

黑龙江



人文与社会

(试用本)

《黑龙江人文与社会》编写组 编著

七年级 全一册



黑龙江教育出版社

黑龙江人文与社会 (试用本)



翻开书页 进入我们的家园 我们自豪的黑龙江

《黑龙江人文与社会》编写组 编著

七年级 全一册

黑龙江教育出版社

黑龙江省中小学教材审定委员会审查通过

主 编：金春兰

编写人员：（按姓氏笔画）

王 芳 王文良 刘海燕

陈景华 吕 静 赵武霞

审定专家：（按姓氏笔画）

于志耿 杨保隆 柳成栋

黄任远 董鸿扬

黑龙江人文与社会

Heilongjiang Renwen Yu Shehui

（试用本）

《黑龙江人文与社会》编写组 编著
七年级 全一册

责任编辑：杨雪松

责任校对：耿 熹

封面设计：傅 旭

出 版：黑龙江教育出版社（哈尔滨市南岗区花园街158号）

印 刷：黑龙江省文化印刷厂

发 行：黑龙江省新华书店

开 本：787×1092 1/16

字 数：170 千

印 张：8

版 次：2006年7月第2版

印 次：2009年7月第4次印刷

定 价：9.80 元

书 号：ISBN 7-5316-4504-1/G·3420

黑龙江教育出版社网址：www.hljep.com.cn

如发现印装质量问题，影响阅读，请与我社联系调换。联系电话：0451-82529324

如发现盗版图书，请向我社举报。举报电话：0451-82560814



目 录

第一单元 黑龙江的民族

	我们班来了一名新同学	3
	安德罗波夫的日记	7
	到三家子村去考察	11
	单元活动	15
	信息库	17
	学习日志	29



第二单元 黑龙江的人口

	宇宙人的发现	33
	奥林匹斯山众神的对话	37
	野外生存磨练营	41
	单元活动	45
	信息库	47
	学习日志	57



第三单元 黑龙江人的生活

	冬令营的收获	61
	模拟学习博物馆	65
	王奶奶的一天	69
	单元活动	73
	信息库	75
	学习日志	87



第四单元 黑龙江的社会组织

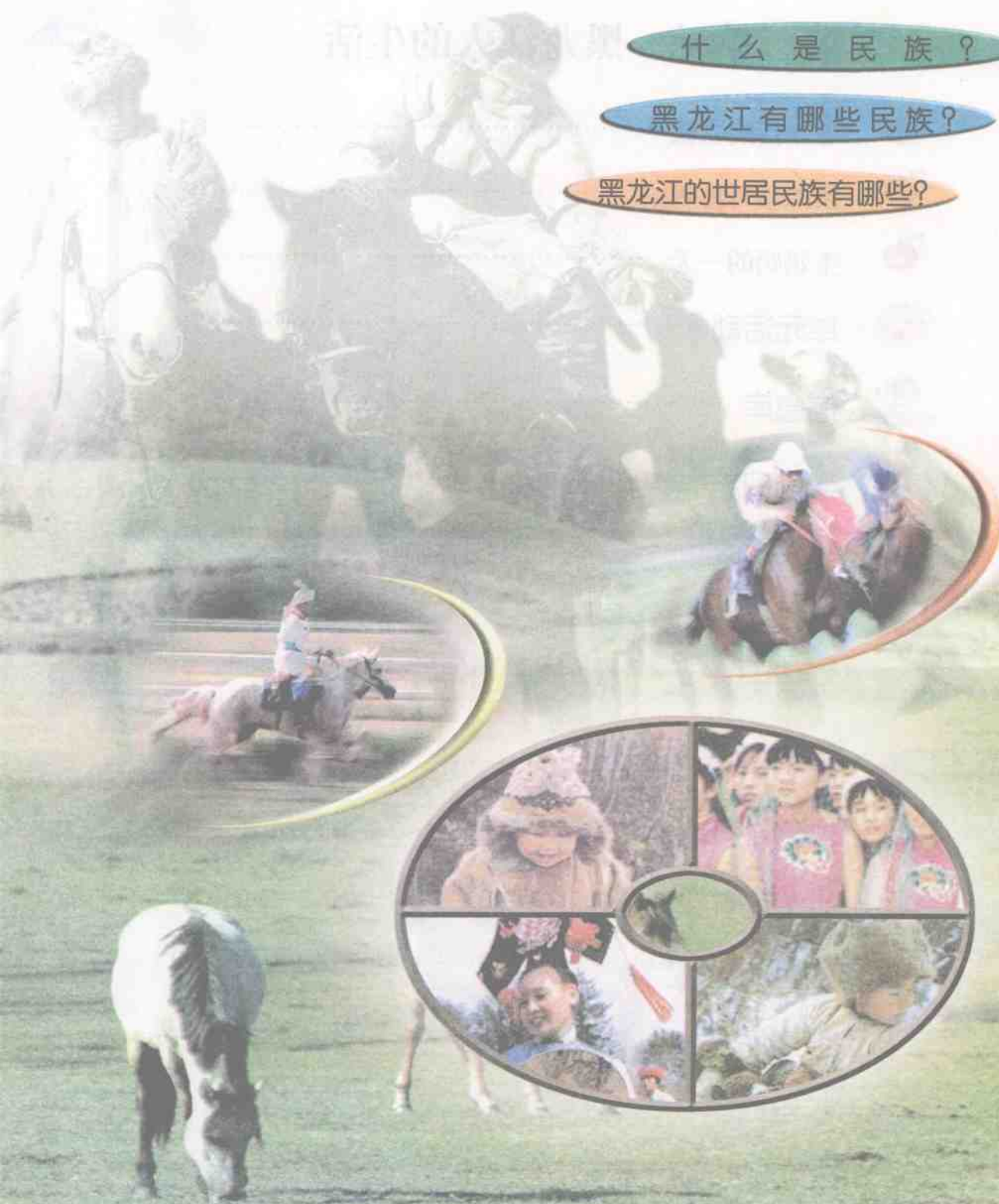
	选举班委会	91
	“时光隧道”里的探索	95
	走入黑龙江的大都市	99
	单元活动	103
	信息库	105
	学习日志	113

