

生命



价值教育

Shengming Jiazhi Jiaoyu

◎左玉霞 著

北京日报报业集团

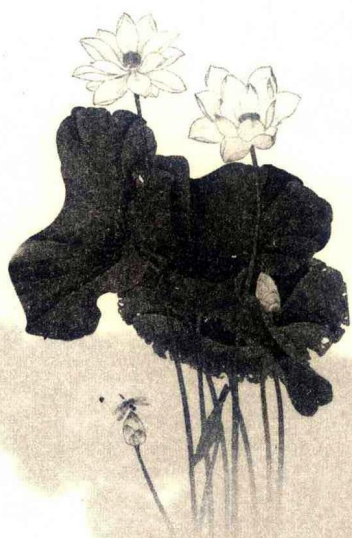
同心出版社

生命

价值教育

◎左玉霞 著

Shengming Jiazhì Jiaoyù



北京日报报业集团
同心出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

生命价值教育 / 左玉霞著. — 北京: 同心出版社, 2009

ISBN 978 - 7 - 80716 - 786 - 0

I. 生… II. 左… III. 小学—教育工作 IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 046197 号

生命价值教育

出版发行: 同心出版社

地 址: 北京市东城区朝阳门南小街 6 号楼 303

邮 编: 100010

电 话: 发行部: (010) 65255876 65251756

总编室: (010) 65252135

网 址: www.bjd.com.cn/txcbs/

印 刷: 北京市耀华印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2009 年 4 月第 1 版

2009 年 4 月第 1 次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16

印 张: 17.75

字 数: 280 千字

定 价: 30.00 元

同心版图书, 版权所有, 侵权必究, 未经许可, 不得转载



生命价值教育探寻的闪光足迹

你的世纪，一个接着一个，来完成一朵小小的野花。

——泰戈尔

生命，实在是宇宙间最神圣的奇迹，是我们所在的星球最美丽的骄傲。生命从一个单细胞历经了多少岁月才进化成一朵小小的野花，又是因着一系列怎样的奇缘才幻化出拥有意识的智慧生物？我们有何种理由不去“关注生命、尊重生命、珍爱生命、欣赏生命、成全生命、敬畏生命”呢？！

发现生命的美，捍卫生命的尊严是教育的首要前提。诚如叶澜教授所言：“在一定意义上，教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。”（见叶澜《“教育的生命基础”之内涵》）生命是教育的基石，而教育本身也是生命化的过程，是生命本身的展开。生命因其独特性和不可重复性而珍贵，教育也因其遵循生命、丰富生命、成全生命、提升生命的使命而变得神圣。然而，长久以来，我们的教育近似于物质生产，甚至以这种机械化生产方式为荣；教育唯一的目的变成制造“达标”的产品，为向所谓的“社会大机器”输送合格的零件而自豪。这不仅降低了教育的价值，更践踏了生命的尊严。近年来，



越来越多的人士呼唤正视生命的价值，提倡回归生命的教育。我们需要呐喊，更需要行动，生命教育不能仅仅停留在教育思潮的层面，更亟待付诸有力的教育实践；而生命价值的教育无疑是生命教育最为紧要、最为关键、最为核心的主题。

《生命价值教育》一书便是对这一实践的积极探讨，记录了一位教育工作者引领一所学校的师生追寻生命价值教育的足迹。作者左玉霞校长认为，“生命价值教育是一种‘以人为本’的教育，它把生命作为教育的原点，使教育尊重生命的需要，完善生命的发展，创造生命的价值并提升生命的意义。教人珍爱生命，学会保护生命，教人感悟人生的意义，追求人生的理想与幸福。追求至‘善’至‘美’，使生物学层面的个体生命真正转化为文化学层面上的独立的、有尊严的、自由的价值主体，即成为大写的‘人’。”生命价值教育是生命教育的重要组成部分和目标，也是教育回归生命的一个起点。

那么，怎样才能走好这一起步呢？泰戈尔诗言：“我们的生命是天赋的，我们唯有献出生命，才能得到生命。”教育者也只有用生命去体悟才能发现生命的美，只有用生命去追寻才能探索提升生命价值的教育。左玉霞女士便是一位有生命力量的教育者，《生命价值教育》的开篇诉说了她从一名普通教师到学科带头人再到优秀的学校领导人的一段艰难而幸福的生命历程。其后，作者从办学思想、道德教育、课堂教学、学校管理等多方位对生命价值教育的实施进行了详实的介绍。书中既有生动的案例，又不乏深厚的哲思，读之受益匪浅。

