

沈阳市和平区教育现代化丛书

铸魂之方

主编 李艳萍

ZHU HUN ZHI FANG

沈阳出版社

沈阳市和平区教育现代化丛书

铸魂之方

主 编 李艳萍

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

铸魂之方/李艳萍主编. —沈阳:沈阳出版社,

2003. 9

(沈阳市和平区教育现代化丛书)

ISBN 7 - 5441 - 2279 - 4

I. 铸... II. 李... III. 中小学—教学研究—沈阳
市—文集 IV. G632.0--53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078699 号

《沈阳市和平区教育现代化丛书》总序

随着素质教育的全面实施和课程改革的大力推进，和平区坚持教育与经济社会发展紧密结合，坚持办人民满意的教育，坚持科学的教育发展观，实施教育现代化工程，使和平区教育取得了长足的发展。

坚持教育与经济社会发展的紧密结合。首先，这是一个趋势。在世界各国的经济社会发展中，不但教育为经济社会提供重要的人才和智力的支撑，而且教育本身就是经济社会发展的重要组成部分；在市场经济条件下，在对外开放和科学技术迅速发展的形势下，全面建设小康社会和振兴老工业基地，对教育都提出了许多新的要求。其次，这是一个规律，又是一份责任。教育与经济社会发展相适应这是一条规律，既反映在教育发展受到经济和社会因素的制约，又反映在教育要为经济和社会发展服务。办教育要为人发展服务，要为经济社会发展服务，这又是我们的责任。可见，教育与经济社会发展紧密结合的趋势更加突出了。和平区大力提高办学水平和教育质量，就是为建设小康社会和振兴老工业基地提供人才支撑和智力保障，奠定坚实的基础。

坚持教育为人民服务的宗旨，办人民满意的教育。这是实践“三个代表”重要思想，贯彻落实党的教育方针的要求。和平区委、区政府坚持实施科教兴区战略，强化教育优先发展地位，把发展教育，实现教育现代化，作为提高中心城区综合实力和竞争力，打造学习型现代化城区的基础工程，做到“决策上优先考虑”，“财

力上优先保证”，“执行中优先落实”。和平区持续加大对教育的投入，迅速调整学校布局，进一步改善办学条件，进一步提高干部、教师队伍整体水平，努力扩大优质教育资源，以满足人民群众不断增长的对高质量教育的需求。

坚持科学的教育发展观。这是落实党中央提出的要坚持科学全面发展观在教育领域中的体现。和平区坚持科学的教育发展观，第一，坚持教育的全面协调持续发展。首先是把人的全面发展作为一切发展的根本出发点和归宿，既注重德、智、体、美等各方面的全面发展，又注重贯穿人的终身的全面发展。其次是坚持教育的协调发展，这是实现教育可持续发展的前提。第二，坚持“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的方针。首先要正确认识巩固成果与深化改革的关系。发展是第一要务，改革是发展的动力，很多发展中的难题需要用改革创新去解决。为了持续发展和提高质量，必须深化改革和巩固成果。其次要正确认识可持续发展与提高质量的关系。在关注教育发展的同时，关注教育质量，质量永远是教育的生命线，以提高教育质量促进教育可持续发展。再次要正确认识可持续发展与跨越式发展的关系。可持续发展是教育长远的发展战略，而跨越式发展是在一个阶段采用超常规的办法改变教育某一个方面薄弱环节的一种发展方式。因此，他们把跨越式发展放到可持续发展的思路当中去考虑，在可持续发展的战略、思路当中来考虑跨越式发展，而不是简单地考虑跨越式发展。

教育是区域现代化的基础和先导，《区域性实施教育现代化实验研究》是和平区教育局承担的全国教育科学“十五”规划立项课题。和平区以教育科研牵动，以课程改革为龙头，全面推进区域素质教育。依据教育现代化的具体内容，优化重组教育资源，加强优质教育均衡发展；抢占教育制高点，推进教育信息化建设；继续深化教育教学改革，不断提高学校的育人水平；强化“两个队伍”建

设,提高干部教师队伍整体素质;坚持以科研为先导,建设现代化教育科研强区;大力发展社区教育,建设学习型城区;加强督导评估力度,推动和平区向教育现代化迈进。

现代社会发展客观地要求每个社会成员具有健全的价值观和负责的生活态度;具有创造意识和能力,善于发现和探究;具有参与社会实践的能力,善于与他人共同生活、工作;具有社会责任感和生态伦理意识,能够与周围环境和谐相处。即具有“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”等基本素养。面对现代社会的发展对教育提出的严峻挑战,必须全面推进教育现代化,全面实施素质教育,全面落实各项教育改革措施,从而全面提升和平区的教育质量和水平。

