



中等职业教育课程改革国家规划新教材
经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过

哲学与人生

ZHEXUE YU RENSHENG

主 编 / 杨 耕



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



中等职业教育课程改革国家规划新教材
经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过

哲学与人生

ZHIXUE YU RENSHENG

主 编 / 杨 耕

主 审 / 王元明 焦国成 (按姓氏笔画)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

哲学与人生: 黑白版 / 杨耕主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.7 (2009.9 重印)

中等职业教育课程改革国家规划新教材

ISBN 978-7-303-09946-7

I. 哲… II. 杨… III. 哲学—专业学校—教材 IV.B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 099536 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 10.75

字 数: 180 千字

版 次: 2009 年 7 月第 1 版

印 次: 2009 年 9 月第 3 次印刷

定 价: 11.20 元

责任编辑: 庄永敏 装帧设计: 李葆芬

责任校对: 李 菡 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

主 编

杨 耕 哲学博士。北京师范大学哲学与社会学学院教授、博士生导师。
国务院学科评议组成员。教育部社会科学委员会学部委员。教育部
跨世纪学科带头人。中央实施马克思主义理论研究和建设工程
首席专家。教育部哲学社会科学重大攻关项目首席专家。

编 者（按章节顺序）

吴向东 哲学博士。北京师范大学哲学与社会学学院教授
杨桂华 北京市商业学校德育教学部主任、高级教师
晏 辉 哲学博士。北京师范大学哲学与社会学学院教授
庄永敏 法学博士。北京师范大学出版社编审
李晓东 哲学博士。北京师范大学哲学与社会学学院副教授
程光泉 哲学博士。北京师范大学哲学与社会学学院副教授
李朝霞 北京市求实职业学校基础理论组高级教师
董 静 北京市电气工程学校政治组高级教师
王 蓓 哲学博士。北京师范大学哲学与社会学学院副教授

中等职业教育课程改革国家规划新教材

出版说明

为贯彻《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发〔2005〕35号）精神，落实《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》（教职成〔2008〕8号）关于“加强中等职业教育教材建设，保证教学资源基本质量”的要求，确保新一轮中等职业教育教学改革顺利进行，全面提高教育教学质量，保证高质量教材进课堂，教育部对中等职业学校德育课、文化基础课等必修课程和部分大类专业基础课教材进行了统一规划并组织编写，从2009年秋季学期起，国家规划新教材将陆续提供给全国中等职业学校选用。

国家规划新教材是根据教育部最新发布的德育课程、文化基础课程和部分大类专业基础课程的教学大纲编写，并经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过的。新教材紧紧围绕中等职业教育的培养目标，遵循职业教育教学规律，从满足经济社会发展对高素质劳动者和技能型人才的需要出发，在课程结构、教学内容、教学方法等方面进行了新的探索与改革创新，对于提高新时期中等职业学校学生的思想道德水平、科学文化素养和职业能力，促进中等职业教育深化教学改革，提高教育教学质量将起到积极的推动作用。

希望各地、各中等职业学校积极推广和选用国家规划新教材，并在使用过程中，注意总结经验，及时提出修改意见和建议，使之不断完善和提高。

教育部职业教育与成人教育司

2009年5月

致同学们

摆在同学们面前的这本《哲学与人生》，既是中等职业学校德育课教材，也是为中职学生编写的特殊的哲学教材。世界上许多国家都很重视哲学教育。在西方，哲学课已经成为面向不同层次、不同专业学生的选修课；在中国，启蒙教育和哲学教育几乎是同步的。从“人之初，性本善；性相近，习相远”到“混沌初开，乾坤始奠”，以及《三字经》《幼学琼林》等等，表面上看仅仅是识字教育，实际上既是人生观教育，又是世界观即哲学教育。

初看起来，哲学与人生似乎没有关联，一个是“玄学”，挂在“天上”；一个是生活，就在人间。实际上，哲学并非“玄学”，它就在我们的生活之中。把哲学与人生联系起来，作为一门课程，既有生活根据，也有理论依据。

