

文 锦 著

继续教育新视野

JI XU JIAO YU XIN SHI YE

中南大学出版社

王 健 著

继续教育新视野

JI XU JIAO YU XIN SHI YE

清华大学出版社

继续教育新视野

文 锦 著

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

继续教育新视野/文锦著. —长沙:中南大学出版社, 2005. 2
ISBN 7-81105-041-2

I. 继... II. 文... III. 终生教育 - 研究 IV. G720

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 013394 号

继续教育新视野

文 锦 著

☐ 责任编辑 黄尚安

☐ 出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐ 印 装 岳阳市岳阳楼区天富印刷厂

☐ 开 本 850 × 1168 1/32 ☐ 印张 11.5 ☐ 字数 283 千字

☐ 版 次 2005 年 1 月第 1 版 ☐ 2005 年 1 月第 1 次印刷

☐ 书 号 ISBN 7-81105-041-2/G · 020

☐ 定 价 26.00 元

图书出现印装问题,请与出版社调换

前 言

在经济全球化和知识经济社会里,知识的创新、普及、共享、应用都需要对人才进行培养。国家人事部在2002年颁布的《2003~2005年全国专业技术人员继续教育规划纲要》中强调:“十五”时期是我国实施科教兴国战略和人才强国战略,加快经济和社会发展的关键时期。大力加强专业技术人员继续教育工作,全面提高专业技术人员队伍素质,培养和造就一支宏大的专业技术人才队伍,是加快我国现代化建设的有效保证。加入WTO以后,我国教育逐步走向国际化,继续教育面临的最大挑战就在于如何培养和开发人的创新能力和综合运用信息的能力,扩充知识资本,同时参与国际继续教育市场的竞争。知识经济将把继续教育从经济的边缘位置推向中心,因为经济发展创新需要继续教育强有力的支撑。我们要站在历史的新高度,站在未来的制高点上,把视野置于全球化的大背景下,准确把握继续教育创新的研究,贯彻好终身学习思想,构建学习化社会,推动专业人员培训方式的多样化与现代化,努力培养知识型、智能型的高素质人才。这就是我撰写本书的基本思路和初衷。

继续教育在国际上作为一种教育思潮起源于西方发达国家,但把继续教育作为一种理论来研究却是20世纪60年代以后的事情,在我国这一研究起步更晚,目前仍处于开创与发展阶段。本书较系统地论述了继续教育的基本理论和最新发展,

主要包括继续教育的基本原理及兴起与发展、继续教育的相关理论、战略作用、课程开发、教学模式、师资建设、管理模式以及创新等,该书力图为进一步学习和研究继续教育提供一个理论基础与研究框架。继续教育作为一个新的研究领域,需要在实践中不断的探索与总结,才能使之成为一个完整和成熟的继续教育学科。目前,它的许多理论问题见仁见智,尚待进一步求索、争鸣。作者在相关研究成果的基础上,勉力为构筑中国的继续教育学科体系献上微薄之力。

本书是作者近年来在继续教育方面教学与研究成果的小结。自1994年起至今,作者一直在成教学院从事继续教育工作,在此期间,相继在《继续教育》、《教育探索》、《成人教育》、《中国成人教育》、《职业与教育》、《黑龙江高教研究》、《成人高教学刊》等核心期刊上发表论文20多篇,主持了省级课题2项。在撰写此书过程中,作者参考了中国知网上有关继续教育的大量论文以及有关继续教育的专著,从中受益匪浅。在此,谨向这些作者与专家致以由衷的谢意!

本书得以出版,特别感谢中南大学出版社的同志尤其是黄尚安教授的鼎力支持。在收集资料、讨论提纲、文字校对之时,好友江家立同志、马学斌副教授、黎文龙老师、陈传伟同志给予了许多指点和帮助,谨此致谢!

本书从构思到成稿,因激情充溢,匆促之时错误缺憾难免,敬请各界同仁和广大读者不吝指正。

文 锦

2004年12月8日

于湖南理工学院

目 录

第一章	继续教育的基本原理	(1)
第一节	继续教育的概念	(1)
第二节	继续教育的特征	(19)
第三节	继续教育的对象	(26)
第四节	继续教育的规律	(30)
第五节	继续教育的性质	(37)
第二章	继续教育的兴起与发展	(41)
第一节	继续教育兴起的原因	(41)
第二节	继续教育的发展	(51)
第三节	继续教育在我国的兴起与发展	(63)
第三章	继续教育的相关理论	(70)
第一节	人力资本理论与继续教育	(70)
第二节	终身教育思想与继续教育	(81)
第三节	经济学原理与继续教育	(94)
第四节	教育心理学原理与继续教育	(100)
第四章	继续教育的战略作用	(108)
第一节	继续教育促进知识增新	(108)
第二节	继续教育促进社会资源整合	(119)
第三节	继续教育促进战略机遇期人力资源开发	(125)
第五章	继续教育课程开发	(133)
第一节	继续教育课程的理论基础	(134)
第二节	继续教育课程开发技术	(141)
第三节	我国继续教育课程建设的战略选择	(160)

