



XIBUJIAOYU JISILU

西部教育集思录

马培芳 著



甘肃教育出版社

近二十年来，西部农村教育最大的成就是普及了九年义务教育；最有价值的经验是探索了农村教育综合改革之路；最具普遍意义的共识是西部农村教育的发展必须与西部经济社会发展水平相适应。

XIBUJIAOYU JISILU

XIBUJIAOYU JISILU

XIBUJIAOYU JISILU

XIBUJIAOYU JISILU

XIBUJIAOYU JISILU



XIBUJIAOYU JISILU

西部教育集思录

马培芳 著



甘肃教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

西部教育集思录/马培芳编. —兰州: 甘肃教育出版社,
2009. 4

ISBN 978-7-5423-1898-5

I. 西... II. 马... III. ①教育工作—研究—西北地区
②教育工作—研究—西南地区 IV. G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 040664 号

责任编辑:邓玲玲

装帧设计:徐晋林

西部教育集思录

马培芳 编

甘肃教育出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

www. gseph. com 0931-8773255

兰州人民印刷厂印刷

开本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张 6.625 插页 6 字数 168 千

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

印数:1~1 000

ISBN 978-7-5423-1898-5 定价:13.50 元

前 言

2009年3月2日至3日,我有幸出席了中国联合国教科文组织全国委员会、联合国儿童基金会驻华办事处、联合国教科文组织驻京办事处联合举办的《2009年全民教育全球监测报告研讨会》,听取了正在制订的我国教育中长期发展纲要的情况介绍。中外专家大量的论述和提供的信息表明:国际社会自2000年在达喀尔做出承诺以来,在努力实现全民教育目标方面已取得显著进展。“然而,尽管已取得了较大成就,教育领域的系统规划问题仍然存在,至少体现在以下四个领域:首先,战略与预算经常脱钩,各项计划得不到实际预算拨款支持;第二,各种规划文件通常未能将社会或政治环境考虑在内;第三,很多计划忽略了幼儿教育、扫盲和非正规教育的关键领域;第四,这类计划与其他对教育产生影响的部门之间联系不够,如负责公共卫生幼儿营养的部门等。这些限制意味着教育规划不可能实现它的目标,即,让所有人都有机会获得优质教育”。这就是教育不平等的缘源。正如全民教育全球监测报告标题指出“消除不平等,治理缘何重要”。同时指出:“教育领域缺乏跨部门举措……,需要采取超越

教育部门的切实可行的政策”。这一切都说明,教育的改革和发展不是教育部门一家能办到的,多么需要综合改革!教育的公平问题是时代的需求。我国中长期教育改革与发展纲要的制订和出台,正是为了认真总结、吸取、借鉴国内外的历史经验,谋求实现新的更大的改革与发展。

这个文集中收集了我对西部教育的亲历、践行和探索思考,也有和伙伴们一起把教育发展战略的思考在教育教学领域的改革中实施的体会。认识粗浅,实践有限,缺乏系统,但具有典型、真实的价值。今天看来,虽然有些问题过时了,但却记载了西部教育发展的历史过程。因此,这个文集就作为我对广泛讨论中的《中长期教育改革与发展规划纲要》的学习体会,目的在于更加强调西部教育应当备受关注。因为我国和35个发展中国家的情况一样:“不同收入群体之间在全民教育总体成绩上存在较大差距。”这种差距源自经济社会发展水平的差距。消除这种不平等将是我们面临的严重挑战!

在我国,随着改革开放的深入发展,东西部差距明显拉大。人们在关心经济、社会均衡和谐发展的同时,更关心西部教育。普遍认为:从某种意义上说,中国明天的希望在西部,西部的希望在教育。

西部教育二十年走过曲折的路值得回顾与反思。那么,西部教育发展中有哪些问题需要从理论与实践的结合中去加以研究解决呢?

