

# 学校共产主义教育

XUEXIAO GONGCHANZHUYI JIAOYU

(一)

## 学校共产主义教育

### (一)

河北医学院马列主义教研室 著

---

河北人民出版社出版（保定市裕华东路） 河北省书刊营业许可证第三号

河北人民出版社印刷厂印刷 河北省新华书店发行

---

1959年5月第一版 1959年5月第一次印刷

787×1092 $\frac{1}{32}$ · $\frac{7}{8}$  印张·20,000字 印数: 1—5,300册

统一书号: 7086·235 定价: (5)0.07元

## 前 言

一九五八年是我国全面大跃进的一年。我們河北医学院也和全国各高等学校一样，在教学、医疗、預防、科学研究、生产劳动以及广大师生員工的政治思想觉悟等方面，出現了全面大跃进。它之所以能够全面跃进，就是因为認真地执行了社会主义建設的总路綫，認真地执行了教育为无产阶级政治服务，教育同生产劳动相結合的方針；就是因为在全体师生員工中广泛深入地开展了共产主义教育。社会主义、共产主义前途和共产主义思想一旦为广大群众所掌握，就迸发出极大的不可估量的物質力量，这种力量便成为推动当前社会主义各项工作全面跃进的巨大力量。

河北医学院进行共产主义教育的过程，也是对于政治課改革的过程。在党委的正确领导下，經過广大师生的鳴放辯論，并且吸取其他兄弟院校的經驗，我們进一步明确了：政治思想教育（包括共产主义教育）在学校中所占的地位以及它同业务課、行政教学工作的关系；共产主义教育既要根据当前的形势和党的中心任务大搞群众运动，又要系統講授社会主义、共产主义的基本原理；教学力量既要发动群众大鳴大放辯論，聘請校內外能者兼任講課，又要充分發揮政治教师的主导作用；各个教学环节都要切实作到理論联系实际，依靠党委领导是

搞好共产主义教育的关键等等。

我們想如果能把去年开展共产主义教育的情况很好的总结一下，对于我們今后深入开展共产主义教育，推动教学工作来一个更大更好更全面的跃进是有帮助的。但是，由于我們受到思想水平和写作水平的限制，不可能担当这个任务。我們只能把在开展共产主义教育中所遇到的几个问题发表一点浅薄的意見。再重申一下，因为我們思想水平很低，文中定有許多不当之处，請讀者給予指正。

河北医学院馬列主义教研室

一九五九年三月六日

# 目 录

## 前 言

- 一、深入共产主义教育，为加速社会主义建設  
和实现两个过渡奠定思想基础…………… 1
- 二、以政治思想教育为統帅带动教学工作  
全面跃进…………… 4
- 三、教育內容以实际問題为中心，和系統講授  
馬列主义基础理論相輔而行…………… 9
- 四、各个教学环节切实作到理論联系实际…………… 17
- 五、充分發揮教师的主导作用与采取群众路綫  
同时并举…………… 22
- 六、加强党对共产主义教育的領導…………… 25

## 一、深入共产主义教育，为加速社会主义建設 和实现两个过渡奠定思想基础

目前及今后相当长的一个时期，大中学校都要把共产主义教育列为政治課的一项重要内容，通过共产主义教育，向全体师生系統地講授社会主义、共产主义的原理，大张旗鼓地宣传共产主义思想、共产主义风格、共产主义道德品質、共产主义因素、共产主义前途等，提高广大师生的共产主义覺悟和道德品質，使大家为加速社会主义建設，为我国农村由集体所有制过渡到全民所有制，为我国由社会主义过渡到共产主义社会奠定思想基础。具体說来，大中学校要把共产主义教育列为政治課的一项重要内容，主要是从以下三方面出发的：

