

◆中国(内地、港、澳、台)、新加坡◆

中国语文

新课程研究及 校本教学优秀案例

顾问:顾明远

编著:谢锡金 吴惟粤

副编著:林小苹 冯善亮

● 广东高等教育出版社



PDF

中国（内地、港、澳、台）、新加坡

中国语文新课程研究及 校本教学优秀案例

顾 问：顾明远

编 著：谢锡金 吴惟粤

副编著：林小苹 冯善亮



广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国语文新课程研究及校本教学优秀案例/谢锡金, 吴惟粤编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2004. 10

ISBN 7-5361-3057-0

I. 中… II. ①谢… ②吴… III. 语文课 - 教学研究 - 中小学
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 060860 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 87557232

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

787 毫米×1092 毫米 16 开本 29 印张 490 千字

2004 年 10 月第 1 版 2005 年 1 月第 2 次印刷

印数: 1 001 ~ 4 000 册

定价: 48.00 元

序 一

顾明远



课程位于教育系统中的核心地位。

课程改革是教育现代化的重点工程。因为它将宏观的教育思想、教育理念与微观的教学实践相联系的主要途径，是教学实践与教育理论相结合的一座桥梁，也是实现教育目标的重要载体。

进入21世纪前后，全世界各国都关注课程改革，其发展态势已形成了一股强劲的潮流。不论是发达国家，还是发展中国家，课程改革可谓风起云涌，绚丽多姿。

纵观国际课程改革与发展，从课程改革发展理念到课程目标、课程结构、课程内容、教学过程、课程管理、课程评价等方面，都在发生深刻的变化。课程正逐渐走出传统的狭小天地，与火热的社会生活相拥抱，同政治、经济、科技和文化共呼吸，它正随着时代的脉搏而跳动。

中国语文课程，作为中华人民共和国本国的母语教育课程，它担负着培养与发展学生语文素养和语文能力的重任，培育学生热爱本国语文的思想感情，还要重视提高学生的品德修养和审美情趣，使之形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美和谐发展的教育使命。同时，语文课程，不仅是学生学好其他课程的基础，更是学生全面发展和终身发展的基础。因此，语文课程具有多重功能和奠基作用。

随着中国经济建设的飞速发展和综合国力的日益强大，近年来，中文课程不仅在东南亚国家的学校教育中成为重要课程，而且在欧美等发达国家，中文在各级各类学校中的地位也迅速提高。

例如，美国、德国等发达国家，都已将中文课程列入本国中学初级或高级的课程计划中。

中国语文课程和中国语文教育正迎来了前所未有的发展良机，但同时也将面临着严峻的挑战。广大的中国语文教育工作者定会在孜孜不倦研究



和殚精竭虑的教学实践中，不断完善和发展语文学科课程新体系。

本书主编单位由香港大学教育学院和广东省教育厅教研室共同组成，这种“双剑合璧”合作式的学术研究模式，是一个新的创举，它突破了以往区域性研究的局限，步入“协作共享，扩大交流”的崭新学术境界，值得充分肯定。

同时，本书对中国（内地、香港、澳门、台湾）和新加坡的中国语文新课程发展进行比较研究，撷取新课程实践研究成果——校本教学优秀案例列举分析，旨在为广大语文教育工作者创设一个互动的交流空间，分享研究成果，使之不断完善与提高。可见，这项研究极具意义，应该得到进一步发展。

祝愿中国语文课程研究欣欣向荣！

顾明远

顾明远简介：

顾明远，中国教育学会会长，北京师范大学教授，博士生导师。现任北京师范大学教育管理学院院长。兼任国务院学位委员会教育学科评议组召集人，教育部中小学教材审定委员会副主任，国家教育发展研究中心咨询委员会副主任。曾任北京师范大学教育系主任，外国教育研究所所长，北京师范大学副校长，研究生院院长。