我们从实践中体会到,西部的教育必须与西部经济社会发展水平相适应,这是西部教育发展的根本指导思想;西部教育发展的战略重点必须坚定不移地放在农村;战略计划的实现必须有相应的策略支撑,把区域性、地方性、民族性、特殊性问题解决好。

西部大开发战略实施以后,西部教育已经取得了巨大成就,

前 言

积累了丰富的经验,也走过曲折的探索之路,这都是宝贵的财富。今天,我们在着眼于东西部差距拉大的现实研究教育的同时,需要再换一个角度,从教育与经济是“依靠和服务”的关系上研究西部教育,看教育与经济“两张皮”的差距有多大,可能更具现实意义。

出于这种认识,我将八九十年代以来的几篇拙文和新近几年面对西部教育特殊困难所进行的改革实践经验,结集成册,无非是想说明:20年来西部教育的改革与发展值得总结,特别是农村教育的发展更值得反思,以便从中汲取继续前进的力量,既坚持正确的发展战略,也采取可行的实施策略,迎接西部教育的新发展。

作者

2009.3.8

目 录

对西部农村教育的反思	(1)
优先发展西部教育的战略意义及其投资对策研究	(12)
教育特区:西部地区教育发展的战略选择	(25)
西部贫困地区教育发展趋势分析	(39)
西部的希望在教育	(48)
探索路上困惑多	
——马培芳谈西部农村教育	(59)
西部教育的困境和出路	
——兼谈设立“西部教育特区”的构想	(64)
农村成人教育的使命:为农村发展服务	(72)
教育质量:一个需要大声疾呼的问题	
——对西部农村已经实现“普九”地区访谈后的思考	
.....	(88)
现代教育技术促进西部教育改革与发展	(96)
提高小学教育质量的实践与探索	
——回顾 JIP 在中国的一段历程	(103)

充满希望的科教兴农之路

——甘肃省农村教育综合改革十年回顾与展望 …… (112)

关注教育弱势群体 开展复式教学创新模式试验研究

…………… (132)

附件:1. 卓晴君同志的评价:复式教学的一朵奇葩 … (144)

2. 陶西平同志的贺信 …………… (147)

3. 国家教育科学研究规划办公室专家小组鉴定

意见 …………… (149)

复式教学的创新:从“动静搭配”到“垂直互动” …………… (152)

把教学的新理念变成教学行为的有效途径

——西部农村、少数民族地区小学《参与研究型教学

模式的设计与操作》教师培训项目实施策略 …… (163)

改善初等教育的“生态环境”,提高学生的学习水平

——重温序言、来信、讲话中得到的启发 …………… (183)

1. 珍惜自己的每一点进步

——1988年为《JIP计划中国讲习班文集》作序

…………… (185)

2. 走向国际社会的第一步

——1989年为《处境不利地区普及初等教育的

探索》一书作序 …………… (186)

3. 说实话 办实事

——1990年为《JIP在中国》创刊的发刊词 …… (187)

4. 坚持不懈 以“点”带“面”

——1993年为《甘肃初等教育革新案例选》一书

所作前言 …………… (190)

5. 杨海波同志在甘肃临夏考察 JIP 计划座谈会上的讲话

…………… (192)

目 录

6. 联合国教科文组织亚太地区办事处代表卡萨居(音译)
 博士在座谈会上的讲话 (194)
7. 临夏为提高小学教育质量开拓了一条新路
 (196)
8. 临夏回族自治州州长喇敏智在会见亚太地区处境不利
 人口集团教育会议外国专家时的谈话 (198)
9. 何东昌同志的来信 (200)
10. 希望的绿荫
 ——为《农村教育综合改革研究》自序 (201)

对西部农村教育的反思

内容摘要:

近 20 年来,西部农村教育最大的成就是普及了九年义务教育;

最有价值的经验是探索了农村教育综合改革之路;

最具普遍意义的共识是西部农村教育的发展必须与西部经济社会发展水平相适应;

西部教育发展的战略重点应当坚定不移地放在农村;

西部教育必须充分考虑到西部的多民族特征,把区域性特殊需求体现出来。

关键词:西部农村教育、综合改革、战略重点、区域特征

2007 年末,我有幸出席了国家教育发展研究中心主办的西部教育发展战略研讨会与“西部大开发中的区域教育发展战略与公共教育政策调整研究”(国家社会科学基金“十五”重点课题)结题会。会议的主题吸引了诸多与会者以西部教育 20 年的历程为

主题,进行了开门见山而又饱含深情的讨论。因为都是这段教育的参与者、见证人,共同经历了成功的喜悦和探索的困惑,因此就有许多共同的感触和体验,我因之受到启发,对20年来西部教育的发展略作反思。