（一）从提高广大师生对于共产主义的認識水平出发。現在我国正处在一个新的历史时期，經過全党全民的伟大整风运动，社会主义革命在政治战綫和思想战綫上取得了决定性的胜利，在这个基础上一九五八年掀起了工农业生产的大跃进，实现了农村的人民公社化，在目前社会主义建設阶段出现了共产主义的因素，对旧社会所遗留下来的一些资产阶级式的权利的残余已經突破。在这样的新形势下，现实生活向我们提出了怎样正确看待共产主义的問題。現在，在有些人中間对于这个問題存在着两种不同的偏向，需要我们进行教育加以解决。有些人不了解在社会主义建設时期为什么要进行共产主义教育，怀疑在目前社会主义建設时期宣传共产主义会把事情搞乱。这些人不懂得虽然我們现在的任务是建

設社会主义，但是我們的奋斗目标却是共产主义。既然在目前社会主义阶段已經出現了共产主义的因素，我們就應該热情地宣揚它、欢迎它、自覺地扶植它，使它茁壯地成长起来，发展成完全的共产主义。他們不懂得，目前我們宣传共产主义，并不是說要超越社会主义历史阶段立即进入共产主义社会，而是要用先进的科学的共产主义思想来武装群众，使大家認清共产主义的前途，使大家努力提高共产主义的思想觉悟和道德品質，树立起为实现伟大的共产主义社会而奋斗的明确方向和坚强意志。另外有些人，看到农村中建立了人民公社，办起了公共食堂，实行了“吃飯不要錢”，設立了敬老院、托兒所等等，就錯誤地認為共产主义社会是輕而易举的，說共产主义社会很快就要到来了。这些人不懂得我們既是不斷革命論者又是革命发展阶段論者，不懂得共产主义有低級阶段和高級阶段之分。我們現在还处在低級阶段，只有当社会产品极大地丰富了，全体人民的共产主义的思想觉悟和道德品質都极大地提高了，全民教育普及了并且提高了，社会主义时期还不得不保存的旧社会遺留下来的工农差別、城乡差別、脑力劳动与体力劳动的差別，都逐步地消失了，反映这些差別的不平等的資产階級式的权利的残余也逐步地消失了，国家职能只是为了对付外部敌人的侵略，对内已經不起作用了，在这种时候，我国社会就将进入各尽所能、按需分配的共产主义时代。但是，我国現在的生产力发展水平还是很低的，产品还不丰富，人民的觉悟还要提高，总之我国現在的实际情况离开上述共产主义的目标还有一段很长的距离。因此，要实现这些目标，决不是輕而易举和短時間內能作到的，必須是經過較长时期的积极努力。要在我国实现共产主义就必须首先把我国建設成一个有高度发展的現代

工业、现代农业、现代科学文化的伟大的社会主义国家。这是现阶段我国人民的伟大任务。全部完成这个过程，从现在起，将需要经历十五年、二十年或者更多一些的时间，在这一段时间里，共产主义的因素必将逐步增长，这就将在物质条件方面和精神方面为社会主义过渡到共产主义奠定基础。针对以上两种思想偏向，我们应当向他们讲明社会主义和共产主义之间的区别与联系，如何建成社会主义，如何由社会主义向共产主义过渡，向共产主义过渡必须具备的条件，使大家热情地自觉地扶植共产主义因素的成长，成为自觉的共产主义战士。

(二) 从“兴无灭资”——阶级斗争的观点出发。把我国建设成一个没有阶级、没有剥削、没有压迫、没有贫困、美满幸福的共产主义社会，是我们最高的理想。我们所说的消灭剥削阶级不仅要在经济上（生产资料私有制）消灭它，而且要在政治上思想上改造它，彻底消灭一切剥削阶级思想。现在我们国家中还存在着两个剥削阶级：一个是反对社会主义的资产阶级右派、被打倒了的地主买办阶级和其他反动派。另一个是正在逐步地接受社会主义改造的民族资产阶级和它的知识分子。虽然，我们在经济战线上的社会主义革命已经取得了基本胜利，政治战线上和思想战线上的社会主义革命已经取得了决定性的胜利，但是，我们同剥削阶级的两条道路的斗争还没有完全结束、当剥削阶级还没有在政治思想上加以消灭以前，剥削阶级的思想竭力地企图影响劳动人民，无产阶级的思想同剥削阶级的思想进行着你死我活的斗争。刘少奇同志说：“……在社会主义建成以前，无产阶级同资产阶级的斗争，社会主义道路同资本主义道路的斗争，始终是我国内部的主要矛盾。”因此，为了建设社会主义并