主要著作有《教育学》（主编之一）、《比较教育》（主编之一）、《战后苏联教育研究》（主编）、《教育大辞典》（主编）、《中国教育大系》（主编）、《世界教育发展的启示》、《我的教育探索》、《比较教育导论》（合著）等。

序二 与时代共进的中国语文教育

吴惟粤

进入 21 世纪以后,中国语文教育伴随着人类前进的步伐,在世界范围内面临着规模空前的普及,在中文教育的学科建设方面也在经历着一场现代化的巨大变革,这是有别于历史上任何一次文化进程的变革,它以超出前人所能想象的科学与技术为基础,在新世纪的文化大潮中迅猛推进。同时,汉语文课程不仅作为中国的母语教育课程,而且在东南亚国家学校教育中已经成为一门重要的课程,就是在欧美国家,汉语文在学校教育中的地位也日渐提高。德国自 1998 年开始就在中学会考中为汉语考试制定了一部标准规定,据德国汉语协会统计,2004 年德国已经有 50 所中学开设了初级汉语课程。美国大专院校委员会已经把中文加进了针对中学生的高级课程设置计划清单中,以促进美国学校的中文教育。新的时代为中国语文教育的发展提供了极好的良机,也提出了前所未有的挑战。在信息量剧增、信息环流加速运动的今天,语文作为重要的传播媒介,不仅是华人社会生活中不可缺少的交际工具,也是华人与外族交往的重要媒体,而且是生产技术中不可缺少的重要手段;同时,在不断提高华人社会的话语水平和交际能力、扩大中华民族文化影响方面,也担负着重大的责任。为了更好地完成时代的使命,中国语文教育面临着学科自身不断完善的重大课题。因此,对中国(内地、香港、澳门、台湾)及新加坡的中国语文教育进行审视和比较研究,分享其中的学术成果,对促进中文教育的学科发展,提高中文教育水平,是极具意义的一件事情。

一个世纪以来,经过几代人的努力,现代中国语文教育作为一门学科已经建立起自身的教学体系,并在我国的学校课程中一直占有着最大的比重。中国古代的语文教育没有专设“语文”学科,学生主要通过研习儒家经典去掌握这种工具和手段。直到 1903 年张之洞主持制定的《奏定中学堂章程》,才正式设立“中国文学”课程,拉开了现代中国语文教育的序幕。其后,1909 年的宣统学制中学课程将其确定为“国学”,1912 年



的民国壬子学制称之为“国文”，1922年的民国新学制改称“国语”，1929年又回改为“国文”，直沿至新中国建立前夕。1949年以后，中国内地除1956年与1957年两年实行《汉语》、《文学》分科设课外，都将这门学科名称确定为“语文”，历次教学计划（课程方案）中语文学科的课时设置及其比例为我们展现了其发展历程的一侧：

1950—2002年全日制中学语文课时表

年份	初 中			三年 总课时	课程 中比 例%	高 中			三年 总课时	课程 中比 例%	六年 总课时
	一	二	三			一	二	三			
1950	7	7	7	840	23.33	6	5	5	640	17.78	1 480
1952	8	7	6	756	22.37	6	6	6	648	18.75	1 404
1953	7	7	6	714	21.30	6	6	5	607	18.10	1 321
1954	9	8	7	857	27.01	6	6	5	607	18.30	1 464
1955	8	8	7	821	26.44	6	6	5	607	18.89	1 428
1956	9	9	7	850	26.32	5	5	5	510	15.60	1 360
1957	7	7	7	714	26.25	5	5	5	500	16.90	1 214
1958	7	6	6	646	21.35	5	5	5	500	15.98	1 146
1963	8	7	7	756	21.43	7	7	6	688	20.63	1 444
1978	6	6	5	544	20.24	5	4		255	15.52	799
1981	6	6	6	600	19.57	5	4	4	400	16.05	1 000
1990	6	6	6	600	19.57	4	4	5	392	17.50	992
1993	6	6	5	568	18.48	4	4	5	392	17.50	960
1994	6	5	5	534	19.26	4	3/4	5	375	17.00	909
1995	6	5	5	534	19.26	4	4	5/4	380		914
1999	6	5	5	534	19.26	10 ~ 14			332 ~ 384		866 ~ 918
2000	6	5	5	534	19.26	12			384		918
2002	6	5	5	560	21.60	4	4	4	368		928