哲学并不神秘，离人并非遥远，它就在人们的生活之中。人们当然不是按照哲学生活，但生活中确实有哲学，生与死、福与祸、理与欲、成与败、荣与辱、善与恶……问题只是在于，哲学的视野不同于科学的视野，这就是哲学独有的眼界。正是这种眼界，使哲学从个别中看到一般，从对立中看到同一，从同一中看到对立，从肯定中看到否定，从有限中看到无限……懂得乐极可以生悲，福祸可以转化，好事可能变成坏事，胜利可能导致失败——骄者必败，如此等等。哲学总是以一种反思的精神、批判的态度和超越的情怀理解生活、把握人生。哲学需要生活，需要从生活提升问题；生活需要哲学，需要哲学独有的眼界。

哲学的眼界体现为一种世界观。在生活中，我们每一个正常的人都有自己的世界观，只是很少有人总是想到世界观以及人生观、价值观这样一些大问题。这类问题似乎很遥远、很渺茫，可一旦出事时，人们就会感到这类问题确实很“大”、很重要。就像一个人平常不会感到空气的重要，可一旦用手捂住他的口鼻，或者把他锁在没有透气孔的箱子中时，他就会感到空气的重要。当因爱成仇、因爱殉情或因爱绝情而犯罪时，会涉及恋爱观问题；在交友时，是交酒肉朋友还是知心好友，是相互利用还是真诚相助，这里就有个道德伦理问题……我们每个人在处理每件事情时都包含着支配自己行为的某种“观”，而在种种具体的“观”后面还有更大的“观”。利益观、道德观、恋爱观、婚姻观、幸福观……在这种种“观”的后面就是人生观的问题。在人的一生中，总会有这种或那种选择，在这种种选择的后面就是价值观的问题。一个人怎样想，实际上是他如何思维；如何做，实际上是他的行为的价值选择。当人们做出这种或那种选择时，甚至连自己都没有觉察到那潜伏在心灵底层的世界观的作用。人生观和价值观归根结底是世界观，受世界观的支配。有什么样的世界观，就会有什么样的人生观和价值观。

世界观似乎是那样遥远、高深莫测、高不可攀，因而往往被一些人丢在脑后。可当追根溯源时，就会由种种具体问题不自觉地上升到人生观、价值观从而进入世界观。人们通常所具有的世界观是自发的，而不是自觉的；是经验的，

而不是理论的；是零散的，而不是系统的。这就需要学习哲学，尤其是马克思主义哲学。哲学就是理论化、系统化的世界观，或者说，是世界观的理论形态。学习哲学，可以使我们的世界观由自发转向自觉，由经验转向理论，由零散转向系统，从而启迪我们的思维，拓宽我们的视野，提升我们的人生境界。

作为理论化、系统化的世界观，哲学的特点并不在于它“博学”，无所不知。实际上，“博学”并不一定使人智慧，而无所不知的只能是神学。历史已经证明，凡是以无所不知自诩的思想体系，如同万世一系的封建王朝一样，无一不走向没落。哲学的特点也并非在于它“爱”智慧，实际上，哲学本身就是一种智慧，它给人的生存和发展以智慧与勇气，这是一种“大智大勇”。如果说，宗教是关于人的死的观念，是讲生前如何痛苦、死后如何升天堂的，那么，哲学就是关于人的生的智慧，是教人如何生活，如何生得有价值 and 意义的。作为理论化、系统化的世界观，哲学的特点就在于，它从总体上、理论上关注和探讨人与世界的关系，并且与人生密切相关。无论哲学把目光投向人与自然的关系，还是转向人与社会的关系，归根结底，关注的仍是人在世界中的位置，显示的仍是人的自我形象。哲学之所以使哲学家们不停思索、寝食难安，就是因为它在总体上关注着人，关注着人的生存方式和发展规律，关注着人生的价值和意义。如果说爱情是文学的永恒主题，那么，人就是哲学的永恒主题。