且为社会主义过渡到共产主义，我們一方面要繼續完成經濟战綫上的社会主义革命，同时，还要把政治思想战綫上的社会主义革命进行到底。必須通过共产主义教育，在思想战綫上同資本主义道路和資產階級的思想进行斗争，消灭資產階級思想，树立无产阶级思想。

(三) 从树立不断革命的思想出发。建設社会主义和由社会主义向共产主义过渡是人类历史上最深刻、最彻底的革命，它不仅消灭剝削、消灭階級，并且消灭产生剝削制度的根源——生产資料的私有制，消灭与这种生产資料私有制的經濟基础相适应的自私自利的个人主义思想，并逐步地消灭資產階級式的权利的残余。社会主义革命和实现由社会主义向共产主义过渡，在深刻地影响和改变着每一个人的意識形态，地无分南北，人无分老少，都要經受严重的革命考驗，誰如果沒有充分的思想准备，沒有不断革命的思想，誰就有可能經不起这场巨大社会变革的考驗，在一定时候，他的革命性就会消失，就可能轉化为社会主义和共产主义的对立面。因此，必須教育大家在思想战綫上“兴无灭資”，破个人主义和本位主义思想，立共产主义思想，树立不断革命的思想，使大家既要看到今天的社会主义，也要看到明天的共产主义，既要努力建設社会主义，也要为社会主义过渡到共产主义积极創造条件。

## 二、以政治思想教育为統帅带动 教学工作全面跃进

共产主义教育以及其他政治理論課，在学校中占有一个

什么地位，它同业务課和教学行政工作是一个什么关系，这是需要明确并且应该把两者的地位摆布适当的，如果輕重倒置，就会影响在教学中胜利地开展两条道路两种思想的斗争，影响学校教育事业沿着社会主义的正确方向前进。在整风运动、反右派斗争以前，河北医学院有许多人对于两者之间的关系認識非常模糊，有些人認為在培养政治师資和社会科学人才的大学，应当把政治課放在首要地位；而医学院是培养医生的，应当把业务課放在首要地位。他們把政治課看成是无足輕重的，将政治課摆在从屬地位。在整风反右派斗争中，批判了主张业务挂帅，忽視政治的思想。指出共产主义教育課以及其他政治課，与业务課和教学行政工作的关系，实际上是政治与业务的关系，是以虛带实的关系。把政治課看成是简单的知識課，同业务課平列起来，甚至把政治課看作是无足輕重的，将政治課摆在从屬地位，这些都是錯誤的，这是一种單純的业务观点和非政治傾向。不注意思想和政治，成天忙于事务，就会迷失方向，这是十分危险的。必須把共产主义教育課以及其他政治課，作为最根本的首要的課程，作为其他一切課程和教学行政工作的統帅和灵魂，要在各个領域內成为指导思想行动的指南。为此，河北医学院采取了五项措施：

(一) 把馬克思列宁主义的理論政治教育作为党的政治工作的重要环节之一，彻底糾正了过去忽視同当前政治斗争和生产斗争密切結合，关着門学习馬克思列宁主义的方法，将馬克思列宁主义的理論政治教育紧密結合党和国家的中心任务以及全民的政治斗争，在全院範圍內大张旗鼓地开展群众政治运动，通过群众政治运动进行理論政治教育，使院內的理論学习和政治斗争同全民的斗争密切結合起来。河北医

学院广大师生员工积极参加了反右派斗争、整风运动、炼钢运动、教育革命等政治斗争，在实际斗争中受到最深刻的教育，大大提高了政治觉悟和政治积极性。过去忽视政治的人都在改变原来的面貌，开始关心当前的政治斗争、生产斗争和国家命运。

