

孩子的一生从您的教育开始……



如何赏识 孩子给其自信

赏识教育是一种成功的教育理念，能让孩子
感到快乐，对自己充满信心

符文军 金波◎主编

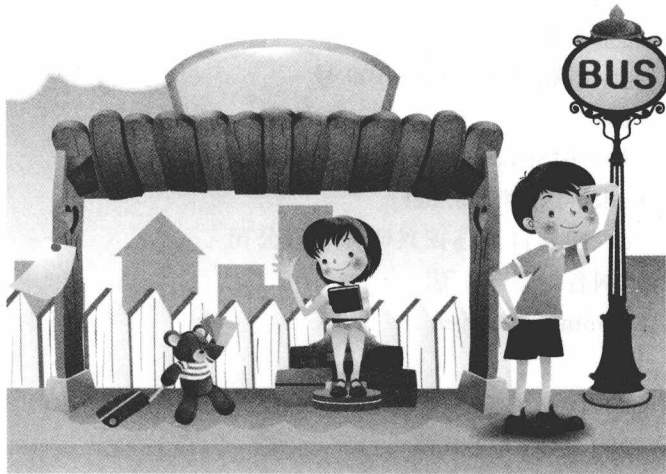


北京工业大学出版社

如何赏识 孩子给其自信



符文军 金波◎主编



北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

如何赏识孩子给其自信/符文军, 金波主编. —北京:
北京工业大学出版社, 2009. 8

ISBN 978-7-5639-2112-6

I. 如… II. ①符…②金… III. 儿童教育 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 095572 号

如何赏识孩子给其自信

主 编: 符文军 金 波

责任编辑: 宋春立

封面设计: 袁剑锋

出版发行: 北京工业大学出版社

地 址: 北京市朝阳区平乐园 100 号

邮政编码: 100124

电 话: 010-67391106 010-67392308 (传真)

电子信箱: bgdcbsfxb@163.net

承印单位: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经销单位: 全国各地新华书店

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 15

字 数: 290 千字

版 次: 2009 年 8 月第 1 版

印 次: 2009 年 8 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5639-2112-6

定 价: 26.00 元

版权所有 翻印必究

图书如有印装错误, 请寄回本社调换

写给家长

如今，赏识教育作为一个全新的教育理念，越来越多地被人们所熟识，越来越多地产生迷人的魅力，也被越来越多的教育者，特别是父母所接受。

所谓“赏识教育”，就是注重孩子的优点和长处，小题大做、无限放大，让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒，在“我能够成功”的信心中成长。与此相反的则是“抱怨教育”，即专找孩子的弱项和短处，人为放大、无限夸张，使孩子感到自卑和沮丧，并产生“我不是一个好孩子”的心理，最终自暴自弃、自我沉沦。无疑，赏识教育是一种成功的教育理念，它不仅让孩子感到快乐，对自己充满信心，也会增强亲子之间的感情，让世界充满爱。

然而，对于赏识教育，许多家长仍然很陌生。在中国的传统教育理念中，“棒棍底下出孝子”、“不打不成材”的思想根深蒂固。许多“望子成龙”的家长仍然习惯于板着脸孔教训孩子，处处显示家长的“权威”，在孩子面前说一不二。在这些家长的嘴里，很少听到表扬的语气、赞赏的声音，有的却是无尽的抱怨和无止境的期望。如果孩子贪玩、叛逆，没有达到自己希望的那样，家长便挥动拳头体罚孩子。

事实证明，这样专制式的教育方式，很难达到培养人才的目的。相反，却会增加孩子的逆反心理，使孩子产生心理压力，产生厌学情绪，甚至产生反抗意识，最终走向歧路。

据说，人们在调训大象时，有两种主要方法：一是强制法；二是温柔法。强制法就是用棍棒驱使大象干活，直至它顺从为止。这种方法由于过于粗暴，容易使大象产生报复心理，变成伤人的动物。温柔法则要求在调训大象过程中，要有耐心，循序渐进，逐步培养大象的工作能力。这种动物训练法对我们教育子女具有很大的启发作用。

赏识教育，就是成功教育。心理学家认为，决定学习行为的最重要因素是行为的后果：凡是导致满意后果的行为会被加强，而带来烦恼的行为则会被削弱或淘汰。人类的学习也遵循这个规律。当孩子出现了理想的行为时，家长要