尤其是第五篇，作者着力阐释了创建学习型学校的意义、过程、策略和成效，这一成功经验对当前的学校教育管理而言，极具借鉴价值。学习型学校的创建基于学习型组织建设理论，所谓学习型组织，是指通过培养整个组织的学习气氛，充分发挥成员



的创造性思维能力，并由此建立起来的一种有机的、高度柔性的、扁平的（而非金字塔型的）、符合人性的、能持续发展的组织。这种组织具有持续学习的能力，具有高于个人绩效总和的综合绩效。建设学习型组织关键在于确立组织的共同愿景，促进团队学习，改变个人心智模式，实现个人自我超越，把握全局，进行系统思考。教育管理者若能灵活运用这些原则，关注教师生活状态，提升教师生命质量，创设校园学习环境，便可打造充满活力的学习型学校，创造富有生命张力的教育管理体系，从而为生命价值教育提供生存和发展的沃土。

《生命价值教育》一书是作者智慧的结晶，也是作者所在学校生命价值教育实施成效的见证，但并非最终的成果，它只是一个里程碑。因为生命是流动变化的，正如柏格森所说：“生命，没有固定的方向和目的，没有必然性和规律，这是一条无底、无岸的河流，它……流向一个不能确定的方向……而这条河流只是流动。”（见柏格森《形而上学导言》）流动的生命需要不懈的追寻，教育又怎能停止追梦的脚步？我真诚地相信，左玉霞校长及其同仁们的探索一定会取得更加丰硕的成果，并为更多的学校所借鉴，从而造福于更多的学生，造福我们的社会。

是为序。

肖 川

2009年2月16日



序二

关注生命教育，让欢乐洋溢校园

中小学校长是学校的领导者、组织者，在推进素质教育和构建和谐燕山教育的过程中具有非常重要的作用。建设一支高素质的校长队伍，始终是我们的一项重点工作。多年来，燕山教委坚持以人为本，致力于校长队伍建设，实施了“名教师、名校长”建设工程，通过组织各种培训班、开展校长论坛、请专家指导、校长读书会等形式，有效地提升了干部培训工作的层次和水平。我们还实施“校园文化建设”工程，努力构建“一校一品”的校园文化，鼓励学校办出特色，突出学校的品质和教育创造力，不断提高校长领导学校的能力。

那么，校长如何领导学校？如何把一所学校办成一流学校？我认为要靠校长的办学思想。左玉霞校长和她的进二小给我们提供了一个很好的写照。

我国著名教育家叶澜说过：“教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命力的提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。”从一名普通教师到北京市优秀教师，从一名普通校长到成为全国十佳小学校长，在近30年的教育历程中，左玉霞走过了一个充满坎坷与艰辛、执著与坚韧、快乐和幸福的“生命价值教育”探究之路，在每一步行进的台阶上，她保持着对教育问题的独立思考的精神，



如何让自己同时使别人的生命更加精彩成了她永恒的追求。

担任校长后，她对教育价值的思考逐步深化。她反思我国目前的教育现状“重分数轻素质、重智力轻品德”对学生成长带来的消极影响，让生命关怀走进课堂，走进学生的心灵；她着力打造教师的教育魅力，培养教师的生命情怀，让其在教学实践中实施生命化的教育方式，使学校教育充满了生命的灵动，教学充满了生命的活力；她注重学校教育与社会教育的有机结合，让生命教育走进家庭，让家长成为生命教育的启蒙老师；她精心设计校园环境，积极打造健康校园、科技校园、艺术校园、书香校园，以学习型组织建设为核心管理策略，打造学习型生命共同体。随着实践的不断深入与思想的不断成熟，左校长提出了一个校长管理学的普遍命题——教育生命化，治校生命化，获得了个性化的理论成果——生命价值教育，彰显出一名教育思想者的不断学习、思考和实践。

