



YOU ER YUAN JIAO YU HUO DONG ZHONG DE WEN TI-YU DUI CE

幼儿园教育活动中的 问题与对策

袁月娥

主
编

陕西师范大学出版社

幼儿园教育活动中的问题与对策

主 编 袁月娥

副主编 刘建宁

编 者 (以姓氏笔画为序)

吉芳芳 朱晓媛 李 婷

李志坤 李 虹 张 建

郭 炜 隋娜琦

陕西师范大学出版社

图书代号:JY9N0398

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动中的问题与对策/袁月娥主编. —西安:
陕西师范大学出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-5613-4627-3

I. 幼… II. ①袁… III. 学前教育—教学研究
IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 043802 号

幼儿园教育活动中的问题与对策

袁月娥 主编

责任人 古洁

出版发行 陕西师范大学出版社

社址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)

网址 <http://www.snupg.com>

经销 新华书店

印刷 北京市京东印刷厂

开本 880mm×1230mm 1/32

印张 8.5

字数 220 千

版次 2009 年 5 月第 1 版

印次 2009 年 5 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5613-4627-3

定价 15.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电话:(010)69292114 (010)69290834 (传真)(010)69294317

盗版举报电话:(010)69295618

目 录

第一章 幼儿教师职业素养形成中的问题与对策

- 第一节 让师德为幼儿教师插上理想的翅膀 (1)
- 第二节 让专业素质为幼儿教师“保驾护航” (12)
- 第三节 用爱温暖每个幼儿的心灵 (22)
- 第四节 以宽容营造愉快的工作环境 (33)
- 第五节 以真诚促进良好的家园合作互动 (41)

第二章 幼儿教师班级管理中的问题与对策

- 第一节 明确幼儿班级管理的方法与原则 (51)
- 第二节 小班幼儿管理中的问题及解决 (58)
- 第三节 中班幼儿管理中的问题及解决 (66)
- 第四节 大班、学前班幼儿管理中的问题及解决 (74)

第三章 幼儿教师语言教育中的问题与对策

- 第一节 幼儿语言学习环境的创设 (85)
- 第二节 语言教育中幼儿创造性思维的培养 (94)
- 第三节 幼儿识字教育活动的正确实施 (106)

第四节	幼儿英语教育活动的科学开展	(115)
-----	---------------------	-------

第四章 幼儿教师 in 科学和社会教育中的问题与对策

第一节	幼儿数学教育中的操作材料问题	(127)
第二节	幼儿数学教育中的分层教学问题	(137)
第三节	幼儿数学教育中的幼小衔接问题	(144)
第四节	幼儿科学常识教育中的问题	(155)
第五节	幼儿生态环境教育中的问题	(165)
第六节	幼儿社会活动教育中的问题	(173)

第五章 幼儿教师 in 艺术教育中的问题与对策

第一节	幼儿艺术教育不能拔苗助长	(184)
第二节	幼儿艺术教育不是单纯的技能教育	(191)
第三节	幼儿音乐教育中的问题	(197)
第四节	幼儿美术教育中的问题	(207)

第六章 幼儿教师 in 主题教育活动中的问题与对策

第一节	主题教育活动要精心准备	(216)
第二节	幼儿园集体教育活动中的问题	(224)
第三节	主题教育活动中要建构良好的师幼互动	(239)
第四节	主题教育活动中的教育游戏化原则	(248)
第五节	主题教育活动中的评价	(258)

第一章 幼儿教师职业素养形成中的问题与对策

幼儿园作为幼儿成长的启蒙基地,起着其他阶段教育永远也无法替代的作用。幼儿教育中充分体现出人类的道德义务和社会责任,幼儿园教育承担着巨大的社会公共责任,这种责任又具体体现在幼儿教师的一言一行之中。幼儿教师的言行反映出对家庭、对社会的服务功能,对社会进步的责任。幼儿教师职业的知识性、专业性、艺术性、复杂性、示范性与创造性等特点决定了幼儿教师素质构成的特殊性,而良好的师德素养是幼儿教师从事幼儿教育工作的基础。因此,幼儿教师要不断提高自己的职业素养,力争使自己掌握符合时代精神的教育理念,形成科学的教育观、儿童观和教育活动观。

