来，那种只看到生产任务，而看不到培养技术力量的思想，是一种見物不見人的思想。这种思想，在許多工厂的领导干部中，現在还有。所以，在工厂办学校的过程中，要經過辯論，統一認識，厂矿的負責干部要認識到一个工厂要成功地进行技术革命，制出新产品；但是也要进行文化革命，培养出共产主义新人。技术革命、文化革命都是为了发展生产。不提高文化水平，生产力就必然落后。只有使工人文化水平大大提高，才能在技术上更大的跃进，生产上更大的发展；并早日建成腦力劳动和体力劳动相結合的共产主义的工厂和共产主义社会。事实已經証明，工厂办学校，不是能不能的問

題，而是抓不抓的問題。

只要政治挂帥，加強黨在這方面的領導，解放思想，發動群眾，“英雄大有用武之地”，工廠一定能够辦學校，有了困難一定能够克服，碰到缺點一定能够糾正，一定能够把學校办好。

1958年10月8日

厂矿办学必須大搞群众运动

“辽宁日报”社論

厂矿办学校、学校办工厂是貫徹教育为无产階級政治服务、教育与生产劳动相結合的方針的基本內容。这是因为厂矿办学能够促使广大职工早日知識化，以便很好地掌握馬克思列宁主义、毛澤东思想和先进的科学文化，为保卫无产階級专政和祖国安全，全力向自然界开战，使工农差别、城乡差别，特别是腦力劳动和体力劳动差别逐渐消灭，为过渡到共产主义准备条件。由此看来，厂矿办学絕不是可有可无、可緩可急的一件事情，而是貫徹执行党的总路綫必不可少的根本大計之一。

几年来我省职工的文化教育工作取得了很大成績，扫盲业已完成，不少厂矿建立了包括政治、技术、文化多方面和多样性的学习形式，有些厂矿建立了从幼儿到大学的教育体系，半工半讀的制度已在一部分厂矿开始試行，有的厂矿建立了包括文、武、体、卫(卫生)在內的共产主义教育网。据十个市极不完全的統計，在一百三十多万名职工中有五十七万三千多人参加了各类学习，占职工总数的百分之四十三，其中参加各种业余学习的占百分之四十二；有五十一一个厂矿举办了半工半讀学校，有一万三千四百多名职工参加学习。从这里可以看出，我省厂矿办学虽然取得了很大成績，但学校办的还不够多，进展比較慢，特别是业余教育长时期被忽視而停頓，其他政治、技术、文化教育的多样性、广泛性、經常性也都还不够。总之，厂矿办学还未形成群

众运动。

我省厂矿办学所以未能形成群众运动，首先不能不从思想上找寻根源，根据这次省委在锦州召开的厂矿办学现场会议所反映的情况来看，这些主要思想障碍是：第一，有些干部，特别是厂矿领导干部把生产和教育对立起来，认为生产任务重，不能办教育，认为厂矿只管生产，教育是专门教育机关应管的事，想把教育拒于厂矿大门之外，这实际上是“取消论”的观点，是社会主义企业管理所不应有的；第二，认为经济建设可以多快好省，教育可慢慢来，或等到将来再去搞，这实际是一种消极等待思想，完全与一天等于二十年的时代要求不相容的；第三，迷信教授、迷信设备、迷信证书的正規化思想，这是资产阶级教育思想的反映，是走“专家路线”，而不是走群众路线。

上述思想显然是错误的。首先，厂矿该不该办学，早已在中共八大二次会议提出的技术革命、文化革命和中共中央、国务院发布的关于教育工作指示里面都作了明确规定。其次，广大职工在生产大跃进形势下，渴望提高技术文化的积极性十分高涨，因而厂矿办学有着最广泛的群众基础。至于厂矿能不能办学，则早已为无数事实所肯定。我们省厂矿办学的条件是优越的。大厂矿企业多，基础雄厚，办学设备不成问题。一般厂矿都有着不少的知識分子、工程技术人员和一些老技工。如鞍钢就有大批的留苏学生，沈阳有一个工厂就有七百多大学生，一个工厂竟拥有二百五十名专职教员，就连锦州市站前一个仅有二十三名工人的民办小厂还有一名初中毕业生和一名四级工。这些条件能说不优越吗？至于说生产任务忙不能办学，或者说要办学就会影响生产，这完全是静止地观察问题，而不是唯物辩证地观察问题。请看，鞍钢第二炼钢厂今年的生产任务之重是众所公认的，但他们的党委重视职工的教育，于是发动了群众，在很短时

