

我国大学生创业教育 运行机制研究

李莉丽 龙希利 等著

WOGUO
DAXUESHENG
CHUANGYE JIAOYU
YUNXING JIZHI
YANJIU

山东大学出版社

我国大学生创业教育 运行机制研究

李莉丽 龙希利 等著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

我国大学生创业教育运行机制研究/李莉丽等著.
—济南:山东大学出版社,2009.7
ISBN 978-7-5607-3890-1

I. 我…

II. 李…

III. 大学生—创造教育—研究

IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 120530 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 7 印张 123 千字

2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

定价:22.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

序

田建国

随着全球青年就业面临的形势越来越严峻,创业教育被联合国教科文组织称为学习的“第三本护照”,和学术教育、职业教育具有同等重要的地位,加强创业教育已经成为世界现代高等教育发展和改革的新趋势。在美国、英国等国家都形成了一套相对成熟的创业教育与创业支持体系,大学毕业生创业率近30%,这是一个很可观的数字。我国大学生创业比例比较低,不到毕业生总数的1%,而发达国家一般占20%~30%。在我国自主创业的大学生中,很少有人把创业作为一种理想职业来选择。大学生对创业的冲动多、行动少,就业、考研依然是大学生毕业后的首选,许多大学生自主创业往往是就业

压力下的被动选择,自主创业意识淡薄。

中国的创业教育还处于起步阶段,从2002年4月教育部确定9所高校为创业教育试点院校开始,就标志着我国政府正式推动创业教育在高校中的开展,到十七大报告提出“以创业带动就业”的方略,创业及创业教育越来越受到重视。

在创业教育研究方面,目前国内学者对创业教育的研究主要集中在对大学生创业教育内容、途径和模式,大学生创业教育存在的主要问题及必要性的探讨等上,对大学生创业教育运行机制的研究很少。山东建筑大学非常重视创业教育工作,制订了详细的创业教育实施方案,初步探索出了创业教育、创业竞赛和创业实践“三位一体”的创新创业教育模式。2008年山东建筑大学被评为山东省首批创业教育示范学校,专门成立了创业教育课题组,承担了团省委创业教育相关课题研究,完成了《我国大学生创业教育运行机制研究》一书。

大学生创业教育内涵丰富,主要包括三个方面:一是培养人的积极人生观,引导学生以积极的态度对待环境变化,在变化中不断“发现机会”,寻求发展。二是培养人的主动学习观,强调培养学生的自我意识、参与意识和实干精神,使学生不仅成为认识的主体,更进一步成为实践主体和创造主体。三是培养人的创造价值观,引导学生发挥创造的能量,提高学生发现问题、分析问题和解决问题

题的能力。

实施创业教育需要解决三个问题：要重视创业需要、创业动机、创业兴趣、创业理想、创业信心和创业世界观的培养，培养大学生的创业意识，解决为什么创业的问题；要努力传授包括合格的专业知识、经营管理知识和综合性知识在内的创业知识，培养包括创业能力、经营管理能力和综合能力在内的创业能力，培养包括独立性、敢为性、坚韧性、克制性、适应性、合作性在内的心理品格，解决怎么创业的问题；充分发挥政府推动、学校主动、社会互动的作用，解决如何开展创业教育的问题。

本书对创业教育三个基本要素和实施创业教育的三个关键环节，从理论和实践的结合上，进行了深入而富有成效的探索，创造性地构建了大学生创业教育的运行机制，使我们对正在兴起的大学生创业教育的使命、作用和运行机制，有了更加崭新的视角、更加理性的审视、更加深入的思考。认真读完书稿，我有三点感受：

第一，对大学生创业素质进行了清晰界定。本书指出，创业教育的核心目标是培养大学生的创业素质，大学生创业素质包括创业意识、创业能力、创业精神，并对创业意识、创业能力、创业精神在创业实践中的作用进行了分析和定位。明确阐述了“创业意识支配着创业者的态度与行为，并决定其方向、力度，具有较强的选择性和能动性，是人们从事创业活动的强大内驱动力”；“创业能力

是一种高层次的综合能力,是创业成功的保证”;“创业精神是一种理念,是对创业理想的不倦追求,是深信自己的能力,勇于尝试,是面对创业逆境,保持乐观,不屈不挠的拼搏精神,是创业成功的关键”。我感觉界定得非常合理、清晰,对创业型人才培养模式的构建具有很好的指导作用。

实际上,创业素质就是创新人格。人格是人的社会自我的外在表现,是个人在社会化过程中成熟起来的思考方式和行为方式。心理学研究表明,人的创造力发展,与他的整个人格发展是高度相关的,这里包括他所持的世界观、生活方式、伦理推测、思维模式等。创新人格是指个体内在的创新意识和创新能力相协调、统一构成的较为稳定而独特的心理特征,是有利于创新意识开发、创新精神彰显、创新能力强化的人格特征。