一、最大的成就是普及了九年义务教育

从1986年国家颁布实施义务教育法算起,全国范围内只用了20年时间,在国家义务教育保障条件极其缺位的情况下,全国范围内基本实现了普及九年义务教育,这是历史的奇迹!实现这一宏伟壮举的原因是多方面的,就贫困的西部农村而言,农民群众的热情和力量起了关键性作用。20世纪80年代的捐资助学、排危建校乃至教师工资,以及90年代的教学设备更新等主要靠社区群众负担。直到2000年以后的“普九”攻坚阶段,国家财政的支持力度才开始逐渐加大。为什么农民群众在十分困难的情况下,能够不遗余力地承担起如此重负呢?就是因为他们意识到,过去的贫穷和愚昧是分不开的,必须让孩子接受义务教育,学习文化知识,这关乎孩子的一生乃至全家的命运。他们有发自内心的“普九”需求。肯定这一点不意味着忽视各级政府的主导和国家财政的主渠道作用,而是想证明:教育的发展只要满足了群众生产、生活的实际需要,就会产生无法估量的力量。因为推动了“普九”的进程,补充了政府经费的投入不足,才赢得了今天的结果,实现了祖祖辈辈贫困农民期盼已久的愿望。

二、最有价值的经验是探索了农村教育综合改革之路

大家十分怀念为期10年的农村教育综合改革实验。1985年中央发布了教育体制改革的决定,1986年颁布实施义务教育法之后,在河北阳原等3个县实验的基础上,全国统一部署进行了农

村教育综合改革实验。所谓农村教育,是指县以下教育,也就是在农村进行的、以农村人口为对象的、主要包括中小学教育、成人教育和各类职业技术教育。所谓综合,是指改革试验不仅涉及农村各级各类教育的教育思想、管理体制、教育结构、教学内容、办学模式、教学方法,而且涉及教育外部的农业、科技等涉农部门与教育的结合,习惯上称作“三教统筹”和“农科教结合”。改革的目的是为了教育更好地为当地经济建设服务,当然也兼顾升学。这种目标切中了当时经济、教育“两张皮”的现象和中小学片面追求升学率、教育结构单一等弊病。因此,这样的教育综合改革理所当然地受到农民的欢迎和以老百姓脱贫致富为己任的当地政府的支持。从农村发展的角度看,农村教育综合改革不仅涉及教育在整个经济社会发展计划中战略地位的落实,也涉及县以下各部门工作的指导思想,更涉及农民的切身利益。所以,它是关乎整个农村经济社会发展的一次深刻变革。从1987年开始到1997年,10年改革实验目标明确,工作扎实,措施得力,效果显著,而且以点带面,滚动发展,改革的理论与实践经验不断创新,充实完善。值得一提的是,各级党政领导决策层中,原先有的人只视教育为孩子念书的事,没有想到教育还在设身处地地为老百姓脱贫致富办实事。因此,他们为官一任,总想通过教育的发展,为老百姓脱贫致富办点事。这样一来,农村教育综合改革自然成了各级党政领导建功立业难得的机遇。所以他们亲自指挥,农村教育出现了一片热气腾腾、蒸蒸日上的大好局面。农村中燎原、星火、丰收计划协调互补,互惠互利,服务“三农”,形成了农科教结合的桥梁和纽带,使得“引科技之水,兴教育之渠,灌丰收之田”成为振兴“三农”的响亮口号和实际行动。与此同时,全国还启动了城市教育综合改革。

