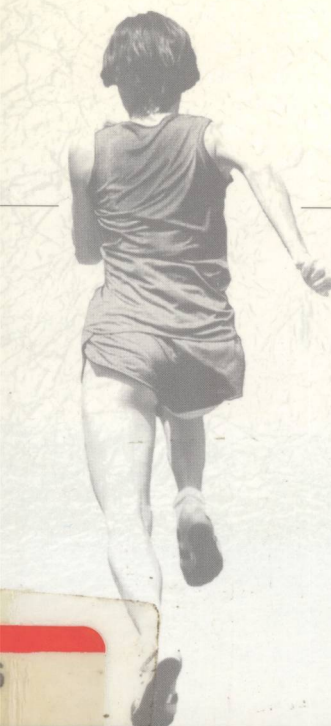
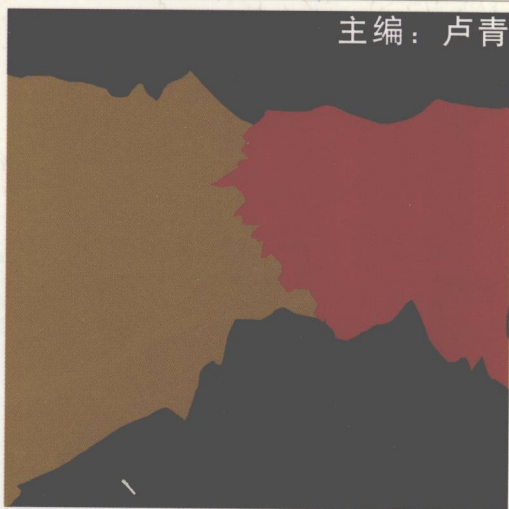




站到学生的后面去

思考学生心目中的体育

主编：卢青



站到学生的后面去

——思考学生心目中的体育

卢 青 主编

北京体育大学出版社

策划编辑:巧 琴
审稿编辑:鲁 牧
责任印制:陈 莎

责任编辑:梁 林
责任校对:木 凡

图书在版编目(CIP)数据

站到学生的后面去/卢青编著. - 北京:北京体育大学出版社, 2003.3

ISBN 7-81051-908-5

I. 站… II. 卢… III. 体育课-中学-教学参考资料 IV. G634.963

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 001560 号

站到学生的后面去

卢 青 编著

北京体育大学出版社出版发行
(北京海淀区中关村北大街 邮编:100084)

新华书店总店北京发行所经销
北京雅艺彩印有限公司印刷

开本:850×1168 毫米 1/32

印张:10.875

定价:18.00 元

2003 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

印数:6000 册

ISBN 7-81051-908-5/G·759

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

主 编：卢 青 北京市第五中学

副主编：杨子民 安徽淮北职业技术学院

徐连军 安徽宿州师范专科学校

汪巧琴 首都师范大学丽泽附属中学

编 委：(按姓氏笔划顺序)

于万予 江西师范大学体育学院

关向平 北京市第一零九中学

石建新 北京市第五中学

刘树平 北京景山学校

宋忠志 北京教育学院

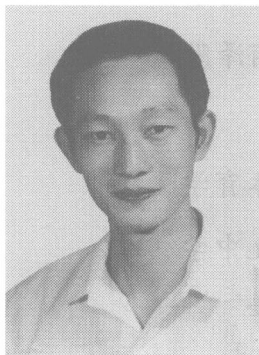
张建中 北京市东城区教研中心

张福华 北京市第五十五中学

张满友 北京教育学院东城分院

袁 跃 安徽中医学院

主编简介



卢青，男，1962 年生于合肥，汉族，浙江东阳人。1984 年 8 月毕业于安徽师范大学体育系，曾工作于合肥市第一中学，现任北京市第五中学高级教师、北京市东城区教研中心兼职教研员、民进北京东城区委参政议政委员会委员。

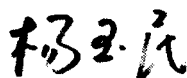
长期致力于中学体育教育评价领域、传统体育与养生文化的教育研究。先后参编和主编有关体育教学、教材等书籍 8 部。近几年，多次获全国、北京市教育科研与体育教研优秀论文奖。在学术报刊和学术会议上，发表有关的教研、科研论文等 20 多篇。

由于近 20 年教育实践的积淀，多年的学生调查和实践研究，作者对于传统文化中的体育养生文化教育课题和教育理念有较为深刻的理解。2001 年 11 月始，参与北京市教委主持“北京市小学生健身工程”体育游戏课题的组织与指导工作。本书中有关内容作为“传统养生文化在学校教育中的运用研究”课题前期工作之一，已列入北京市教育科学“十五”规划课题。