第二,提出了创业教育运行机制的普通模型。我看过很多创业教育方面的研究著作,很少有学者对创业教育机制进行综合分析,更没有学者提炼出创业教育运行机制的普通模型。我认为,本文提出的创业教育运行机制模型通俗易懂,环节把握准确,模型内容分析到位,基本反映了创业教育的运行实际,丰富了创业教育理论,对高校将来的创业教育实践也将起到直接的指导作用,具有很好的参考性和借鉴性。

从创新角度讲,创业教育是以创新为主导的价值体

现,其精神层、制度层、物质层等要素均有利于创业行为的教育。创业目标与创业动机、创业精神、创业意识、创业思维等构成创业教育的精神层;支持和激励创业教育的体制、机制、规范、模式等要素组成创业教育的制度层;有利于创业教育的社会环境、运行平台构成创业教育的物质层。创业教育的各个层面相互依存、相辅相成,有着紧密的内在逻辑联系,缺一不可。

第三,体现了“为了每一个学生终身发展”的核心理念。作者以广阔的视野、先进的理念、强烈的使命感和紧迫感,把“为了每一个学生终身发展”作为大学生创业教育的核心理念和重要任务。我认为“为了每一个学生终身发展”,就是要突出以人为本,激发学生的发展潜能,使其德智体美全面发展;就是要集聚社会资源,培养高素质创新人才;就是要加强服务引导,促进大学生就业创业;就是要体现人文关怀的道德情感,实现人性化管理、人情味服务。

第四,把大学生创业教育从理论上升为实践。大学生创业教育,理论指导很重要,创业实践更重要。《我国大学生创业教育运行机制研究》这一研究课题及其研究成果,历时一年多的查阅资料、实地考察和潜心研究,始终把大学生创业实践作为研究的出发点和落脚点,把切实提高大学生的创业能力作为课题研究的关键环节,在为大学生创业教育提供创业理论的同时,也在实践层面

我国大学生创业教育运行机制研究

上提供了创业教育的途径、手段和方式、方法。

作者李莉丽是在学生工作一线摸爬滚打成长起来的学生管理干部,一方面具有既了解工作实际,又善于理论思考的品格,另一方面具有丰厚的思想政治教育的智慧。该书是她及其研究团队用“心”写出的近年来从事创业教育的成果集萃。创业教育是大学生教育的重点、难点,凝聚着她对创业教育的深层次思考。她在学生管理岗位工作已有十多年,她把学生管理教育作为一门学问、一门艺术,研究、实践、奋斗;作为建功立业岗位,奉献聪明才智。她认真学习教育科学,悉心研究教育理论,跟踪教育发展动态,把握教育规律,指导学生管理教育实践,充分反映了对教育事业的执著追求,反映了她强烈的事业心。创业教育研究在我国刚刚起步,祝愿山东建筑大学的大学生创业教育研究团队取得新的丰硕成果。

(作者为中共山东省委高校工委常务副书记、
教授、博士生导师)

2009年7月6日

目 录

第一章 大学生创业教育概述	(1)
一、创业的概念及分类	(1)
二、创业教育的概念及定位	(5)
三、创业教育的意义	(9)
四、创业教育的发展现状	(12)
五、创业教育存在的主要问题及误区	(23)
六、本书结构	(29)
第二章 大学生创业教育运行机制模型	(31)
一、创业教育运行机制的定义	(31)
二、创业教育运行机制的要素	(32)

三、创业教育运行机制要素的地位与作用	(37)
四、创业教育运行机制模型	(39)
第三章 大学生创业教育培养目标	(40)
一、创业教育培养目标概述	(40)
二、创业意识	(42)
三、创业能力	(52)
四、创业精神	(57)
第四章 创业教育实施	(66)
一、创业教育环境建设	(66)
二、高校创业教育组织管理机制建设	(76)
三、高校创业教育师资队伍建设	(84)
四、高校创业教育课程建设	(94)
五、高校创业教育实践教学	(115)
第五章 大学生创业教育评估	(131)
一、创业教育评估概述	(131)
二、创业教育评估的原则	(135)
三、创业教育评估的特点	(138)
四、创业教育评估的内容与指标体系	(143)

第六章 大学生创业教育典型案例	(157)
一、国外案例	(157)
二、国内案例	(167)
参考文献	(208)

第一章

大学生创业教育概述

一、创业的概念及分类

(一)创业的概念

什么是创业？在创业界没有统一的定义。复旦大学管理学院郁义鸿教授等认为：“创业是一个发现机会和捕捉机会并由此创造出新奇的产品或服务，实现其潜在价值的过程。”^①全球创业研究和创业教育的开拓者杰弗里·A·蒂蒙斯(Jeffrey A. Timmons)教授则认为：“创业