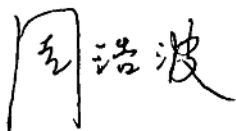
和平区在实施区域性教育现代化工程的进程中,在新的目标指引下,坚持“以人为本”谋大局,突破“课改”瓶颈求实绩,把最先进的教育理念与教学实践相结合,课程改革的突出成果产生了强烈的“名区效应、名校效应、名师效应”。中小学生的学习能力、综合实践能力和创新精神得到充分发展,其综合水平居全市领先地位;中考成绩连年获得市内五城区第一名;高考成绩更反映出全区教学质量稳步提升的实力。和平区按照“制造航母,扩张名校,提升弱校,办好特校”的策略,打造学校品牌,发挥名校的示范和辐射作用,扩大优质教育规模,推进高水平、高质量普及九年义务教育的进程。先后获得全国“两基”工作先进区、全国精神文明先进区、全国幼教工作先进区、辽宁省教育先进区等诸多荣誉。

为了总结和平区实施教育现代化工程第一阶段目标的主要工作和基本经验,展望和平区教育改革和发展的美好前景,激励广大教育工作者以求真务实的工作作风和奋发有为的精神状态,扎实工作,积极推进教育现代化,和平区教育局组织编辑出版了《沈阳市和平区教育现代化丛书》。丛书从“思想之光”、“治教之策”、“课

改之潮”、“铸魂之方”、“名师之路”、“信息之网”、“社区之教”、“督政之威”、“督学之力”等不同的角度透视了和平区教育改革和发展的新理念、新方法、新实践。

纵观丛书，洋溢着强烈的改革意识，体现出严谨的科学态度。丛书所介绍的理论、观点、方法和技术，具有较强的科学性和深厚的理论基础。丛书所提供的成功经验和操作范例，具有一定的针对性和借鉴意义。丛书的每一篇章，都凝聚着参与研究和探索的教育行政人员、专家和教师集体智慧的结晶，以及个人探索的心血。愿丛书能为广大教育工作者带来启迪和帮助，同时也祝愿和平区广大教育工作者在更高的层次上实践与创新，为实现教育现代化工程第二阶段目标再创辉煌。

辽宁省教育厅副厅长

A handwritten signature in black ink, consisting of the characters '周浩波' (Zhou Hibo) in a cursive, flowing style.

2004年3月

序 言

—

20 年历史看深圳，
100 年历史看上海，
1000 年历史看北京，
3000 年历史看西安，
5000 年历史看山西，
7000 年历史看沈阳。

为什么要将这样一段话写在此文之前呢？事情是这样的：

我是山西人，不论走到那里，总要鼓动朋友们去看“山西好风光”。在沈阳也不例外。今年 4 月，我有幸参加了沈阳市中小学德育专业委员会成立暨学术报告会，和全市近 200 名同行进行了很好的交流。离开沈阳的时候，我说了上面那段话中的前五句，想以此为理由邀请大家到山西做客。未曾想，话音刚落，沈阳的同行紧接就说了“7000 年历史看沈阳”的补充，然后从 7200 年前的新乐遗址一直讲到今天的沈阳、今天的辽宁。我为他们对沈阳的热爱而感动；也受“7000 年历史看沈阳”的诱惑，在沈阳多待了三天，收获自然很多，沈阳在我心中也因此变得高大起来。之后，每到一地，我就用上面的话鼓动大家也到沈阳去看看。今年暑期，好多朋友果然听了我的话去了沈阳。——可见宣传是如何的重要。这件事对我触动很大，由此我想到了德育工作和德育宣传。

实事求是地说，有不少从事德育工作的同志并没有真正体会到德育宣传的重要，对“干”与“说”的关系还有模糊的认识。我的观点是，我们反对只说不干，但也不赞成只干不说。古人将“立德、立

功、立言”称之为人生“三不朽”，将“立言”当作“经国之大业，不朽之盛事”，而且这种以天下为己任、积极入世、乐观向上的人生观从先秦一直影响到今天，成为有识之士建功立业、报效国家、成就人生的精神力量。这种观念，在高度信息化的今天，仍需发扬光大，因此，对工作的科学态度，应该是既要干也要说，干是责任，说也是责任，换句话说就是，立德是责任，立功是责任，立言也是责任。当所有德育工作者都能自觉地加入到德育宣传的行列中来，积极主动地、自觉自愿地宣传德育，德育就大有希望。一句话，宣传德育就是善待德育。

二

宣传是一种责任，是一种勇气，也是一种胸怀。以开放的心态将好的经验进行总结并公之于众，以此服务社会，回报社会，接受社会的检验，小而言之，是在证明自己，大而言之，是对工作的热爱、对事业的忠诚、对社会的负责。