题 词

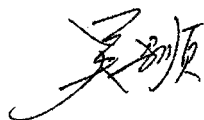
尊重主体营造，创建教育新天地。

北京市中小学体育协会主席



教师唯有居于时代的端头，才有可能站到学生的后面去。

语文特级教师、全国政协委员



作为体育教师，你只有先站到学生后面去，倾听学生的体育心声，了解学生心目中的体育，然后才能心明眼亮地站到学生前面去，指导学生的体育学习和锻炼。

热烈祝贺卢青先生《站到学生的后面去——思考学生心目中的体育》一书出版！

北京体育大学编审、《中国学校体育》杂志编审



序（一）

写这个序言的时候，还不知本书的书名叫什么。但看了全书的内容后，脑子里浮现出几个书名，如《从第一只眼中看体育》、《来自受教育者的心声》、《体育教学改革一面镜》、《换个角度论改革》，诸如此类。反正，这本书立意挺新，体裁独特，至少在体育方面可谓开先河了。

至今的体育教改书籍多是以成人的观点，从教育者、学者、领导者的角度来看体育改革的，不免有些道貌岸然，不免有些装腔作势，不免有些说教，不免有些晦涩难懂，不免有些居高临下，不免有些雾里看花，不免有些脱离实际；而初生牛犊们却全然没有那些框框，也没有那么多“教育理论”，更不是事事从教育方针来“因为、所以”。所以他们议起体育，可谓是针针见血，句句切肤，他们的感受是真实的，是纯朴的、生动的，更重要的是永远留在他们心中的东西。

当我们面对新的改革时，当我们面对新一年、新一年级、新一天的课时，学生们的所想所说，会给我们带来最大量、最真实的信息。这些信息是我们探索改革方向时最真实、最可靠的参考消息，因为他们是体育学习的主体。

卢青老师主编的这本书，给予我们这样的信息和内容都极为丰富。看过后，似乎回到了自己的学生时代；看过后，我的眼前出现了一幅生动的体育教学图像。我从这本书中获得许多启迪。

我们的确面临着许多的问题，面临着一个伟大的变革。我想这本书会在许多方面告诉我们，我们面临的问题是什么，我们的改革朝向什么。

卢青等老师的辛勤工作，使这本独特的小书问世了。在此向他们表示祝贺，也表示感谢。

最后，写上我心中对改革的祝福，算是对此书小序的总结：让我们的体育教学改革，使体育在孩子们的心中更美好；让体育在孩子们未来的生活和工作中更有用。

北京师范大学教授、博士生导师

毛振明

2002年元月10日

序（二）

我先睹了这部很有些北京五中特色、而且是耐人寻味的、一本体现以学生为主体的体育教学用书。阅之过程令人充满了遐想，让人从中看到了体育和传统体育的深邃内涵，给人以教育学的启迪与思考。

多年来的体育教学评价，都是始终围绕着竞技体育为主的指导思想进行的，忽略了对学生主体的客观评价。本书对于体育教学的文化品味、学生的体育人文素养，尤其是突出学生对教学过程的发展性评价、学生对传统体育的认识观念与理解水平，反映学生对德、智、体、美等全面发展教育方针的新思想，体现以学生为主体的、创造性、研究性学习，提供了一份较有力度的教学参考资料书。

这本学生为主所写的体育课文集，体现了学生参与教材构建过程，以及突出体育教学的人文性评价。这本书的出版是否意味着体育教学单纯注重运动技能的单一局面，会由此出现进一步更新的可喜现象。体育的教育性和人文性教育是现代学校教育的必然，也是社会发展提倡的终生体育，对学校教育提出的新需要。

本书中学生所述的内容，给人印象深刻的是理论与实际的有机

结合，传统养生文化与现代教育的整体性统一。教育的经验性、课程研究、新主体教育观、教育的哲学问题等等诸如此类的课程理论，在学生全面理解基础上得到了不同程度的反映，并通过学生的多元化评价方式得到了较为客观的体现；而且是小作者们的观点明确（虽然也存在着某些的不成熟）、立论新颖，在表达方式上，也不同程度的体现出了教师创造性的教育思想。因而，会给教育工作者以启示。

本书的一大特点是，体现了中国传统文化“形散神不散”的教育理念，摆脱了“只动手脚，不动头脑”的传统教学方法。突出了传统养生方式在教学过程的作用，其连续十多年进行的尝试性教学过程，体现出的创造性教学思想和方法，不仅仅是体育学科需要关注的。作为北京五中重视教科研的传统和整体“课程改革课题”的主要内容之一，提供大家借鉴，也反映出了我校体育学科应有的教育学水平。

