



新世纪高等学校教材

SHENG MING QUAN

CHENG FA ZHAN XIN LI XUE

心理学系列教材

生命全程发展心理学

[美] 卡拉·西格曼 (Carol K. Sigelman) 著 陈英和 审译
伊丽莎白·瑞德尔 (Elizabeth A. Rider)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新世纪高等学校教材

B844/9

2009

心理学系列教材

生命全程发展心理学

Life-Span Development

[美] 卡拉·西格曼 (Carol.K. Sigelman) 著
伊丽莎白·瑞德尔 (Elizabeth A. Rider)

陈英和 审译



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

Life-Span Human Development © 2003 Wadsworth, a part of Cengage Learning.
Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有, 盗印必究。
Beijing Normal University Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权北京师范大学出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

北京市版权局著作权合同登记号(图字): 01-2006-2589 号

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签, 无标签者不得销售。

图书在版编目(CIP)数据

生命全程发展心理学/(美)西格曼(Sigelman, C.K.),
瑞德尔(Rider, E.A.)著;陈英和译. —北京:北京师范大学出版社, 2009.2

ISBN 978-7-303-09810-1

I. 生… II. ①西…②瑞…③陈… III. 发展心理学
IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 006473 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京新丰印刷厂

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 42.75

字数: 803 千字

印数: 1~3 000 册

版次: 2009 年 2 月第 1 版

印次: 2009 年 2 月第 1 次印刷

定价: 70.00 元

策划编辑: 谢 影	责任编辑: 谢 影
美术编辑: 高 霞	装帧设计: 高 霞
责任校对: 李 菡	责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

译者序

发展心理学是一门独具魅力的科学。生命全程发展心理学的观点关注人类从受精卵形成到死亡整个生命过程中的变化和连续性，不再仅仅将个体发展视为是成长—成熟—衰退的单向变化过程，而是认为发展贯穿于生命的每一阶段，每一阶段都有其特定的发展任务，而且都表现出获得与丧失的并存。最近的几十年里，生命全程发展的观点得到了大多数研究者的认同。

本书的原作者 Carol K. Sigelman 教授和 Elizabeth A. Rider 教授长期从事有关人类生命全程发展心理学的教学和研究工作，取得了丰硕的成果。两位教授撰写的《生命全程发展心理学》自出版后很受欢迎，我们翻译的这一版已是该书英文修订的第四版了。在这一版里，作者系统地介绍了关于人类生命全程发展的重要理论、关键主题和新近研究的重要发现，在内容编排、文字表达和写作取向上都颇有特色，是一本关于人类生命全程发展心理学的出色著作。

在内容编排上，本书采用了以主题方式组织结构，以年龄阶段进行排序的写作方式，与其他国内相关著作的编写体例完全不同。每一章关注一个特定的领域，如生理成长、认知和社会性的发展。在每一领域中，按照人类发展的四个阶段——婴儿期、儿童期、青少年期和成年期进行讨论。这种以主题和年龄结合的方式体现了发展的阶段性和连续性，既强调发展中的某些主题贯穿终生，又呈现了每个年龄阶段的独特特征；既阐述了个体与外界之间的各种因素的相互作用，又说明了这些交互动力关系在人的一生不断作用的过程。事实证明，这种主题式的框架结构，非常适合教学使用。

在表达上，作者力图实现学术性和易读性的平衡。书中既涉及了复杂的理论问题，介绍了严密的实证研究，又通过举例、类比和讨论等方式增强了其可读性，并将书中的内容和学生的生活紧密联系起来。

在写作取向上，既突出了学术意义又有实际价值。书中将该领域的经典研究和相关学科的新近研究进行了很好的整合。读者可以学习如何整理材料和理解研究数据，同时，通过阅读书中的扩展性知识，可以找到出色地扮演各种社会角色的最佳建议。

本版在保留传统特色的基础上，进行了一些新的改进：融合了关于生物和文化对生命全程发展影响的最新研究；使得关于自然和教养之间复杂交互作用的讨论更加易于理解；增加了“探索”和“应用”专栏以更生动地呈现理论和研究如何阐释发展中的人类所面临的实际生活主题等。

本书既可以用于大学心理学专业本科生的教学，也可以作为其他相关学科学生的学习资料，对于从事相关工作的人而言，本书提供了很多科学而实际的建议。同时，本书也适合任何对人类发展感兴趣的人们阅读，你会发现，生命全程发展的理论和研究与我们的日常生活是如此息息相关。