第一节 让师德为幼儿教师 插上理想的翅膀

教师道德是一种职业道德。教师的职业道德,简称“师德”,它

是教师和其他一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质。我们所说的教师的道德素质并不是指规范、准则本身,而是教师把这些规范、准则逐步内化,成为教师从事教育事业的内在准则。教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业,因此,教师道德素质比教师文化素质更为重要。



案例呈现

片段一:在某地的调查过程中发现,如果你问老师:“你体罚幼儿吗?”95%的老师回答“没有”。但实际教育活动中,有些老师就有体罚幼儿的行为,说明这些老师并没有把道德准则内化,表现出言行不一致的现象。

片段二:在一项关于幼儿教师人格特征的研究中,涉及教师的师爱问题。在20所幼儿园随机抽取120名教师,问:“您爱所教的小朋友吗?”100%的被试者回答“是”;然后向这120名教师所教幼儿询问:“你觉得老师爱你吗?”回答“爱”的仅占30%。

片段三:潍坊高新双语学校幼儿园教师隋娜琪的一篇教育日志。

最近,我们班的宝贝儿很淘气,很调皮。不知怎么的,强调过的纪律老是抛在脑后不遵守。今天又看见了四个小家伙在走廊里面跑呢!“你们站住。”他们怯怯地看着我,整齐地倚在走廊的橱子上。我说:“怎么回事啊?咱们不是说了吗,冬天地面滑,在走廊跑容易滑倒,很危险。”韩镇隆说:“老师,我知道了。下次不了。”然后从口袋里摸出两块巧克力,说:“老师,给你。”我说:“我不要,我要

的是你遵守纪律,老师说的话要记住,不要在走廊里跑。”韩镇隆被我严厉的表情吓着了,哭着说:“老师,以后我不了。”

可其他三个却像没事人似的,还在咯咯笑。我对韩镇隆说:“宝贝,老师是喜欢你的,这次你忘了不要紧,老师是担心你啊。老师相信你是听话的好孩子,一定要好好记住啊。”他们三个也在点头,像是明白了似的。“至于巧克力,你自己留着,等放了学再吃,要和妈妈爸爸一块儿分享。”



经典论述

片段一中所涉及的体罚幼儿问题,虽然是个别现象,但它给所有幼儿教师敲响了警钟。幼儿处在人生的起步阶段,对一切都还懵懵懂懂,他们需要的是成人特别是老师的呵护,需要的是爱。教师没有体罚幼儿的权利,体罚幼儿违反了最起码的教师职业道德准则。

片段二说明要让幼儿体会到老师对他们的爱并非易事。而所有的幼儿教师都表示爱自己所教的孩子,说明爱孩子是教师职业道德的底线,这一点是被我们的幼儿教师普遍认同的。

片段三中的老师不仅是一位爱孩子的好老师,而且懂得爱的艺术。因此,她的教育措施容易被幼儿接受。

那么,幼儿教师应该如何正确表达自己的爱,对自己提出高标准的道德要求,让师德为自己插上理想的翅膀呢?

师德是教师的第一素养,无德无以为师,榜样的作用远远胜过说教。我国现代哲学家杨维说:“师者,人之模范也。”春秋时代的至圣先贤孔子也说过:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”

教师不仅要有这种为师的威望和人格力量,令被教育者敬佩,还要以最佳的思想境界、精神状况和行为表现,积极地影响教育学生,使他们健康成长。

“疼爱自己的孩子是本能,而热爱别人的孩子是神圣!”教师对学生的爱在性质上是一种只讲付出不记回报的无私的广泛的且没有血缘关系的爱,在原则上是一种严慈相济的爱,这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础,学生一旦体会到这种感情,就会“亲其师”,从而“信其道”,也正是在这个过程中,教育实现了其根本的功能。从这个意义上说,师德就是教师职业理想的翅膀。

