

丛书总编著：沙风 杨玲 张晓明

中国大学生 人文教育与社会化

大 学 生 社 会 化

沙 风 张晓明 著

Socialization of College Students

- 高等教育大众化时代，呼唤大学生社会化
- 21世纪教育的四大支柱：
学会认知 学会做事 学会共处 学会做人
- 求职就业必备三大关键胜任技能：
理念技能 人文技能 专业技能

新 华 出 版 社

中国大学生人文教育与社会化

丛书总编著：沙风 杨玲 张晓明

大学生社会化

沙 风 张晓明 著

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国大学生人文教育与社会化/沙风, 杨玲, 张晓明 编著.

北京: 新华出版社, 2008.12

ISBN 978-7-5011-8688-4

I. 中… II. ①沙…②杨…③张… III. 大学生—人文科学—素质教育—研究—中国

IV. G640

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第212360号

中国大学生人文教育与社会化

责任编辑: 孙红霞

装帧设计: 黄 一

出版发行: 新华出版社

网 址: <http://www.xinhupub.com>

地 址: 北京石景山区京原路8号

邮 编: 100040

经 销: 新华书店

印 刷: 南京人文印刷厂

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 30

字 数: 700千字

版 次: 2008年12月第一版

印 次: 2008年12月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5011-8688-4

定 价: 98.00元(全四册)

总 序

钱穆先生在其《中国学术通论》一书中，将中国学问传统分为三大系统。第一系统是“人统”，其系统中心是人，学会做人，“学贵志仁”。第二系统是“事统”，学会做事，“学以致用”。第三系统是“学统”，专心治学，“为学问而学问”。偏重对“学统”的执著昭显许多高校和大学家的迂谬。

德国管理学家舒曼提出，岗位胜任的关键技能分为专业技能、人文技能和理念技能。人文技能是指与人共事的一种能力，主要包括人际沟通、激励、整合等方面的技能。舒曼对各个层级人员的必备技能进行了量化分配：初级职员专业技能 50%，人文技能 38%，理念技能 12%；中级职员人文技能 43%，专业技能仅占 23%；高级职员人文技能和理念技能占 83%，专业技能仅占 17%。

央视一个栏目中，北大校长和微软副总裁面对面，讨论招募人才的标准。在北大校长看来，学习好、能力强的人是真正人才；可微软副总裁的标准却是“健全的人格”，他说，无论什么学历，一两年时间就会被微软培养成为有能力有知识的人，而一个人的人格是要几十年才能培养出来的。这两位有代表性的权威人士对“人才”标准的不同，不能不让我们深思。

表面看来，大多数单位的用人标准是专业技能和相关工作经验，而绝大多数面试题则集中在职位认知、行为方式、团队合作等人文方面；至于设置工作经历门槛，许多人力资源经理认为是由于应届大学生普遍缺乏事业心、责任感，自私、懒惰而又孤独，不守规矩，不善合作。实践中，大型企业、技术密集型企业招聘录用时，尤其关注求职者的人文素养。

当代科学发展的趋势是高度分化又高度综合，科学的分化要

求高等教育专门化，但科学分化的目的是为了更高层次的综合，要达到这种高度综合，一个关键的制约因素便是知识技能的结构整合与人力资源的优化组合，而这种综合能力和素质恰恰是当代市场竞争必备的“核心竞争力”。

联合国教科文组织的一项调查显示：美国人一生平均更换 13 次工作，欧洲人 11 次，中国人 9 次。从大学毕业到法定退休，平均 3-4 年就要更换一次工作，职业生涯前期则更加频繁，大多 1-2 年换一次。另一方面，目前我国高校半数以上毕业生难以找到专业对口的工作，整体就业质量偏低、职业稳定性普遍较差。

当前高校普遍把关注重点放在“获得工作”即“初就业”的层面上。从就业现实出发，不单要培养狭义的实现就业及充分就业的能力，还应该培养保持工作、更换工作以及实现职业生涯发展的能力。说到底，就业能力是一种综合能力，它包括了学习能力（适应能力）、实践能力、专业能力、思想能力、心理素质、应聘能力等诸多素养。这正是人文教育的重点内容。