第六章	继续教育的模式	(168)
第一节	继续教育教学模式概论	(168)
第二节	几种典型的继续教育培训模式	(179)
第三节	部分国家和地区的继续教育实践情况	(187)
第七章	继续教育的师资	(200)
第一节	继续教育教师的基本特点	(200)
第二节	继续教育教师的地位与作用	(212)
第三节	继续教育教师的素质要求	(220)
第四节	继续教育教师的培养	(226)
第八章	继续教育的管理	(229)
第一节	继续教育管理原理	(229)
第二节	继续教育的宏观管理	(234)
第三节	继续教育的微观管理	(244)
第四节	继续教育的评估	(247)
第九章	知识与继续教育	(266)
第一节	知识的内涵与特征	(266)
第二节	知识经济给继续教育带来的机遇	(275)
第三节	知识经济的发展对继续教育提出的挑战	(278)
第四节	知识经济背景下的继续教育变革	(285)
第十章	继续教育创新研究	(294)
第一节	继续教育创新概论	(294)
第二节	继续教育创新的影响因素	(304)
第三节	继续教育创新机制的构建	(313)
第十一章	我国继续教育的问题与前景	(323)
第一节	我国继续教育中存在的问题	(323)
第二节	我国继续教育面临的形势	(335)
第三节	我国继续教育的发展趋势	(342)
参考文献		(353)

第一章 继续教育的基本原理

继续教育是为适应现代社会科技、经济高度发展的需要,落实终身教育战略思想而出现的一种教育活动。我国作为发展中国家,从1979年开始,以清华大学张宪宏教授出席在墨西哥城召开的第一次世界继续工程教育大会为标志,便融入了世界继续教育的发展洪流。20多年后的新世纪,我国继续教育不但在实践上取得了卓著的成就,而且随着对它的深入研究,也以一个前景看好却又亟待获得更多理论养分的新型领域,开始被明确地纳入到整个教育科学研究规划之中。继续教育作为传统教育发展 to 一定高度所分离出的一类新教育类别,尽管其概念在世界各国不尽一致,但研究它的基本原理对于我们认识这一教育活动,把握它的基本规律具有重要的意义。

第一节 继续教育的概念

多年来,人们对于继续教育的认识一直各抒己见。有的理解为工程技术人员的继续教育,有的界定为专业技术人员的继续教育,有的则从更加广泛的意义上把成人教育解释为继续教育。无论何种解释,都是对发展我国继续教育的有益探索,但概念界定的分歧又往往妨碍了继续教育实践的进展。笔者在对继续教育理论与实践的整体构架进行了探索后,对继续教育的概念界定也有了一些自己的看法。

一、“继续教育”概念的多样化理解

继续教育在整个世界范围内,仅用了不到半个世纪的时间,就取得了业绩斐然的进步与发展。但在理论层面,继续教育是一个外延比较广泛的概念,目前在世界上还没有一个统一的定义,因而,基于不同理解对继续教育概念的界定出现了许多不同的表述:

①联合国教科文组织出版的《职业技术教育术语》一书中这样界定继续教育的概念:广义的继续教育是指“那些已脱离正规教育,已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样的教育”。它对某些人来说,可能是接受某个阶段的正规教育;对另外的某个人来说,可能是在一个新领域内探求知识和技术,也可能是在某个特殊领域内更新或补充知识;还有的人可能是在为提高其职业能力而努力。

②美国学者认为,继续教育是指在正规教育以后进行的一种范围很广泛的教育,使成人不断获得有关自己职业的新知识、新技能,同时增长对别的职业的了解。

③前苏联的继续教育十分发达,当时的学者认为,所谓继续教育就是指人们为获得和完善知识、技能和技巧,在普通学校和专业学校或通过自学途径进行的有目的的实践活动。

④上海教育出版社出版的由著名教育学家顾明远主编的《教育大辞典》,对继续教育所作的定义是:继续教育是对已获得一定学历教育和专业技术职称的在职人员进行的教育活动,是学历教育的延伸和发展,使受教育者不断更新知识和提高创新能力,以适应社会发展和科学技术不断进步的需要,继续教育是现代科技迅猛发展的产物。

