



学 习 教 育 理 论

总结北科办学实践与模式

主 编：周继庭

副 主 编：汪馥郁

郑向红

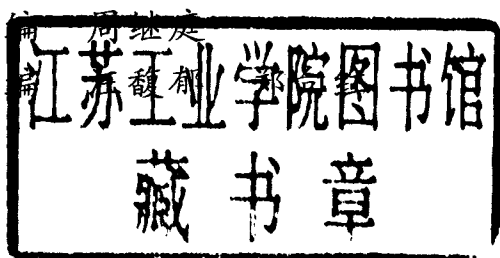


北 京 科 技 职 业 学 院

学习教育理论

总结北科办学实践与模式

主
副主



北京科技职业学院



陶西平主任在我院演讲“以人为本做学生工作”



陶主任在我院纳入国家普通高校庆祝大会上



陶主任为我院新校名揭牌



陶主任在建校五周年庆祝大会上



陶主任在我院与内蒙古广电局合作签约仪式上



陶主任在我院与内蒙古广电局合作仪式上发表讲话



陶主任接受学生记者采访（右一为院党委书记周继庭）



陶主任和师生们在一起

序 言

应北京科技职业学院之邀,我于十一月十二日在该院学术报告厅做了一次题目为“以人为本做学生工作”的演讲。院党委、院委会以此为契机,要求各级领导干部组织全院教职工,紧密结合学院几年来的理论探索和改革实践,在一个月的时间内,进行深入学习、讨论。学习讨论结束时,每人都联系自己的工作实际,认真写出了心得、体会。学院从中挑选出一小部分文章并编辑成册。看了这些心得、体会文章,我感到非常高兴。

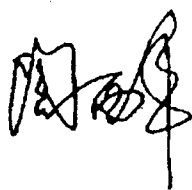
从选录的部分文章中可以看出,北科院的各级领导带领广大教职工,几年来一直在认真贯彻着党和国家的教育方针,脚踏实地地实施学院提出的“育人报国”办学宗旨和“质量立校、从严治校、服务兴校、人才强校”的战略方针。为体现“人人有材,人无全材,取长补短、个个成才”精神和“根雕原理”而实施的因材施教工作,已开始呈现初步成效;为实践“教育就是教人变化”和“让失败率为零”的教育思想而进行的“六个转化”工作,正在通过班主任、副班主任和其他教职工的共同努力,而在全校稳步展开;学生的德育教育和思想政治教育,实际上也正在努力按照“罗森塔尔效应”、“分苹果原理”、“木碗原理”、“钉孔原理”而逐步深化。我相信,只要北科院的广大教职工能够沿着这一方向踏踏实实地作出持续的奋斗,他们争创“北京一流、全国著名、世界知名”民办高校的目标是一定能够实现的。

恩格斯曾经说过:“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”(《马克思恩格斯选集》第三卷,第

467 页,人民出版社)理论思维能力是成就任何宏伟事业的前提和基础。一个民族是这样,一个单位、一个部门也是这样。难能可贵的是,北科院从建校开始,就非常注意理论的学习、理论的指导、理论的思考和理论的探索。在做一件事之前,总要从理论上进行论述和动员;在做完之后,又总要从理论上加以总结和升华。现在编辑成册的这本论文集,正是北科院注意理论思维的一个事实证明。我认为,注意提高理论思维能力,应该是北科院能够在较短的时间内获得较快发展的深层原因之一。

希望北科院的各级领导和全体同志们,在已取得的办学成果的基础上,要坚持不懈地加强理论学习和理论思考;要坚持不懈地追求理想的教育;要为所有学生而不仅是部分学生的良性变化、发展做好服务工作;要努力追求、实现教育科学与教育艺术的完美结合;同时要在教育实践过程中不断完善自我。

我坚信,只要这样坚持不懈地努力下去,北京科技职业学院是大有希望的。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '高群' (Gao Qun), located at the bottom right of the page.