大学期间是由“非独立的社会人”转变为胜任社会角色的“独立社会人”，完成大学生社会化的重要时期。人文教育主要通过课堂教学、生活体验、环境熏陶等三个环节进行，使学生学会做人 and 做事，成为合格的“职业人”和“社会人”。某种意义上，人文教育是大学生社会化的动力源和推进器。

这套丛书分析、借鉴国内外人文思想和个体社会化理论，立足实践、实用、实效，从大学生人文素质的养成、职场生存技能的训练等方面，将问题的探索聚焦于大学生人文技能的框架构建上，努力建构相互协调的一体化关系和联动互补的“共进”模式，创设适合这种模式的内容体系和方法体系。

沙风 于 2008 年岁末

目 录

上篇：个体社会化和大学生社会化

第一章 人与社会

1. 社会与自然 2
2. 社会与国家 5
3. 社会与个人 8
4. 个性自由与社会责任 9
5. 个人价值与社会价值 12

第二章 个体社会化

1. 个体社会化的涵义 18
2. 个体社会化的过程 19
3. 个体社会化的必要条件 22
4. 个体社会化的基本途径 25
5. 个体社会化的意义 29

第三章 大学生社会化

1. 大学生社会化的定义 33
2. 大学生社会化的目标定位 35
3. 大学生社会化的主要内容 37
4. 大学生社会化的主要特点 40
5. 大学生社会化的影响因素 42
6. 大学生社会化的意义 48

第四章 大众化背景与社会化教育

1. 高等教育大众化的特点 51
2. 大众化背景下大学生社会化教育的着力点 55

中篇：高校教育与大学生社会化

第五章 思想政治教育 with 大学生政治、道德社会化

1. 政治社会化和道德社会化的涵义 68
2. 政治、道德社会化的功能 71
3. 大学生政治、道德社会化的特点 73
4. 优化思想政治教育，促进大学生政治、道德
社会化 79
5. 大学生政治、道德社会化评价体系的构建 85

第六章 心理健康教育与大学生心理素质社会化

1. 心理健康与人生价值 88
2. 心理健康与大学生社会化成长 93
3. 社会化进程中的大学生心理健康教育 99

第七章 学科课程教学与大学生专业素质社会化

1. 专业素质社会化的内涵 107
2. 人文课程教学与专业素质社会化的内在关联性 110
3. 社会化教育与专业课程教学渗透交融的具体
目标和内容 115
4. 社会化教育与专业课程教学渗透交融的路径
和方法 120

第八章 校园社团活动与大学生人文技能社会化

1. 专业技能、理念技能和人文技能 127
2. 校园社团活动对大学生人文技能社会化的意义 130
3. 校园社团建设与大学生人文技能修炼的周期流程 132

4. 社团活动中人文技能提升的途径和方法135
5. 社团活动中人文技能的自我修炼139
6. 社团活动的管理引导141

第九章 社会实践教育与大学生角色感悟社会化

1. 大学生社会实践的类型146
2. 社会实践对大学生角色感悟社会化的促进作用148
3. 社会实践活动中角色感悟的激发与引导152
4. 大学生社会实践中应正确处理好的几对关系160

第十章 就业创业教育与大学生职业认知社会化

1. 就业创业教育与可持续发展164
2. 大学生就业创业需要具备的素质167
3. 构建多元化的就业创业指导体系173

下篇：“共效应”与大学生社会化

第十一章 “共轭效应”与团队合作

1. 团队与团队精神181
2. 团队建设的核心在于团队精神和合作意识的
培育185
3. 团队合作的方法、途径192

第十二章 “共处效应”与人际互动

1. 人际互动是大学生社会化的核心内涵196
2. 影响人际互动的因素201
3. 人际互动能力的修炼和培养204
4. 人际互动障碍的超越与消除208

第十三章 “共振效应”与情境营造

1. “心理共振”是大学生社会化的必然要求213
2. 实现教育者与被教育者“心理共振”的途径215

3. 营造情境, 激发“共振”的方法 217
4. 引导大学生以“心和”的宽容精神, 构筑平和的
内心世界 224

第十四章 “共生效应”与文化建设

1. 校园文化活动对大学生社会化的促进作用 228
2. 把职业道德教育纳入校园文化建设重点 233
3. 加强校园文化建设, 促进大学生社会化 237

第十五章 “共建效应”与多维整合

1. 大学生社会化环境体系的要素构成 242
2. 大学生社会化环境体系的“共建”功能 244
3. 构筑大学生社会化的“共建”责任体系 245

上篇：

个体社会化和大学生社会化

第一章 人与社会

在中国的民俗传统中，社是远古氏族部落祭祀神祇的祭坛，是土地之神的象征。“社日，四邻并结综，会社牲醪，为屋于树下，先祭神，然后飧其胙。”后来“社会”一词当做人类的共同体或用于表达“人与人结合的存在关系”。

