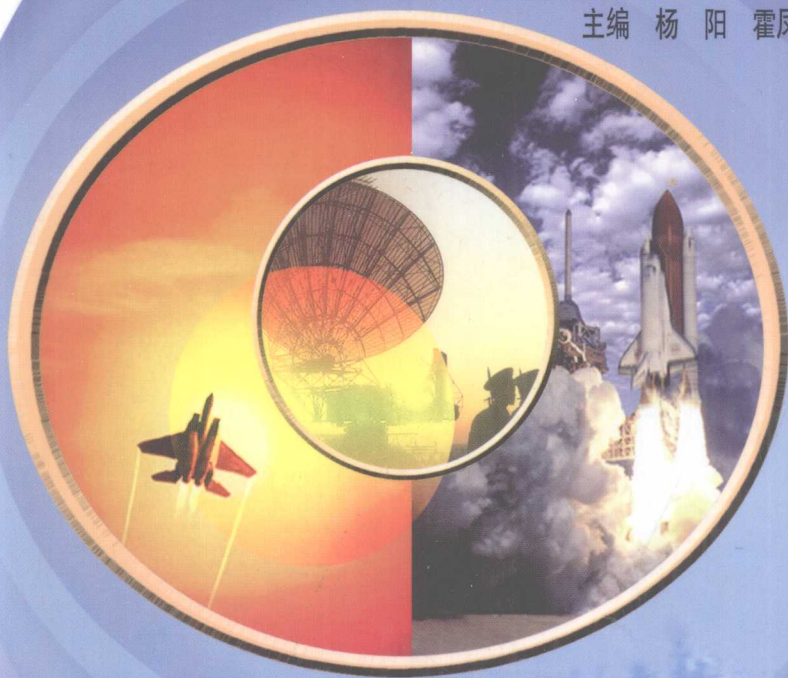


教育部国防教育办公室推荐用书

根据《普通高等学校军事课教学大纲》编写

大学生 国防教育

主编 杨阳 霍凤鸣 姚振玉

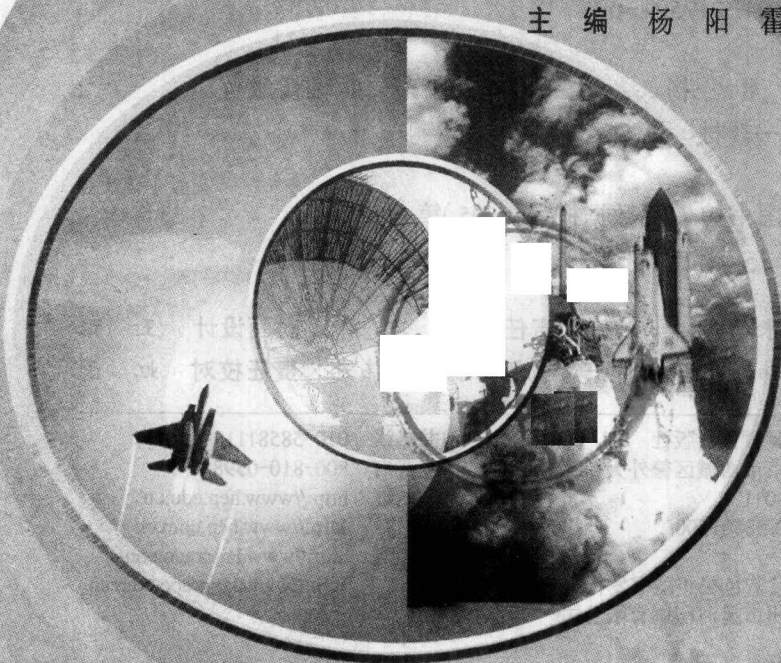



教育部国防教育办公室推荐用书

根据《普通高等学校军事课教学大纲》编写

大学生 国防教育

主 编 杨 阳 霍凤鸣 姚振玉



 高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生国防教育 / 杨阳, 霍凤鸣, 姚振玉主编. —北京: 高等教育出版社, 2005. 8