前 言

2003年10月,是北科院喜结硕果的金秋。经过六年拼搏奋斗,学院跨入了国家普通高等学校行列。以此为标志,万人大学的北科院,跨入了一个新的发展平台,进入了一个新的发展阶段。值此,我们没有忘记自己承担着“高尚而光荣”的重大使命,没有忘记自己肩负着“育人报国”的历史重任。为此,我们请德高望重的老教育家、学院高级顾问陶西平先生为全校师生员工工作了一场生动的“以人为本做学生工作”的报告。报告以生动的事例,深入浅出,精辟地分析了做学生工作的理论依据,深刻地阐明了做学生工作的普遍规律。报告在全院引起强烈反响,受到热烈欢迎。大家联系工作实际,写出一篇篇心得体会,我们从中选出52篇编撰成集。我们把她当成一束报春的俏梅,向陶先生以及社会各界支持我们关怀我们的领导、朋友们作一次汇报,也以此作为自身的一个总结、一个新起点。

做好学生工作,事关教育是否成功的大事。六年来,我们以教育就是服务的理念,针对学生的特点,围绕成功育人,在做好学生工作方面有两个重大突破:

一是在教育教学方面,在全院坚决地全面地推行了因材施教,实施了个性化教学。我们把这项工作看成是民办高校办出自己特色、全面提高教学质量的关键性措施之一,看成是我院在教学理念和教学模式方面的一项重大而又深刻的改革。之所以这么做,是因为我们要坚决按照一切从实际出发的实事求是的哲学思想去提高教学质量。众所周知,民办高

校的学生普遍存在着文化基础的不平衡性,学习习惯的极端差异性,个性需求的极其多样性。面对这样参差不齐的学生,按传统的教学模式对他们进行千人一面的教育教学,显然行不通。正像陶西平高级顾问在报告中所说的“根雕原理”:既要相信每个学生都有成才的潜质,更要善于发现和挖掘这种潜质。应该从“人人有才,人无全才,因材施教,人人成才”的基本前提出发,努力使每一位学生通过在校学习,能学有所长,学有所获,学有所用,学有所成。我们在因材施教方面采取了多种不同的学习类型,采用不同的教学进度与方法,供不同类型的学生自由选择,确保学有余力的学生吃得饱,学有困难的学生跟得上,不放弃任何一个学生,使每一位在校生都能根据自己的文化基础和潜能,求得一技之长。在实施因材施教过程中,坚持了“自主选择,一视同仁,动态管理,规定标准,做好思想工作”等五项原则。

为了搞好因材施教,我们特别注重学科建设,特别是在校设专业方面,经过不断摸索走出了一条特色之路。我们从人才市场的需求出发,大胆地进行教学改革,力求科学地修订教学计划,细致地调整课程体系与内容,严谨地选用适用的教材,努力使校设专业具有培养特色,与市场保持零距离,实现“一本多证,一专多能,能力为本,市场接轨”的培养目标。

应该说,我院实行的因材施教已初见成效。最明显的是学生学习积极性比以前有所提高;过去那种“吃不饱”或“跟不上”的现象得到有效扭转;教学与人才市场的结合更加紧密。实践证明,因材施教是为学生铺设了一条适合自己的通向成功之路。

二是在学生管理方面。我们一贯实行从严治校的方略,贯彻“以管促教,因教施管”的八字方针,在实践中创造性提出

并成功地实践了“精、细、严”全程三段式学生工作管理模式，即授课教师坚持精教多练的课堂管理；班主任坚持8小时工作制、24小时负责制的跟班管理；副班主任坚持以楼层对学生进行的生活管理、思想管理。围绕从严管理、从严治校，我们抓了六件大事：1、实施六项满意工程：吃的满意、住的满意、学的满意、医疗满意、安全满意、就业满意；2、开展正、副班主任整合工作，在加强沟通中，共同对学生进行“六个转化”；3、对部分同学实行“绿卡”制度，凭借绿卡，可以去图书馆、公共教室复习迎考；4、坚持以“二课”（党课、德育课）引导学生的思想追求，用健康向上，苦学成功，成才报国等高尚情操占领思想阵地；5、创造性推出“三个代表”思想进教室、进教材、进公寓、进网络、进头脑的“五进”工程；6、针对学生个性特长，进行“展示成就，感受魅力，亲如一家”的三项工程。