黑龙江的民族

什么是民族？

黑龙江有哪些民族？

黑龙江的世居民族有哪些？



让我们一起学习，
让我们一起研究，
让我们一起探索！



哪些民族住山岗？

哪些民族捕鱼忙？

哪些民族种水稻？

哪些民族牧牛羊？



我们班来了一名新同学

班级转来了一名新同学,她的衣着和语言引起了大家的好奇。



金顺子

新同学叫金顺子,来自巴彦县洼兴镇高丽寨,是个快乐的朝鲜族女孩儿。我们班级也有其他民族的同学。这激发了大家对民族问题的兴趣,面前这幅黑龙江省民族分布图,使我们产生了更多的疑问……



王小乐

黑龙江省民族分布图

图例

汉族	壮族
满族	锡伯族
朝鲜族	蒙古族
回族	达斡尔族
蒙古族	鄂伦春族
锡伯族	鄂图族
达斡尔族	鄂图族
鄂图族	鄂图族
鄂图族	鄂图族

金顺子的家乡在哪里?我省有多少个民族呢?

他们也和金顺子一样,有自己民族的语言吗?

每个民族大约有多少人呢?

他们怎样生活?有哪些风俗习惯?

……?
……?
……?

一、确定自己的研究方向,形成研究课题



老师

你可以从自己的兴趣出发,利用能找到的信息,自由地开展研究。记住:在课堂上要陈述你的建议,还要倾听别人的意见,综合大家的信息,逐渐明确自己的研究方向,形成研究课题。如:

我想研究:

黑龙江省的少数民族有哪些美丽的传说?他们的服饰有什么特点?

我的课题:

在我们的身边生活着哪些民族?他们的风俗习惯怎么样?

我的兴趣:

我要学唱一首民族歌曲,学跳一个民族舞,背会一首民族诗。

我想研究:

鄂伦春族是怎样滑雪打猎的?

二、制订自己的研究方案



研究问题一定要有计划,应该制订方案,包括研究的内容、步骤、最终要达到的目标,以及开展研究要采取的方法等。如:

姓名:陈帅

我的目标:研究回族与朝鲜族的差别。

研究方法:查阅材料与采访个人。

研究步骤:

1. 上网查找相关资料或走访邻居回族马爷爷和朝鲜族的朴奶奶。
2. 向老师或其他有关人员请教“民族”、“民族差别”等问题。
3. 写一篇500字左右的《回族和朝鲜族的差异》的研究报告。



- 研究方法多种多样,要根据研究的具体内容适当地选择呀!
- 你可以求教专家、长者、教师、同学,也可以上网、去图书馆,别忘了利用这些资源哟!相信你收获一定不小!
- 合作学习也很重要,一定要和小组同学分工协作,共享资源,共同完成研究任务。当你得到别人帮助或帮助别人时,会从中体验到幸福和快乐的!