教师对学生的爱,简称为师爱,是师德的核心。幼儿园的孩子像刚出土的嫩苗,需要“园丁”的呵护和培养,用爱心哺育每个幼儿是幼儿教师的职责。一位教育家说过:“教育之没有爱,就像池塘里没有水,没有水就不能称之为池塘,没有爱就不能称之为教育。”一个好的幼儿教师,首先应该热爱孩子,接近孩子,乐于和孩子交朋友。幼儿园的孩子虽然小,但每个孩子都有一颗敏感的心,能够辨别教师对他的情感和态度,所以,幼儿教师在与孩子们的日常交往中,要尽量用心去体味孩子的心灵,尤其是当他们犯错误时,更要注意教育的方法和策略,一味的指责和教训无法让孩子真正意识到自己的错误。幼儿教师要做所有孩子的大朋友,老师爱孩子,孩子才会更爱老师。

教师的道德是教师的灵魂,师德是教师职业理想的翅膀。教育是一个充满理性的天地,也是一个包含情感的空间。教书育人需要感性、时间、精力乃至全部心血的付出,这种付出是需要以强烈的使命感为基础的。

因此,师德不是简单的说教,而是一种精神体现,一种浓厚的知识内涵和文化品位的体现。师德需要培养,更需要的是每一位教师的自我修养。每一位幼儿教师都应该学会不断自我剖析、自我发展、自我完善,在自我超越中实现自己的人生价值。



实施策略

我们可以从以下几方面提高幼儿教师的职业道德素养。

1. 正确理解师德和师能的关系

古人云:“德不优者,不能怀远;才不大者,不能博见。”充分说明德能对一个人的发展和工作的重要作用,幼儿教师当然也不例外,在工作中,应以师德为先,以德促能,以能显德。师德是教育工作的根本,是作为一名教师所应具备的最起码的道德素质;师能则是需要教师在工作中不断积累与提高的。两者之间存在着紧密的联系,以师德促进师能的发展,在师能中充分体现师德的高尚。师能是发展之本,师德是教育之魂。高尚的师德是提高师能的前提,精湛的师能又是实践师德的基础,二者相辅相成,相互促进。幼儿教师要有良好的育人技巧,把教育理论的最新研究成果引入教育活动中,使教育活动的科学性和艺术性高度完整地统一起来。同时要熟练掌握现代教育技术,恰当有效地选择教学方法和方式,使知识传授与培养学生的创新精神和创新能力相结合,在执教中提炼师能,升华师德。因此说,“师德,教师之魂;师能,教师之翼”。

2. 不断提高自身的师德素养

(1)正确认识教师的职业道德。教师要有良好的职业行为和习惯,就必须对教师的职业道德有正确的认识。人的任何道德行为都是受某种道德观念支配的,道德认识是道德行为乃至整个道德品质形成的基础和先导。教师道德认识的发展贯穿于教师道德品质形成的各个方面及其始终。教师道德认识中包括对教师道德的重要社会作用的认识,对教师道德原则、规范和范畴的认识,以及对教师道德行为善恶、美丑、荣辱、是非的鉴别和评价,特别是对人与人、个人与集体、个人与社会之间利益关系的认识。现实生活中,个别教师有这样或那样背离教师道德要求的行为,甚至走上严重危害教育事业的道路,都是缺乏道德认识(无知或不能正确理解教师职业道德要求)造成的。所以,摆正教师的道德认识,是提高教师职业道德素养的前提。

(2)陶冶教师的职业道德情感。教师的职业道德情感是教师对职业道德关系和自身的教师道德行为作出是非、善恶判断时所引起的爱憎、好恶的情绪体验或态度。道德情感始于道德认识,它是道德认识转化为道德动机和信念的催化剂,是道德认识转化为道德行为的内驱力,对道德行为起着重要的调节作用。教师培养自己爱憎分明的道德情感十分重要,如历史使命感,就是由教师对祖国、对社会、对人民的热爱而引起的责任感,它使教师清醒地意识到祖国、人民和时代赋予自己的重任,并勇于承担重担,为之操劳,产生紧迫感。教师要以塑造良好的品德和坚定的信仰为目标来陶冶教师职业道德情感。教师道德情感的养成,不仅要依靠教师的理性,更要依靠教师在职业生活中长期的磨炼和培养。