^① 郁义鸿、李志能、罗伯特·D·希斯瑞克：《创业学》，复旦大学出版社2000年版，第39页。

是一种思考、推理和行为方式,这种行为方式是机会驱动、注重方法和与领导相平衡。创业导致价值的产生、增加、实现和更新,不只是为所有者,也为所有参与者和利益相关者。”^①当代管理大师德鲁克认为,“任何敢于面对决策的人,都可能通过学习成为一个创业者并具有创业精神。创业是一种行为,而不是个人性格特征”;创业是“一种可以组织,并且是需要组织的系统性的工作”。^②等等。学术界对创业有着各种不同的阐释,创业的内涵可以概括为:开创新的事业,构建合理的组织形式,利用创新这一工具实现各种资源的新组合,通过对潜在机会的发掘而创造价值。创业的具体特征如下:

1. 创业是一个创造价值的过程

开创的新事业必须是有价值的,不仅对创业者本身要有价值,而且对社会也要有价值。价值属性是创业的重要社会属性,同时也是创业活动的意义和价值。

2. 创业必须要付出巨大的努力

要完成整个创业过程,要创造新的有价值的事物,就需要大量的时间、充沛的精力和足够的体力;而要获得成功,没有极大的努力是不可能的,而且很多创业活动的创

^① Jeffry A. Timmons. *New Venture Creation*. Irwin McGraw-Hill, 1999(3).

^② [美]彼得·德鲁克:《创业精神与创新》,柯政译,工人出版社 1989 年版,第 39 页。

业初期是在非常艰苦的环境下实现的。

3. 创业要承担必然的风险

风险是创业过程中必然要面临的问题,创业的风险可能有各种不同的形式,这取决于创业的领域和创业团队的资源。但通常情况下,创业风险主要有人力资源风险、市场风险、财务风险、技术风险、外部环境风险、合同风险、精神方面的风险等几个方面。创业者应具备超人的胆识,甘冒风险,勇于承担多数人望而却步的风险事业。

4. 创业将给创业者带来回报

通常情况下,风险与回报成正相关关系。创业带来的回报,既包括物质的回报,也包括精神的回报,它是创业者进行创业的动机和动力。对于追求利润的创业者,金钱的回报无疑是重要的,可以说,物质财富是衡量成功的一种尺度。从精神层面来讲,作为一个创业者,最重要的回报可能是其从中获得的独立自主,以及随之而来的个人精神财富的满足。

(二) 创业的分类

创业根据不同的标准可以有多种不同的分类。根据创业者的创业动机可划分为生存型创业和机会型创业。本书提到的大学生创业属于典型的机会型创业,因为大学生要成功创业,还要克服心态、经验、资金、能力等方面

的障碍。

生存型创业是指创业者出于生存目的,为获得个人基本生存条件不得已而选择创业的形态。生存型创业者大多为下岗工人、失去土地或因为种种原因不愿困守乡村的农民,以及刚刚毕业找不到工作的大学生。根据工商联组织研究、编写的中国首部《民营企业发展报告》,中国民营企业家的创业类型,“以生存型创业为主、机会型创业为辅”。约有 53%的人是因为生存的原因而选择创业,约有 47%的人是因为有更好的发展机会而选择创业。可以说内地大部分地区的创业类型以生存型为主。生存型创业由于创业初始定位所限,难以做强做大,当然也有因为机遇成长为大中型企业的,但数量极少。

机会型创业一般是指创业者通过发现或创造新的市场机会,为追求更大发展空间而选择创业的形态。典型例子有:比尔·盖茨因为认识到软件发展的机遇,中止学业开创了微软公司;杨致远感受到互联网的机会,停止研究生学业创办了雅虎公司。同样的例子在国内也有,张朝阳从美国回到国内创建了门户网站——搜狐;百度创始人李彦宏也在留美回国后推出了以百度为品牌的中文搜索引擎。机会型创业情况往往能反映一个地区经济活跃度。机会型创业比例越大,说明该地创业氛围越浓,经济越有生机,发展水平越高。一般情况下,就机会型创业的比例来说,沿海发达地区比内地高,国外发达地区比我

国高。很多世界著名的大企业都是从机会型创业中成长起来的,特别是在知识经济迅猛发展的近三四十年里,迅速崛起的世界级知名企业,如戴尔、苹果、甲骨文、google等等都是机会型创业的典型。

清华大学中国创业研究中心在2008年7月16日发布的《中国创业观察报告》中指出,中国创业者的创业动机已经基本完成了从生存型创业向机会型创业的转变。调查数据表明,2002年中国的创业类型结构为:生存型创业占60%,机会型创业占40%。从2005年起这种构成发生了逆转,之后一直保持这种势头,到2007年,生存型创业约占39.6%,机会型创业约占60.4%。这种转变标志着中国创业活动正在向机会型创业发展,而且这样的转变模式基本得到确立。对此,国家人力资源与社会保障部就业促进司司长于法鸣指出,中国的创业活动由过去的以生存为主的模式转向以机会型为主,这将会对中国经济的发展、就业起到很大的带动作用,促进机会型创业的发展更有助于就业工作。

二、创业教育的概念及定位

(一)创业教育的概念

1989年11月,联合国教科文组织“面向21世纪教育