沈阳市和平区教育界的同志们，在局长李艳萍等领导的带领下，编写了《教育现代化丛书》，这是对我国教育事业的贡献，其德育分册《铸魂之方》更是让人耳目一新。规划篇——从以人为本的教育理念出发，为该区“十五”期间中小学德育工作指出了科学的发展方向，描绘了一幅振奋人心的蓝图。我认为，这是一项走在全国前列且极具前瞻性的工作，其意义远在“规划”本身之上，对全国各地市县区的德育工作将会产生积极的影响。体系篇——紧跟时代的步伐，在对新时期中小学德育工作的目标、内容、途径、方法、管理及评价等进行深入细致研究的基础上，构建了具有鲜明时代特色的德育工作理论体系。这是他们加强德育科研、坚持德育创新的结果，集中体现了与时俱进、勇于创新的时代精神，为中小学德育工

作提供了强有力的理论支持。实践篇——汇集了八所中小学德育工作的好经验、好做法，记录了各校创新德育思路、拓宽德育视野、提高德育实效的全过程，其中有探索的艰辛，也有收获的喜悦，凝结着德育工作者的智慧，昭示着德育工作的未来，区教育局以这样的方式表达对第一线德育工作者的关心与鼓励、肯定和褒奖，从另一侧面折射着以人为本思想的光芒。该书的出版，是沈阳市和平区教育界为我国中小学德育工作献上的一份厚礼，充分展示了“全国德育示范区”的风采。从德育宣传的角度看，当称之为大家风范，值得提倡。这种善待德育的做法，各地也当效法之。惟此，德育才会走出困惑，才会充满活力，才会永远精彩。

三

由于在报社工作的缘故，经常接到各地同行的电话，希望能提供完整的县级德育工作计划、方案等材料，以便参考。但提供给大家的，往往不够系统，这也是我为什么一再强调要做好德育宣传的原因之一。《铸魂之方》一书的出版，使我轻松了许多，我的手中又多了一张为全国德育工作者服务的好“牌”，真是一件让人高兴的大好事。在这里，我真心地、诚意地向为该书的出版付出辛勤劳动的沈阳市和平区教育界同行说声“谢谢”，也对独具慧眼出版该书的编辑同志表示感谢。

愿和平区的教育工作取得更大的成绩，也希望和平区有更多的德育成果问世。

中国德育报社社长

张国宏

2003年8月7日

目 录

《沈阳市和平区教育现代化丛书》总序	周浩波 (1)
序 言	(5)

规划篇

和平区中小学德育工作“十五”规划	(3)
和平区中小学德育工作研究“十五”规划	(9)
和平区中小学心理健康教育工作“十五”规划	(14)
和平区《中小学德育体系的整体构建》实验方案	(18)

体系篇

中小学德育体系的整体构建	(33)
《小学德育目标与内容体系研究与实验》实验报告 《小学德育目标与内容体系构建》课题组	(101)
初中德育目标与内容体系的构想 第九十一中学初中《德育目标与内容体系构建》课题组	(122)
高中德育目标和德育内容的确立 回民中学《高中德育目标与内容体系构建》课题组	(129)
和平区小学德育途径与方法的实验研究	

…………… 和平区《小学德育途径与方法体系研究》课题组	(136)
初中各年级德育目标 内容途径 方法系列化教育	
活动一览表……………	(145)
《构建高中德育途径和方法体系》实验报告	
…… 东北中山中学《高中德育途径和方法研究》课题组	(153)
小学生思想品德发展水平定量与定性评估的研究报告	
…………… 和平区文化路小学《小学德育评价研究》课题组	(164)
《中学德育管理和评价研究》实验报告……………	
沈阳市第三十八中学《中学德育管理与评价研究》课题组	(180)
附件 中学德育管理评价方案……………	(188)

实践篇

确立“生活德育观”注重实践体验 ……………	杜瑞雪(199)
注重自主管理 促进养成教育……………	谢文军(206)
浅议家长学校工作 ……………	和平区南京十校(213)
探索德育工作新路 创建学校德育特色 ……	马红 姜鲁宁(218)
坚持以德育人 构建“规范+特色”的德育体系	
……………	沈阳市第二十中学(232)
与时代的脉搏共振	
——振兴二校三年德育工作创新发展纪实	
……………	薛 昆 于 芳(238)
创造性德育评价促进学生心理素质和谐发展	
……………	和平区南京三校课题组(248)
学校心理健康教育所面临的机遇和挑战 ……	余秀琳 史玉华(262)