本书的另一特点，就是在编排体例上显示出的新颖性。上下篇主题各异的分类，体现了学生作为构建教材的主体，在整体评价中参与发展性过程评价的方式和教育理念，一改了体育评价只看运动技术成绩，轻视学生思想和心理需求，忽视体育文化多样性、复杂性的教育学评价现状。虽然还远远谈不上构建体育课评价体系，但是这一具有创造性的教学评价方式，值得进一步的教学研究。

作为区教研中心的兼职教研员，卢青老师近年来的教研成果在区里、甚至于市里（体育学科）都是有目共睹的。他对于教学的

态度和学生对教学质量和教学能力的评价，如同书中所言“希望是对所有体育老师的期待”。尤其是在书中学生内心所表述出的“积极向上、努力思考、勤奋刻苦、团结合作、共同提高”的体育精神，也应是学校教育中需要提倡的学习精神，更准确的说应是培养学生良好思想品质的一种有益尝试。

我相信这本学生主笔、老师指导、共同研究与完成，体现教学相长、师生共为主体，相互理解与共同提高，展现北京五中教科研成果的体育文化精品，不仅仅会受到同龄人的欢迎，也会对教师探索教学规律，提供可资借鉴的传统文化教育思想与方法。

北京五中校长



2002年2月25日

前 言

这是一本学生渴望在体育课上被教师理解、表达运动愿望与思想情感的文集。

这是一本学生自己选题、处处体现学生自己的思考以及体育自我评价的书；一本实事求是评价体育教师和体育课程的书；一本充满了师生情感与快乐体育教学、体现高中生体育文化水平的书。

本文集主要资料的整理始于 1997 年 9 月，随着教学进度和课题研究的不断深入，增加了一些反映社会变革（如 WTO）、社会体育（如申奥成功）、竞技体育（如中国男足球“入世”）等内容。虽然前、后的学生所写内容因教学过程、教学内容和教学目标、教学评价等各有不同，但还是比较全面、客观地反映了学生对体育文化的认识、理解、评价与思考，反映了体育教学改革的最新进展及学生的体育课程学习体会，以及学生运动心理的发展过程等等与教学研究密切相关的问题。

由于作者人数和届数多，写作时间跨度大，因而小论文内容丰富多彩，但略显杂乱。为尊重作者（许多是“一气呵成”）的原著，保留作者原汁原味的语言习惯，基本没有删除。

在编排上力求题目与内容、章与节之间的一致性，同时，尽量避免同一内容在不同章节中的重复出现，突出以题目为“纲”进行编排。上篇各章节以 1998 届学生的小论文为主，下篇则以学生的作业、学习总结、教学调查与评价为主。

传统文化教育的话题，尤其是传统养生文化的教育问题，多年来一直少有人进行有一定深度、相对系统的教育学研究。编著者认为，有争议必是有思想的体现。为此，编著者多年来坚信一点：教育的实践过程与评价，受教育者应是最有发言权的。

欲突出学生在学习过程中的主体作用，教师就应该“站到学生的后面去”，站到学生的后面，教师就应当理解学生的真实想法。

书中章节的引言，作为章节内容的介绍与简评，既可以了解有关的主题，也在一定程度反映了编著者在某些问题上的所思所想。

本书在出版过程，得到了李源校长和刘淑媛书记的多方面支持与关注；同时，还得到大庆市锦江饮食娱乐有限公司提供的部分资助。对此，谨代表所有的小作者，表示深深的敬意和由衷的感谢！

受编著者的学术水平限制，本书存有疵漏，敬请读者批评指正。

目 录

上篇 实践文集与学习评价

第一章 体育需要思考	(3)
1. 体育需要头脑 吴 思	(3)
2. 体育课中的“精神教育” 毕艳忠	(5)
3. 体育与生活 侯 凡	(7)
4. 体育给我的启示 陆 瑶	(11)
5. 高中体育课给予的人生信念 陈 芳	(12)
6. 高中体育课给予的学习、生活的启迪 孙 悦	(14)
第二章 体育的艺术性与目的性	(17)
7. 体育是一门艺术 曹 磊	(17)
8. 玩球的启示 李少鹏	(19)
9. 小议体育课的目的 余晓燕	(21)
10. 求解——论体育课的意义 吕文婧	(24)
11. 体育——一门特殊的思想品德课 王 悦	(26)
第三章 奥运激情与男足“入世”的怀想	(29)
12. 奥林匹克主义的精神 余梦楠	(29)
13. 奥林匹克·历史与精神 王 平	(31)
14. 科技奥运·绿色奥运·人文奥运 于 蕊	(32)
15. “7·13”之夜随想 纪执明	(34)