为什么农村教育综合改革会在10年时间里发生如此大的变

化?产生如此大的反响?一句话,发展教育的指导思想与农村经济社会发展的要求相适应,与农民对教育的切实性需求相适应,教育与经济“两张皮”的现象得到了改变,真正办到了农民的心坎上。正如联合国教科文组织出版的《投资于未来》一书的作者雅克·哈拉克所说:“必须把教育改革的策略牢固地建立在地方传统价值观念上,并且也必须借鉴成功的实验,重新调整教育政策和策略,使其纳入有前途的方向。”这也是综合改革之所以得民心的根本原因。要说有不同的声音,当时主要来自教育内部那些传统教育观念和陈旧教育思想严重的人。他们的理由无非是说教育管了农民的脱贫致富是“种了别人的地,荒了自己的田”;发展职业技术教育是“职教花了普教的钱”“老子吃了儿子的饭”等等,实际上这是教育指导思想之争,与时代的要求是不相称的。然而,1997年以后这种卓有成效的改革实验未能得到持续发展,丰富多彩、波澜壮阔的群众改革热潮很快凉下去了,农村中过去批判过的“片追”思潮趁高校扩招之机大肆膨胀,追求高考升学率的热潮代替了受农民欢迎的职成教育热潮。曾一度有大量职业中学改办为普通中学或高考补习班,乡镇农民文化技术学校名存实亡,原先那种教育结构性矛盾又严重重演。发达地区的合资、独资企业因缺乏技术工人而停工停产,在技术性劳务输出的基地中职校找不到生源。与此同时,有些县办示范性高中,还在倾全县之力,扩建扩招,拚升学率。尽管有些局、校长由于因升学率的压力,怕“一票否决”,也不敢正视这种严重违背教育规律的事,他们只能眼看着让乡镇初中师生外流,经费短缺,被边缘化。有些县教育局长竟然坦言:只要高考升学率好了,啥都好了!老百姓哀叹:难道农村教育的目标就是考大学吗?!实际上,大多数学生及家长的教育需求被淡化了。在这种情况下,2003年国务院发出《关于进一步加强农村教育工作的决定》,将义务教育纳入公共财

政保障范围,温总理出面以国务院的名义召开了全国农村教育工作会议。2005年11月,又以国务院名义召开了全国职业教育工作会议,明确提出要“进一步建立和完善适应社会主义市场经济体制,满足人民群众终生学习需求与市场需求,和劳动就业紧密结合,校企合作、工学结合、结构合理、形式多样、灵活开放、自主发展,有中国特色的现代职业教育体系”,这才有了农村教育的今天,农村中的中职教育重新焕发青春,而“综改”的效益早已荡然无存,这不能不说是“两张皮”的距离拉大的一个重要原因。这不禁让人们感叹,如果说上世纪初,农村教育先行者们的成功探索未能实现的原因是历史条件的话,那么上世纪80年代兴起的农村教育改革试验,不但继承了先行者们的遗志,而且也面对了新时期农村发展的需要,创造了更为丰富的业绩,可惜仍然难以得到可持续发展,留下了诸多的遗憾。

三、最具普遍意义的共识是西部农村教育的发展必须与西部经济社会发展水平相适应,主要为当地经济建设和社会发展服务,这应成为根本的指导思想

现在有关西部教育发展战略的研究,大都把注意力和着眼点盯在东西部差距拉大和缩小的问题上。他们看到了差距拉大的危险性,这是对的。国家也相应地采取了诸如专项支持、转移支付、东西部省区结对支持等“输血型”办法;在教育上也注意到因地制宜、分区规划、分类指导、分步实施的问题。何以经济和教育的差距非但没有缩小反而继续拉大?因为在人流、物流、资金流从低附加值向高附加值地区的流动是经济发展的客观规律。经济教育越发展,发展的基础越强大,对各种资源的吸引力就会更大、容纳量也会更大。试图资源要素倒流的可能性极小。经济发展差距在拉大,教育的差距怎能缩小?所以,我们在关注

东西部差距拉大的同时更要看到真正危险的另一种差距,这就是西部地区教育为经济服务上的差距,也可以说是教育与经济“两张皮”的距离也在拉大。因为人们把办教育、受教育的最高目标不切实际地定在了发达地区的需求上,向往到发达地区去寻求高收入、高待遇,谁去考虑西部农村的需要呢!这说明,我们在农村为谁办教育,办什么样的教育,如何办成大多数农民从中受益的教育是一个十分重要、不能忽视的问题。这个问题如果不解决好,来自中央和东部的大量“输血型”支持终归会付之东流。

那么在西部农村现行的教育与经济社会发展的需求之间有哪些不相适应的问题呢?一是经济发展水平低的地区,人们对教育的需求相对来讲是低层次、务实性、多样化的,并没有得到满足;二是产业结构的不同,人们对教育内容的要求不同,农村教育没有适应现阶段以农耕为主的西部农民对教育的要求;三是城市人口与农村人口的教育需求不同,农村发展的现有水平使现实的农民对上大学并没有城里人那么迫切,但升学教育使他们盲目地和城里人攀比,成为败者;四是西部农村与东部农村对教育的要求不同,特别是城市化发展慢的西部农村,传统的农业更需要在地面上有留得住的“接班人”;五是少数民族聚居的农村、牧区与一般农村人口的教育要求不同,产生的需求更趋多样化;六是西部教育与东部教育的差异并不等同于差距,差异是特点,是特殊性的表现,不应属于被消除的范围。如此等等,都说明人们的教育需求都是由生产、生活、生存、发展的主客观环境条件决定的。然而,在西部农村现行教育政策所产生的导向作用与城市、与东部乃至东部农村并没有本质的差别。西部农村、山区、牧区、少数民族地区千差万别的教育需求基本上被一浪高过一浪的高考升学的舆论淹没了,或者被边缘化了。因此我们说教育与经济社会