1. 社会与自然

1.1 劳动创造了人，也创造了社会

古时候，由于科学知识贫乏，认识能力低下，人们便从神那里去寻找答案，产生了种种关于神创造人的传说。中国古代流传着女娲抟土造人的传说，在西方，上帝造人的说法也广泛流传。随着生产力的发展和科学的进步，19世纪，英国科学家达尔文经过长期的研究，提出了人类是由一种古猿进化而来的，初步揭开了人类起源的奥秘。不过，他还不能解释古猿是怎样进化成人的。后来，恩格斯对人类起源问题做出了科学回答，指出在从猿到人的演变过程中，劳动起了决定作用。

劳动是有意识的创造性的实践活动，不仅创造手段，而且创造目的；不仅满足需要，而且创造需要，这种创造常常表现为手段对于目的的超越。它代复一代地进行，形成文化，形成复杂的精神文明。这样一来，各个具体人的感性的、现实的存在，不仅是生物学和社会学上的存在，而且是这种精神文明的存在，表现为人的自然属性转化为社会属性，从而形成了一个复杂的、能动的、反思的精神结构——文化心理结构。

人类从混沌蒙昧、原始野蛮不开化、不自由状态发展起来，走向开化、文明、自觉和自由。劳动作为主体的人的有意识的、自由自觉的、主动能动的实践活动，不仅创造了世界，也创造了

人。换句话说，人类社会和在其中不断递变的一切社会关系，不过是这个实践活动及其后果的总和而已。这样一种持久的、广泛的、世界历史性的活动，当然不是任何个人能够完成的。为了进行生产，人类必然结成一定的社会关系。人与人的社会关系，是以生产关系为基础的经济关系、政治关系、社会联系和精神联系的综合体。

1.2 生产方式及其运动构成了社会存在和发展的基础

人类及其社会是自然界长期演化的产物，是在自然选择的作用下，生物长期进化的结果。自然界先于人类社会而存在，人类社会是在自然界的基础上产生出来的，是自然界本身发展的高级物质形态；社会是自然界发展的高级形态，以自然界的物质存在作为自己的基础。社会具有自己特殊的运行机制和发展规律，但它仍然服从于一般自然规律的最终支配。

同自然界一样，人类社会也是物质的。地理环境、人口和生产方式是构成社会运动的基本物质要素，这些要素的总和构成了人类社会的物质生活条件。其中，生产方式是人类社会发展的决定力量，集中体现了人类社会的物质性。生产方式及其运动构成了社会存在和发展的基础，社会意识和其他各种生活过程，都是在这个基础上生长起来的。人类社会固有的基本矛盾，即生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾，是推动历史发展的根本动力。

在漫长的历史中，由于生产力的发展，到了一定阶段，生产关系必然要随之发生转变，社会关系由此发生变革，然后引起社会上层建筑的变动，最后促使社会上层建筑，包括思想意识形态和制度设施都发生革命，从而形成新的与生产力性质和水平相适应的社会上层建筑，于是，整个社会形态也随之发生更替。纵观人类社会的发展进程，可以发现，它是进步的、上升的。

由于生产力的不断发展推动整个人类社会作为一种自然历

史过程，总体上在不断曲折地前进着、上升着；所以，在社会发展规律的作用下，人类社会呈现为螺旋式的上升。在长期的发展过程中，人类社会有可能出现暂时的停滞，甚至是局部的倒退；但是，在社会基本矛盾的作用下，社会很快就会迎来更进一步的发展，实现新的飞跃。因此，人类历史就呈现出向前发展的螺旋式的曲线。