間內就办起了全厂紅专学校，工人經過学习提高了覺悟和文化技术，就創造了多装快炼的快速炼鋼法，使生产率大为提高。又如沈阳某厂一个車間的工人結合生产，学习“矛盾論”的“矛盾轉化”后，發揮了“主觀能动作用”，致使九月份的生产比八月份提高了百分之四十以上。就連錦州市站前街那个仅有二十三人的小小民办工厂，也办起来紅专学校。这些足够說明厂矿办学不是什么該办和能不能办的問題，而是要全党动手，鼓足干劲，大抓特抓的問題。这可以說是“万事皆备，只欠决心”。

在具体作法上，我們认为在錦州召开的厂矿办学現場會議所提供的下列經驗可供各地参考：第一，党委重視，書記挂帅，認真地抓，狠狠地抓，全党动手，大鬧教育革命。这就要貫徹省委扩大会議以整风为綱搞翻身运动的精神，学习有关文件，加强思想工作和宣傳工作，从而层层发动群众，开展鳴放辯論，彻底批判右傾保守思想，拔白旗、插紅旗，大搞教育翻身运动，使厂矿办学形成一个声势浩大的群众运动。錦州市委数次組織厂矿干部去外地參觀学习，并召开过两次厂矿办学現場會議，很快就在全市造成了工厂办学的高潮。因此这个市的厂矿办学不仅办的多，而且办的快，办的好。錦州鉄合金厂党委书记亲自挂帅，充分发动群众，仅在試办半工半讀学校期間就召开过八次党委会、干部会和职工大会，对各种思想阻力开展了务虚辯論，仅七天時間就掀起一个全厂实行半工半讀的群众运动。經驗証明，职工教育同样也必須保証党来領導，离开党的領導，我們的教育事业就会落到少数資產階級知識分子手里，这只能是冷冷落落，而絕不会轰轰烈烈地开展起来。

第二，厂矿办学必須緊密結合生产，为无产階級政治服务，为向共产主义过渡創造条件。为此，在办学形式和教学內容上要多种多样，使业余教育和半工半讀同时并举；工厂办学和車間

办学同时并举；儿童教育和成人教育同时并举；职业教育和文化教育同时并举。在教育 and 教学內容上必須使教育、生产和科学研究結合起来；使政治、技术和文化教育結合起来，这样才能使广大职工在政治、技术文化各方面得到全面提高，使每个职工都成为有高度觉悟有先进文化技术的共产主义建設者。

第三，为了培养共产主义的新人，对过去那种脱离政治、脱离生产、脱离实际的旧教学內容必須来一个革命，以共产主义思想为指导，根据生产需要，采取党委、教师、工人三結合的方法，重新制訂、編写教学大綱和教材，并認真改进教学方法。教学內容应从生产需要出发，結合工人特点，使基础理論課为技术专业課服务，同时为照顧到目前需要和长远提高的需要，基础理論課不能忽視，但單純追求“数理化”而忽視政治課也是不允許的。因此，对政治、文化、技术課应有适当比例，不能畸輕畸重。

第四，在生产和学习時間的安排上，应多种多样，不宜强求一律，首先必須使业余学习時間得到充分保証，不得随便被挤掉；实行半工半讀时，有些厂矿采取“六二”制（六小时劳动，两小时学习，下同）和“六三”制、“六四”制或“七一、七二”制，或者三班人两班倒，四班人三班倒等等，都可以参考試行。解决这个問題的關鍵在于发动群众，把办学目的、作法交給群众鳴放辯論，打破陈規旧律，挖掘潛力，結合“两參一改”，抓紧技术革命，改善劳动組織。这样，任务重劳动力少的矛盾就会得到解决。如鞍鋼第二炼鋼厂担负很重的炼鋼任务，忙是肯定了的，但他們的“忙”有的并不合理，如上班前碰头会、下班后汇报会就占去很多時間，工人提議取消了下班后汇报会，結果学习時間得到解决。还有的所謂“忙”其实只是少数干部和部分老工人忙，广大职工并不全都忙，因此解决学习時間問題，不能完全拿忙来作借口，这已是无数事实証明了的。