ISBN 7-04-017594-0

I. 大... II. ①杨... ②霍... ③姚... III. 国防教育—高等学校—教材 IV. G641. 8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 088538 号

策划编辑 张 华 责任编辑 岩 峰 封面设计 王 踬
版式设计 韩璐儿 宋新士 责任印制 陈伟光 责任校对 虹 雨

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
			http://www.landaco.com.cn
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司	版 次	2005 年 8 月第 1 版
印 刷	涿州市星河印刷有限公司	印 次	2005 年 8 月第 2 次印刷
开 本	880 × 1230 1/32	定 价	17.00 元
印 张	11		
字 数	280 000		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17594-00



前言

学校国防教育是全民国防教育的重要组成部分，是培养现代化人才的战略性措施。我国目前有各类高校1500多所，每年新入校学生约400多万人。这些前程似锦的青年人正处于世界观、人生观形成的关键时期，处于职业技能和知识积累的关键阶段。在这样一个特殊重要的社会群体中开展军事训练，对于推动全民国防教育，提高民族素质，使我们的现代化建设事业后继有人具有深远的意义。

对学生进行军事训练是世界发达国家的普遍作法。虽然和平与发展是当今世界的主题，国际形势总体趋于稳定，但影响安全的因素依然存在，局部战争和武装冲突烽烟不断。在这样的国际大环境下，如何使年轻一代掌握必要的军事知识与军事技能，以适应维护国家的需要，成为各国政府关注的重要问题，也使他们纷纷将着力点投向了学生军事训练。很多国家都对大、中学生军训作了明确的规定，将其纳入了国民教育体系。

1984年《中华人民共和国兵役法》的颁布，标志着我国学生军训工作有了法律依据。1997年和2001年颁布的《中华人民共和国国防法》和《中华人民共和国国防教育法》使学生军训的有关法律规定日臻完善。2001年6月29日，国务院办公厅、中央军委办公厅转发了《教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知》（国办发〔2001〕48号文件），对新时期的学生军训工作提出了一系列方针、原则和要求。这些都为学生军训工作的开展提供了可靠的法律和政策保障，使我国学生军训工作逐步走上了



前言

法制化、规范化的轨道。

根据国家有关法规，教育部、总参谋部、总政治部于2002年联合颁发了《普通高等学校军事课教学大纲》（以下简称《大纲》），明确规定，军事训练课程是普通高等学校本、专科学生的一门必修课，要纳入学校教学计划。《大学生国防教育》参照《大纲》规定的内容和要求进行编写，用以配合大学生军事理论课教学。

受教育部国防教育办公室委托，国防大学第一大学生军训教研室承担了《大学生国防教育》的编写任务。该教研室由国家安全战略、军事战略、国防建设与国防动员、军事思想与军事历史、军队指挥等专业的教员组成，担负中国人民大学、北京外国语大学、首都医科大学、北京工商大学、北京化工大学、中国公安大学、中华女子大学等高校军事理论课的教学和教学指导任务，并参与北京大学、清华大学军事理论课的教学工作，其中有些教员是参加军训教学一二十年的同志。该教程既是他们理论研究的学术成果，也是他们教学实践的经验结晶，同时也包含着前任军训教员的心血。

我们希望通过军训，使学生增强国防观念和国家安全意识，掌握基本的军事知识和军事技能，为培养优秀的国防后备人才、培养合格的社会主义事业建设者和接班人打下良好的基础。

编者

2005.6.20

辽宁省大学生国防教育教材编委会

主 编：杨 阳 霍凤鸣 姚振玉

成 员：(按姓氏笔画为序)