从课时数及其在课程中所占比例看，语文在我国历年的课程中一直占最大的比重，大致保持在五分之一左右，属于较稳定的科目；但也呈现了课时递减的趋势。随着人类社会活动内容的日益丰富，学校教学必须增加

许多新的内容,因此,现代中外课程发展史上语文、数学、外语这三门基础课程,同时又是占比重较大的课程,都在逐步适当地缩减课时。这是一个趋势,我国的语文教学课时与其他国家(地区)的本国语教学比较,所占比重削减速度更快。

我国九年义务教育课程计划中语文课时与日本等五国的比较表

国别	中国		日本	韩国	法国	原苏联	挪威
	中国内地	台湾					
语文课时	59	78	59	53	61	71	47
占课程中的百分比	21.6%	28.89%	25.76%	20.31%	25.85%	29.96%	22.38%

“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”语文也是学习各门基础课程的基础,是思维、交际、信息传递的工具。语文教学能否真正起到“指导学生正确理解和运用祖国的语言文字,使他们具有基本的阅读、写作、听话、说话的能力,养成学习语文的良好习惯”的作用,能否促进“学生语文素养的形成与发展”,教材是否符合语文教学的客观规律是一个重要的因素。近百年来,我国经政府部门审定后使用的中小学语文教材有几百种,从体例看,有综合型的,有分科型的,有语文和常识混编的、有文言和白话合编或分编的,有以单篇为教学单位的文选型的,有以单元为教学单位的,单元型中又有按思想内容分单元的、有按文章体裁分单元的、有按能力训练分单元的、有按生活内容分单元的,等等。语文教材内容和体例的变化,反映了语文学界不懈的努力探索,也反映了语文学科自身的不断发展和完善。社会在不断前进,人们的认识在不断深化,教材的改革和建设也将是永无止境的。同时,历史的经验也告诉我们,企图编出一套适合全国各地区各类学校通用的教材是不实际的,教材的编写必须百花齐放,各具特色,各有自己的适用对象。我国从1993年起,在九年义务教育阶段实行“一纲多本”,使教材使用“在统一基本要求的前提下实现多样化”。至2001年新课标的“课程标准”实验教材开始实验之时,中小学教材多样化的局面已经基本形成,学校在教材使用上已经有了较大的选择空间。