人是哲学的主题，并不是说哲学要研究人的方方面面。从一定意义上说，整个人文科学、社会科学乃至某些自然科学都是研究人的。生态学研究人与自然的关系，经济学研究人与人之间的经济关系，医学研究人的肉体组织，思维科学研究人的思维结构，如此等等。对哲学来说，重要的是要探讨人的生存方式和发展规律，解答人生之谜。人生观是个哲学问题，而不是科学问题，医学、生物学、考古学、物理学、化学、数学等等都不可能解答人生之谜。再好的望远镜看不到这个问题，倍数再高的显微镜看不透这个问题，亿万次计算机算不出这个问题……实际上，对人生之谜的不同解答必然包含着人与自然、人与社会关系的不同理解。饮食男女本是一种自然现象，可“朱门酒肉臭，路有冻死骨”以及梁山伯与祝英台的爱情悲剧，却是一种社会现象，体现的是特定的社会关系和道德观念……

这就是说，人生观并非仅仅是一个对待人生的态度问题，更重要的，它是一个如何理解和把握人与自然、人与社会，即人与世界关系的问题。在这个意义上，人生观就是世界观，世界观就是人生观。换言之，哲学既是世界观，又是人生观。哲学问题总是关于“人生在世”的大问题，探索天、地、人的人与自然关系之思，反思你、我、他的人与社会关系之析，追求真、善、美的人与生活关系之辨，熔铸着对人类生存方式的关注，对人类发展境遇的焦虑，对人类现实命运的关切，凝结为对“人生在世”的深层理解与把握。一句话，哲学构成人的“安身立命”和“安心立命”之本，是人生的“最高支撑点”。

“居高声自远，非是藉秋风。”学好哲学，我们会终生受益。

目 录

致同学们

第一单元 坚持从客观实际出发 脚踏实地走好人生路/1

第1课 客观实际与人生选择/2

一切从实际出发/2

正确选择人生道路/6

第2课 物质运动与人生行动/12

运动是物质的存在方式/12

人生行动必须遵循客观规律/17

第3课 自觉能动与自强不息/22

正确发挥自觉能动性/22

自强不息与成功人生/27

第二单元 用辩证的观点看问题 树立积极的人生态度/35

第4课 普遍联系与人际和谐/36

一切都处在普遍联系之中/36

营造和谐的人际关系/40

第5课 变化发展与顺境逆境/47

事物发展的永恒性及其本质/47

人生发展中的顺境与逆境/51

第6课 矛盾推动人生发展/56

矛盾是事物发展的动力/56

矛盾是人生发展的动力/60

第三单元 坚持实践与认识的统一 提高人生发展的能力/65

第7课 知行统一与体验成功/66

在实践中求真知/66

在实践中快乐成长/70

第8课 现象本质与明辨是非/75

目 录

把握事物本质/75

提高辨别能力/78

第9课 辩证思维与创新能力/82

培养科学的思维方法/82

提高创新能力/85

第四单元 顺应历史潮流 确立崇高人生理想/91

第10课 历史规律与人生目标/92

历史规律的特点/92

把握历史规律与确定人生目标/97

第11课 个人理想与社会理想/102

个人理想与社会理想的关系/102

在推动社会发展的过程中实现个人理想/109

第12课 理想信念与意志责任/116

实现理想需要坚强的意志品质/116

追求理想需要强烈的社会责任/122

第五单元 在社会中发展自我 创造人生价值/129

第13课 人的本质与利己利他/130

人是社会存在物/130

正确处理个人与集体的关系/135

第14课 人的价值与劳动奉献/141

自我价值与社会价值/141

劳动奉献与人生价值/145

第15课 人的个性自由与全面发展/150

人的个性自由及其条件/150

促进人的全面发展/154

后记

第一单元

坚持从客观实际出发 脚踏实地走好人生路

世界上的事物是千差万别、千变万化的，每个人的道路也是各不相同、多姿多彩的。面对千差万别、千变万化、无边无际、无始无终的无限宇宙，面对有生有死、有爱有恨、有聚有散、有得有失的有限人生，人们总是想探索宇宙奥秘，解答人生之谜，总是试图超越“哀吾生之须臾，羡长江之无穷”的困惑与迷惘，追求理想的人生。多样的世界为我们的人生发展提供了多种的可能性，个人能够从中选择适合于自己并符合实际的人生道路。多样的世界又统一于物质性，在其运动变化发展的过程中存在着不以人的意志为转移的客观规律。所以，在现实生活中，我们想问题、办事情、选择自己的人生道路，一定要从实际出发，实事求是。坚持一切从实际出发，实事求是，既要善于分析自身所处的客观实际，遵循客观规律，又要自觉发挥个人的主观能动性，善于运用规律，积极开展人生行动，脚踏实地地走好人生的每一步，创造和享受成功的人生。