王 革 王秋鹏 王景平 王薛兵

方鸿志 邓宪宇 任福田 沈 进

陈 述 宋升勇 李国军 李景刚

张 泉 张乃谦 金一哲 季长生

高平权 郭忠孝 郭继承 唐 臻

曾宪栋 栗铂峰 薛 辉



目 录

第一专题 中国国防

- 第1讲 中国国防概述 /3
- 第2讲 新中国国防建设 /30
- 第3讲 国防法规 /46
- 第4讲 中国武装力量 /67

第二专题 军事思想

- 第1讲 军事思想概述 /85
- 第2讲 毛泽东军事思想 /104
- 第3讲 中国当代军事思想 /126

第三专题 世界军事与中国安全环境

- 第1讲 国际战略环境概述 /145
- 第2讲 美、俄军事基本情况 /162
- 第3讲 我国周边安全环境分析 /181
- 第4讲 世界新军事变革 /201



目 录

第四专题 军事高技术

- 第 1 讲 军事高技术概述 /223
- 第 2 讲 精确制导武器 /248
- 第 3 讲 军队指挥自动化 /267
- 第 4 讲 核化生武器威胁及防护 /283

第五专题 高技术战争

- 第 1 讲 高技术战争概述 /299
- 第 2 讲 高技术局部战争战例 /316

第一专题

中国国防

学习目的：了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确国防动员和武装力量建设的内容与要求，增强依法建设国防的观念。