第五,关于师资问题的解决,必须破除迷信,解放思想,采取“就地取才,能者为师,以高教低,互相补充(老工人教课,知识分子补充理论)”的原则,可聘请党政负责干部、工程技术人员、老工人作兼职教师,较大厂矿也可固定部分专职教师,要他们“半工半教”。另外厂校协作或厂校合并(各市可划一部分工厂试办)也都是比较好的办法。在办学设备上,必须从目前条件出发充分利用现有的设备,发挥潜力,勤俭办学。今后新建厂矿应在建厂时就应考虑到办学问题。现有厂矿在条件允许下,也可适当添置一些必要的设备。

为了把工厂办学的群众运动推动起来,要求全省各地一律把厂矿的业余教育立即恢复起来,把全省职工都组织起来参加各种形式的学习,争取在年底前消灭厂矿办学空白点(包括地、县及市的街道所办中小厂矿);全省厂矿都应根据四个并举的办学要求,逐步建立起从幼儿到大学的教育体系,为争取提前实现省委规划的十年内普及高等教育的指标而努力;半工半读是厂矿办学的主要方向,各地可在一部分厂矿中试办,取得经验,积极推广;对职工要大力进行共产主义教育,要求所有职工都学习马、恩、列、斯“论共产主义社会”这本书,提高大家对共产主义的认识;号召所有职工学习毛主席著作,造成一个研究哲学、著书立说的优良风气;同时把职工文、武、体育、卫生活动都与职工学习组织结合和统一起来,沈阳有的工厂建立共产主义教育网的经验可资参考。

厂矿职工教育同样必须加强党的领导,每个厂矿都必须建立上自党委下至支部领导教育的体系,稍大点的工厂可考虑设立相应的工作部门(如教育领导小组、文教部)。厂矿领导、党委和行政都必须既管生产,又管教育;并把生产、教育统一研究,统一计划,统一检查,统一评比。厂矿办学群众运动能否搞

起来,关键在党委重视,只要认真作到党委领导,政治挂帅,统一安排,一手抓生产,一手抓教育,并把二者结合起来;同时坚决依靠群众,大搞群众运动,高度发扬广大职工敢想、敢说、敢作的共产主义风格,大胆冲破一切束缚,破除迷信,认真贯彻“两参一改三结合”,那么办学中一些问题,都会迎刃而解。

当然,厂矿办学中的问题也是不少的,有些还是新问题。因此各级党组织必须切实地抓,有始有终地抓,经常做到抓方针、方向,抓政治思想,抓总结经验,抓巩固提高。果能如此,那么在这次现场会议后,我省厂矿办学势将很快出现一个大跃进的局面。可以预期,我省职工人人都是大学生,人人都是教师,人人都是工人,人人都是工程师,人人都是科学家,人人都是文学艺术家的前景,不要好多时间就会逐渐实现了。

1958年11月23日

工厂办学會議总結

中共沈阳市委書記 徐少甫

(一) 关于會議所介紹的經驗

这次會議的主要內容是根据中央关于教育工作的指示，討論在工厂、企业中大办学校的問題。在准备召开會議的过程中，正逢中央教育工作組在这里檢查工作，他們对我們的帮助很大，給了我們很多的启发。會議經過学习文件、交流經驗和小组座談，提高了大家的認識；會議中所介紹的經驗对大家有很大的启发。自传达中央教育會議精神和市委号召工厂、企业大办学校以来，我市有許多工厂、企业举办了学校。由于時間的限制，會議仅能介紹几个单位的經驗。但从这几个单位看，就足以証明：在生产任务十分緊張的情况下，工厂、企业不但能够举办学校，而且可以把学校办的很好。凡是举办了学校的单位，既提高了职工的政治、文化、技术水平，也大大的促进了生产。这就有力地打破了那种认为搞生产就不能搞教育，搞教育就会妨碍生产的說法；會議介紹的經驗也証明了：工厂办好学校的关键在于党委领导的重視，党委在政治挂帅的前提下，必須一手抓生产，一手抓教育，而办学工作本身也是实现政治挂帅，发动群众，挖掘生产潛力提高生产的过程；會議介紹的經驗証明：要办好学校还必须充分貫徹群众路綫，这就是要依靠全体职工办学，一切办学形式都