第1课

客观实际与人生选择

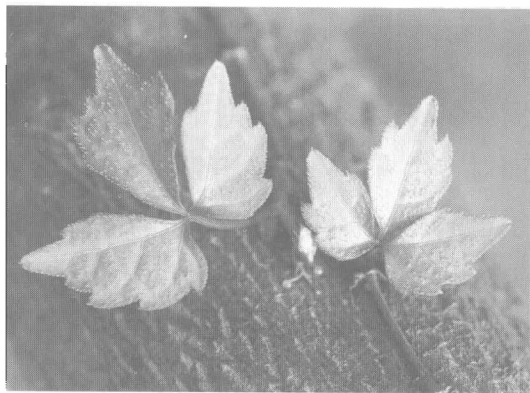
世界上的事物千差万别、多姿多彩，彼此各不相同。我们就生活在这样一个既有多样性，又有统一性的世界中。现实世界构成了人生选择的客观实际，它既影响和制约着人生的选择，又为人生发展提供了多种的可能性。我们只有从客观实际出发，选择适合于自己的人生道路，才能创造和享受成功的人生。

一切从实际出发

世界上没有完全相同的两片树叶，没有完全相同的两片雪花，没有完全相同的两个人。“在太阳的辉映下，每一颗露水珠都会闪现出五颜六色的颜色。”世界是一个五彩缤纷、丰富多彩的世界。正因为世界上的事物是无限多样的，所以世界显得多姿多彩。



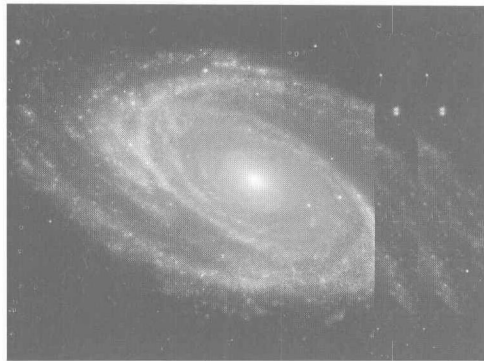
仔细观察你周围的世界，都有哪些事物？



两片不同的树叶

世界具有无限多样性

世界上的事物是无限多样的，从身边的花鸟鱼虫、山川树木，到遥远的日月星辰、宇观物质，从纷繁复杂的社会事物、文化现象，到对这一切进行思考的人自身，都是这个世界的组成部分。



星系

世界具有多样化的结构层次。在空间尺度上，现代科学将整个世界划分为微观世界、宏观世界和宇观世界三个层次。微观世界指由分子以下的各种微观物质组成，包括分子、原子、原子核、基本粒子等不同层次。到目前为止，物理学家先后发现了400多种基本粒子。宏观世界涵盖了从分子以上直到太阳系以内的天体系统

范围的不同层次的宏观物质。宇观世界则涵盖了宏观物质以上的宇观物质(目前人类的观测所及的是**200**亿光年),包括星系、星系团、总星系等不同层次

的物质。

事物具有多样化的存在形态。从微观世界的基本粒子到宇观世界的星云系团,从无生命的物质形态到有生命的生物形态,从自然界到人类社会,都是事物的不同存在形态。在无生命的物质形态中,有夸克、基本粒子、原子、分子、行星、恒星、星系等;在有生命的生物形态中,有胶体粒子、细胞组织、个体、群体等;在人类社会中,有生产力、生产关系、家庭、民族、阶级以及不同的社会形态等。这些都是事物的不同存在形态。