书籍



民族网网页



图书馆

三、围绕主题开展研究



“民族是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体。”
让我们用研究的成果来验证一下吧!



我们村子的人大多是朝鲜族,都说朝鲜语,也会说汉语。我们不但有民族语言,还有自己的文字呢!《黑龙江新闻》就是国家为我们朝鲜族办的一种朝鲜文报纸。



哎?蒙古族有没有语言、文字?

那满族呢?鄂伦春族呢?赫哲族呢?
.....



杜莎莎

一起动手

有兴趣的同学制作了两个统计表,你可以借助信息库将自己的发现填充上去。

民 族	语 言 (有或无)	文 字 (有或无)
达斡尔族		
满 族		
鄂伦春族		
鄂温克族		
蒙古族		

	自治县	自 治 乡
数量	1 个	70 个
名称	自治县	族乡 族乡 族乡 满 族 乡 朝 鲜 族 乡 鄂 伦 春 族 乡 族乡 族乡



种水稻是我们朝鲜民族的传统产业。现在,黑龙江省的优质稻米有很多产自朝鲜民族乡;旅游业是我们家乡新兴的产业,高丽寨是兴隆林业局“小火车生态旅游”的重要景点之一。

在金顺子的提醒下,大家发现生活在黑龙江省的各民族都有过自己的独特的生产方式。

看看信息库,上网查查,问问老师,在下面的横线上填上适当的内容。

_____ 民族曾是兴安岭上的狩猎人。

_____ 民族曾是三江边上的捕鱼人。

_____ 民族曾是草原上的放牧人。

_____ 民族曾是平原上的农耕人。



朝鲜族最喜欢吃的食物是辣白菜和打糕,最喜欢喝的是米酒。李月明说,她去过杜尔伯特蒙古族自治县,那里最好吃的是手扒肉,最好喝的是奶茶,最有趣的是那达慕大会……

大家纷纷拿出自己搜集到的民族风俗的图片,我们看到:



鄂伦春族小猎手



满族节日庆典



蒙古族摔跤



赫哲族「杜列其」

你还知道哪些民族习俗? 请你把搜集到的图片按“生活特色”、“服饰特点”、“传统节日”等类别进行归类。要将你的发现多多展示哟!

安德罗波夫的日记

安德罗波夫是俄罗斯赤塔州的大学生,他与卡秋莎应邀参加了赫哲族风情冬令营。下面是他的日记,这成为我们研究民族问题很好的素材。



第一天

听说在中国的黑龙江省有一个鲜为人知的民族——赫哲族。他们打鱼,吃鱼,穿鱼皮衣服,住鱼皮撮罗子(尖顶窝棚)。所以我与卡秋莎毫不犹豫地参加了去往同江市街津口赫哲村的冬令营分队。

车在江边行驶时,卡秋莎说特想看穿鱼皮衣服的赫哲族人,我则非常想看集体冬钓的场面,但我们都失望了。白茫茫的江面上什么都没有,江边偶尔有人走过,穿戴也和中国的其他城市差不多。卡秋莎一再问:“怎么看不见赫哲族人呢?”

请你替安德罗波夫回答卡秋莎的疑问。

第二天

我参观了赫哲族博物馆,看见了鱼皮衣。我发现鱼皮衣上点缀着各种云彩和花朵图案,鲜活生动,体现出赫哲族人与大自然和谐相处的智慧!鱼皮衣服是怎样做成的?赫哲人只穿鱼皮衣服吗?

住在街津口的葛大娘告诉我们:“一件衣服需要很多鱼的皮,工序也复杂。全家人一起干,要忙很多天,价钱很贵,只有你们外国人、博物馆愿意要……”



熟鱼皮



鱼皮衣



葛大娘没有回答鱼皮衣服是怎样做成的。请按下面制作流程和信息库内容,发挥你的想像,用语言描述一下鱼皮衣的制作流程。



第三天

当我们坐着狗拉雪橇来到赫哲族风情园江面上时，一位赫哲族小伙子正用冰镩凿开一个冰窟窿，鱼很快游到冰窟窿处。小伙子用冰崩子先捞起浮冰，将挂满诱饵的走钩投下。一会儿，一条条鱼儿就被钓上来，活蹦乱跳地出现在我们眼前。