●第1讲 中国国防概述 /3

国防概述 /3

国防历史的简要回溯 /6

历史的启示 /22

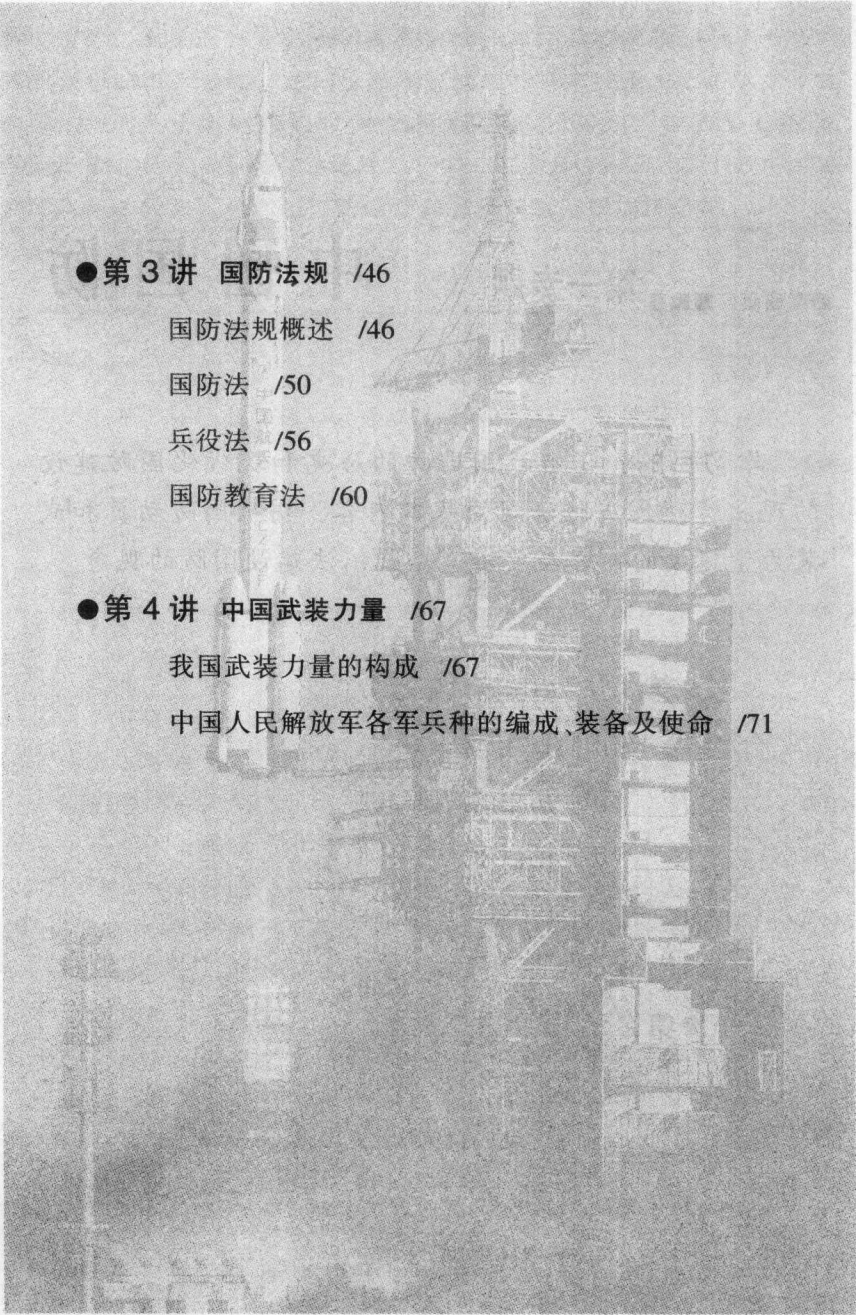
附：辽宁省的国防地位 /23

●第2讲 新中国国防建设 /30

国防领导体制 /30

国防建设成就 /36

国防政策 /41



●第3讲 国防法规 /46

国防法规概述 /46

国防法 /50

兵役法 /56

国防教育法 /60

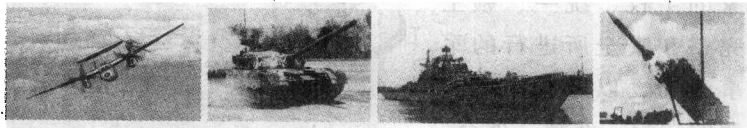
●第4讲 中国武装力量 /67

我国武装力量的构成 /67

中国人民解放军各军兵种的编成、装备及使命 /71

第1讲

中国国防概述



国防是国家生存和发展的安全保障，关系到国家和民族的生死存亡和兴衰荣辱。作为中华民族的一员，关注国防、了解国防、建设国防是我们义不容辞的责任。

国防概述 III

◎ 国防的含义

国防，就是国家的防务。有国就有防，国防是随着国家的产生而出现的。

原始社会末期，社会分裂为奴隶和奴隶主两大阶级。奴隶主贵族为了巩固统治地位，采用暴力手段镇压奴隶的反抗，于是出现了维护奴隶主阶级利益的军队、法律、监狱，人类社会初期的国家形成了。国家建立以后，抵御外部侵扰和防止内部叛乱等巩固国家政权的问题非常突出地摆在统治者面前，于是国防诞生了。

伴随着人类社会的发展和演进，国防的内容也不断丰富和完善。为了赢得和遏制战争，人们要发展武器装备，这就产生了国防工业。为了解决军队的兵员问题，这就形成了兵役制度和动员政策。为了解决军队行军作战的给养，逐渐形成了一套后勤机构，后来又产生了国

防教育、国防科研、国防工程、国防立法等工作领域和部门。这样，国防就逐渐超出了军事范畴，由单一的军事领域扩展至与军事相关的社会各个领域、各个系统。

通过以上的分析可以看出：国防，就是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动（《中华人民共和国国防法》）。其基本内容包括国防斗争和国防建设两个方面。国防建设包括武装力量建设，边海空防、人防及战场建设，国防科技与国防工业建设，国防法制建设，国防动员建设，国防教育等方面的建设。国防斗争包括国家为维护自身安全而进行的各方面的斗争，包括运用军事手段进行的斗争和运用政治、经济、外交等手段进行的斗争。



繁体汉字“國”与国防有关

繁体“國”字，“口”字里面是个“或”字，这个大“口”代表着国家的疆域，里面的“或，邦也，从口，从戈以守一。一，地也”（《说文解字》）。意思是说，在国家的疆域内，必有站在大地上的人口来保卫，才有国家可言。我们祖先在造字的时候，就把国家的生存与人们的防卫行动紧密地联系在一起，说明他们对国防的含义早就有了明晰的认识。