随着人类活动的不断扩展和人类认识水平的不断提高,物质世界中的结构层次、存在形态还会被不断地发现。人类所面临并生活其中的世界具有无限多样性,是一个多姿多彩的世界。

世界的物质统一性

尽管世界上的事物千差万别、多姿多彩,但它们又有着共同的属性,即物质性。世界是物质的。物质是标志着客观实在的哲学范畴,是对一切可以直接或间接从感觉上感知的事物的共同的本质属性的抽象。正如恩格斯所说,“物、物质无非是各种物的总和,而这个概念就是从这一总和中抽象出来的……‘物质’和‘运动’这样的词无非是简称,我们就用这种简称把感官可感知的许多不同的事物依照其共同的属性概括起来。”

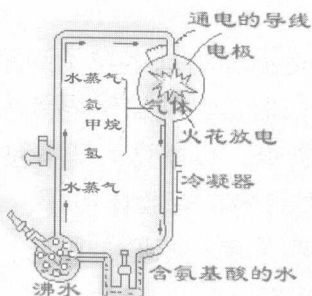
物质不是万事万物的基础,不是万事万物背后的支撑者,而是各种具体事物的共性。具体地说,物质的具体形态和具体结构是可变的、相对的,但具体形态和具体结构的物质都具有客观实在性,则是不变的、绝对的。不管物质的具体形态和具体结构多么特殊,它们都永远保持着客观实在这一共同的本质属性。物质的根本特征就是客观实在性。世界的统一性就在于物质性。

第一,自然界是物质的。自然界的万事万物都是物质的具体表现形式,无限多样的自然物质都具有客观实在性。现代科学表明,自然界是由化学元素构成的,宇宙天体的化学元素与地球上的化学元素没有什么区别,构

名人名言

物质是标志客观实在的哲学范畴,这种客观实在是人通过感觉感知的,它不依赖于我们的感觉而存在,为我们的感觉所复写、摄影、反映。

——列宁



1953年，美国科学家米勒做了一个著名的实验，证实了在原始地球的自然条件下，从无机物中是可以生成有机物的。

米勒火花放电装置

成生物体的化学元素与构成非生物体的化学元素也没有本质不同。自然界中的各种化学元素本身不是生命现象，但各种化学元素组成化合物，化合物有序地结合在一起，就能构成生物体，表现出生命现象。生命是自然界长期发展的结果，人类是生物演化发展到一定阶段的产物。作为“万物之灵”的人是物质世界发展的最高产物。

第二，人类社会具有物质性。人类社会是自然界发展到一定阶段的产物。人类生存的“第一个历史活动”，就是进行物质生产，创造自己的物质生活，以解决吃喝住穿以及其他一些问题。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。物质生活的生产方式构成了人类社会存在和发展的基础，这集中体现着人类社会的物质性。人类社会的发展离不开人的有意识、有目的活动，人类社会的发展不是由人的意识决定的，而是由不以人的意识、意志为转移的历史规律决定的。生产力与生产关系矛盾运动从根本上决定着人类社会发展的方向和趋势。

第三，人的意识是物质的产物。意识是人脑的机能和属性，依赖于人脑这种高度完善的物质器官。一切意识活动都是人脑神经活动的生理过程，如果人脑受到损害，意识活动将受到影响甚至失去意识能力。从起源上看，意识起源于一切物质都具有的反应特性，并经由低级生物的刺激感应性、高级动物的感觉和心理逐步形成的。随着人类社会的产生，人的意识这朵地球上“最美的花朵”也就产生了。从本质上看，意识是物质世界在人脑中的主观映象。意识以主观

名人名言

观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。

——马克思

的形式表现出来，但意识的内容归根到底只能来自客观存在的事物。没有客观存在的事物，就不会有对客观事物的意识。鲁迅说得好：“天才们无论怎样说大话，归根结蒂，还是不能凭空制造。描神画鬼，毫无对证，本可以专靠了神思，所谓‘天马行空’似的挥写了，然而他们写出来的，也不过是三只眼，长颈子，就是在常见的人体上，增加了眼睛一只，增长了颈子二三尺而已。”人的意识不管主观色彩多么浓厚，不管披上什么样的神秘外衣，归根到底，都有自己的客观“原型”。社会精神生活只能是社会物质生活的反映。意识是人们物质生活的“必然升华物”。

