

中学历史

教 学 探 究

刘军著



人民出版社






中学历史

教 学 探 究

刘 军 著

 人民 出 版 社

责任编辑:李 斌 张 旭

封面设计:阳洪燕

责任校对:杨富丽

图书在版编目(CIP)数据

中学历史教学探究/刘军 著. -北京:人民出版社,2009.

ISBN 978-7-01-008096-3

I. 中… II. 刘… III. 历史课-教学研究-中学 IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 128859 号

中学历史教学探究

ZHONGXUE LISHI JIAOXUE TANJIU

刘 军 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京京都六环印刷厂印刷 新华书店经销

2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:15.5

字数:224 千字 印数:0,001-5,000 册

ISBN 978-7-01-008096-3 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

目 录

第一部分 历史课程性质、基本理念和设计思路

一、课程性质	3
探究 001 如何从历史教学角度看中学历史课程与历史学科的关系?	3
二、基本理念	5
探究 002 在《标准》中,如何体现以学生发展为本的理念?	5
探究 003 历史教学中,师生交往有怎样的特殊性?	6
探究 004 教师如何适应历史研究性学习?	7
探究 005 在中学历史课程改革中,如何实现学生的学习主体角色定位?	10
三、设计思路	12
探究 006 课程标准中的“内容标准”为什么以学习主题的方式呈现?	12
探究 007 历史新课标中的“教学目标”与旧大纲中的“课程目标”相比,具有哪些优越性?	13
探究 008 “课程目标”和“内容标准”有何不同?	14



探究 009 设置学习主题的原则是什么? 15

第二部分 课程目标

一、知识与能力 21

探究 010	中学历史课程教学目标中的“知识”方面包含哪些基本概念?	21
探究 011	中学历史课程中历史知识的基石是什么?	25
探究 012	中学历史课程中历史知识的本质是什么?	26
探究 013	中学历史课程中历史知识的功能是什么?	28
探究 014	中学历史知识的基本特点及应对策略	29
探究 015	怎样才算是掌握了历史基础知识呢?	32
探究 016	《标准》中,“能力”主要指的是什么?	33
探究 017	历史教学中如何培养记忆能力?	34
探究 018	如何认识历史学习中的“理解能力”?	36
探究 019	什么是历史学习的运用能力?	39
探究 020	什么是分析能力,历史学科的分析能力又指什么?	40
探究 021	如何将历史知识运用到解题之中?	41
探究 022	怎样将历史知识运用到其他学科中去解决问题?	42
探究 023	什么是中学历史学习中的综合能力?	43
探究 024	什么是中学历史学习中的评价能力?	44
探究 025	中学历史教学情感和实践领域中的能力与关系	47
探究 026	中学生历史思维能力包括哪些,如何培养?	48
探究 027	在中学历史教育阶段,如何实现知识与能力的统一?	50
探究 028	评价历史人物必须依照哪些基本理论和基本步骤?	52

探究 029	评价历史人物时,我们需要注意哪些思维陷阱?	54
二、过程与方法	56
探究 030	历史学习方法有哪些基本要素?	56
探究 031	通过《第一次燃遍全球的战火》课例,说明历史课程有 哪些教学方法	59
探究 032	历史课程教学方法未来将有怎样的发展趋势?	61
探究 033	教学手段与教学方法有何不同?	65
探究 034	历史活动课程的教学方法有什么特点?	67
探究 035	“粉笔+黑板”的时代过去了吗?	68
探究 036	运用“讨论法”进行历史教学时要依据哪些原则呢?	70
探究 037	如何能够优化历史课堂讨论?	72
探究 038	通过“战国七雄”课例,看教学方法如何进行最优化的 排列组合	75
探究 039	什么是历史教学形式的开放?	86
探究 040	在历史教学中能借鉴语文教学方法吗?	86
探究 041	历史教学中如何巧用音乐元素?	87
探究 042	在中学历史课程标准中,讲授法在哪些地方能发挥 重要作用?	89
探究 043	历史教学中如何优化讲授法?	90
探究 044	情感、态度与价值观概念的含义是什么?	92
探究 045	历史教学中如何培养“情感、态度与价值观”?	94
探究 046	乡土历史教学与爱国主义教育有怎样的关系?	98

第三部分 内容标准

探究 047	新的历史课程标准是怎样解决“难、繁、偏、旧”的
--------	-------------------------

	问题的?	103
探究 048	结合历史教学,说明教学内容与课程内容、教科书 内容有何不同?	105
探究 049	如何认识新课程中的历史教学内容?	107
探究 050	如何取舍历史教学内容?	110
探究 051	历史教学内容有哪些补充途径?	111
探究 052	如何在教学过程中对历史教学内容进行第三次创造? ...	113
探究 053	如何进行历史教学内容的衔接?	115
探究 054	以中国古代史为例,说明历史各阶段特征怎样反映了 历史课程的综合性特点	119