译著的完成首先要感谢原作者 Sigelman 教授和 Rider 教授为我们提供了这样一本出色的著作。其次，要感谢北京师范大学出版社的谢影老师，她作为本书的责任编辑做了非常细致的工作。最后，要感谢我的博士生和硕士生们，除了这里列出的参与工作的主要成员外，还有其他一些同学在查找资料、文字校对、图表核实等方面都给了我很大的帮助。本书的顺利完成离不开所有参与相关工作的人们的辛勤劳动，在此一并感谢。

本书的翻译工作由我和我的研究生们共同完成，研究生们先进行初译，然后由我进行逐章修改、统稿及统校。参与工作的主要成员有王治国（第一、十章）、赵笑梅（第二、十六章）、王雨晴（第五、十三章）、王明怡（第九、十七章）、张可娟（第三、四章）、李琳（第四、十四章）、赵延芹（第六章）、耿柳娜（第七章）、仲宁宁（第八章）、肖兴荣（第十一章）、崔艳丽（第十二章）、尹称心（第十五章）。

由于出版篇幅所限，我们最后去掉了书中的照片、作者序、关键词、参考文献、结束语及探索专栏中的部分内容，在此致歉。

限于我们的水平，书中会有很多疏漏和不当之处，恳请各位专家和读者批评指正，不胜感谢。

陈英和

2008 年 7 月

于北京师范大学

目 录

第一章 人类生命全程发展概述	(1)
一、什么是发展?	(2)
二、如何看待生命全程	(4)
三、关于生命全程发展的科学	(10)
四、关于发展研究的方法	(13)
五、进行发展研究应该注意的问题	(28)
第二章 人类发展的理论	(32)
一、理论的本质	(33)
二、人类发展的基本问题	(34)
三、弗洛伊德:精神分析理论	(38)
四、艾里克森:新弗洛伊德精神分析理论	(43)
五、学习理论	(45)
六、认知发展理论	(52)
七、背景和系统理论	(55)
八、透视相关的理论	(60)
第三章 基因、环境和发展	(65)
一、物种遗传、进化和人类发展	(66)
二、个体遗传	(70)
三、研究遗传和环境的影响	(85)
四、解释个体差异	(89)
五、遗传和环境共同影响发展	(95)
第四章 胎儿的发育与出生	(105)
一、产前环境中的发育	(106)
二、围产期环境	(123)
三、产后环境:文化与早期社会化	(130)
四、危机与恢复	(132)
第五章 生理自我	(137)
一、内分泌系统	(138)

二、神经系统	(140)
三、婴儿期	(148)
四、儿童期	(160)
五、青少年期	(162)
六、成年期	(169)
第六章 知觉	(182)
一、天性和教养之争	(183)
二、婴儿	(184)
三、儿童期	(202)
四、青少年期	(203)
五、成年期	(204)
第七章 认知	(215)
一、皮亚杰的建构主义方法	(216)
二、婴儿期	(219)
三、儿童期	(222)
四、青少年	(228)
五、成年期	(234)
六、透视皮亚杰	(238)
七、维果斯基的社会文化观	(240)
第八章 记忆和信息加工	(248)
一、信息加工理论	(248)
二、婴儿期	(252)
三、幼儿期	(255)
四、青春期	(266)
五、成年期	(267)
第九章 智力和创造性	(283)
一、智力是什么?	(284)
二、如何测量智力?	(290)
三、婴儿期	(293)
四、儿童期	(296)
五、青少年期	(297)
六、成年期	(298)

七、影响智商分数的因素	(305)
八、智力的极端情况	(314)
九、创造力和特殊才能	(319)
第十章 语言和教育	(327)
一、语言的获得	(328)
二、婴儿期	(341)
三、儿童期	(343)
四、青少年期	(353)
五、成年期	(360)
六、结论	(362)
第十一章 自我和人格	(366)
一、自我概念	(367)
二、人格发展的理论	(367)
三、婴儿期	(371)
四、儿童期	(376)
五、青少年期	(381)
六、成年期	(390)
第十二章 性别角色和性特征	(411)
一、男性和女性	(412)
二、婴儿期	(418)
三、儿童期	(419)
四、青少年期	(421)
五、成年期	(435)
六、生命全程中的性特征	(439)
第十三章 社会认知与道德发展	(453)
一、社会认知	(454)
二、道德发展的观点	(464)
三、婴儿期	(471)
四、儿童期	(474)
五、青少年期	(480)
六、成年期	(487)
七、柯尔伯格的道德发展理论	(487)