(二) 在馬克思列宁主义的原則指导下，领导师生在教学工作和科学研究领域中开展两条道路两种思想的斗争，保证坚决贯彻执行党的教育方针，逐步地彻底地克服医学教育脱离政治、脱离生产劳动、脱离群众爱国卫生运动、脱离祖国医学、脱离实际以及教学内容和学术思想上存在的唯心主义观点和机械唯物主义观点，在科学研究领域中，克服资本主义的科学研究方向，确立社会主义的科学研究方向。一九五八年河北医学院进行教育革命时揭发和批判了教学内容、教学制度、教学计划、科学研究等方面存在的脱离无产阶级政治、脱离群众爱国卫生运动、脱离实际、忽视祖国医学以及资产阶级的错误的学术观点。新的教学计划、教学制度、教学内容贯彻执行了党的教育方针。为了使医学教育与生产劳动、群众爱国卫生运动和祖国医学相结合，河北医学院已繼在晋县建立农村教学基地之后，又于今年二月在束鹿、宁晋、平山三县开辟了新的教学基地。新的教学制度确定三年级学生到农村搞五周的爱国卫生运动，五年级学生实行“城乡交替分科輪回”的实习制度。

同时，学院党委組織领导师生經常地关心和学习党的各项重要政策，并且及时地把党的各项重要政策适当地反映到当前的教学工作和科学研究工作中去，使它成为教学工作和科学研究工作的指导思想。去年十二月全国中医中药工作会议后，河北医学院适时地組織全院师生和医护人员学习党的

中医政策，批判了对待党的中医政策等閑視之的思想，立即掀起了学习中医中药的高潮。对于中医課的教学时数也作了适当調整，已由原来七十学时增加到四百九十八学时。科学研究中也增加了关于用中医治疗严重危害人民健康疾病的題目（包括用西医方法疗效較差的疾病）。

（三）将过去的馬克思列宁主义教研室仅是一个教書的組織，改变成协助党委作有关实际問題調查、研究政策理論、輔導理論学习、对全院进行政治思想工作的組織。

（四）加强政治理論工作的力量，克服过去只是把理論教育工作当成是少数专职教員的事情。現在則把政治教师、党团干部、党員、团員和广大的积极分子組成一支理論教育工作的队伍。除了由政治教师进行系統講授和輔導学习以外，广大群众还采用展覽会、自由論壇、广播、演唱文艺节目、黑板报、大字报、漫談、辯論会、党团會議等各种宣传教育形式进行自我教育，出現了一个全党抓理論的局面。党的組織和团的組織分別向党員和团員提出，要把共产主义教育視入党課和团課的一項內容，不仅保証自己学好，还要保証群众学好。党的組織之間，团的組織之間，同学与同学之間开展了学好共产主义課的竞赛。許多党員、团員都虛怀若谷地征求群众意見，为了使一个人的思想进步，小組会上帮助，个别漫談，等待觉悟，不厌其烦。这一教育由于得到了党团組織的保証，形成了一个轟轟烈烈的群众运动，所以做到了鳴放的深、辯論的透，解决思想問題比較彻底。

（五）适当地增加了理論政治教育的教学时数，由原来每周四学时增加到八学时，并且注意不断地提高教学質量。共产主义教育的内容和范围扩大了，过去只把四学时的課堂講課算作政治課，現在則把政治課、时事政策学习和党团活

动结合起来，在两个半天内进行。它的好处是：1、政治課走出了狹窄的課堂，来到沸騰的群众生活的海洋，在劳动場所、在食堂、在寢室、在党团會議上，談政治、談思想，出現了自我改造的浓厚风气。2、政治課同时事政策学习、党团活动結合在一起，轉變了政治課只是由少数专职教員教的局面，出現了全党抓思想抓理論的新局面。3、政治理論課已由过去只是單純地传授知識，变成了改造思想、貫徹党的方針政策的有力武器。