“所有的鱼都是这样钓上来的？”“这就是你们惟一的食物吗？”“捕来的鱼在夏天怎么储存？”卡秋莎连珠炮似地问。

“哈哈……”赫哲族小伙子笑着回答，“不同季节，不同水域，要用不同的方法捕鱼，大鱼多用叉，一般的鱼多用网和钩。夏天将丰收的鱼晒成‘鱼坯子’（鱼干）或炒成‘鱼毛子’（鱼松）。除了捕鱼，秋冬季节还去打猎。过去，鱼是我们的主要食物，现在多以粮食为主了！我们赫哲族是爱学习的民族，就拿工具来说，有很多是从其他民族学来的，比如丝挂子网、铃铛网、克日斯克钩等。”



冬 钓



赫哲人冬钓五大件

在捕鱼中，你发现赫哲族人用到了哪些工具？



根据你收集到的资料，说说赫哲族人捕鱼工具的发展受到哪些民族的影响？你从中发现了什么？

一起动手

试一试，除了这些，你还知道什么工具？可继续填。

工具名称	类 别	使用的民族
犁铧	农业生产工具	达斡尔族、满族、鄂温克族等
踏板（滑雪）	山林狩猎工具	鄂伦春族、赫哲族等
勒勒车	运输工具	达斡尔族、蒙古族等
桦皮船	渔业生产工具	赫哲族、鄂温克族、鄂伦春族等



你可以选择：一是帮助安德罗波夫，二是和老师探讨相关问题。



赫哲族老猎人

☀ “棒打狍子，瓢舀鱼”是什么意思？展开你的想像，用你喜欢、擅长的方式描绘出“棒打狍子，瓢舀鱼”的自然画面。

第四天

我和卡秋莎决定与尤大伯去用最古老的方法捕鱼。尤大伯头戴皮帽，身穿棉袄、棉裤，肩扛渔叉，一手提菜刀，一手提着乌苏里江老白干，向江边走去。在江上，尤大伯很麻利地镗开一个冰窟窿，举起鱼叉瞄准鱼扎下去，不一会儿就扎上几条鱼，但大的不多。他说：“现在已经不是‘棒打狍子，瓢舀鱼’的年代了。要吃大鱼，得到我的养鱼场去。自从火车、汽车一通，捕到的鱼大部分都销往外地了。现在，渔船越来越多，咱鱼好，供不应求呀，捕捞就有些过度。再加上江水污染、不知保护鱼苗……所以赫哲族人的生活也得变一变了。但这不见得是坏事……”尤大伯的话让我对赫哲族人产生了新的好奇！

第五天

在乡政府门口等候旅游汽车时，卡秋莎指给我看了一幅有趣的图表：

序号	项目	规模	投资(万元)	年限
1	旅游扩展	中型旅游区	174	1年
2	网箱养鱼	网箱 200 个	54	2年
3	民俗村	仿古民居 20 座	40	2年
4	采石厂	年 1.5 万方	21	2年



①机械化耕地



②街津口旅游风情园



③奶牛场

☀ 从第五天日记的图表和右边的图中你会发现赫哲人向其他民族学习了_____。你会发现赫哲人正将传统的生产方式转变为_____。

第六天

从街津口到四排乡，一路雪域平原。卡秋莎和我竟将汉族的“苞米楼子”当成了赫哲族的“鱼楼子”，不禁奇怪地问领队：“它们为什么这么像呢？”

领队笑着说：“生活在相同区域的人们，一定会相互影响的！我们不但与汉族生活方式相互影响，与其他民族也是相互影响的。像我们的狍皮靴与鄂伦春族的狍皮靴极其相似。你们猜猜这是为什么？我提示你们，这种靴子的功能都是走路无声……”

望着窗外辽阔的土地，我不禁对这里的赫哲族人民肃然起敬！



苞米楼子



鱼楼子

☀ 卡秋莎怎么会把苞米楼子误认为是鱼楼子呢？以你对生活的了解，说说两种楼子有哪些相似的功能。



赫哲族狍皮靴



鄂伦春族狍皮靴

☀ 请你帮助安德罗波夫回答领队的问题吧！

第七天

奇怪，卡秋莎今天提出了许多出人意料的问题——赫哲人的“地窖(yin)子”与俄罗斯族的室内地窖有什么差别？为什么街津口和四排乡赫哲族人的室内布置不一样，反而与各自当地的汉族人很相近……