漫步在前进二小，我们深深地感到，在“生命价值教育”理念的推动下，一个富有时代性、前瞻性、科学性的特色校园文化体系正在形成，以“负起生命的责任，创造生命的价值，拓展生命的智慧，活出生命的精彩”为核心的教育价值观，正在开启着前进二小全体教职工的心灵之门。

一分耕耘，一分收获。在今天诱惑纷至、心气浮躁的氛围之中，更需要我们所有中小学校长“静心”和“潜心”，像左校长这样，脚踏实地，爱岗敬业，坚定不移地走校本发展的道路，真正提升学校的教育内涵。我们坚信，在左玉霞校长的引领下，“生命价值教育”必将在前进二小开出更加璀璨的花朵，必将为打造精品、构建和谐燕山教育做出更大的贡献。

北京市燕山教委主任 王大利

2009年2月



目 录

序一 生命价值教育探寻的闪光足迹.....	肖 川	1
序二 关注生命教育,让欢乐洋溢校园	王大利	5

第一篇 追梦“生命价值教育”

一 教师生命的起步	3
做“斯霞式”的教师	3
在失败中惊醒	5
被校长“曝光”	6
学生给我做“诊断”	7
嫁入教师之家	9
二 数学课堂的精彩	11
被“遗忘”中自我加压	11
我会做得更精彩	12
历练中成长为优秀教师	12
数学教师的独特魅力	14
创造有生命活力的课堂	19
三 永远的一线教师情结	29
当教导主任——仍然做教师	29



当书记——还是做教师	30
当校长——我也是教师	32
四 孜孜不倦的学习者	35
爱读书的“小书迷”	35
爱读书的教师、校长	36
五 关注生命健康	40
健康的警示	40
养成锻炼身体的习惯	41
共享健康的快乐	42
健康早餐行动	44
关注同伴们的心理健康	45
丰富多彩的文化社团活动	47
走入老师们的心灵深处	48

第二篇 办学思想的新跨越

一 用人文精神书写校长的人生	53
做学习中成长的校长	53
做执著的领跑者	59
做关爱亲切的“大家长”	63
二 培植生命成长的希望	74
培养教师队伍的服务和人文精神	77
追求精品教育	86
三 拓展生命价值教育之路	89
“三只眼理论”的启示	89



营造融洽的育人氛围	90
促进学校可持续发展	92

第三篇 让教育充满生命的灵动

一 以德育德	95
师道，教育魅力之源	95
养道，家长威信之基	97
二 生命体验性德育	101
感悟，为什么做	102
清楚，做什么	107
参与，我的事情我做主	112
角色，自我教育	115
三维互动——德育新途径	117
纵向衔接——在沟通中延续	121
持续激励——德行发展无止境	122
三 教育，无处不在	123
媒体，多途径的教育方式	123
书籍，隐性教育的阵地	123
艺术，陶冶性情的熔炉	123
活动，浸润人格的沃土	124
课程，提升综合素养的主阵地	127
生命的乐园	127

第四篇 创造充满生命活力的教学

一 塑造富有生命活力的教师	133
激情洋溢着	133



健康快乐着	133
师生关系和谐着	134
 二 创造富有生命活力的课堂	135
“功”在课前	135
“活”在课上	138
“用”在课外	165
 第五篇 为管理赋予生命的张力	
 一 创建学习型学校的动力	171
发现新课题	171
追求新超越	171
 二 创建学习型学校的过程	173
教师学习化行动	173
校园学习化行动	173
学习型学校建设行动	173
创新学习理念	174
 三 创建学习型学校的策略	176
构筑共同愿景	176
完善教育价值体系	177
美化校园环境	177
培养和谐的团队氛围	177
树立教育服务观	178
优化管理机制	179
多元自主的团队学习	180
拓展与超越的创新学习	181
用网络平台学习交流	183



多彩的文化社团活动	186
重视专家引领	186
四 创建学习型学校的成效	188
彰显新的管理思想	188
一师一品正在形成	188
一生一品正在形成	189
发挥学校的辐射作用	189
鲜明的办学特色正在形成	190
 第六篇 生命价值教育的哲学对话	
与开拓实践	
一 办学思想的提出	221
对教育现状的思考	221
成长中的感悟	222
二 办学理念的内涵	223
生命价值教育的内涵	223
生命价值教育的原则	224
构建学习型生命共同体	224
培养富有生命价值的小公民	225
创办生命价值教育的全国名校	227
校训：灵动、好学、至善、至美	228
三 探索生命价值教育的途径	229
实施生命价值教育的五大体系	229
具体目标和实施路径	229
生命价值教育的实践指导	237