马上给予表扬和奖励，加以强化；而当孩子发生不良行为时，家长要予以重视并进行启示性的引导，也就是进行弱化。通过这样的过程，孩子的不良行为会逐渐被替代，而理想的行为则占据思想的主流位置。

这样强化孩子的优点、弱化孩子的缺点的做法，就是“赏识教育”的核心所在。为了便于广大家长掌握赏识教育的真正内涵，学习用赏识法教育孩子，使孩子在各方面得以健康成长，我们参考了大量教育资料，吸收精华，编写了这部通俗易懂的《如何赏识孩子给其自信》一书。我们希望通过本书，给家长指点迷津，拨开云雾，使其从家教误区中走出来，成为一个善于培养孩子的成功父母。

本书在编写过程中，参考借鉴了一些专家的教育理念和实践经验，谨对他们的劳动表示感谢！由于我们水平有限，不足之处在所难免，敬请家长和专家提出宝贵意见，以便进一步完善。

目 录

1

如何理解赏识教育

什么是赏识教育	(3)
赏识教育的作用	(8)
如何进行赏识教育	(12)
赏识教育从小开始	(16)
赏识教育从“学会欣赏”开始	(20)
好孩子是夸出来的	(22)
爱孩子，更要懂孩子	(26)
让孩子在赏识中成长	(31)
孩子渴望被赏识	(34)
赏识你身边的每一个孩子	(38)
赏识教育存在的问题	(41)

2

如何认识赏识教育的意义

一句话改变孩子一生	(49)
每个孩子都是天才	(52)
赏识是一种心态	(56)
赏识是一种肯定	(59)

赏识激发孩子的自信心	(63)
赏识引导成功, 抱怨导致失败	(67)
赏识教育可以开发孩子的潜能	(70)
赏识能够发现孩子的天赋	(73)
表扬的力量	(78)
嘲笑是赏识教育的大敌	(82)
“爱”可以摧残孩子	(85)

3

如何掌握赏识教育的内涵

欣赏孩子的新发现	(93)
欣赏孩子的个性	(95)
欣赏孩子的爱心	(100)
欣赏孩子的学习	(103)
欣赏孩子的诚实	(106)
欣赏孩子的自强	(109)
欣赏孩子的创造力	(112)
欣赏孩子的交往能力	(116)
欣赏孩子的勇敢	(120)
欣赏孩子的“淘气”	(124)
欣赏孩子的大胆怀疑	(127)

4

如何抓住赏识教育的关键

有一双善于发现的眼睛	(133)
放大孩子的优点	(137)
在错误中发现孩子的优点	(140)
给孩子充分的认可	(143)

及时赞扬孩子积极的一面	(146)
赏识孩子的努力而不是聪明	(149)
赏识孩子做事的过程	(153)
间接赏识更有效	(156)
让孩子在赏识中建立自信	(159)
重视孩子的每一个问题	(163)

5

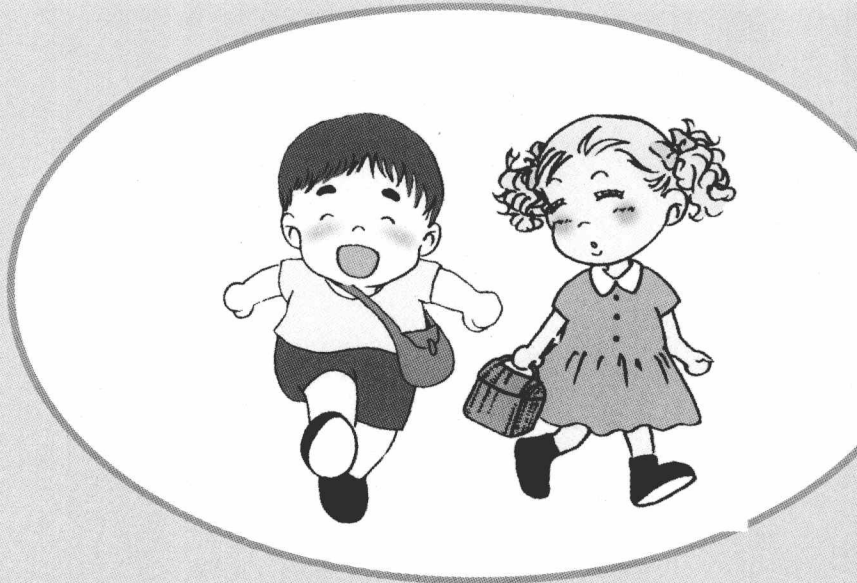
如何遵循赏识教育的原则

关注孩子	(169)
激励孩子	(172)
宽容孩子	(176)
理解孩子	(180)
信任孩子	(183)
引导孩子	(186)
尊重孩子	(191)