⑤我国大型工具书《成人教育辞典》将继续教育的定义为:学历教育的延伸和发展,是成人教育的重要组成部分。主要对已获得一定学历教育和专业技术职称的在职人员不断进行的旨在更新知识和提高职业能力,以适应社会发展和科技进步的教育。

⑥北京出版社出版的《世界成人教育概论》中写道:继续教育在成人教育中作为一个术语,具有特定涵义,专指大

学本科后的在职教育而言,包括理、工、农、医、文、法、管理等。大学本科教育在整个高等教育中已被列为“初始教育”,即它是基础,是起始点,而继续教育则是初始教育的延伸、补充、扩大和发展。⑦中国继续工程教育协会秘书长张根先生认为,继续教育是指对专业技术人员不断进行知识和技能的补充、增新、拓宽和提高的一种追加教育,以使专业技术人员完善知识结构,提高专业技术水平和创造能力。⑧我国另一部大型工具书《职工教育辞典》对继续教育所下的定义是:一般是指对大学毕业后在职的、非在职的所有人员进行知识更新、补缺、提高的教育。继续教育是继续工程教育的扩展,其教育范围不仅包括工程科技人员,也包括从事社会工作的人员,这种教育是贯穿人的一生的教育。⑨成人教育学者孙立荣等人认为,继续工程教育意指凡从事与工程科学技术有关的教学、研究、设计、生产、管理的科技人员,为适应科技迅速发展,不断受到知识更新补缺的教育。⑩我空军第一研究所张福泽院士和清华大学马祖耀教授将其定义为:是大学后终身性的工程技术教育,其基本任务是对受过高等(工程)教育的人员进行新理论、新知识、新技术、新方法的补充、更新、拓宽和提高,开发工程技术人员的创新能力。

这些概念有的表明了它的由来,有的指出了与其他类型教育的关系,有的强调对象和内容,有的侧重目的和任务,有的关注它的功能和特质,有的则又突出它的形式和过程,等等。另外,在表述形式上,有的比较单一或抽象,有的则比较详尽或具体。可以说,迄今为止,从国际国内学术界的研究成果看,继续教育还未形成一种能够为更多的人所共同接受的、比较充分显示其“全面性、完整性和权威性”意义的定义表述。①

① 南海,“继续教育”概念研究[J].继续教育研究,2002(6).

二、继续教育概念的内涵分析

虽然对继续教育概念的理解,还无一能够称得上是“全面的”、“完整的”或比较“权威的”定义表述,但若将其综合起来,深入推敲,便不难发现,多样化的理解并不等于其中就没有一致性或同一性可言。通过对上述继续教育的多样化理解进行整体性的透视与综合性的提炼,来辨别和揭示其中在很大程度上带有一定共识的,有关继续教育这一概念所蕴含的一些基本含义。^①

(一)继续教育指向特定的对象

在以上所有的定义表述中,几乎无一例外地涉及到了继续教育的对象。不论其用何种方法来表达,均认为继续教育所面对的是一群特定的教育对象。如果对各例有关教育对象的认定作一个高度的概括,他们就是那些“离开了传统学校教育”,“离开了学历教育”的人们,用联合国教科文组织的话来讲,就是那些“已经脱离正规教育,负有成人责任的人们”。一般而言,这些均是成人,具有成人的自然属性和社会法律属性,能够完全支配和处理自己在社会生活中的事务。只是由于科学技术和社会经济的发展,他们需要进一步接受教育,从这种意义上讲,继续教育也属于广义上的“成人教育”。

(二)继续教育打造了全新的教育领域

从以上继续教育概念的定义表述来看,均通过不同的表达方法,认为继续教育是一个新生的教育领域,如“学历教育的追加”、“学历教育的延伸和发展”、“初始教育的延伸、补充、扩大和发展”,等等。由此可知,继续教育的首要含义在于相比传统的学校教育——“初始教育”、“学历教育”而言,是一个新兴的教育空间,或者说是一个全新的教育领域。其中“追加”、“延伸”、“补充”和“发展”

① 高志敏.继续教育概念辨析[J].河北师范大学学报,2003(3).