(3)锻炼教师的职业道德意志。教师的职业道德意志是教师履行职业道德所规定的各种义务过程中自觉克服内心障碍和外部困难的毅力和能力,它常常表现为道德行为中的一种坚持精神,同时也是一种自我控制、自我约束的能力。教师的职业道德意志的作用主要表现在两个方面:第一,使教师的道德的动机经常战胜不道德的动机,能用理智战胜欲望,制止错误行为的发生;第二,使教师具有排除各种来自主客观方面的干扰、障碍的决心和勇气,为实现既定目标而坚持到底。所以,锻炼教师坚强的职业道德意志对提高教师职业道德修养至关重要。

(4)确立教师的职业道德信念。教师的道德信念是教师对一定道德的真诚信仰。教师一旦树立了道德信念,就会精神充实,心明眼亮,奋发努力,无所畏惧,不为名利诱惑,坚持做符合教师职业道德规范的事,不怕别人的讥笑、讽刺和打击。相反,如果缺乏这种坚定的职业道德信念,就容易胸无大志,庸庸碌碌,无所作为。可见,教师不仅要具有一定的职业道德认识、情感和动机,而且必须将其转化为坚定的职业道德信念并在实践中身体力行,才能变成教师稳定而持久的职业道德品质。

(5)培养教师的职业道德行为。教师的职业道德行为是教师在一定的职业道德认识、职业道德情感、职业道德意志和职业道德信念支配下的道德实践,是形成职业道德品质必经的一个重要环节,是教师职业道德教育的目的,也是衡量教师职业道德好坏、水平高低的根本标志。只有把教师的职业道德认识转化为相应的职业道德行为,并经过长期实践,成为一种习惯,教师的职业道德教育才算合格。

师德调查中,许多学生对教师的这一行为感到不满:要求学生

做,教师却不能做到。比如说,要求学生严守课堂纪律,自己却在课堂上接打手机。曾有这样一项特殊的调查:某心理研究所自1991年至1994年调查了全国7个省13个家庭,发现有50%的孩子从3岁就开始说谎。随着年龄增长,比例越来越高,到9岁时,说过谎的孩子上升到70%。从中得出的启示是:在我们这个大人主宰一切的世界里,最初孩子是不会撒谎的,学会撒谎,完全是模仿大人的结果。孩子的问题,正说明了成人世界里严重的诚信问题。要让孩子不说谎,最根本的做法就是大人首先不说谎。

上面的事例告诉我们,大人的行为作用在孩子身上将如同作用在一面纯净的镜子上,更何况是教书育人的教师呢!为人师表,无论在什么时期、什么理由下,都不能忽视。经常对学生说“我们一起这样做”,并率先做好,是每个教师的责任。

3. 构建科学评价机制

首先,幼儿园应根据本园的实际情况,制定教师职业道德规范,由教师代表大会通过,用以规范教师的言行举止。其次,针对教师遵守规范的不同程度,构建相应的评价机制,以科学地评价教师。实践证明,在良好的师德修养形成过程中,科学的评价机制是必不可少的。笔者认为,可通过以下途径评价师德修养:一是幼儿园可在每个学期末组织一次教师评议活动,精心设计评议材料和表格,发到每位教师手中,让教师对组织者进行评议、打分,同时用一个综合栏目让教职工提出领导方面存在的问题。二是家长可以评议教师。定时召开家长会,让孩子家长表达自己的看法。三是领导班子成员评议教师。领导要公正公平地评价教师,在评价的基础上,实行积极的鼓励政策,大力表彰师德模范教

师,树立和弘扬师德正气,把师德作为岗位聘任、评优树模的重要内容,从而营造人人敬业爱岗、教书育人、为人师表的良好氛围。

爱我们所教的每一个孩子,在大力进行师德建设的今天,已经内化为大部分教师的教育情感。然而,我们在呼吁强烈的责任感与爱的同时,还应“三省吾身”,常问问自己:你真的会爱孩子吗?在不断的反省中,实现教师自身职业道德素养的提升。

某幼儿园教师职业道德规范

一、师德篇

1. 热爱幼儿,尊重幼儿

关心爱护全体幼儿,尊重幼儿,平等、公正对待幼儿。严禁体罚、变相体罚或讽刺谩骂挖苦幼儿,促进幼儿全面、主动、健康地发展。

2. 为人师表,堪为人师

模范遵守社会公德,作风正派,严于律己,以身作则,注重身教。

3. 尊重家长,廉洁从教

主动与幼儿家长联系,认真听取意见和建议,取得支持和配合。积极宣传科学的教育思想和方法,不训斥、指责幼儿家长。坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