四 生命价值教育的实践经验	241
科技，开启生命智慧	241
艺术，润泽生命美丽	248
书香，浸润生命诗意	256
健康，激发生命活力	257
 后记 追梦“生命价值教育”不止	266



一 教师生命的起步

做“斯霞式”的教师

1979年8月，我以微小的分数之差与上大学失之交臂。根据考试的分数，上中专我可以随便选择。可是，我就认定了做“孩子王”。于是，我毫不犹豫地选择第一志愿——北京第一师范学校。

1981年，在北京第一师范学校毕业前夕，学校给我们将要离校的师范生放了教学片：特级教师斯霞的教学录像。我被斯老师的“童心母爱”深深地打动了，被斯老师的教育创造震撼了。当时她的“字不离词、词不离句、句不离文”小学语文分散识字教学法，两年内能让学生认识2000多个汉字，读174篇课文，在我国小学教育界引起热烈反响。她钟情小学语文教学一辈子，甚至拒绝当教育局局长，对我产生了很大影响。我深深地感到，做斯老师的学生真是人生的一大幸事，能成为“斯霞式的特级教师”那是多么了不起啊！从此，斯霞老师成了我心中的偶像，做“斯霞式的特级教师”成了我梦寐以求的目标和追求。

我到处寻找介绍斯霞教学经验的书籍，终于买到了斯霞著《我的教学生涯》一书，像得到宝贝一样爱不释手。揣摩着斯霞的教学神态，模仿着斯霞的样子练习板书，探寻着斯霞成功的秘密。甚至端详着自己的名字，觉得不响亮，应该改一改——就在斯霞名字下面写上了“左霞”两个字。心想，若干年后，要诞生一个斯霞式的特级教师——左霞。

我跟妈妈商量，要把自己的名字去掉一个“玉”字，结果，妈妈极力反对。她说“玉是珍贵的，怎么能去掉呢？”结果，名字没改成，但是从此以后，在我的心里，名字就是两个字——左霞。



满怀做着斯霞式教师的美好愿望，我来到了房山区交道中心小学。

接待我的密校长语重心长地对我说：“你是我们学校第一个从北京师范大学毕业分配来的教师，文化功底好，好好干下去，肯定会出色的！”校长把我介绍给每一位老师。我一看，除了我，学校里的老师几乎都是老教师。其中一位大约40多岁的老师笑眯眯地看着我，原来他是一名优秀教师，后来就成了我的师傅。

我信心百倍地走进教室，开始我教师生涯的第一课。几十个学生坐得端端正正，几十双眼睛齐刷刷地看着我。霎时，校长那句话又在耳边响起：“几十个孩子就交给你了。”

这可是活生生的生命啊，我得对他们负责，对他们的家长负责，对教育这份神圣的事业负责。定了定神，才发现，校长和主任都坐在教室的后面，立刻紧张起来。课上得相当顺利，我看见校长不时地对主任点头微笑，我想准是他们对我的课挺满意。我一看完成了任务，就宣布“下课”，学生立刻七嘴八舌地议论开了：“下课铃还没响呢！”我又赶紧给学生布置作业，总算熬到了下课铃响。

校长把我叫到办公室，主任也在旁边。校长是远近闻名的“厉害”校长，我有些胆怯地站在校长面前，等待他发表评论。

密校长露出一丝笑容，很和蔼地说：“刚上第一课，听着还行，不愧是高材生，素质确实好。”接着，他话锋一转，认真地说：“但是说话太快，跟背书似的。你这么上课，少数学生能跟上，大多数一知半解。这是给你录的音，回去听听毛病在哪儿！”

我大吃一惊，原来校长对我的课全程录了音！

校长说我讲话快，自己怎么没有感觉呢？校长说大多数学生赶不上我，可是，怎么学生都齐刷刷地举手呢？

回到教室，我赶紧问学生：“你们说老师讲话速度快吗？”

“快！”

“你们能跟上吗？”

“跟不上！”

“跟不上能听明白吗？”

“没都听明白！”