◎ 现代国防的基本特征

现代国防又叫“大国防”，不是单纯依靠军事和战争手段，而是强调运用综合国力维护国家利益，它是对传统国防的继承和发展。与传统国防相比，现代国防有以下四个方面的特征。

强调国家利益及其安全防务的整体性 伴随着经济的发展，特别是科技的进步，国家安全利益的内涵不断扩展，现代国防的职能正在由

维护地缘明确的“硬范围”，扩展到争取有利于己的“软环境”；由保卫本土不受侵犯，扩展为在全球或地区范围争取对政治、经济和安全秩序的影响力和主导权；由打赢战争扩展到在战争和非战争状态下都能保证国家利益的实现。此外，现代国防强调国家安全必须依靠整体性防务。一个国家只有经济不断强大、科技不断发展、国防实力不断增强、精神防线不断巩固，才能真正实现长治久安。

强调国防力量的综合性 较之以往“单纯武力战”的国防观和以武力为核心的“总动员”国防观，现代国防是综合国力的较量。在国防力量的构成上，强调以综合国力为基础。尽管军事力量依然是国防力量的主体，但现代国防力量的构成不再局限于单一的军事力量，而是由多种因素交织构成的复合力量，如人力、自然力、政治力、经济力、科技力、精神力和军事力等。

强调国防手段的多元性 现代国防斗争不仅继续以双方军事手段在战场上进行武力的较量，而且也通过政治对话、外交谈判、经济封锁、心理施压、军备控制等非战争手段，在更广阔的空间激烈对抗；既依靠国家的国防实力，也依靠国家的国防潜力。

强调国防事业的社会性 随着国防内涵的拓展，全面增强防卫能力必然涉及各个领域和各条战线，依靠国家和社会的综合力量来建设国防，越来越受到各国的高度重视。国防不只是“军防”，而且是关系各个领域、各条战线、全国上下



各国对国防的认识

世界各国普遍认识到国防的行为主体是国家，它绝不仅仅是某些国防职能机构（如军事部门）的事情，而是关系各个领域、各条战线、全国上下每个人的事情，与整个社会密不可分。如美国始终强调把保卫国家和民族利益作为“社会的第一勤务”、“政府的首要职责”；法国、日本、英国、瑞士等国都坚持在民众中开展“国防是全民的工作与事业”的教育，鼓励全民参与各种形式的国防活动。

每个人的事情，与整个社会密不可分。

国防历史的简要回溯 III

中国的国防历史源远流长，从公元前 21 世纪奴隶制国家夏王朝的出现，到今天蒸蒸日上的中华人民共和国，中华民族经历了 4 000 多年风雨沧桑，我们的国防也经历了无数个强盛与衰落的交替，给我们留下了宝贵的历史遗产。

◎ 古代国防的兴衰

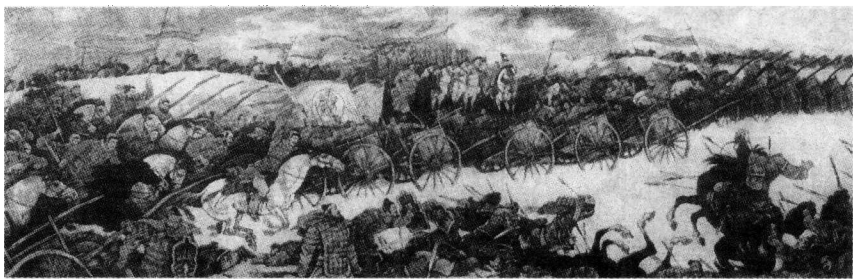
我国古代国防是指从公元前 21 世纪夏王朝建立到 1840 年鸦片战争，共经历了近 4 000 年的漫长历史。

1. 古代国防的演进

公元前 21 世纪夏王朝的建立，产生了我国最初的国防。夏王朝是在“夏”部落联盟的基础上形成的国家，诸部落表面上奉夏为天下共主，实际各自拥有自己的军队，独立性很强，有时甚至与夏“争一日之命”。此后的商朝周边犬牙交错地分布着的众多小国，与商朝关系时好时坏，它们经常侵扰商朝，所以商朝除在边境设立边防部队外，还经常派人侦察别国。