六年的奋斗，辛勤的耕耘，我们正逐步形成独特的“育人报国，锲而不舍，追求成功，崇尚卓越”的北科精神。这是我们最大的收获，是我们最宝贵的精神财富。

回首往事，励精图治，成就万人大学确需大气十足；

展望未来，瞄准目标，争创世界名校更要底蕴雄厚。

为了实现名校目标，我们必须具备规模与质量并举、发展与稳定共赢的大思路，力争将学院做大做强。这就要处理好办学规模与办学质量之间的关系。没有一定的办学规模，就没有办学效益的提高；没有较高的教学质量，学校也无法实现健康、快速、可持续发展。要做好“扩大规模”与“提高质量”这两篇大文章，就要求我们要继续以我们独特的北科精神，在教育教学和学生管理两方面继续研究和探讨。尤其是在2004年，我们要在陶西平先生教育思想的感召下，在因材施教和从严治校两方面，要有新创造，要有新举措。因为因材施教和从

严治校,是我们北科的特色品牌,是我们北科的精气神,是确保北科做大做强的车之两轮、鸟之两翼。

北科人没有满足。北科人正带着创名校的梦想,大步走进又一个新的春天,继续播种新的希望。

周建庭

目 录

正确认识因材施教——为学生铺设成功之路

..... 汪馥郁(1)

坚持以人为本,实施因材施教 魏克家(8)

积极进行教育改革,全力推进“因材施教” 郭俊诚(12)

神圣职责无形力量 马明扬(21)

教育学生的同时也要教育自己

..... 杜 熊 闫大键(25)

学习“分苹果原理”谈培养学生“真性情”问题

..... 张 斌(28)

坚持因材施教做民办高等教育改革的先锋

..... 李战勇 胡银花(33)

管理工作应当树立“以人为本”的思想

..... 蓝瑞生(41)

因材施教创特色品牌,因材施教管保教育教学

..... 杨 琼(45)

学习陶西平主任讲话有感 高秀芹(60)

育人成才实施三心 王茹香(65)

细看根雕原理,浅谈因材施教 张春祥(72)

因材施教,促进了学生的学习热情

..... 张成永(77)

只有真心实意地去爱学生才能做到因材施教

..... 王润田(80)

浅谈理性教育与非理性教育 薛昌义(86)

体会与感想 安继宗(90)

在教育教学实践中不断完善自我	吴恒兴(94)
继续教育更要坚持以人为本	仝儒俊(102)
以人为本认真做好本职工作	景小军(106)
学习“做学生工作应以人为本”的启示	张文增(111)
因材施教精心育才	戴学敏(115)
以学生为本,努力实现教育管理一流化	王富来(119)
听我院高级顾问陶西平主任讲话有感	刘润泽(124)
以先进的教育理念为指导,努力做好学生工作	海 蒙(130)
有感陶西平主任的报告“罗森塔尔效应”	耿淑娟(133)
学习“以人为本”有感	潘文英(139)
树立现代教育思想,完善自我教育理念	刘 颖(145)
为求知者铺路,为奋进者搭桥	张相信(148)
学习陶西平主任讲话,争做优秀教育工作者	潘月发(153)
以人为本,树立“失败率为零”的教育理念	况余长(161)
努力学习现代教育理论,全心全意为学生服务	王桂英(166)
树立“失败率为零”的教育理念,做合格班主任	王 存(171)
浅谈因材施教	胡德峰(179)
为师不易亦为师	左 鑫(183)