第十四章 依恋与社会关系	(495)
一、关系面面观	(495)
二、婴儿期	(501)
三、童年期	(518)
四、青少年期	(525)
五、成年期	(531)
第十五章 家庭	(541)
一、对家庭的理解	(541)
二、婴儿期	(547)
三、童年期	(549)
四、青少年期	(558)
五、成年期	(560)
六、家庭生活的多样性	(571)
七、家庭暴力问题	(580)
第十六章 发展心理病理学	(587)
一、发展异常的原因是什么?	(587)
二、婴儿期	(593)
三、童年期	(598)
四、青少年期	(609)
五、成年期	(615)
第十七章 最后的挑战:死亡和临终	(625)
一、生和死的议题	(626)
二、临终体验	(632)
三、居丧体验:依恋模型	(635)
四、婴儿期	(637)
五、儿童期	(639)
六、青少年期	(644)
七、成年期	(645)
八、消除死亡的痛苦	(656)
结束语内容回顾	(661)
一、人类发展的主要阶段	(662)
二、人类发展的基本主题	(670)

第一章

人类生命全程发展概述

1996年，73岁的Robert Dole竞选美国总统时，快到116岁的Ella Miller并不认为他的年纪太大了。事实上，虽然Ella Miller投了比尔·克林顿一票，但她认为年龄是Dole的优势，用她的话来说“我认为他只是刚刚开始成为一个真正的人了。自从我变老以后，我学到了更多的东西”（Tousignant, 1996）。她认为“自己高寿是因为她总是试着让自己的生活有更多乐趣，而不是有更多烦恼”（Tousignant, 1996, 第B5页）。她还认为“生活就是爱——如果你不去热爱生活，那么你就不会生活”（Washington & Milloy, 1996）。

Ella Miller度过了整个20世纪，也经历了发生在20世纪的所有历史性变化。美国南北战争结束15年后的1880年，Miller出生于田纳西州，她比弗兰克林·罗斯福早出生了两年，她比汽车早诞生了许多年，她也见证了互联网的出现。她是黑人奴隶儿女中寿龄最高的人。当她还是一个小女孩的时候，只有两件衣服（裙子），当飞机第一次从她的头顶飞过时，她想它会掉下来砸着她（Tousignant, 1995）。她没有接受过任何

正式教育。她结婚了，但是没有儿女。在她丈夫Isaac 70岁去世后，她作为两名老妇人的家庭助理，一直工作到107岁才退休。作为越来越多的世纪老人（一百岁或更大年龄的人）中的一员，Miller和她的侄女生活在一起，她依然十分活跃，她会到小学去跟孩子们讲19世纪晚期的生活；每次去商店时她都会买很多的糖果和饼干；她就这样一直过着普通的生活，直到2000年时（119岁）因心脏衰竭而去世。

在这本书里，我们要讨论人类（比如Ella或者你）从受精卵形成到死亡所经历的发展过程。我们在这本书中要探讨许多重要且有趣的问题，其中包括：对于新生儿来说，外部世界是什么样子的？父母离婚会对孩子的人格发展或者其成年后与异性的关系产生长期的影响吗？为什么一些大学生在选择专业或者与他人建立正式关系时会比其他人有更多的麻烦？大多数成人是否真正经历了“中年危机”——这时他们开始质问自己的前半生已经做了什么？人们是如何随着年龄的增长而发展的，退休是如何影响他们的生活的？我们也讨论了那些更基本的问题：遗传和环境是如何对人的发展发生作用的？一个受精卵是如何逐步发展成为成人的？

上述的这些问题是否已经激发了你的兴趣？很有这个可能，因为我们都在发展、都对自己以及周围其他发展中的人感兴趣。大多数大学生都想知道经验是如何影响他们自己以及他人、他们是如何随着年龄增长而变化的、他们会向何处发展？还有许多学生怀着现实的动机来学习人类发展——比如，想成为更好的父母或者想成为更有作为的心理学家、护士、教师或者其他为人类服务的专业工作者。