在社会客观规律的作用下，在社会形态的更替方面，人类社会从原始社会开始，经过了奴隶社会和封建社会，进入了生产力高度发展的资本主义社会，还有一些国家进入了社会主义社会。在生产工具的革新上，人类从石器时代，经过了青铜器时代，进入铁器时代，然后经过蒸汽机时代、电气化时代，如今已步入了核动力和自动工具系统时代、电子信息时代。在对自身的认识上，人类已经突破了多种疑难病症的困扰，对人的生理特征有了较完整的认识，并且医学还在日新月异地发展着。人们的文化生活也不断丰富，各种生活用具、娱乐设备和文艺作品的出现和发展都使人获得了高水平的享受。这些事实说明，人类社会一直在向前发展着，而且发展的速度越来越快。

1.3 人在遵从自然规律的同时，使“自然世界”成为“人的社会”

人类承载了自然界所赋予的一切自然属性，包括外貌、体格、本能。人类社会可以被视为广义自然界的一部分，在一定的自然环境中生存，和环境一起发展，并遵从自然规律。但是，人类社会毕竟与自然界有着本质的不同。人的一个本质特点就是人的对象性。人通过自己本身具有的能动性，那种人与生俱来并为其所独有的具有明确目的的创造性精神的活动（劳动），将自己的本质力量对象化在自然之中，逐步将自然界“人化”，成为“人化自然”。自然界作为不依赖于人的对象而存在于人之外，成为人的需要的对象。在人类的能动的对象性活动中，人不仅改造了自

然界，也发展了自身。

人类社会的历史规律是人们自己的社会行动的规律。社会历史规律是在人的活动中形成的，是在社会历史主体和客体的相互作用中形成的。没有人们的实践活动，就不可能形成社会历史规律。社会历史规律的实现也离不开人的活动。人们不仅能够认识社会历史规律，而且能够在正确认识的指导下改造世界。社会历史规律实现的过程，也就是人们的认识活动和实践活动展开的过程。

由此可见，一方面，人类社会是自然的产物，与自然界进行着复杂的物质和能量交换，自然界的存在构成人类赖以生存的必要的必然的自然前提；另一方面，人类社会处处体现着人的主体性，是人为的组织体和有机体。人以自己的自觉自由意识，以自己的实践存在方式，既按照自然的规律性，又按照自身的发展需要进行设计、劳动、创造，使自然合乎目的地改变。总之，是人自觉地生存、发展这样一种情形，是使“自然世界”成为“人的社会”的特殊存在状态。

2. 社会与国家

2.1 国家的形成

美国人类学家摩尔根在其名著《古代社会》一书中指出，文明社会之前的人类社会组织形式经历了四个阶段，即氏族、胞族、部落、民族。他认为氏族是具有共同氏族名称的血亲集团，胞族是若干氏族为了社会目的和宗教目的而结合成的一种集团，部落是同一种族的各个氏族按胞族组织结合而成的一种集团，民族则是在一个共同领域内联合诸部落而形成一种氏族社会的集团。

国家是在氏族公社制度的废墟上兴起的。由于国家组织的系统性、严密性和独特的强制力，决定了其在处理社会公共事务方面的有效性和独特作用。它与旧的氏族组织不同在于：第一是

按地域来划分它的国民，而不是如氏族公社那样以血缘关系维系的原始制度；第二是公共权力的设立，这种权力是为适应和满足社会的公共需要而服务的。

初期的国家，社会需求主要是以武力保卫国民的社会安全、维持公共秩序、兴建水利灌溉和宗教祭祀的公共工程和公共事业以及对外发动战争等。所以，国家是以地域划分国民、设立公共权力、调节社会矛盾、维护公共秩序、兴办公共工程、处理公共事务、维持国家安全的权力机构。它的基本职能是对内维持公共秩序、兴办公共工程和公共事业，对外维护国家的安全。

2.2 社会与国家的重叠与分割

在传统社会，无论是古希腊城邦、罗马、中世纪的欧洲，还是东方的中国，对国家与社会的关系都没有明确的界定，国家与社会重叠而不可分割，分离较小。到了近代资本主义出现，尤其是资产阶级革命胜利后，新兴的资产阶级由于担心控制着暴力机关的国家最有可能不断扩张权力而侵蚀社会，为了保障财产权，遂将国家的权力与个人的权利有所分别。