第四部分 实施建议

一、教学建议	123	
探究 055	历史教师在新课程标准下备课时,如何“备学生”?	123
探究 056	历史教师如何转变传统的备课方式,努力做到既 “备标准”、“备教材”,又“备学生”呢?	125
探究 057	如何制定历史课程教学策略?	130
探究 058	怎样确定开放性历史教学目标?	132
探究 059	怎样确定开放的历史教学内容?	134
探究 060	如何优化历史活动课?	135
探究 061	如何有效地培养学生的历史时空观?	143
探究 062	如何将问题教学运用到历史课堂中?	146
探究 063	历史教师如何通过备课来促进自己的专业成长?	150
探究 064	什么是历史制作?	152

探究 065	如何在教学中巧设导语?	156
探究 066	一次好的历史探究活动必须有哪些准备工作?	158
探究 067	课程改革中,历史教学中还需要重视课后小结吗?	159
探究 068	历史学科应该怎样为学生创设乐学的广阔空间?	162
探究 069	怎样设计历史作业?	164
探究 070	历史教学中如何培养创新能力?	168
探究 071	为什么初中阶段就强调要培养学生的历史思维 能力?	171
探究 072	历史教学中如何创设情境?	173
探究 073	为什么在历史教学中需要运用热点问题?	176
探究 074	如何运用联想式教学方法调动学生历史学习的 积极性?	180
探究 075	历史教学中如何加强双向性教学活动?	182
探究 076	学导法在历史教学中的运用步骤有哪些?	184
探究 077	历史教学中如何突出教学重点?	186
探究 078	历史教学中如何解决“拦路虎”?	187
探究 079	历史教学中如何处理“点”与“面”的关系?	189
探究 080	从“商鞅变法的失败与成功”课堂讨论案例看 讨论课的特征	191
探究 081	优化历史学科课堂讨论有哪些途径?	193
探究 082	历史探究教学具有哪些特点?	195
探究 083	如何优化历史探究教学法?	197
探究 084	中学历史教师为何需要关注史学研究的新成果?	199
探究 085	历史教学如何“浅化”、“近化”历史呢?	201

二、评价建议	205
探究 086 新课程下的历史教学评价有何改变?	205
探究 087 在实施历史新课程时,课堂学习评价中应该遵循 哪些基本的原则?	206
探究 088 如何进行历史活动的评价?	208
探究 089 初中历史新课程评价需要的是怎样的试卷?	210
三、课程资源的开发与利用	213
探究 090 什么是历史课程资源?	213
探究 091 为什么说教师是重要的课程资源?	214
探究 092 历史教师如何开发、增强自身资源?	215
探究 093 如何更好地开发、利用社区历史资源?	217
探究 094 利用社区历史资源要注意哪些问题?	219
探究 095 中学历史教学如何应用计算机网络?	223
探究 096 应用网络 and 多媒体资源进行历史教学要注意哪些 问题?	226
探究 097 如何开发学生资源?	228
探究 098 农村学校和非重点学校应怎样开发与利用教学资源? ...	229
探究 099 如何借图说史?	232
探究 100 与历史教学相关的网站有哪些?	233

第一部分

历史课程性质、基本理念和 设计思路

一、课程性质

探究 001

如何从历史教学角度看中学历史课程与历史学科的关系？

曾经有位中学历史教研员向人介绍一位中学历史老师说：“这位老师学术水平很高，写作并出版了研究曹操的专著。”这说明这位老师在历史学科研究方面具有一定的学术水平，但并不代表他在历史课程教学方面也具有同样的学术水平。历史课程需要历史学科的支撑，但绝不等同于历史学科。科学的过程重在研究，重在不断地追求真理、穷尽真理和接近真理，历史科学也不例外。历史学科注重的是学科体系、学科内容、学科理论、学科方法和学科功能，而课程教学的过程重在教育，教育学生学习的真理是已被科学论证了的真理。历史课程注重的则是历史课程教学的教育体系、教育内容、教育理论、教育方法和教育功能。历史课程的目的和过程都是为了教育。

一、历史课程具有“历史”性

《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》和《普通高中历史课程标准(实验)》(以下简称《标准》)都强调了历史课程的“历史”性，注意历史课程与其他课程的区别，突出历史课程在培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展方面的独特的教育功能。《标准》展示了人类社会发展的基本过程和这一进程中重要的历史人物、历史事件和历史现象。学生在学习历史知识的过程中，能够学习用科学的历史观和方法分析问题、解决问题；能够增