在第一章的概述里，我们会探讨一些关于生命全程发展的本质、研究方法等方面的基本问题，为本书后面的内容做铺垫。

一、什么是发展？

在讨论什么是“人类生命全程发展”之前，让我们先来讨论一些关键的概念。

（一）发展的定义

发展（development）可以被定义为：从受精卵形成到死亡（或者说“从子宫到坟墓”），个体身上所发生的系统的、连续的变化过程。发展必然带来变化，说这种变化是系统的意味着这些变化是序列性的、模式化的，并且是相对持久的变

化——不是像情绪波动那样暂时的和不可预测的。发展也包括连续性的过程，我们保持原来的样子，或者说现在的我们反映着过去的自己。

人类发展过程中的系统的变化和连续的过程可以大致分为三个方面：

1. 生理的发展：身体和身体器官的生长，生理机能的变化，老化的生理迹象的出现，运动能力的变化等。
2. 认知的发展：知觉、语言、学习、记忆、问题解决能力以及其他心理过程的变化和连续性。
3. 社会心理的发展：人格（个性）和人际方面的发展的变化性和连续性，比如动机、情绪、人格特质、人际技能和人际关系，以及个体在家庭和更大的社会环境中所扮演的角色。

尽管发展学家常常会专注于这三个领域的某一个方面，但他们都认为人是一个整体，一个领域的变化会影响其他领域。例如，婴儿学会爬以后，她也就有了新的机会来通过探索架子或者橱柜上等高处的物体来发展自己的心智，同时也可以通过跟着父母亲从一个房间到另一个房间来发展自己的社会技能。

如何来描述从出生到年老过程中发生的各种典型的变化？许多人认为从婴儿期到成年期个体会发生巨大的积极的变化，成年早期到中年这一段时间里发生的变化很少，到了晚年，某些能力开始丧失。这种关于生命全程的发展的传统观点是不完整的、错误的。关于生理方面的发展有一些观点是正确的。例如，在传统上，生物学家把成长（growth）定义为从受精卵形成到成熟所发生的生理变化。在生命的早期，我们确实在身心各方面获得成熟。生物性的老化是生物体（包括人类）不断衰退，它最终导致了有机体的死亡。因此从生物方面而言，发展包括生命早期的生长、成年早期与成年中期的稳定发展以及和生命后期与老化相关的衰退。

但是，当代的大多数发展学家都拒绝这种简单的生命发展模式。他们认为任何年龄的发展变化都涉及获得和丧失。他们也认为我们并不总是变得更好或者更差，我们只是变得和以前不一样了，正如一个曾经害怕响声的孩子后来却害怕藏在床下面的长毛怪物一样。很明显，发展并不只是婴儿期、童年期和青少年期发生的正性的变化，老化涉及的也不只是生物性的老化。发展指的是成熟个体在一个很大的范围内的变化，这种变化可以是正性的也可以是负性的。因为正面的和负面的变化（获得和丧失）同时发生在生命过程的任何阶段，我们不应该把儿童发展仅仅与获得相联系，也不应该把老化仅仅与丧失相联系（Baltes, Lindenberg, & Staudinger, 1998）。例如，从儿童早期到成年早期，抑郁症的发病率呈上升趋势（Gotlib & Hammen, 1992），但是从成年早期到成年中期和晚期，技能和智慧一般是逐渐增加的（Baltes 等，1998）。简而言之，在生命全程的每一个阶段，发展都涉及获得和丧失、变化和持续。

（二）发展过程

两个重要的发展过程奠定了发展变化的基础：成熟（maturation）和学习（learning）。成熟是有机体按照基因（由父母传递给儿童的遗传物质）预先决定的程序在生理上的发展。就像种子按照生长规律变为成熟的植物那样，人类个体是在子宫中开始生长的（如果他们能够从周围环境中吸收必要的营养的话）。人类的遗传“编码”决定了个体在1岁左右学会走路、说出第一批词汇、在12~13岁开始性成熟、四五十岁时头发可能变白。脑的成熟有助于认知发展（如记忆技能的提高）和社会心理的变化（如理解他人情感能力的提高）。受遗传影响的成熟过程，让所有人都在生命过程中大致相同的时间经历了几乎相同的发展变化。