等说法更是充分体现了“继续”一词的本义。这也是继续教育区别于学校的“初始教育”,成人教育中的“学历教育”的本质所在。

(三)继续教育的目的在于进行知识更新

在联合国教科文组织出版的《职业技术教育术语》一书中,认为继续教育对某些人来说,可能是实施某个阶段的正规教育活动;对另外某些人来说,可能是实施某个新领域的知识和技术教育活动;再对另外某些人来说,可能是实施某个特殊领域的知识更新教育活动;另外,还有可能对一些人来说,是实施提高职业能力的教育活动。继续教育的行为含义更是被类似“它是进行知识更新、补缺和提高的教育活动”,“是进行最新知识的教育活动”,“是不断开发他们创造、创新能力的活动”,“是不断提高他们职业能力的活动”等表述而充分地体现了出来。当代处于知识爆炸的年代,知识本身具有相对性的特点:前几年认为不可能的东西,现在成为可能,明天就成为惯常使用之物,后天又可能被更新的知识淘汰出局。这也是继续教育行为的必要性和紧迫性的来源。

(四)继续教育重在教育内容

从前面继续教育概念的定义表述来看,其中有不少涉及到了继续教育施与教育对象的内容问题,或者说,教育内容是所有这些继续教育概念理解中的重要组成部分。如“获得有关自己职业的新知识、新技能,同时增长对别的职业的了解”,是“进行新理论、新知识、新技术、新方法的补充、更新、拓宽和提高”,也有的具体化为“包括理、工、农、医、文、法、管理”,“人们所接受的各种各样的教育”等这样一些或十分具体或高度概括的表述,来表达继续教育的内容含义及其在整个概念中的重要位置。

(五)继续教育是指一种有明确目的的教育活动

将继续教育作为一种全新领域,已被置入整个教育系统乃至整个社会系统的框架之内,人们通过自己接受继续教育这一“行为”、“活动”,能够在自己未来的生活中寻找产生的一种预期结果。

所以,有的学者说继续教育是“有系统、有目的的实践活动”、“使受教育者不断更新知识和提高创新能力,以适应社会发展和科学技术不断进步的需要”、“旨在更新知识和提高职业能力,以适应社会发展和科技进步”、“以使专业技术人员完善知识结构,提高专业技术水平和创造能力”、“不断进行知识更新补缺的教育,为适应科技迅速发展”,等等,无不表明它们是对继续教育所要达到的结果的一种预期,从而也证实了继续教育这个概念所蕴含的目的含义。

三、“继续教育”的不确定性分析

一般而言,人们对继续教育的内涵,主要是从“领域”、“对象”、“行为”、“内容”和“目的”这样五个方面来探讨、揭示的。也就是说,继续教育的定义表述,学者们趋于认为继续教育这个概念主要是由这五个方面作为五大要素组成。暂且不论通过以上所归结的五大要素来理解继续教育是否已经充分,仅以第一部分列举的定义表述作为参照,通过进一步分析和揭示其中存在的尚未确定的东西,即继续教育定义表述在其具体认识“五个要素”问题上所表现出来的模糊、差异甚至是分歧的地方。

(一)继续教育指向“一种特定对象”的不确定性

继续教育指向一种特定的对象,即“离开了传统学校教育”,“离开了学历教育”的人们。然而,在对以上定义理解的进一步分析中可以发现,对于这一组特定群体的具体界定,还存在着相当大的差异:有的强调了教育对象的成年性,如有人认为他们是指“接受过正规教育的成人”;有的在强调其成年性的同时,又提出了他们的在职性,认为他们是指“脱离正规教育之后,已经参加工作和负有成人责任的人们”;有的又突出了他们的“全员性”——在职和不在职的人员都可以成为继续教育的对象,认为他们包括“大学毕业后在职的、非在职的所有人员”;有的则还提出了职称要求,认为他们是“已获得一定学历教育和具有专业技术职称的在职人员”。

另外一些定义,特别是有关继续工程教育的定义,则又特别强调专业性,将其教育对象限定在大学后与工程科学技术相关的“专业技术人员”,或称“科技人员”、“科研人员”和“工程技术人员”等,有时也包括这方面的“管理人员”。

这样,就使得人们很难去把握继续教育的对象除了具有“离开了传统学校教育或者说离开了学历教育”这个共同特点以外,他们究竟应当是“专业技术人员”还是“所有接受过正规教育后的成人”?究竟是否同时包括“在职人员”和“非在职人员”?究竟是否既要“获得一定的学历教育”,又要有“一定的专业技术职称”?这些界定显得十分含混或模糊。

(二)继续教育作为“一种全新教育领域”的不确定性

多数学者均认为继续教育是一个相对于传统学校教育的新生的教育领域,但是它们在具体确定这个全新教育空间、全新教育领域时,其分界线却又显得颇不一致。有人认为它是一个“正规教育以后”或“脱离正规教育后”的领域;也有人认为它是一个“学历教育后”或“一定学历教育后”的领域;还有人认为它是“大学本科后”或“大学毕业后”的领域。在两例“继续工程教育”定义中,它们则又有两种说法,一是“大学后”的领域,一是明确指出为“大专后”的领域。