学习陶西平主任讲话的体会	王希勇(187)
用科学的理论指导我们的工作	王霞(191)
精雕细刻育人才	李庆钊(195)
从“根雕原理”到因材施教	王伟(201)
人人有才,人人成才	高东林(206)
创民办学堂的教育特色	许秋(213)
积淀深厚的校园文化底蕴,打造高品位人文北科	刘伟涛(217)
给学生创造美好的回忆	王江红(222)
为人师表做一个合格的舍务老师	张润梅(228)
因材施教是提高教学质量的关键性措施	许玲王绪波(231)
我们走在成功的路上	夏丁(234)
谈因材施教的感受	吴东瑜(238)
亦谈因材施教	朱新明(241)
我的选择——整合营销	陈小康(243)
我爱校设专业	冯伟伟(248)
我对因材施教的感悟	乔丽华(250)
因材施教为我插上腾飞的翅膀	许丹丹(252)
关于在我院实施因材施教的几点思考	汪馥郁(255)

正确认识因材施教

——为学生铺设通向成功之路

汪馥郁

我院正在全面实施因材施教。其实,因材施教并不是一个新概念,孔夫子早就提出过有关因材施教的思想,而且在现代有关教育的理论著作中,往往也要提到因材施教。但是,我们却不是按原有的含义搬用一个现成的概念,而是结合民办高校的特点在一个新的意义上理解因材施教。我们把推行因材施教,实施个性化教学看成是民办高校办出自己特色、全面提高教学质量的关键性措施之一,看成是我院在教学观念和教学模式方面的一项重大的、深刻的、全面的改革。有的系已经迈开了较大的步伐,并且取得了一些成效。但是,在实施过程中也出现了一些比较模糊的观点。例如,有人认为,实施因材施教就是为了对“学习好的人”和“学习差的人”进行“分流”。有人认为,实施因材施教就是为了“提高国考通过率”。这是对因材施教的一种误解。为了使因材施教能够更健康地、更快速地、更顺利地得到实施,我们有必要进一步加深对因材施教的认识。

为什么我们要在学院中坚决地、全面地推行因材施教?

我院所以要坚决地、全面地推行因材施教,是因为我们要坚决按照实事求是、一切从实际出发的哲学思想路线去提高教学质量。目前,几乎所有的民办高校,都和公办高校一样,仍然延续着对同一个专业同一个年级的一大批学生,按相同的教学计划、相同的课程教学大纲、相同的教材、相同的教学进度开展教学的模式。这是老祖宗传下来的教学模式。其必

然结果就是千校一面,万人一面。但是,对于民办高校来说,运用这种教学模式合适吗?我们可以清楚地看到,民办高校学生的文化基础是极其不平衡的,他们的思想水平是极其不平衡的,他们的学习习惯和学习风格是极为不同的,他们的个性需求是极其多样化的。这是任何人都无法改变的客观现实。然而,上述传统的教学模式,恰恰忽视了或实际上忽视了民办高校学生状况的极其不平衡性这个顽强的客观现实。因而,我们就不得不面对这样一种现状:一些学生感到“吃不饱”,一些学生感到“跟不上”,教师感到“不好教”,大家都感到不太满意。既然出现了这样的现状,为什么我们还要死守着这种传统的教学模式呢?为什么我们就不能从客观实际出发,打破这种单一化的僵硬的教学模式,按照学生的实际状况,设计出不同的教学类型,使所有学生都能得到积极的发展呢?

我院所以要坚决地、全面地推行因材施教,是因为我们要根据“多元智能”教育理论所揭示的新教学观、新学生观和新评价观去提高教学质量。多元智能理论是由哈佛大学加德纳教授于1983年首先提出来的。他认为,所谓智能就是个体用以解决自己遇到的真正的难题或生产及创造出有效产品所需要的能力。按照传统的观点,人的智能就是指言语-语言智能和数理-逻辑智能;而按照多元智能理论的观点,人的智能是多元的,其中最基本的智能有八种,即言语-语言智能;数理-逻辑智能;音乐-节奏智能;视觉-空间智能;身体-动觉智能;自知-自省智能;交往-交流智能;自然智能等。每个人的实际智能主要是由八种基本智能按不同方式、不同程度组合而成,从而使不同人的智能呈现出丰富多彩、千姿百态的个性特点。如果仅按某一种智能标准去衡量某个人,他可能是一个“学习差的人”;但是,如果按另一种智能标准去衡量