第二个至关重要的发展过程是学习。在这个过程中，经验会带来个体在思维、情感或者行为方面相对持久的变化。很明显，孩子要能够在篮球场上传球，一定程度的生理成熟是必需的。但是，如果他想在篮球方面有所成就的话，细心的指导和长时间的艰苦训练也是必需的。在生命发展的整个过程中，我们都在从经验中学习、都在改变自己以适应环境——从拥挤的生活空间到刺激的社会交流，所有的外部物理和社会条件以及各种事件都会影响我们。在本书中我们会一次次地看到：发展变化是“天性”（遗传素质和成熟）与“教养”（环境影响和学习）之间复杂的相互作用的结果。

总之，发展是多方面相互作用的复杂过程，它包括生理、认知、社会心理机能的获得、丧失，以及其他方面的变化和连续。发展是人的遗传和环境、成熟和学习共同作用的结果。同时，发展也是在历史文化背景中发生的，历史与文化情景影响着人们对生命全程及其阶段的看法。

二、如何看待生命全程

你如何划分生命全程的不同阶段呢？表1.1列举了当代许多发展学家都认同的不同年龄阶段的划分标准。希望你能记住这些阶段，因为在本书中我们将会不断地提到婴儿期、学前期、学龄期、青少年期、中年期和老年期这些概念。当然，这里给出的年龄阶段只是大概的年龄范围，年龄也只是发展水平的粗略的标志，年龄相同的不同个体之间也存在着很大的差别。这一点在老年期最为明显，尽管大部分人都认为老年期的个体都“差不多”。

表 1.1 生命全程不同阶段的划分

生命发展阶段	年 龄 范 围
胎儿期	从受孕到出生
婴儿期	0~2 岁
学前期	2~5、6 岁（有人称刚刚学走路的 1~3 岁儿童为“学步儿”）
童年期	6~12 岁（青春期开始前）
青少年期	大约 12~20 岁左右（个体相对独立于父母并被作为成人来对待）
成年早期	20~40 岁
成年中期	40~65 岁
成年晚期	65 岁以后

（一）年龄等级、年龄标准和社会钟

表 1.1 只代表了对生命全程阶段划分的一种看法。正如性别、种族和其他重要的人类特征那样，年龄在不同的社会文化群体中的意义也是不相同的。每个社会都有其独特的划分生命全程阶段的标准和对待不同年龄群体中个体的方法。不同的年龄组（年龄等级或者说年龄阶段）的个体在社会中也有其特定的社会地位、社会角色、社会权利和社会责任。比如，我们赋予成人（法律上规定的、年满 18 周岁的人）选举权而儿童是没有的，我们给老人提供各种优惠而青年人和中年人是没有的。正如大学里有“出色”的大四学生和“谦卑”的大一新生一样，整个社会也被按着年龄划分成为不同的年龄等级。

一旦有了确定的年龄等级，每个社会也就规定了人们在生命全程的不同时期应该做什么、不应该做什么。依据 Bernice Neugarten 及其同事（Neugarten, Moore, & Lowe, 1965）的说法，社会正是通过这种期待或者说年龄标准来指引人们如何按照自己的年龄行事。比如，在西方的文化中大多数人都认为 6 岁的孩子年龄太小，不能约会、也不能喝酒，但是他们可以上学了。他们还认为 18~25 岁的成人应该离开父母独立生活，25 岁左右是该结婚的年龄，而到了 65 岁左右就应该退休了（Neugarten 等，1965；Settersten, 1998）。相反，在工业化水平很低的国家里，人们在十几岁就有自己的孩子了，而且常常受到疾病、残疾的困扰，他们中年时已经不能劳动了，那么年龄标准也就大不相同了。年龄标准会随社会的变化而变化（Shanahan, 2000）。

为什么年龄标准这么重要呢？首先，它会影响人们如何决定自己的生活。年龄标准是 Neugarten 所提出的社会钟的基础——社会钟（social clock）是关于个体在什么时候应该做什么事情，是否提前或者落后于年龄标准所规定的发展时刻表

的标准。比如，在社会钟的催促下，25岁的未婚者可能会觉得再不结婚就太晚了，35岁还没有孩子的妇女会害怕如果不尽快怀个孩子可能再也没有做母亲的机会了。其次，年龄标准还会影响生活发生转变时人们的适应程度。正常的生活事件，比如怀上孩子，要是发生的“不是时候”，它会比在适当的社会年龄时怀上孩子对人们产生更大的消极影响。（McLanahan & Sorensen, 1985）。8岁时就进入青春期或者18岁才开始进入青春期，在13岁时就成为父母或者48岁时才成为父母，对于人们来说确实是个挑战。