6

如何走出赏识教育的误区

容忍孩子的缺点	(199)
不要打击孩子的积极性	(202)
坚决杜绝打骂孩子	(205)
不要吝啬真挚的赞美	(211)
批评孩子要讲技巧	(214)
不和别的孩子攀比	(220)
既要表扬又要批评	(224)
与孩子交流要平等	(228)

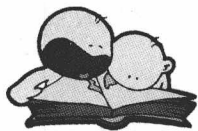


1

如何理解赏识教育

什么是赏识教育
赏识教育的作用
如何进行赏识教育
赏识教育从小开始
赏识教育从“学会欣赏”开始
好孩子是夸出来的
爱孩子,更要懂孩子
让孩子在赏识中成长
孩子渴望被赏识
赏识你身边的每一个孩子
赏识教育存在的问题





什么是赏识教育

赏识教育是一种全新的教育理念，它源于一位伟大的父亲——周弘。周弘利用传统教育中赏识的巨大能量，把女儿周婷婷由一个令人同情的聋哑孩子培养成为我国第一位聋人大学生。他在《赏识你的孩子——一个父亲对素质教育的感悟》一书中首次提出了“赏识教育”的概念。他在书中说：“准确地说，我们称它为‘赏识——成功教育’。说白了，就是教孩子说话走路的教育，孩子学说话，说得再差再迟，我们会说‘贵人语迟’，父母从不会抱怨，只会不断鼓励赞赏；孩子学走路摔跤再多，父母从不会嘲笑他，只会坚持不懈地帮助他，结果，每个正常的孩子都学会了说话走路。赏识的实质是承认差异、尊重差异。”

的确，当自己的婴儿呱呱落地时，父母是多么欢喜地看着自己创造的小生命。到了孩子学说话的年龄，父母不因别家的孩子早已叽叽喳喳而抱怨自家的孩子开口迟，他们承认每个人是不同的。终于有一天，当孩子发出一句含糊不清的“爸爸”、“妈妈”时，父母又亲又抱，给予无限的赞赏。于是，孩子的话越讲越多，越讲越好，学会了人世间最难学的口语。

同样，当孩子姗姗学步时，父母都允许他跌跤，并鼓励他勇敢地爬起来，有的还夸孩子的跌跤姿势优美。孩子坚信自己是个成功者，由不怕失败到不甘心失败，跌倒了爬起来，最后由爬到走、由走到跑……

然而，当孩子走大以后，出于“望子成龙”心理，许多家长抛弃了教孩子说话、走路的那种赏识心理，开始攀比孩子的分数、本领，对成绩不理想的孩子抱怨、打骂，甚至由恨铁不成钢到拔苗助长。这种否认差异、不允许失败的做法使许多孩子丧失了自信、自尊、自爱，导致越来越失败和两极分化。有许多孩子由害怕失败，到甘心失败，跌倒后再也爬不起来。一些孩子虽然在学习上取得成功，也是经不起任何挫折，自私到不允许任何人超过自己。

每一个父母都爱自己的孩子，每一个父母都会相信孩子的身上有着巨大的潜能，可是潜能的开发需要家长像教孩子说话、走路那样给予无尽的赏识，如果赏识给了孩子“我能行”的强烈自信心，那么就会帮他在舒展的心情中踏上

1

《如何理解赏识教育》

RUHE LIXIE SHANGSHI JIAOYU

成功之路。

一、赏识教育的功能

赏识教育，归根到底就是要让父母感悟到“赏识导致成功，埋怨导致失败”这一道理。它的育人功能主要有以下几点：

1. 导向功能

赏识教育可体现在对孩子实施激励性评价上，肯定孩子的长处，挖掘孩子的亮点，否定孩子的不足，寓批评于表扬之中。教育学告诉我们：孩子有比较强的自尊心、荣誉感和积极向上的心理，教育过程中应以表扬为主，对微小的进步也要给予肯定和鼓励。因为赏识教育能使孩子正确认识自己，能促使孩子自激自励，互激互励，不断地去追求成功。

2. 评价功能

积极的评价具有激发孩子的表现欲，发展他们良好个性的作用。实施赏识教育的过程中，能够充分发挥积极评价应有的作用。期待的目光，赏识的话语，能使孩子不断进取，不断超越自我。