语文教学法在积累了近一个世纪的实践经验及其研究的成果之后,应

该说已经把握了语文教育的一些基本规律，语文教育学作为一门学科也开始建立起自身的体系。时至今日，完全依靠逐字逐句“讲深讲透”进行教学的教师可说已经不多，许多语文教育的有心人已经探索和创造出丰富的启发学生自觉学习的经验和方法，帮助学生发展“积累与整合”、“感受与鉴赏”、“思考与领悟”、“应用与拓展”、“发现与创新”的语文能力，已经成为广大语文教师自觉追求的目标。语文教师大都能注意把语文听、说、读、写多方面基本能力“随风潜入夜”般融入教学过程，帮助学生掌握语文这门工具课程。如于漪倡导并力行的情感教学注重熏陶和感染，钱梦龙归纳的“自读、教读、练习、复习”语文教学基本式和“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的“三主”教学，刘朐朐、高原的“作文三级训练”教学，宁鸿彬总结的“熟读，质疑，解疑，总结，运用”基本教学程序，魏书生提出的“定向，自学，讨论，答疑，自测，自结”培养学生自我教育能力的“六步教学法”，以及新课程推行以来的各种研究和探索，都从不同角度总结和揭示了语文教育乃至普通教育学的一般规律，极大地促进了语文教育的进步和发展。20多年来，广东省语文学界在语文教学的许多方面也都进行了卓有成效的研究和改革，语文园地开出一朵又一朵奇葩：刘清涌提出的“培养发展学生的情、理、知、能、智”语文教学观和“贵在引导，重在转化，妙在开窍”的教育观，李清以单元教学目标调控为契机探索出大面积提高农村初中语文教学质量的改革之路，陈传和历经十载建立起由“阶段性、连续性、循环性”的外部三性和“整体性、规律性、实践性”的内部三性组成的单元教学体系，钟德赣设计和主持实验并大面积取得成效的“反刍式单元教学法”，黄汝棠以启发式教学这一教改的永恒主题为主线总结和推广的导读法、活动教学法、比较教学法、情感教学法、思路教学法等，他们的长期不懈的探索实践和理论研究，不但取得了弥足珍贵的理论成果，而且带动了一大批语文教改的骨干，促进了中学语文教学质量的稳步提高。进入21世纪以来，语文教改又有了新的发展，涌现出一批显示着新世纪风采的研究成果，如罗定中学创设的语文多媒体教学课堂结构“板块结构模式”的尝试，深圳实验学校语文考试改革的实验，林小苹信息技术整合语文教学的探索，黄永光以信息技术辅助管理语文教学过程的实践，都在一定程度上展示了语文教学改革的趋向。

语文课程发展之路将伸向何方？可以设想，不论新千年中国语文学科以何种面目重塑，以下一些方面都将大有加强：更加强调语文这门学科的

社会性，语文远不是一件简单的工具，其突出的综合性、实践性的特点，使它区别于一般的学科课程；更加强调与其他学科和各种知识的内在联系，语文教学将进入刘清涌所说“万物皆备于我，皆备于我的语文教学”的境界；充分采用现代科技提供的技术和设备，信息技术将成为语文教学的有力助手和必不可少的手段；新世纪的“高素质劳动者”、“专门人才”和“拔尖创新人才”，首要的均是“学会做人”，语文教学将在培养学生“做人”的情感和价值取向中担当起不可替代的责任。我们需要怎样的中国语文教育？这是语文学界和所有有志于此研究领域勇于攀登者一个重要的研究课题。时代期待着理论工作者和实际工作者更加密不可分的携手合作，提出更切实更深入的见解。伴随着社会的发展与改革，中国语文教育将迎来一个灿烂的明天。



序 三

谢锡金

新千禧前后，全球华人语文课程掀起了改革的热潮。改革的实质究竟是承前，还是创新？这引起了很大的争论。

笔者曾经有过深刻的教训，以为自己的学习经验，可以给学生借鉴，后来才发现这个想法并不适合所有的学生。假如课程设计者只从个人的经验出发，设计的课程容易脱离学生的学习需要。因为设计语文课程的人多数是优秀的语文专家，他们往往容易从自身学习语文的经历出发。而这些热爱语文的专家学者，当年也就是学语文的尖子，并在语文学界取得赫赫的业绩。但对一般人来说，专家学者的经验未必可以完全照搬，因为在能力与兴趣上，两者存在一定的差异。因此，我们设计语文课程时，更应考虑一般人的情况，更应该照顾大面积学生的差异，为不喜欢学语文的学生着想。

不少语文教师认为，语文教学的最大困扰，在于学生对语文学习没有兴趣，甚至产生厌倦的心理。学习兴趣犹如学习动力，有兴趣者，如沐春风；无兴趣者，如坐针毡。因此，语文课程改革的主要焦点，更应在于研究学生学习语文的发展、心理与过程，注重能力的培养和学习环境的设计。