从去年九月到今年三月上旬，河北医学院的共产主义教育运动經歷了六个高潮，即学习辯論关于“生产劳动”、“党的教育方針”、“大办人民公社”、“什么是共产主义”、“党的中医政策”，学习党中央“关于人民公社若干問題的決議”等高潮。經過七个月来的共产主义教育，全院师生在教学、医疗、預防、科学研究、生产劳动以及政治思想和精神面貌上，都出現了一个嶄新的局面，提高了对共产主义的認識水平，更加坚定了走社会主义和共产主义道路的决心。师生們学习了党中央“关于在农村建立人民公社問題的決議”，自觉地开展了为巩固和发展人民公社制度作一件事的运动。組織起突击队千方百計地搞好生产、办好食堂、帮助办好托兒所；大家还向自己家庭、亲戚、朋友写信，宣传解释人民公社政策，动員他們加入人民公社。在共产主义教育运动中，大大发揚了师生的共产主义风格，在运动中受到各种表揚的达二千五百人(次)，并对資產階級个人主义思想严重的人，进行了系統深刻地批判，許多学生批判并且开始克服过去为猎取个人名利資產階級个人主义的学习态度，逐漸增强了为人民学习，为了社会主义建設需要学习的观点。学生中輕視体力劳动，輕視劳动人民的思想也有了显著的轉變。在开展共产主

义教育以前，全院有不少学生对于贯彻教育与生产劳动相结合的方针缺乏正确認識。在四次辯論中，集中地批判了輕視劳动的思想，提高了参加生产劳动的积极性和自觉性，現在在生产劳动中得五分和四分的占百分之九十以上。还破除了迷信，解放了思想，以爱国卫生运动和消灭严重危害人民健康的疾病为中心，掀起了一个大搞科学研究和技术革新的群众运动。从去年十一月下旬到十二月底，全院提出科研題目三万八千零一十五个，其中属于尖端項目五百个，已完成二千五百二十五个（其中有不少是尖端項目），一个月的成績超过过去三年科学研究成績的四十一倍。此外，还完成技术革新八千五百六十七項。

### 三、教育內容以实际問題为中心，和系統 講授馬列主义基础理論相輔而行

共产主义教育應該两条腿走路：一方面以实际問題为中心，紧密結合党的政治斗争和生产斗争，开展群众政治运动进行政治思想教育；另一方面还要系統地进行馬克思列宁主义的基础理論的学习（包括講授社会主义和共产主义的原理）。

经过整风运动和反右派斗争以及历次的政治运动，广大师生員工提高了政治覺悟，学习政治的热情十分高涨，学习的目的性也比較明确，他們开始糾正过去为学习而学习，为名利为装腔作势借以吓人的学习态度，对于理論政治学习的要求是学习理論与改造思想推动工作紧密結合起来，使理論成为行动的指南，他們对于那种只是單純地強調传授知識

而脫離當前的政治鬥爭、生產鬥爭和思想實際的教條主義的學習方法，已經不感興趣了。河北醫學院進行共產主義教育活動，是根據黨的政治鬥爭、生產鬥爭和學生的思想實際問題，在全院範圍內大張旗鼓地开展群眾運動進行政治思想教育，一方面組織大家調查研究學習當前我國社會主義革命和社會主義建設中的實際問題，同時領導師生員工認真地閱讀有關的黨中央的文件，毛主席的著作和馬克思列寧主義的經典作家們的著作。一九五八年十一月，根據當時的形勢與任務暫且確定共產主義教育首先學習：“什麼是共產主義”、“什麼是人民公社”、“批判資產階級式的權利思想”、“樹立不斷革命的思想”等。確定了教學計劃後，還要根據革命形勢發展的需要和黨提出的新的政治鬥爭和生產鬥爭任務加以補充新的教育內容，去年十二月，學習“什麼是共產主義”專題結束時，正值學院黨委決定大張旗鼓地宣傳貫徹黨的中醫政策，這時立即確定學習黨的中医政策。在今年二月份又轉向學習黨中央“關於人民公社若干問題的決議”。實踐證明，這種緊密結合黨和國家中心任務與全民政治鬥爭的教育方法，最大的優點是糾正了理論學習落後於形勢發展需要的現象，使共產主義教育成為提高政治覺悟、完成黨的政治鬥爭與生產鬥爭任務的有力武器。黨團幹部和廣大師生十分擁護這種理論結合實際的教育方法，師生反映：“在群眾政治運動中學習政治理論，是最生動最活潑，理論結合實際的教育方法，學習理論搞通思想，就能鼓足干劲，推動完成黨和國家的中心任務，幫助教學工作和科學研究取得較好的成就。”黨團幹部反映：“過去對於領導政治理論學習，看作是額外負擔；現在覺得只有共產主義教育與黨團工作擰成一股勁，才能成為推動工作的物質力量。”