3. 激励功能

心理学家特别强调成就动机在学习中的作用。成就动机是指人们在学习和工作中力求获得成功的动机，包括了认识内驱力、自我提高内驱力以及附属内驱力。从这个角度看，赏识教育就是通过赏识孩子，使孩子感到自己的行为得到了别人的认可和赞扬，因此，它具有鲜明的激励功能。如果一个孩子生活在鼓励之中，他就学会了自信；如果一个孩子生活在认可之中，他就学会了自爱。正是在赏识教育下，在赞许和认可中，孩子增强了一种自信心，增强了一种成就动机，可以满意地实现自己的目标。

二、赏识教育的实质

对孩子实行赏识教育，归根到底是为了最大效益地培养孩子健康成长，它的实质在于：

1. 抓住孩子渴望被关注的心理

赏识教育，就是让孩子在“你能行”、“你是好孩子”、“你真棒”、“你出色”、“这办法真妙”、“我真为你骄傲”的感觉中走向成功，它符合孩子那种希望得到他人肯定和欣赏的心理。美国心理学家威谱·詹姆斯发现：一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%~30%，而当他受过激励后，其能力是激励前的3~4倍。因而在学习过程中，激励的存在至关重要，任何孩子都需要不断地激励。

2. 让孩子在快乐中成长

世界上没有教不好的孩子，就看你会不会使用“赏识教育”这把开启孩子心灵的金钥匙。苏霍姆林斯基曾说过：“请记住成功的欢乐是一种巨大的精神力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。”“你能行”、“你真棒”，在家长的鼓励下，许许多多的孩子在快乐中改变，在快乐中成长。赏识性语言与动作带给孩子们的是一种快乐的动力、一种向上的自信，其奥妙就在于它卸掉了压在他们心上自卑的巨石，于是孩子的潜能就像火山一样爆发了。不少孩子有这样的体验，因为在某次考试中考出了好成绩，从此就爱上了该门课程；反之屡遭失败，就可能引起孩子对该门课程的憎恶。可见，成功意识对青少年的成长是多么重要。

3. 承认差异，允许失败

现实生活中抱怨多于赏识的事实比比皆是。从某种角度说，中国现行的教育制度以及过去的科举制度，都具有淘汰性，每年仅有50%的同龄人考上大学，却有92.8%家长希望孩子读大学，19.3%的家长还希望孩子读硕士，教育几乎成了以升学考试为中心的应试教育。要知道，如果家长不承认孩子之间的差异性，不允许孩子失败犯错误，结果使孩子害怕失败，害怕犯错误，扩大差异。

三、赏识教育的三大问题

赏识教育，就是对孩子“竖起大拇指”的教育。实行赏识教育，要解决以下三个问题：

1. 观念

为什么不竖起大拇指？竖起大拇指，就是赏识教育的重要形式。赏识教育，就是指在教育过程中，对孩子的进步与成功予以重视和赞扬的教育。每个孩子身上都有许多与生俱来的特质，比如相貌、气力、智商等，这时候，家长的角色应该是一台独具慧眼的“挖掘机”，时时刻刻挖掘出潜藏在孩子身上的闪光点。然而，我们的家长却会经常在不经意间对孩子这样说：“这么简单的题目都要做错，怎么去考重点学校？”“就依你现在的考试成绩和行为表现，将来多半是没有出息，迟早会被社会淘汰的。”也许，家长这样做的目的是想通过揭孩子的痛处，来唤醒孩子那颗上进的心，以此让孩子振作起来。这种心情可以理解，但这样做却严重地伤害了孩子的自尊心和自信心，效果恰恰适得其反。

2. 时机

什么时候竖起大拇指？竖起大拇指的时机，存在于实施“赏识教育”的过

程中，有的家长喜欢对孩子说：“你比某某好”、“某某不如你”，采取这种与别人比较的表扬方法，容易使孩子形成自以为是、自满、瞧不起别人等心理，这对孩子的成长是很不利的。也有的家长在孩子每做好一件事情后，都要“真乖”、“真棒”、“真聪明”地赞扬个不停，其实这种无节制的廉价表扬，也会使孩子滋生虚荣、自负、骄傲心理。当然，孩子的成长离不开父母的鼓励，离不开老师的表扬。夸奖是一种激励，激励比批评的效果要好得多，但也不能走向极端。由于不适当的表扬留下的后遗症，比如备受家长、老师赏识的孩子，往往经不起批评，心理承受能力差。这是为什么？实际上就是家长、教师滥用表扬给“宠”的。