16. 唤起了民族自豪感的奥运	李 洁	(37)
17. 奥林匹克精神与体育道德	崔 硕	(38)
18. 欣赏体育比赛与奥林匹克	张燕鹏	(39)
19. 我们等待那一天	王小磊	(42)
20. 米卢告诉了我们什么	杨文菁	(43)
21. 这只是个开始	程航宇	(46)
22. 等待与机遇	潘欣怡	(47)
第四章 课间操的爱与恨		(50)
23. 课间操的今天与明天(上)——认识不到位的现状	李 勇	(50)
24. 课间操的今天与明天(下)——方式多样化的文化	展望 姜 硕	(53)
25. 关于课间操的认识与想法	吴 华	(56)
26. 课间操调查(上)	冯 璐	(58)
27. 课间操调查(下)	刘鸣一	(58)
28. 同学们对现行广播操的看法	甄 颖	(59)
29. 课间操与自编操	立春燕	(61)
第五章 体育教学·竞技体育观		(63)
30. “黑白”诱惑	张 苒	(63)
31. 体育狂想曲	王 勇	(65)
32. 我与足球	王 欣	(67)
33. 难得“平常心”	贾良屏	(69)
34. 由竞技体育看体育课教学	韩 硕	(72)
35. 如何看待竞技体育与体育课教学	李 奕	(74)
36. 竞技体育与体育教学浅析	闪 明 江 森	(77)
37. 现代竞技体育的本质	万思宁	(79)
38. 体育欣赏与竞技的思考	赵 欣	(82)
39. 体育欣赏与体育实践	李双喜	(85)
40. 竞技明星对青少年心理素质的影响	陈 丰	(86)

第六章 体育精神与社会生活	(90)
41. 现代体育 = 爱国 + 拼搏 + 灵活 王子暄	(90)
42. 梦想、团结、拼搏、公正、友谊 王 莹	(92)
43. 让我们团结在五环旗下 张 晖	(94)
44. 谈体育精神及对学习的影响 朱佳辉	(96)
45. 生活中的竞技精神 杨 眉	(99)
46. “朗平现象”的思考 张雨萌	(100)
47. 体育竞技与商业化比赛 纪晓艺	(103)
48. 体育的精神世界 伊晓晶	(105)
49. 体育精神与现代生活 范 威	(107)
50. 现代体育精神 姜子炎 梁 粤	(109)
第七章 体育保健与传统养生	(112)
51. 太极拳并没有想象中的那般神秘 张宇波	(113)
52. 小议太极·圆·中国人的性格 金 玉	(114)
53. 养生术·武术与身心健康 焦 琳	(116)
54. 武侠·传统养生·工作学习 刘洪飞	(118)
55. 运动与养生小议 俞可嘉	(120)
56. 练太极功夫与发扬祖国传统文化 韩 晴	(121)
57. 谈祖国传统健身运动 付 强	(122)
58. 浅谈传统养生之道——从体育理论课中得到的启迪 韩 雪	(125)
59. 由太极拳和养生功说开去 李 砚	(127)
60. 谈体育课练太极给予的启迪 徐 靖	(129)
61. 传统武术与道德修养 关 圆	(132)
62. 传统文化及现代人类——由体育课想到的 王今琪	(134)
63. 西方“心理暗示”与中国“太极养生” 常珊珊	(136)
64. 由传统养生的体育课学习谈传统文化 邵 杨	(138)

第八章 高中体育课的思考	(142)
65. 对高中体育课内涵的理解 孔 莹	(142)
66. 高中体育课给我的最深感受——笔记与欣赏 王 诺	(144)
67. 体育课对青少年人格的培养 申 悦	(146)
68. 对未来体育课学习的展望 陈 赫	(147)
69. “五学子”对体育课的看法——高三学生“访谈”录 王 洋	(150)
70. 谈高中生如何走出体育误区 高建华	(152)
71. 浅谈高中生活与体育锻炼 姜 莉	(155)
72. 我看高中体育课 刘 宁	(157)
73. 体育·人生——高中体育学习给我的感受 郭 爽	(160)
74. 培养积极向上、团结互助精神的高中体育课 陆 臻	(161)
第九章 学生眼中的分组教学	(164)
75. 体育课教学的新方法——分组教学法 杨 懿	(164)
76. 分小组教学的优越性 谢晓楠	(166)
77. 分组教学改变了我 孟文斌	(169)
78. 各述己见谈“小组”(三则) 刘 楠 郭 靓 高文静	(170)
第十章 学生心目中的心理素质教育	(174)
79. 走出第三状态 王 峥	(174)
80. 体育运动与身心健康 张 宁	(176)
81. 体育——人类对极限的挑战与超越精神的体现 高 赫	(178)
82. 浅析体育与教育 张 亮	(181)
83. 体育锻炼和智力情商 闫 欣	(185)
84. 体育健身与智力发展 汪 祺	(187)