强历史意识,汲取历史智慧,从历史的角度正确认识人与人、人与社会、人与自然的关系,关注国家以及全人类的历史命运,提高历史使命感和社会责任感,从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义,逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。

二、历史课程具有“课程”性

《标准》中指出,初中历史课程应突出体现义务教育的普及性、基础性和发展性,应避免专业化、成人化倾向。高中历史课程应坚持基础性、时代性,密切与现实生活和社会发展的联系,体现多样性,多视角、多层次、多类型、多形式地为学生学习历史提供更多的选择空间,有助于学生个性的健康发展,充分发挥学生的主体性、积极性与参与性,培养探究历史问题的能力和实事求是的科学态度,提高创新意识和实践能力。但不管哪个阶段,历史课程都应转变学生的学习方式和教师的教学方式,克服重知识、轻能力的弊端,应有助于学生的终身学习。《标准》强调了以学生为本的理念,淡化了传统的历史学科体系,以符合学生的认知水平、生活体验和有利于终身发展为前提,取舍有关的历史内容,确定了以学习主题为基本框架的历史课程内容体系,不再过分强调学习和运用史学方法来研究历史,而是注重学习和运用教育意义上的学习方法来学习历史。同时,要求建立促进学生全面发展、激励教师积极进取的评价机制。作为中学历史教师,他们的主要职责不是进行历史学科研究,而是要进行历史教育研究。中学历史教师的水平高低不仅仅在于历史学科研究能力的高低,更在于历史教育能力的高低。

二、基本理念

探究 002

在《标准》中,如何体现以学生发展为本的理念?

学生的发展是指教育应当适应社会需要的全体学生的发展而不是部分学生的发展,是指适应学生人格的全面发展而不仅是其智力的片面发展,是指学生能够进行有个性的发展而不是全体学生同一个“模式”的发展,是指学生在原有基础上可持续的终身发展而不是只局限在学校的当前发展。“以学生发展为本”的教育思想是基础教育本质的体现,也是学生发展与社会发展需要在根本利益和价值体现上的统一。

《标准》强调了初中历史课程要“体现义务教育的普及性、基础性和发展性”。

“普及性”是指初中历史课程应面向全体学生,使每个适龄少年都必须而且能够接受历史教育,使所有学生都能达到课程标准所规定的学习目标。

“基础性”是指“中学历史课程要为学生的全面发展打好基础”,基础教育阶段不是培养人才的,而是为培养人才打基础的,《中华人民共和国义务教育法》定位非常准确,认为义务教育是“为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”因此,中学历史课程要为学生进一步接受高一级学校教育打下基础,为学生进入和适应社会打下基础。

“发展性”包括了三层递进的含义:(1)学生的全面发展。历史课程是学生



全面发展的基础和要素,是素质教育的重要组成部分。(2)学生的个性发展。素质教育在注重个人全面发展的同时,更强调个人优良个性的发展。从全民族的角度来看,建立在全面发展基础上的、由各有所长的人才组成的中华民族,是全民族全面发展的中华民族。素质教育、个性发展不是个人行为,而是国家行为。新中国成立以来,我国的基础教育在重视学生全面发展的同时,从未忽视过学生的个性发展,我国在科学界、文艺界、体育界等领域的一些突出人才,许多都是少年儿童时期进行个性培养的产物。学生的个性发展在历史课程上的意义在于,为爱好历史学习的学生提供一定的条件,充分发挥这些学生在历史学习方面的特长和潜能。(3)学生的终身发展。基础教育是有阶段性的,而学生的发展是终身的。中学历史课程要按照《基础教育课程改革纲要(试行)》中所指出的,精选“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”给学生,“高度尊重学生的个性,充分发挥学生自身的能力和特长,为其主动适应未来社会打好基础”。

《标准》强调了高中历史课程要“坚持基础性、时代性”,“体现多样性”。即要注意与初中课程的衔接,密切与现实生活和社会发展的联系,关注学生生活;更新教师教学理念,为学生学习提供更多的选择空间,倡导学生主动学习,培养探究历史问题的能力和事实求是的科学态度,提高创新意识和实践能力。

探究 003 历史教学中,师生交往有怎样的特殊性?