公元前 11 世纪末至公元前 8 世纪，我国进入西周时期。周朝为了巩固国防，采取建立属国、分封诸侯的方法，平时军政与军令并存，设太师，主管发布军令和作战指挥；设司徒，主管军事行政的实施，使他们各负其责，互相制约；建立一整套烽燧报警制度，烽火台遍布各诸侯国，如发现敌情就点燃晒干的狼粪，靠“狼烟”传递情报，其他诸侯国迅速前往救援。

春秋战国时期（公元前 770 年至公元前 221 年），大国兼并小国，强国吞并弱国，弱肉强食成为这一时期社会发展的显著特征。西周初期，天下有大小诸侯 1 200 余个，经过激烈的兼并战争，到战国后期

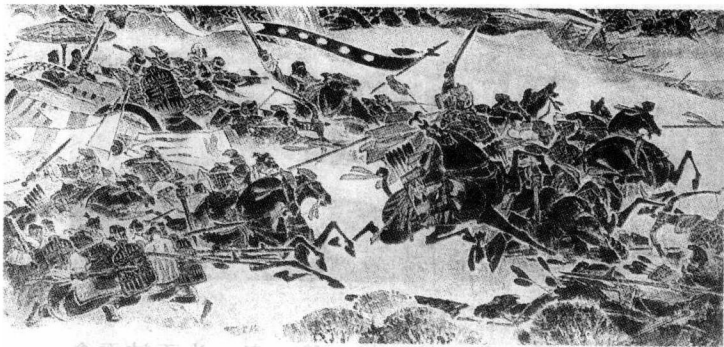


秦赵长平之战图

只剩下“战国七雄”，即齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦。为不被蚕食兼并，各国均崇尚武备，重视国防，采取各种办法富国强兵，图强称霸，所以这一时期的国防建设十分引人注目。为谋求生存与强国之道，各诸侯国十分重视对战争方略的研究与探索，兵学之花争奇斗艳，形成了我国古代兵学繁荣与鼎盛的第一个高峰，造就了一大批千古著名的军事人物（如著名军事家管仲、魏舒、孙武、吴起，著名将领乐毅、蒙恬、白起、廉颇等）。在富国强兵思想的支配下，各国纷纷改革，奋力图强，采用“胡服骑射”，建立强大的骑兵部队，军队由单一的步兵发展成为步兵、骑兵、车兵、舟师四个兵种的多兵种军队。这一时期，秦国的商鞅变法最为成功，秦国因此由弱变强，经过10年的统一战争，先后兼并六国，结束了长期分裂局面，第一次建立起中央集权的封建国家。

秦始皇统一中国后，国防才真正担负起巩固和发展统一政权、抗击外族入侵的双重任务。此时，北方草原上的一个古老民族——匈奴空前强盛，不时侵扰秦王朝的东北、西北地区。为巩固国防，秦始皇采取了一系列综合治理措施：设郡而治，筑路通邮，移民实边，实施军屯。为抵御北方匈奴的侵犯，一方面派遣大将蒙恬率兵30万北击匈奴，镇守北部边疆，同时征调50万民工，历时9年修筑万里长城。这对于国家的统一和国防的巩固具有重要作用，但如此大规模的国防工程，也给黎民百姓带来深重的灾难，劳工累死不计其数，故有“孟姜女哭长城”的悲惨历史传说。

秦王朝后期，由于秦始皇横征暴敛，滥施法度，激发了各种矛盾，引发了农民大起义。公元前206年，农民起义领袖刘邦夺取政



汉武帝时期，卫青、霍去病越过漠北追击匈奴（漠北之战）。

权，建立了汉朝，史称西汉。为消除北方强敌匈奴的威胁，汉王朝首先采取汉匈和亲、绥和周边的措施，同时“文武并用”，大力发

展国力，举贤纳士，精选将才，奖励耕战，加强京师护卫，训练骑兵，使国防力量愈加强大。而后乘匈奴内乱之时，派大将军卫青和霍去病，分兵两路直逼匈奴腹地，大获全胜，恢复了秦时所辖地区。此后采取“兵民屯用，且耕且守”办法，建立了巩固的国防。