一切从实际出发与实事求是

世界的统一性就在于它的物质性，意识是对客观存在的反映。这就要求我们想问题、办事情、选择自己的人生道路要从实际出发，实事求是。一切从实际出发，实事求是，是从世界的物质统一性原理中得出的最重要的结论。



各抒己见

中国的“罗密欧与朱丽叶”

1954年，周总理参加日内瓦会议期间，为外国记者举行了一场电影招待会，放映中国戏剧电影“梁山伯与祝英台”。工作人员准备了一份长达十几页的说明书。周总理批评这位工作人员不看对象，对牛弹琴。周总理只要工作人员在请柬上写上一句话：“请你欣赏彩色歌剧电影——中国的‘罗密欧与朱丽叶’。”果然，那天会议代表们都来了，放映前翻译只做了3分钟的说明，观众便看得如痴如醉，外国朋友高度赞扬了这部中国戏剧片。

◆ 从电影招待会的成功举办你得到了什么启示？

一切从实际出发，就是要把客观存在的事物而不是主观意识作为我们想问题、办事情、选择人生道路的根本出发点，正确处理好主观与客观的关系，使主观符合客观。只有从客观存在的事物出发，分析、认识和把握客观事物及其发展规律，使我们的主观意识不断适应变化着的客观实际，才能做到主观符合客观，从而使改造世界的活动顺利进行。否则，就会犯主观主义错误，使改造世界的活动遭受挫折。

人生感悟



战国时，赵国名将赵奢的儿子赵括自小爱读兵书，谈起用兵之道滔滔不绝，连他的父亲也难不倒他，他也以为自己天下无敌。后来秦国

进攻赵国，赵王派赵括代替老将廉颇为大将军。赵括来到前线长平，先把廉颇的作战计划推翻，盲目按照兵书上的条文去做，又冒险出击秦军，结果被秦军包围了40多天，以致粮草中断，军心涣散。赵括带着一队人马想冲出重围，结果中箭而死，40万赵军也全军覆没。这个故事即是成语“纸上谈兵”的来源。

◆ 谈谈“纸上谈兵”的故事对你采取人生行动有什么样的启发？

一切从实际出发，就要坚持实事求是的原则。毛泽东说：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事物的内部联系，作为我们行动的向导。”坚持实事求是，要求我们在认识和把握自然、社会时，要按照它们本身所呈现的样子来理解它们，从事物本身的联系来把握事物。当然，这一过程是实践、认识、再实践、再认识这一循环往复以至无穷的过程。在这个过程中，我们每一个人都要学习、学习、再学习，不断地改变自己的知识结构、理论背景和价值观念。知识结构、理论背景和价值观念的不同，对客观实际、现实生活的感受和理解也就不同。这就是为什么不同的人对同一个客观实际往往产生不同看法的原因。

从一定意义上说，人生道路的选择、人生境界的高低决定于对客观实际的理解和把握。不关心自然，没有正确理解和把握人与自然的关系，就不能理解人的生命的伟大，也就不能为自己创造一个适应人类生存的自然环境；不关心社会，没有正确理解和把握人与社会的关系，就不能理解人生的价值和意义，就不能为自己创造一个适合人本身全面发展的社会环境。在现实生活中，我们每一个人都面临着自己的客观实际。一切从实际出发，实事求是，不仅是我们的想问题、办事情的基本要求，也是我们正确选择和设计人生道路，实现人生发展的基本前提。

正确选择人生道路

中职生无论选择继续升学还是直接工作，在做出选择时都应该从自身实际出发。很多同学认为只有升学才会有更好的发展。其实不然，社会需要不同类型的工作者，我



中职生在车床工作

们鼓励有条件的同学在学业上更上一层楼，向更高目标迈进，同时我们也支持同学经过中职阶段的学习投身社会为社会服务，而且这也是大多数同学面临的选择。实际上，“三百六十行，行行出状元”。关键在于你所做出的选择是否符合客观实际，是否符合你自身的实际。