规划篇



和平区中小学德育工作“十五”规划

为贯彻落实国家、省、市、区教育工作会议和《中共中央办公厅、国务院办公厅关于适应新形势,进一步加强和改进中小学德育工作的意见》精神,全面推进素质教育,巩固提高我区“辽宁省德育示范区”的示范功能,特制定《和平区中小学德育工作“十五”规划》,规范和指导“十五”期间我区中小学德育工作。

一、指导思想

以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻党和国家关于中小学德育工作和精神文明建设工作的精神,适应素质教育人才培养需要,遵循中小学生身心发展规律,紧紧围绕《沈阳市中小学德育工作“十五”规划》,坚持“加强领导,统筹协调,统一规划,形成体系”的工作指导思想和“以人为本,改革创新,政策导向,注重实效”的工作原则。大力加强中小学生的政治思想、道德品质、纪律法制、心理健康和社会实践教育。进一步深化德育创新工作,提高德育工作的主动性、针对性和实效性,全面提高学生的素质。

二、工作目标

1、建立德育在素质教育的核心地位,完善“六个网络”,形成有利于促进德育工作的社会氛围。

2、建立符合素质教育人才培养目标的城市中心区中小学德育工作三级目标体系(总体目标、学段目标、年级目标),实现三级目标由低到高、循序渐进、逐步实现学校总体德育目标的发展趋势。



3. 建立由合格公民基础层的行为规范养成教育,到政治方向基础层的政治觉悟启发教育,再培养到正确理想观念基础层的科学人生态度持续教育的德育内容的层次递进系统。实现政治思想教育、文明行为教育、法制教育、心理健康教育及社会实践教育的新突破。中小学生品德合格率达99%以上,犯罪率控制在0.3‰以下。

4. 构建中小学德育工作实践体系,使之具有开放性、时代性、主体性、民族性、创新性、整体性、区域性等特点。建立家庭——学校——社会有机结合的多侧面、多层次、全方位一体化的德育实践网络,形成整体育人新格局。

5. 建立起学科教学对学生进行思想品德认知教育和在教育活动中学生进行品德行为实践养成的,从小学到高中相互衔接的有效的教育管理模式及评价模式。形成各种教育配比合理,相互沟通的教育整体结构,以利于学生良好思想品德形成和发展。

6. 建立起德育工作的指挥和保证系统,形成职责分明,运转自如的行政管理与业务管理机制。保证德育经费足额及时到位。

7. 建设一支素质良好、思想过硬、业务精湛的德育管理队伍和师资队伍,塑造以人为本,依法治教,以法施教,精心执教和廉洁从教的文明教师形象。

三、工作任务

以“思变、求进、在继承中发展、在变化中发展”为特色,强化“四个一体化”工程,即:德育队伍一体化,德育教学一体化,德育科研一体化,学校社会一体化。

(一)德育队伍一体化

建立一支在事业上有献身精神,工作上能求实创新,具有为人师表的品德,业务水平高,深受学生和家長欢迎的专兼职教师队伍。在广大教职工中提倡“四种精神、五爱、四学”。



四种精神:奉献、实干、进取、创新。

五爱:爱党、爱祖国、爱学校、爱学生、爱本职工作。

四学:学理论、学政治、学业务、学先进经验。

(二)德育教学一体化

研究如何使教师能自觉地在教学过程中溶入德育因素,使德育与多种教学有机地结合起来,探索如何根据本学科的特点有机地实施德育的新途径,使学生在潜移默化中提高思想,培养情操,树立理想,转化为勤奋学习的实际行动,收到“润物细无声”的良好效果。

(三)德育科研一体化

以“十五”规划国家级重点课题《整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验》为龙头,带动省、市、区级德育科研课题的研究,构建德育课题研究体系,对德育工作进行全面研究。以教师学校德育研究室为核心,组织各中小学开展德育课题研究,做到每校有市级以上德育研究课题或教研课题,校级领导有区级以上德育研究课题,每个教师特别是班主任有主持或参与德育工作研究专题,形成梯次不同、各具特色的科研体系。

(四)学校社会一体化

坚持学校教育和社会教育的一体同步,形成素质教育合力,社区德育是学校德育的延伸,家庭德育是学校德育的基础,要充分挖掘社会、家庭的教育资源,形成学校、家庭、社会联动结合的一致性育人途径,加强“六个网络”建设,以“双向”、“三全”、“五定”为特色,(即:“建立家长学校、班级对口的德育工作联谊制;全员、全方位、全过程;定时间、定地点、定计划、定内容、定辅导员”),形成多层次、多渠道、多方位的育人格局。大力开展政治思想教育、道德品质教育、法制纪律教育、心理健康教育和社会实践教育。

四、具体措施