有了这些知识做铺垫，让我们来简要地了解一下年龄等级和年龄标准在历史发展过程中的演变及其在不同文化中的差别。

（二）历史变化

每个人都是在一定的历史环境中生活和发展的。因此，生活在现在的人与处在 Ella Miller 的时代或者更早的历史时期的人是不同的。此外，在我们回顾历史的过程中，你会发现今天我们认可的生命全程的不同阶段，在不同的历史时期是有所不同的。

1. 童年期

Phillippe Aries (1962) 进行了一番大胆的历史分析后得出：在1600年以前，欧洲社会根本就没有现在我们所说的童年期的概念。他认为在那时孩子被看作是“小大人”，例如，在中世纪的欧洲（公元500—1500年），6岁儿童穿着成人的服饰，并要他们在家中、商店中或在田地里与大人一起工作（Aries, 1962）。此外，10岁的孩子犯有偷窃罪也可能被处以绞刑（Kean, 1937）。

很明显，17世纪以前的成年人把儿童看作“小大人”的做法有点夸张（Cunningham, 1996）。在历史上，父母好像已经承认了儿童与成人之间存在着不同。然而17、18世纪以前的西方社会的人们强制儿童长大、扮演成人的角色并让他们尽快为家庭生计做出贡献。在17世纪和18世纪以后，现代意义上的童年期的概念开始逐步形成，儿童才开始被看作是真正天真无邪的儿童——他们是应该受保护的、他们应该被给予正当的道德和宗教教育、应该被教授一些诸如阅读写作方面的技能以便成长为更好的工作者（Cunningham, 1996）。

一些历史学家认为在历史上儿童受到的对待比现在更加残暴（deMause, 1974）。例如，生活在北美殖民时期的一位母亲是这样描述她和四个月大的婴儿之间的“斗争”的：“我用鞭子抽他直到我再也无力气了，他遍体鳞伤却仍然不肯悔改。”（deMause, 1974）。这难道不残忍吗？从现代的角度来看，这是虐待，但是在当时清教徒统治的北美社会人们就这么做。他们认为这是对儿童道德和社会成长上的关怀，而不是残酷的虐待（Vinovskis, 1996）。现在，虽然我们不能再接受那种以严格管教为名而对儿童实施的残酷行为，但是在我们的社会里，对

儿童的虐待从来就没有消失过。

总之，认为只有 17 世纪以前的父母把儿童当作“小大人”来看待并且粗暴地对待他们这个结论是不准确的。虽然，更好地理解童年期的独特性、更好地抚养和教育儿童、更好地保护儿童的权利和幸福已经成为当代不可逆转的历史潮流。不过，影响儿童发展的社会环境仍然在不断地改变。一些研究者认为我们的社会现在又退回到中世纪的儿童观——要求儿童迅速成长，要求他们从父母那里接受尽可能少的帮助，要求孩子自己能够应对恐怖分子、毒品商、枪支暴力和其他的各种社会弊病（Elkind, 1992; Hersch, 1998）。我们真的应该让儿童在生活早期就接触更多“成人”问题吗？或许应该。我们也应该注意到，在北美殖民地时期的儿童常和父母睡在同一个房间，在这个过程中孩子可能已经学到了一些性方面的知识；而在 19 世纪末，社会所认同的、可以发生性关系的年龄是 12 岁或者更早（Coontz, 2000）。历史学家已经发现，现在个体的童年期经验与历史上个体的童年期经验明显不同，但是它们并无好坏之分。

2. 青少年期

如果说现代意义上的童年期的概念是在 17~18 世纪才出现的话，或许你就不会感到惊奇，西方社会直到 19 世纪末、20 世纪初才将青少年期看作是生命全程中一个独立的时期。这是从童年期到成年期过渡的转折时期，它从青春期开始一直持续到个体获得成人的能力及责任（Hine, 1999; Kett, 1997）。最初，在工业化的早期，工厂需要廉价的劳动力，童工、后来是移民满足了这种需要。但是伴随着工业化进程的发展，社会开始需要有文化的劳动力，于是国家颁布法律限制使用童工并实行强制性的义务教育。到 20 世纪中期，青少年期开始成为人类生命全程中的一个独立的阶段，青少年在这一时期主要待在学校，他们的生活与成人的世界相分离，处于同伴群体之中（Furstenberg, 2000）。第二次世界大战过后，大批青少年开始进入大学读书，他们进入成人世界的年龄就进一步被推迟了（Furstenberg, 2000; Keniston, 1970）。