“你为什么要研究得这么细？”我不禁问。她竟说发现了一个令人兴奋的现象：“有一种强大的力量，不停地推动黑龙江各族人民相互学习，又有一种强大的力量保护着各民族的特色。”在我的惊诧之余，她又说：“我夏天会再来，参加‘乌日贡’，参加‘夏季赫哲风情游’——因为我要报考东北亚民族学研究生！”

民族融合中的
黑龙江饮食文化

☀ 卡秋莎第七天的说法对吗？用你身边的生活来验证一下吧！这股强大的力量是什么呢？你能告诉卡秋莎和安德罗波夫吗？

到三家子村去考察

网上一篇关于《抢救满文》的报道,引起同学们的注意,大家决定围绕满族继续开展有关民族问题的研究。



一、聘请专家

我们先聘请研究过三家子村的大学教授和民族学专家作指导。他们给我们介绍了一些基本的历史情况,并提供了一些必要的数据和研究方法。

满族及其先民留存的文化遗址:

东京城:渤海文化遗址

阿 城:金源文化遗址

绥化四方台:金兀术屯粮遗址

绥滨县:辽金奥里米古城遗址

依兰县:辽金五国城遗址

.....

三家子村的地理位置:

三家子村位于北纬 $47^{\circ}48'$, 东经 $124^{\circ}27'$ 。西南与富裕县政府所在地相隔20千米,其南距齐齐哈尔市47.5千米,西靠乌双河(嫩江支流),东邻黑岗,北邻小登科村,南邻十五里岗村。全村占地面积约30平方千米。

二、依据兴趣分组,确定考察任务

出发前,我们依据自己的兴趣,借助向专家的咨询,将每个人考察研究的方向汇总并进行了分组归类:

考察传说故事

我的兴趣

老汗王的传说是真的吗?

三家子村名字是怎么来的?

三家子村的英雄人物都有谁?

考察满族语言、民俗

我的兴趣

三家子村还有多少人说满语?

三家子村还有萨满吗?

满族服装有哪些特点?

考察生产生活实物

我的兴趣

满族老屋什么样?

满族火炕什么样?

满族发明了哪些生产工具?

考察地域特征

我的兴趣

三家子村的地理环境与他们的生活习惯有什么关系?三家子村都是满族人吗?

三家子村周边还有哪些民族聚居村?

- ★千万别忘记带上所有的调查用品,否则,你就要再跑一趟了!
- ★出发前要详细阅读安全旅行手册,和三家子村村委会联系,查好去往富裕县的火车和汽车路线及时间。
- ★将采访资料翔实记录、整理,为下一步深入调查提供依据,你会发现大家分工协作能提高效率,相信你们会让善于表达的同学和善于速记的同学发挥出各自长处!
- ★上门询问时要充满学习请教的敬意和感激之情。
- ★先了解民族忌讳,要尊重民族习惯。



三、赴三家子村开展深入调查研究活动

依据前面调查获得的信息,寻找与本组研究方向相关的典型人物和家庭进行专访。出发前各组成员围绕自己确定



的研究方向,提出并进一步整理自己将采访的问题。

三家子村从何而来?有什么动人的传说和故事?第一小组搜集到了下面的信息:

三家子村的由来

清康熙二十二年(公元1683年),为抗击沙俄入侵黑龙江,萨布素被任命为黑龙江将军。雅克萨之战后,他将从征的八旗水师战士及家属迁入黑龙江,但规定不许离开所住重镇50千米以外。驻齐齐哈尔的战士计、孟、富三家(另一说为计、孟、陶)就选择了距齐齐哈尔47.5千米的嫩江江套定居下来,因为是三家,满语称“依兰亭”,译成汉语就是“三家子”。村中流传:在清代,男子18岁即当“披甲”(战士),主要任务是保卫北方边疆,抗击沙俄。

感人的故事

从《唐氏家谱》中我们发现:在第二次鸦片战争期间,三家子村曾派“披甲”随亲王僧格林沁于1858年在天津打击过英法侵略军。

1894年,甲午中日战争时,也有“披甲”参加过奉天(沈阳)保卫战。许多人献出了宝贵的生命,应该讴歌这些为祖国为家乡捐躯的勇士。

 谈谈你的家乡名称的由来。从两则材料中,你受到什么启发?和同学们交流一下吧!