由此可见,继续教育作为一个有别于传统学校教育意义的全新领域,它的分界,或者说它的“追加”、“延伸”、“补充”和“发展”的“起始之点”尚且显得十分模糊。对此,至少可以发生两个疑问:其一,“正规教育后”和“学历教育后”究竟是指正规的中等学历教育后,还是指正规的高等教育后?其二,正规的高等教育,或者说高等学历教育有大专教育、本科教育、研究生教育,如果定位在“大学本科后”,那么在我国作为具有高等教育性质的大专教育后,何以得到兼顾?

(三) 继续教育作为“一种知识更新行为”的不确定性

在继续教育目的在于知识更新的分析中可以看到,其行为含义概括起来主要有两种说法:第一,是进行知识的更新、补缺和提高的教育活动;第二,是不断提高职业能力或开发创新能力的活动。至于联合国教科文组织《职业技术教育术语》一书对继续教育所持的行为含义,亦不过是对以上两种说法所作的一种更为具体的描述。在这里,暂且不论以上两种说法尚有进一步作出综合互补的必要,而且也不打算展开这两种易被接受的、并倾向直观和功能意义的说法互补难度不大的观点,我们主要的兴趣是提出如下两个问题:其一,如果确认继续教育对象的成年性,又接受前苏联学者的观点——继续教育就是对其进行“系统的有目的的实践活动”,那么,当它与青少年教育——被称之为是一种有组织、有计划、有目的的实践活动相比时,两者的“行为含义”在其“质”上又有何区别呢?其二,如果认为继续教育是“成人教育的重要组成部分”,并且通过对成人教育的分析,也发现并确认其具有行为含义,那么继续教育的行为含义与之又有什么不同呢?

总之,为了既能准确反映共性,又能充分体现个性,人们在表述继续教育的“行为含义”时,有没有可能精确地给出某种说明或限定,以使之有别于青少年教育和一般的成人教育呢?

(四) 继续教育“内容”的不确定性

在继续教育概念的定义表述中,有不少涉及到了继续教育施与教育对象的内容问题。这是一个总体上的趋势,或者说是一种基本倾向。但是,有的仅限于从不同的角度,部分地指出了继续教育所包含的具体内容,单从劳动方式不断进步的角度出发,认为它涉及新知识、新理论、新技能、新技术和新方法,或者单从传统学科分类角度出发,认为它包括理、工、农、医、文、法、管理等多门学科(有的则对继续教育所涉及的内容作了高度概括,认为它是“人们所接受的各种各样的教育”)。这样就造成了一个问题,那就是,人

们很难由此对继续教育内容形成一个比较适当的把握,有所具体描述的或许不够完整,进行高度概括的或许过于抽象,至于个别对之无所涉及的定义表述则更无法通过它的教育内容来更好地、全面地领会继续教育的含义。

(五)继续教育“目的”的不确定性

虽然不少定义表述都显示了继续教育概念的目的含义,但透过字里行间又可以发现它们的目的含义是各有所指的。稍作整理便可以将其分成两类:一类指向“宏观目的”。继续教育是“使受教育者不断更新知识和提高创新能力,以适应社会发展和科学技术不断进步的需要”;继续教育“旨在更新知识和提高职业能力,以适应社会发展和科技进步”。另一类则指向“微观目的”。继续教育作为一种“追加教育”,其目的就是“使专业技术人员完善知识结构,提高专业技术水平和创造能力”。

相比之下,“宏观目的”突出了继续教育目的的“社会意义”,目的是“使受教育者不断更新知识和提高创新能力”和“旨在更新知识和提高职业能力”,究其实质,不过是“以适应社会发展和科学技术不断进步的需要”或“以适应社会发展和科技进步”的一种途径或手段而已。“微观目的”则强调了继续教育目的的“个人意义”,即表明了通过继续教育途径,在受教育者个人身上所产生的一种预期结果。由此可见,关于继续教育的目的问题,同样存在一定的分歧,需要人们对之进行一番认真的思考和斟酌,以取得一种尽可能一致的认识。

四、对继续教育概念界定的思考与建议

笔者在对继续教育理论与实践研究活动的整体构架进行了一番思考后,认为从“领域”、“对象”、“行为”、“内容”、“目的”去理解继续教育概念,其视角应当说是比较充分的。或者说,继续教育主要是从这五个方面来体现其自身含义的。问题是,人们在具体分