4. 团结协作,豁达大度

谦虚谨慎、尊重同事,诚恳待人、豁达大度,互相学习,互相帮助。不议论、不传播流言蜚语,说话要对人对己负责。

二、敬业篇

1. 爱岗敬业,依法执教

热爱幼教事业,热爱幼儿园,尽职尽责,注意培养幼儿具有良好的思想品德。不敷衍塞责,不传播有害幼儿身心健康的思想。学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论,拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守《教师法》等法律法规,在教育活动中同党和国家保持一致,不得有违背党和国家方针政策的言行。

2. 严谨治学,积极创新

树立正确的儿童观、教育观,尊重幼儿身心发展的规律,刻苦钻研业务,不断学习新知识,探索教育规律,不断改进教育方法,提高教育和科研水平。

3. 因材施教,注重实践

树立正确的人才观,重视发展幼儿的个性,开发幼儿的潜能,注重幼儿实践及动手能力的培养。

4. 终身学习,求善求真

按照邓小平同志提出的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”精神,有意识地进行知识的更新和相应能力的提高。要以超前意识为基础,养成终身学习的习惯,主动发展,形成获取、处理、使用各种信息的能力,不断增强自我发展能力。

三、礼仪篇

1. 仪表得体,举止端庄

上班时,穿戴整洁、大方,姿态端庄,举止得体,不袒胸露背,不浓妆艳抹,不戴过多的金银饰品,不涂指甲油。

2. 说话有礼,行动文明

使用礼貌用语,推广五大教育用语;园内必须使用普通话进行发言、交谈;接听电话要注意规范化的礼貌用语,“您好”、“请稍等”、“需要我转告吗”、“对不起”、“再见”等语言应运用得自然流利,要轻声、简短、语气亲切、温和,切忌生硬、粗俗或不耐烦,要充分体现幼儿园教师的形象。与人发生争执时,要冷静有耐心,坚持以理服人,即使面对言语粗暴的人,也要表现出节制、有礼貌。食堂用餐时不大声谈话,餐毕,请妥善放好餐具和桌椅,创造文明的就餐气氛。

3. 学会微笑,以礼待人

园内遇到同事,应微笑点头示意,遇到幼儿及家长要互致问候;遇到参观、视察、来访的外来人员,要以礼相待,正面相见时要微笑点头示意,坐姿端正;如遇领导、客人询问时要起立招呼,形成一种彬彬有礼、温馨和谐的氛围;接待家长和公事客人,要热情有礼,起立迎送,展现本园教职工应有的素质。

4. 园内国外,注重修养

参加会议、学习、讲座、活动时,不迟到,不早退,不缺席,不随意进出,必须进出时,需与主持人或有关领导打招呼,动作要轻。开会、听讲座时,必须随身带笔记本进行摘记,报告、讲座、发言或演出结束后,要热情鼓掌。不准私自挪用公用物品和他人物品,严禁故意破坏或不负责任地损坏公用物品和设备。借领财物要严格按照规定办理手续。禁止以散漫的仪容仪表参加各种会议、活动和接待来园客人,自觉维护幼儿园的形象。



学后思考

1. 什么是教师职业道德？为什么说教师道德素质比教师文化素质更重要？
2. 你对体罚幼儿是怎么看的？为什么说爱是师德的核心？
3. 如何提高幼儿教师的职业道德？

第二节 让专业素质为幼儿教师 “保驾护航”

发展幼儿教育事业是提高国民素质、促进经济社会持续健康发展的需要，也是满足人民群众日益增长的教育需求的需要。幼儿期身心健康能否得到良好发展，会对幼儿今后的发展产生深远的影响。如何对幼儿进行全面、良好的教育就成为当前所有幼儿教师必须认真面对的问题。

对幼儿进行全面、良好的教育，要求幼儿教师必须具备较好的专业素质。幼儿教师应当具备正确的教育观、高度的责任感、广博的知识与技能、高超的组织管理能力、敏锐的观察能力及健康的身心等多方面的专业素质。只有掌握和提高自身的专业素质，幼儿教师才能更好地履行自己的职责，实现幼儿的健康发展。