3. 方法

怎样竖起大拇指？在教育中，优等生和后进生往往是家长和教师最敏感的话题，说到优等生，无人不识，无人不晓，然而对后进生往往缺乏深入的了解，并且多以轻视的目光对待或者忽略其存在，后进生受到的伤害可能最多，有来自教师的、同学的、家长的，有时是来自自己的（有时他们连自己也瞧不起自己），因此，他们更需要受到公平的对待，也希望自己受到重视与赞扬，找回自我价值，这也正是赏识教育的价值目标所在。教育家卡耐基说：“使一个人发挥最大能力的方法是赞赏与鼓励。”对于所谓的“差生”更是这样，他们更需要建立成功感与成就感。心理学认为：“成功使人愉悦，充满信心”。后进生尤其需要体验成功，这是因为他们所体验到的失败多于成功。从这个意义上讲，他们所需要的“成功感”比其他孩子更为强烈。多给后进生取得成功的机会，充分展示其优势，让他们获得成功的愉悦，这比苦口婆心地给他们讲道理的效果要明显得多。

四、与赏识教育不符的家长类型

赏识教育是一个全新的概念，许多家长未必能够理解。特别是具有传统教育观念的家庭，信奉“棍棒底下出孝子”，对所谓“赏识教育”更是缺乏耐心。具体说来，以下类型的家长不利于赏识教育。

1. 过度冷漠型

那些与孩子保持距离、很少沟通的父母认为，这样做可以让孩子更加坚强。但是，他们的子女却感到得不到重视，从而愈发缺乏自信，变得胆小。孩子总希望表达出自己的想法，并得到别人的承认。一些孩子为了弥补亲情上的缺失，就会想尽一切办法引起别人的注意，其行为往往过激。

2. 过度情绪化型

世上有过于冷漠的父母，也有过于情绪化的父母。这样的父母在处理与子

女关系时完全从自己的兴趣和情绪出发。今天他们高兴，就会兴高采烈地去与孩子分享，但也许第二天就会对孩子大吼大叫。子女因此失去了安全感，变得异常焦虑，因为他们不知道怎样才能让父母高兴。

3. 过度严厉型

过度严厉型的父母是最容易产生教育问题的一类父母。他们给孩子制定了太多规则，限制他们的生活，像要求成人一样要求孩子。这样的孩子胆小，并且孤僻。他们到青春期后又过于自以为是，很难与父母沟通，成人后也不知道如何维护与配偶的关系。“严是爱”常被家长误用，并因此造成很多危害而不知。

4. 过度批评型

过度批评和贬低子女也是有害的。儿童心理学家指出：如果在孩子的成长阶段父母总是指责他们的行为，把他们说得一无是处，那么孩子长大后，就会认为自己的确如父母所言，内心充满自卑，不知道如何面对世界。

5. 过度保护型

以爱的名义过度保护孩子，这只会削弱孩子的自尊心。在过度呵护下成长起来的孩子对自己缺乏信心，认为自己没有能力做任何事情。他们对于外界的批评非常敏感，并且极度依赖父母。成人后，在面临重大抉择时，他们往往要花费比其他人更多的时间和精力来考虑。

6. 过度赞誉型

对于子女的优点过度赞誉或夸大也是有害的。专家认为：这类父母没有正确认识鼓励的作用。他们往往对子女取得的一点成绩过分赞誉，让子女在父母的赞誉声中成长，以至于孩子遇到一点挫折就会失望，失去上进心。我们大力提倡正面鼓励，反对过度赞誉。

7. 过度放纵型

有一些父母与子女的关系“过于朋友化”，他们太过放松，从不设定行为界限。这样的孩子成人后，对于他人就会具有攻击性。他们很难适应周围环境，因为在家里父母没有为他设定某种界限，于是在学校他们不适应师生关系，工作后不适应上下级关系。他们没有“规则”的概念，所以也不习惯遵守规则。