发展的需求之间的距离拉大是最大的危险,这是一个至关重要的问题。

四、西部教育发展的战略重点应当坚定不移地放在农村

在西部农村最基层我们看到,最受农民欢迎的乡镇农民文化技术学校失去了活力,年轻人外出打工,留在农村的中老年妇女是劳动力主体,他们的文化科技素质低下,习惯于传统农业,因此,农村的新技术缺乏可靠的载体。在学校教育中,初中阶段没有农业实用技术的教育,更缺乏扎根农村的思想准备,他们和升不了大学的高中生一样,形成了一支既缺乏专业技术知识和技能,又缺乏投身农村建设的精神准备的劳动力队伍,多数人想着如何跳出农门,真正从事农业是他们被迫无奈的选择。因为他们接受了以升学为唯一出路的教育,视高文凭为终生奋斗目标,最终成为文凭的牺牲品。这样的教育不能体现以人为本和为多数人谋利益的原则,更不能有效地服务农村建设事业。

与此同时,我们在大学里也看到,不少贫困家庭的孩子因无力上大学,靠社会捐赠,靠助学贷款,靠慈善资助,比起那些连温饱都没有解决,上不完初中、高中阶段的弱势群体,他们更应成为得到同情和资助的对象。因之,人们在深思:在农村,我们为什么不办那些对农民更加实惠的教育呢?我在8年前,应一个贫困学生及家长的苦苦要求,帮助他放弃了大学入学通知书,升入中职学校,毕业后在化工行业当了工人,挣了工资,买了房子,娶了媳妇,还帮助家庭克服了不少经济困难,至今一家子高兴这种选择,并不后悔,现在他已是具有大专学历的高技工了。与他同时被录取的大学生,现在还有人没有找到理想的工作。相比之下,哪种教育更加实际有用,那是不言而喻的。这说明,农村教育如果不为农民的脱贫致富服务,不为农村发展服务,单纯在

升大学的独木桥上硬挤,只能是自毁前程。鉴于西部农村的诸多低层次、实切性、多样化的教育需求,在教育发展战略与实施策略的选择上,存在着有别于东部发达地区的诸多因素,并大多数存在于农村,这就要求西部的教育发展必须以农村教育为重点,进行长期性、战略性、基础性的奠基工程,促进经济发展、社会进步、人口素质的提高,才能赢得现代化建设目标的实现。

五、西部教育必须充分考虑到西部的多民族性特征,把区域性特殊需求体现出来

全国5个少数民族自治区都在西部。大量的自治州、县地处西部,少数民族总人口的绝大部分住在西部,这些不同的少数民族的文化背景、生产生活习惯、宗教信仰相差甚远。大多数少数民族又居住在山区、草原、牧区、林区,从事农耕、畜牧业生产,交通不便,居住分散,生产力水平低下,甚至远离现代文明。这些地区教育与西部农村也有极大差别,促进社会进步,传播现代文明,普及科学文化是教育的重大责任。这些区域性、民族性特点是西部农村教育发展战略不可忽视的问题。

20多年来,我们经历了西部教育发展的历史变迁;20多年后,我们又有机会坐在一起对这种变迁进行历史性反思。虽然都是一孔之见,但在历史的对比中,对经验与教训,成功与失败,发展与反复的诸多事情都有可能从既是经历者,又是旁观者的多个角度进行辩证思维。我们深刻地感到,实现西部教育现代化和西部现代化一样,是一个较长的历史过程。把教育发展的注意力集中在满足受教育者的实际需求上,把西部农村教育的发展目标定位在主要为满足当地经济社会发展的实际需要上,把高等教育的发展目标更多的侧重于西部大开发的要求上,把缩小教育与经济