“无论选择升学还是选择直接参加工作，中职生们都应该从自身实际出发！”你觉得这句话说得有道理吗？

“人生道路并非因一时的选择就固定了，将来还可做第二次及更多次的选择。”这句话说的是什么道理？

一切从实际出发与人生选择的条件性

一切从实际出发，实事求是，是正确选择人生道路的前提。实际既包括对象的实际即客观实际，也包括人自身条件的实际。对象的实际是指存在于人自身之外的，作为个人认识和改造对象的客观事物、客观关系；自身条件的实际是指个人自身所拥有的条件，如自然禀赋、知识结构、理论背景、能力水平等。在现实中，我们每个人都生活在不同的环境中，拥有不同的发展际遇；每个人都具有不同的自然禀赋，在体能、智商、天赋、性格等各方面有着明显差异。因此，我们每个人都面临着不同的客观实际。客观实际构成了个人人生选择的基本前提，影响和制约着个人的人生选择。

首先，人生选择受对象的实际的影响和制约。在现实中，人总是生活于一定的自然环境和社会关系之中，同时，自然环境和社会环境又是人们认识和改造的对象。对个人来说，自然关系和社会关系都是既定的、客观的存在，个人无法选择。相反，我们每个人在做人生选择时会受到社会关系的影响和制约。马克思在其中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中说得很好：“我们并不总是能够选择我们自认为适合的职业；我们在社会上的关系，还在我们有能力对它们起决定性影响以前，就已经在某种程度上开始确定了”。

其次，人生选择受自身条件的实际的影响和制约。个人的自然禀赋与生物遗传有很大关系，个人无法进行选择。从某种意义上说，自然禀赋先天地影响和制约了个人的人生选择。个人的兴趣爱好、知识结构、价值观念、能力水平等因素虽然是后天形成的，但在现实中，这些因素对个人的人生选择同样有着重要的影响和制约。在现实中，兴趣爱好可能让你在某个感兴趣的事物上倾注大量的时间和精力，从而引导你进入某一领域，成就一番事业。同样，只有当你具备了某种工作所要求的各种条件，你才能拥有选择这种工作的资格。你要成为一名航天员，你就必须具备航天员所必须具有的自然禀赋、知识结构、心

理素质等因素；你要成为一名科学家，你就必须具备科学家所必须具有的知识结构、专业素养等因素，如此等等。



点击链接

1992年，我国开始了航天员的选拔工作。选拔身高1.7米左右、体重约65公斤、年龄35岁以下、驾驶军用超音速喷气式战斗机超过1000小时的飞行员。除此之外，还要具备思想作风好、政治素质高、心理稳定和临危不乱等品质。经过一系列严格筛选，最终确定14人为中国第一批航天员。

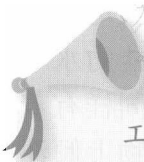


航天员在模拟器中训练

人生选择的条件性，意味着个人的人生选择只能根据客观实际和自身的实际进行选择，既不能随心所欲，也不能无所作为。这一点，马克思给出了答案，这就是“如果我们的生活条件容许我们选择一种职业，那么我们就可以选择一种使我们最有尊严的职业，选择一种建立在我们深信其正确的思想上的职业；选择一种能给我们提供广阔场所来为人类进行活动、接近共同目标（对于这个目标来说，一切职业只不过是手段）即完美境地的职业。在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。不应认为，这两种利益是敌对的、相互冲突的，一种利益必须消灭另一种的；人类的天性本来就是这样的；人们只有为同时代人的完美，为他们的幸福而工作，才能使自己也达到完美。”

人生发展的可能性与现实性

客观实际影响和制约着个人的人生选择。问题在于，不同的人往往面临着不同的客观实际。客观实际的多样性为个人的人生发展提供了多种的可能性。正因为个人的人生发展具有多种可能性，才有人生选择的问题，才有如何实现人生发展的问题。



各抒己见

工人、农民、教师、售货员、政治家、作家、企业家等所从事的工作是大不相同的，所实现的人生发展也是不同的。同是一个班级的同学，毕业后可能到全国各地从事各种各样的工作，创造各种各样的价值，实现各种各样的人生目标。同样，在一个人的不同发展阶段，由于条件的改变，就会拥有不同的人生理想，实现不同的人生目标。

◆ 根据你自身的情况，你认为你能够成为什么样的人，成就什么样的人生发展？