根据党和国家的政治斗争和生产斗争任务，有节奏地开展群众政治运动，是我党行之有效的理论结合实际的政治思想教育方法，我们应当在进行共产主义教育时正确地适当地运用这个经验。但是有一些人却反对采取这种教育方法，他们认为理论政治教育从实际出发，是“不系统、太零乱”，“丧失了理论课程教学的科学性和系统性”，认为“这不算理论学习”，“只有四门理论课和马克思列宁主义的经典著作才是理论”，认为“理论来自实践，理论就是实践，普遍真理不一定与中国实际相结合，一结合就是狭隘的经验论，就是删改了的马克思列宁主义”。其实，这些人认识上的主要错误是对于什么是理论，为什么学理论，怎样学理论，什么是科学性系统性等没有正确的了解。什么是理论呢？毛主席在“整顿党的作风”中说：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论”。马克思列宁主义的经典著作之所以被称为普遍真理，不仅在于总结了国际工人运动丰富的斗争经验，并且又为以后革命的阶级斗争和民族斗争的实践所证实。今天我们学习从我国社会主义革命和社会主义建设实际中总结出来并得到了证明的经验，同样是理论学习。我们领导广大师生学习马克思列宁主义的最目的是掌握阶级斗争的知识，一方面改造自己的主观世界，另一方面改造客观世界。为了达到这一目的，必须贯彻理论联系实际的方针。毛主席在延安文艺座谈会上的讲话中说：“我们说的马克思主义，是要在群众生活群众斗争里实际发生作用的活的马克思主义，不是口头上的马克思主义。”什么叫活的马克思主义呢，这就是只有把书本上的马克思主义变成实际生活里的马克思主义，才是活的马克思主义；可

是不与实际結合的理論，就不能变成实际生活里的馬克思主义，就不能成为活的馬克思主义。再具体地說，师生学习馬克思列宁主义就是用馬克思列宁主义之矢来射师生思想实际之的。但是师生在立場、观点、思想方法上究竟对头还是不对头，到底存在着那些具体問題，大都是通过参加社会斗争的实践和生产斗争的实践表达出来。如果把师生关在教室中，不与社会斗争实践接触，死板地讀馬克思列宁主义，他們就不容易完全暴露自己的真实思想，因此也就不便于有的放矢地解决他們的思想問題。要了解学生对于执行教育与生产劳动相結合的方針有什么思想問題，主要是在学生参加生产劳动中去考察。在反右派斗争以前，有的学生考政治課背教条背的很熟，在反右派斗争中他們却进行反党反社会主义活动，显露了原形。理論学习紧密結合当前的政治斗争和生产斗争，就能够真实了解并很好地解决广大师生的立場、观点、思想方法問題，就能够檢驗教学的效果，看看学生的思想觉悟是否真正有了提高，同时只有不断提高学生的思想觉悟，才能保証胜利地完成党的政治斗争和生产斗争任务。

有些人認為理論来自实践，理論就是实践，学习理論用不着联系实际。理論来自实践这是正确的，但因此就推論：“理論就是实践，学习理論用不着联系实际”則是錯誤的。虽然人們的認識能够发现和掌握事物的发展規律，并能够預見到事物未来发展的趋势，但是，由于人們的認識常常受着科学技术与技术条件的限制，而且也受着客观过程的发展規律的限制，所以不能穷尽于事务的認識。毛主席在“实践論”一書中教导我們說：“無論何人要認識什么事物，除了同那个事物接触，即生活于（实践于）那个事物的环境中，是沒有法子解决的。不能在封建社会就預先認識資本主义社会的