3. 成年期

今天的成人与其他时代的成人有何不同呢？首先是人们的寿命延长了。在古罗马时期，人的平均寿命是 20~30 岁；17 世纪后半期，人的平均寿命是 35~40 岁（Dublin & Lotka, 1936）。平均寿命低的一个重要原因是婴儿死亡率很高。然而按照现在的标准，即使他们有幸活过童年早期，其活到 65 岁或更高年龄的可能性也低得可怜。

进入 20 世纪，人类的期望寿命大幅度增长。1900 年左右，美国新生儿的期望寿命平均 49 岁；到了 1998 年，白人女性的期望寿命增加到了 80 岁，黑人女性是 75 岁，白人男性是 75 岁，而黑人男性是 68 岁（U. S. Census Bureau, 2000）。前面提到的 Ella Miller 活到了 119 岁。

20 世纪, 美国人口的年龄结构也发生了很大的变化。1900 年时, 65 岁以上人口占大约 4%; 到了 20 世纪 90 年代中期, 这个比率接近 13% 而且还在上升 (Hobbs, 2001)。1950 年时, 世界人口中老年与青壮年人口的比不到 1: 4, 但是再过 50 年, 老年人口将会超过年轻人 (Longman, 1999)。人口统计者密切注视着生育高峰期的一代 (baby boom generation)——1946 年到 1964 年出生的、数量密集的一代——他们正在进入中年期。到 2030 年, 他们当中的大部分人要退休, 这部分人口估计要占美国人口总数的 20%。也就是说, 2030 年时将会有 1/5 的美国人年龄在 65 岁或者 65 岁以上 (Hobbs, 2001)。难怪人们经常听到人口老龄化将会给社会带来挑战。

这些变化意味着什么呢? 在 20 世纪, 随着父母生育的孩子越来越少, 并且父母寿命的延长让其承受更长时间“空巢家庭”的折磨, 西方社会已经开始认识到中年期是成年早期和老年期之间的一个独立的时期 (Moen & Wethington, 1999)。随着出生在生育高峰期的这代人逐渐走进中年, 中年期比以前吸引了更多学者的注意 (see Willis & Reid, 1999)。有趣的是, 中年期或者被认为是中年危机和骚动时期, 或者被认为是生命中稳定和根本很少发展变化的时期。现在我们认为这个时期大多数人身体健康, 有稳定的社会关系, 更有责任感并有更多的满足感。这个时期的人能相当成功地应付各种变化, 比如绝经和其他老化迹象的出现, 他们的认知能力也达到了生命中的高峰期 (Squires, 1999; Willis & Schaie, 1999)。

社会保险、医疗及其他为老年人提供的福利的出现, 让 20 世纪老年人的生活经验发生了巨大的变化 (Cole, 1992)。在 20 世纪初, 老年人一般都要工作到不能再工作为止; 现在, 老年人在 60 岁就要退休了, 除非他们像 Ella Miller 那样贫穷。这样我们把老年期定义为生命中的退休阶段。当今的老年人比过去的老年人更健康, 更具有活力; 事实上, 根据 Kenneth Manton 的估计, 当今 85 岁的老人差不多和 25 年前 65 岁的人一样健康 (Trafford, 1996)。

总之, 年龄——无论是 7 岁、17 岁还是 70 岁, 在不同的历史时期有着明显不同的含义。并且很有可能, 21 世纪的 7 岁、17 岁和 70 岁人之间的差别要比 20 世纪时这三个年龄的人之间的差别大得多。就像下面的专栏中所表明的那样, 在不同的文化、亚文化中人类的发展有很大的不同。由此我们能够得到一个很明显的启示: 那就是我们必须在历史的、文化的和亚文化的环境中探讨人的发展。我们的头脑中必须有这样的概念: 对于不同的社会文化群体, 它们对生命全程的定义、对年龄阶段的划分以及各年龄阶段相应的年龄范围是不同的, 而且每一种文化中的人都在经历着该文化所特有的生活事件。一个最富于挑战性的研究方向, 就是研究人类发展的哪些方面在所有文化中是共同的、哪些方面在不同的文化中存在差异。