赏识教育的作用

心理学中曾有一个实验，实验对象是一名死刑囚犯。主试者对囚犯说：“我们将通过放血的方式对你执行死刑，这是你死前能对人类做的唯一的一点有益的事情。”死刑犯表示同意后被带到一间小房间里。犯人躺在床上，一只手伸向另一个大间，他听到隔壁的护士和医生在忙碌着做准备。护士问医生：“准备6个放血瓶够吗？”医生答：“恐怕不够，这个人个头挺大，你先准备8个吧。”接下来，护士在他的手臂上用刀尖点了一下，并在他的手臂上方用一根细管子放热水，然后热水顺着犯人的手臂一滴一滴地滴进瓶子里，犯人只觉得自己的血在一滴一滴被放掉，热水滴了3瓶，犯人已经休克了。滴完5瓶时，犯人已经死亡，而且死亡的症状与放血死亡症状一模一样。但事实上犯人一滴血也没有放出，他为什么会死？答案是暗示的作用。暗示现象在日常生活中比比皆是，它对人们的影响也很奇妙。负面暗示，通常会给人带来负面影响；而正面暗示，也有可能挽救一个人的生命。

赏识教育，就是一种积极的暗示教育。

人类除了生理需要外，还有更高层次的社会需要，比如交往的需要，受人尊重的需要，自我实现的需要等，这些社会性需要从婴儿期就开始陆续产生和发展起来，随着年龄的增长，社会需要内容与层次就会更加发展，成为伴随人类心理活动不可缺少的一部分。而赏识教育正是根据儿童这一心理特点，在承认差异，尊重差异的基础上而产生的一种良好的教育方法。

有人认为：孩子是夸出来的。特别是对于低年级学生来说，更需要家长和老师的多多鼓励，一个鼓励能使孩子们终生受益。如果家长一味地训斥孩子，则会起到相反的作用。正如日本著名教育家铃木镇一在其《孩子才能开发》一书中说：“在孩子身上，存在着不可估量的潜在能力，虽是处在他们的双亲‘摧残’之下，然而还是发挥出难以想象的能力，只要抛弃错误的教育方法，则无论什么样的孩子，其能力的幼芽都能茁壮成长起来，所以说，孩子能力的幼芽是被大人掐掉的。”

从生活中也不难看出，小时候，孩子的眼睛总是亮晶晶的，可上学后，就慢慢变得暗淡无光，把人世间最大的欢乐求知异化成了人世间最大的痛苦。这



引起了许多教育家们的深思，铃木镇一在与孩子们的接触中发现，在每一对父母教孩子学说话、学走路的那个阶段，孩子进步最快，父母的心态最好，家中总是充满了欢乐，因为父母总是用最欣赏最得意的目光关注着孩子从零开始的每一点进步。他的发现给赏识教育提供了强有力的支持。

以下是赏识教育所起到的明显作用：

一、挖掘孩子的潜能

通过赏识教育，我们可以挖掘孩子的潜力，人尽其才。每个孩子的聪明才智和先天禀赋不尽相同，以至几乎在完全相同的条件下，有的人在这方面有突出的天才，有的人在那方面有惊人的成就。例如，有的孩子对美的感悟力极强，有的孩子对乒乓球情有独钟，有的孩子在数理知识方面表现非凡，有的孩子好奇心强、凡事总想探个明白，一些物品常被其弄坏……这就要求我们做家长和老师的要求要尊重孩子的个性差异，对他们的要求不能整齐划一，不要看着人家的孩子对某一方面有专长，就叫自己的孩子也去学。

二、维护孩子的自尊心

通过赏识教育，可以维护孩子的自尊心，建立良好的亲子、师生关系，保护孩子的学习积极性。例如，孩子做错事或者学习成绩不好，往往心理压力较大，自卑、自责、不知所措。这时，他所需要的是帮助、安慰。第一，你不能让孩子泄气，这就要鼓励孩子，让他感觉到家长和老师对他的能力和水平深信不疑。第二，要让他知道人生的道路不可能一帆风顺，失败是常有的。第三，帮助他分析原因，克服困难。这不仅能让教育起到事半功倍的作用，还能让孩子对家长和老师充满信任，成为知心朋友，同时使孩子能更加珍惜一切，奋发向上。

三、增强孩子的自信心

家长或学校通过赏识教育可以克服孩子自卑和怯懦，增强其自信心。广州市教育部门曾对几所幼儿园共 280 名大班孩子进行自我评价的调查，有 40% 的孩子对自己做出“很蠢”、“很差”等消极评价。这表明自卑心理在孩子中存在的比例还是比较高的。如果不注意调控，这些儿童将变得孤僻、没有主见、缺乏自信。因为在孩子时期，孩子自我意识的产生主要是通过家长和老师对他的评价，从某种意义上讲孩子的自信心是家长和老师树立的，尤其是当孩子取得了成功或在原有基础上有了进步时，要及时予以肯定和强化，使孩子感到“我行”。孩子有了自信心就必然愿意再接受这类挑战。