17 世纪的洛克在其《政府论》中说明了统治者的权力需由被统治者同意，以保护人民的诸种所有权（包括生命及财产）。与洛克同时的霍布斯在其《巨灵》一书中提出了社会契约的观念，认为国家是契约结合的产物。洛克和霍布斯都承认在人类进入国家生活之前，都存在一个符合自然秩序的社会状态，国家是后生的。既然国家是人类理性的产物，没有理由不对国家起作用的范围进行界定，这就是国家有限、社会先于高于国家和社会自治思想。

黑格尔在讨论国家与社会之间相倚相成的关系时，引入市民社会概念，并对契约论所指的社会进行明确界定。认为“市民社会”是处于家庭与国家之间的地带，它不再是只与野蛮或不安全的自然状态相对的概念，更准确地说，它是同时与自然社会（家

庭)和政治社会(国家)相对的概念。市民社会作为人类伦理生活逻辑展开中的一个阶段,是一种现代现象,是现代世界的成就。黑格尔还认为,国家是理性的体现,近代的市民社会只依存于国家之内。他认为家庭的亲缘伦理是人类社会凝聚与群体的基础,而近代出现的志愿团体,例如工会或职业团体,则是市民社会的基础。国家的使命是保护个人的财产及自由。

2.3 公民社会与国家的合作互补

现代思想家哈贝马斯提出了公私领域的两分观念。哈氏所谓公共领域,指的是公民参与公共事务的地方,它向所有公民开放,公民们以不受限制的方式,对于涉及公众利益的事务聚会、结社和发表意见。报纸、杂志、广播和电视就是公共领域的媒介,意见的交流可以转化为舆论,经济资源的交流可以转化为商业,而城市本身是交流的主要场合。

近代以来,社会是有组织的市民社会、公民社会,专指与国家正式体制日渐分离的非正式、体制外生活领域,尤以社会团体的发展为特征的一种社会形态。哈佛大学教授柏南特认为公民社会主要有四个特征:一是公民参与政治生活;二是政治平等;三是公民之间的团结、相互信任和相互容忍;四是合作的社会结构存在,如各种协会组织,这些组织包容了公民社会的价值和规范。

今天的公民社会较之传统的市民社会,也出现了不少新的极有价值的内涵,其中最为值得注意的,一是在强调社会自我管理,不受国家干预或侵犯,即有消极自由的同时,也强调公民社会有参与国家事务、影响国家政策的权利,即有积极的自由。二是公民社会与国家是一种合作互补的关系,现代公民社会的活动空间是由法律确定并受法律保护的,公民社会与国家也有依赖的一面,在提供公共产品和对集体需要做出反应等方面,公民社会与国家可以相互补充。

3. 社会与个人

社会是由一个个活动着的个人构成的庞大群体。任何社会活动都离不开个人的参与，因而任何个人的意志和活动对于整个历史进程都会产生或多或少的作用。社会的发展进步是每个公民共同努力的结果，而个人也只有在社会的发展进步中才能实现自己的价值和获取自己的利益。因此，每一个人都应该对他所处的社会发展和进步负有责任。社会是由人构成的，人是社会构成的基本要素。生产活动是社会性活动，人们只有从事生产才形成社会，而只有在社会中才能从事生产。

3.1 人是一切社会关系的总和，社会关系运动产生社会规范

社会就是“个体”人的相互联系，而人的存在形式就是社会。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中声明：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”抽掉了一切社会关系，人就什么都不是，就成了无。“这个脱离一定历史条件和一定社会关系的‘人’，在现实中像费尔巴哈的‘抽象的人’一样，是不存在的。”“人的本质是人的真正的社会联系。因而社会，是一幅描绘他的现实的社会联系，描绘他的真正的类生活的讽刺画。”

人类个体存在的固有形式，就是社会的交往形式即社会结构。社会就是有着不同需要、经历、文化、价值观和理想的个人，为着各自的短期和长期目标相互冲突或合作、斗争或妥协的场所。但是，社会显然不是其成员的个体力量的简单相加，个人在社会中虽然有自己意愿，但他并不能完全对自己的言行真正负责，有一种无形的社会力量在控制着历史结局和社会后果。实际上，这样一种力量就是“合力”，它不独属于任何某个因素。这种合力促成社会形成复杂的分工和严密的组织体系，滋生出从禁忌民俗到道德规范、从乡约到律法的规则系统，它以社会共同体的共同意志约束规范个体行为。社会要求个体尊重、遵守为大部