课程设计，必须有先进科学的课程理论为依据，引领实施教与学的实践。包括一般学习理论，主要研究学生的学习规律；语言理论，主要研究语文课程的内容；学习语言理论，包括语言的环境、师生的互动、学习语文的过程和策略等等。

香港的中文新课程建设主要是先搭起一个支架（curriculum framework），然后让课程的设计实施者有更大的发挥空间，根据学生的能力和需求发展校本课程。台湾的九年一贯制语文课程，散发着浓浓的乡土特色，包括了闽南语文、客家语文、原住民语文。新加坡的华文新课程十分重视学习对象的能力差异，设计了不同等级的课程分类和目标体系，例

如，中学就有华文（快捷华文、普通华文）、高级华文、华文 B。

本书的编著意图，一是在于比较“中国（内地、香港、澳门、台湾）及新加坡”中国语文课程发展的新特点，二来更侧重于撷取中国内地与香港特别行政区的校本教学优秀案例，为第一线教师提供范例与参考。

随着全国各地基础教育课程改革的推进，近年来，全世界各国都相继确立了“国家、地方、学校”三级课程。在这一多元的新课程体例中，“国家课程”成为课程发展的总导向，“地方课程”、“校本课程”与“国家课程”优势互补、互相辉映。校本课程作为正在日益被重视的领域，正为广大教学前线教师所青睐，这是一个既充满挑战性的新课题，也包含着语文教育情境与师生互动的过程与结果，也更是广大语文教师施展才华的广阔天地。

在此，我们衷心希望所有的读者，尤其是广大教学第一线的语文教师在提出宝贵的修改意见的同时，提供丰富的实践经验。让我们共同携手，为推进中国语文教育整体改革出一份力！

目 录

序一	顾明远 (1)
序二	吴惟粤 (3)
序三	谢锡金 (8)
绪论一 走进课程	谢锡金 (1)
绪论二 创新历程	吴惟粤 林小苹 (14)
绪论三 校本课程	谢锡金 (24)

上 篇

中国语文课程〔中国(内地、香港、澳门、台湾)
及新加坡〕新发展

第一章 中国内地语文课程改革与发展	冯善亮 吴惟粤 (33)
1. 中国语文教育的新里程	
——中国内地语文课程改革背景	(33)
2. 三维目标, 整体发展	
——中国内地语文新课程架构与目标特点	(41)
3. 百花齐放, 充满生机	
——中国内地语文课程教材简介	(63)
4. 激发课堂的生命活力, 以学定教	
——中国内地语文新课程课堂教学建构	(79)
5. 以发展为宗旨	
——中国内地语文新课程之评估策略	(85)
第二章 香港特别行政区中国语文新课程特点	谢锡金 (92)
1. 伴随新经济而降生的婴孩	
——香港中国语文新课程诞生之背景	(92)
2. 开放式的主旋律, 整体与组件协调	
——香港中国语文新课程目标及架构	(95)



3. 承前与创新	
——香港中国语文新课程设计原则及教材特色	(100)
4. 让学与教共互动相助长	
——香港中国语文新课程学与教设计	(111)
5. 追求课程评价科学化	
——香港中国语文新课程之评估策略	(119)
第三章 澳门特别行政区和台湾地区的中国语文新课程特点及	
发展	谢锡金 林小革 (124)
1. 澳门特别行政区中国语文新课程特点	(124)
2. 台湾中小学九年一贯制语文课程特色	(129)
第四章 新加坡华文新课程发展特点	谢锡金 林小革 (144)
1. 双语教育中的量体裁衣	
——新加坡的世纪的华文课程	(144)
2. 特殊的课程分类及目标体例	
——新加坡华文课程目标及分类	(144)
3. 别具一格之“两大指引”	
——新加坡华文课程设计策略	(148)
4. 信息科技与学科整事的课程范例	
——新加坡华文课程教学设计特色	(151)