汉亡后，中国历史经历了三国、两晋、南北朝长达 300 年的分裂，隋文帝于 581 年灭南朝的陈，中国又重新获得统一。在混乱中起家的隋文帝深知富国强兵的重要性，在强化政治和经济改革的同时，对国防建设进行了一系列重大改革：革新府兵，集中军权；修仓储粮，备战备荒；查证隐户，拓宽兵源；筑城修路，开拓运河。尤其是建立较科学的“兵民合一”国防体系，将府兵制与均田制合二为一。军人平时耕作，轮番宿卫，战时执戈出征，改变了沿袭已久的兵民分治状态，既减轻了国家的财政负担，又巩固了封建统治，在当时的历史条件下发挥了重要作用。但此后的隋炀帝荒淫残暴，穷兵黩武，三次远征高丽，搞得国疲民贫。农民起义风起云涌，群雄割据并起，天下大乱，618 年隋朝为唐所灭。

亲眼目睹隋末农民起义风暴的唐太宗李世民“以隋为鉴”，非常重视国防建设，革故鼎新，制定了一系列使国家繁荣进步的方略。李世民明确提出“中国虽安，忘战必倾”的国防思想；根据“内重外轻，居重驭轻，举关中以临四方”的战略防御方针，将 26 万精锐部队重点部署在京都附近，使朝廷始终拥有一支战略机动力量；注重讲武，苦练精兵，唐太宗亲身教“射”，主持考试；改良兵器，研制战

船，发明火药，制造了燃烧性火器；在防务上执行“怀柔四方，华夷一体”的防务政策，这使唐朝北部边疆出现了数十年无兵灾战祸的太平盛世。但到唐玄宗统治的后期，由于朝政腐败、社会经济和军事制度的破坏，统治阶级内部矛盾日趋尖锐，引发了绵延8年之久的“安史之乱”。从此，唐朝一蹶不振，江河日下，内忧外患并起，终于灭亡。大一统的中国又陷于五代十国的混战之中。

960年赵匡胤陈桥兵变，建立宋朝。宋王朝为了消灭内部可能叛变的武装势力、抵抗外族的侵扰，在政治、军事、财政各方面实行了中央集权政策，如宰相掌兵，受制于帝；强干弱枝，以文制武；兵无常帅，帅无常兵；守内虚外，内外相制等。这些措施虽改变了中唐以来藩镇割据的局面，但政权、军权、财权的过度集中导致了军力削弱，“偃武修文”的政策又使国人的国防观念日益淡薄，国防危机加深，官僚机构臃肿，“冗官”、“冗兵”、“冗费”泛滥成灾，使宋朝成为我国古代史上罕见的积贫积弱的一代王朝。因此，随着金兵大举南下，北宋沦亡，南宋偏隅临安。但是，宋代统治的腐朽黑暗和国防的虚弱阻挡不住人民群众对发展科学技术的巨大热情，火药和指南针正是在这个时代取得重大技术突破的。尤其是火药制造技术的日臻完善和直接运用于军事，使我国的兵器制造进入了一个新的历史时期。这时已有专门制造火药的工场和火药兵器的作坊，大批量生产火箭、火炮、火枪等火药兵器。

忽必烈统一全国建立元朝后，提出了“恩大有为于天下”的国防思想，制定了世袭应役、以战养战的兵役制度；以狩猎习战等多种形式加强军队的训练，随时保持强大的战斗力，并不断完善军队编制体制，改进武器装备，从而使元代前期国防建设独具特色，军队不断发展壮大，边防稳固，人民安居乐业。但元朝恃强凌弱，征伐不已，很快便走向衰败。

1368年贫苦农民家庭出身的朱元璋率领红巾军灭元，建立明朝。朱元璋一方面着手恢复生产，发展经济，施行了一系列休养生息、富国强民的政策；另一方面，加强国防建设，发展冶铁技术，造枪炮；造战船战车，陆海统筹，加固周边防务。例如，在西藏东北地区分别设立乌思藏都司和朵甘都司，加强对边疆的管理；修建了东