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经指出,课堂上一切困惑和失败的根源,绝大多数场合下都是因为教师忘记了这一点——上课是教师和学生共同劳动。因此,历史教学过程,应该是教师与学生交往互动、共同发展的过程。交往是人类社会普遍的现象,历史教学中师生之间的交往与一般人类交往相比,有其特殊性:

从交往的目的性看,历史教学过程中师生之间的交往是有计划、有目的的,其目的在于通过交往和互动实现师生生命力的充分发挥和师生的共同发展。在平等、民主的教学环境中,每个学生在对历史的好奇心的驱动下,满怀乐趣地积

极参与教学活动,与教师、同伴平等交流,充分展示自己的能力和才华,得到全面发展;历史教师在教学中与学生分享对历史现象、历史事件的思考、经验,与学生交流情感与体验,从而使自己也得到发展,实现真正的教学相长。这样,历史教学不再是过去教师的“教”与学生的“学”的简单相加,而是师生互教互学互动,教师与学生对所学的东西达成共识,共同享有对方的经验和体验,互相启发,从而达到共识、共享、共同发展。这一过程,是学生得到发展的过程,也是教师自己生命价值的体现和自我完善的过程。

从交往的主体来看,在历史教学过程中,历史教师与学生都是交往的主体。教学活动应该是师生在彼此尊重差异的前提下展开的持续的交往,持续发生交互作用,在相互交流、相互沟通中形成“学习共同体”。作为在这一共同体中交往的双方,教师学生在人格上是平等的。从生命的意义上说,每个学生都是一个独立的生命个体,他们有自己的认知体验和方式,有自己的人格特征,并且蕴藏着巨大的可开发与发展的潜能,这本身就是教学过程中充满活力的可交互和共享的资源。教师不再是权威者、命令者和管理者,不再是唱独角戏的表演者,他们应充分尊重学生的人格,充分尊重学生作为一个独立的个体所应有的权利、尊严、思维方式和自身发展方向,成为学生发展的促进者和支持者,在做课堂引导者的同时,又是学生学习的平等参与者,从而凸显学生的学习主体性,促进学生的个性发展。^①

探究 004

教师如何适应历史研究性学习?

一、更新教学方法系统

(一) 指导学生学习“置疑”

善于引导学生发现问题、提出问题,这是研究性学习的基本要求。教师在教学中应注重培养学生的问题意识,科学地引导学生提问。首先,教师要做好“提

^① 参考刘军著:《历史教学的新视野》,高等教育出版社2003年版,第4—5页。

问”的示范,使课堂设问更切合学生的个性心理特征与学习实际,并充分发掘他们的深层潜能和创造性,使学生真正成为学习的主人和探索者。如,学习中经常会有哪些方面的问题?在什么情况下可能产生问题?针对具体内容可以提出什么样的问题?其次,教师要鼓励学生提问,并认真对待学生提出的问题。学生可以就教材提出问题,可以就教学内容提出质疑,可以在课堂任一教学环节中提出问题,也可以在课后提出质疑,师生一起讨论,并将新问题引向课外或后继课程等。例如,讲到西周的分封制和宗法制的时候,使用传统的教学方法就是教师讲述分封制和宗法制的内容,最多辅以地图和宗法制的树状图讲解。因为理论性太强,就算老师讲得再详细,大部分学生还是会听得一知半解,并且有疑惑也不知道该怎么发问,或者不敢发问。所以整个学习过程学生都处于被动接受的状态,并且接受得还比较痛苦。如何引导学生主动学习、积极探索,并且有明确的方向性?不妨从“置疑”开始。教师讲述之前,可以抛出这样一个问题:如果你有很大很大一片土地,自己管不过来,你会怎么办?这个问题相信会引起学生的兴趣和讨论,自然而然地会引到“分”上面来。分给谁?怎么分?分好后彼此的关系是什么?分好后怎么继承?……一系列的问题应该会在讨论的过程中逐渐冒出来,也能够在讨论中逐一被解决。这一过程结束后,教师再讲授西周的分封制和宗法制,那就是水到渠成了。

(二)开展专题性讲座

教师在教学过程中从教学内容和学生实际出发,结合社会现实问题,开展专题性讲座,这能够对学生的研究性学习起到良好的示范作用。如在学习中国古代史时,可进行“中国古代的用人制度”“中国古代的反腐败问题”等专题讲座;在学习中国近代现代史时,可进行“中国近现代的湖南”的专题讲座;在世界近代现代史的学习中,可结合当今世界的热点问题如“中东和平进程”等开展专题讲座,这样既能打破教材固有的章节顺序,又能充分把历史知识运用于实践。

(三)探索新的评价方法

研究性学习可以采用多种评价形式和方法,如小论文、设计方案展示、制作成果展示、口头答辩等,重在考查学生通过学习获得解决实际问题的能力,考查