下 篇

中国语文新课程校本课程及教学优秀案例

第一章 中国语文新课程单元教学及优秀案例	(161)
1. 单元教学的新发展概述	
——展示无限生机新模式	林小革 (161)
2. 在反刍的基础上培养迁移能力	
——语文反刍式单元教学法实验研究	钟德精 (162)
案例列举	
单元教案：人间自有真情在	(167)
3. 以表达能力为序列的写作单元教学	
——香港大学教育学院谢锡金博士研究项目 ...	谢锡金 (181)



案例列举	
记人和记事	(185)
记事和记景	(187)
理清论点	(190)
例证法	(193)
4. 香港中国语文新课程中的一个活力细胞	
——香港福建中学(小西湾)单元教学实验研究	
..... 简加言	(196)
案例列举	
《伤仲永》教学设计	(205)
《陋室铭》、《爱莲说》教学设计	(209)
5. 关注每一位学生的发展	
——中学语文新课程单元自主学习实验研究 ... 陈 慈	(214)
案例列举	
第二单元自由学习整体感知一览表	(235)
第二单元整合、反思一览表	(237)
广东深圳外国语学校七年级语文第六单元自主学习	
整体感知一览表	(239)
6. 新课程中单元教学优秀案例列举	(242)
第二章 中国语文新课程校本课程开发与优秀案例	(250)
1. 语文新课程校本课程开发研究概述	林小苹 (250)
2. 单元能力型系统校本课程开发	
——香港福建中学(小西湾)中国语文校本课程开发与	
案例	黄凤意 简加言 (252)
案例列举	
单元四:主旨的把握	(272)
散文特点	(274)
3. 媒体再现步移写作训练设计	庄润祥 (276)
案例列举	
写作教学设计教案	(277)
中环砵甸乍街*	(279)
中环砵甸乍街**	(279)
4. 培养良好的自学能力:阅读	

——香港大学教育学院与培侨中学合作校本自学计划及案例 谢锡金 罗嘉怡 马飞龙 罗庆琮 李白薇 梁璇君 (280)	
案例列举	
香港培侨中学《小王子》课堂教学设计	(289)
5. 拓展·研究,与时俱进的语文校本课程	
——上海市建平中学语文校本课程建设的基本实践 程红兵 廖飞 (297)	
6. 构筑青年学子的精神家园	
——《青春读书课》中学生系列人文读本 严凌君 (309)	
案例列举	
一个强大的读书磁场:从校园到网络	(319)
第三章 中国语文新课程创新教学研究和优秀案例	(327)
1. 语文新课程与创新教学研究	林小革 (327)
2. “四结合”教学改革实验研究	
——网络时代的语文教学研究 何克抗、余胜泉 (327)	
案例列举	
《太阳》教学设计方案	(351)
《坐井观天》教学设计方案	(357)
3. 以活动为教学之本	
——语文活动性教学实验研究 王士荣 (363)	
案例列举	
消灭错别字	(371)
4. 主动探究式语文阅读训练研究	
——“三维”“六阶”模式 林小革 (376)	
案例列举	
激疑导向,创新学习模式	(393)
5. 为学生充分发展创造空间	
——中国内地语文新课程综合性学习研究 林小革 (404)	
案例列举	
感受大自然——中学语文(七年级·上)第三单元 综合性学习	(405)
成长的烦恼——中学语文初一综合性学习研究课例	(411)



戏曲大舞台——中学语文（七年级·下）综合性 学习活动课	(419)
语文研究性学习的初步尝试	(423)
6. 建构信息时代新型学习模式	林小革、谢锡金 (430)
案例列举	
阅读理解训练软件课堂应用个案研究——香港浸信会 永隆中学《盗版光盘的遗害》现龙阅读课例	(431)
网络环境中的“网上协作学习”个案研究——华南师范 大学附中“初中小说单元复习”课例	(435)
网络环境中的语文“跨越式”个案研究——深圳南山 实验学校“松鼠”课例	(439)
后记	谢锡金 (445)