

工农干部学习数理化的经验

江苏省干部文化学校編



江苏人民出版社

前 言

我校自1954年4月創辦以來，到現在已整整四年了。目前在校學員有一千三百余人，從小小到初中三年級，共有三十個班級。

我校學員來自省內各個不同的工作崗位，都是共產黨員，縣區一級的領導骨幹。他們參加革命工作較早，經過比較長時期的革命鍛煉，具有豐富的生活經驗和鬥爭經驗。他們在舊社會是受壓迫、受剝削的勞動人民，被摒棄在學校的大門之外。舊社會剝奪了他們學習文化的權利。參加革命後，又忙於緊張的對敵鬥爭和繁重的建設工作，不可能系統地學習文化。在工作中，他們親身嘗到沒有文化的苦楚，迫切要求自己成為文化的主人。來校後，他們紛紛向黨表示了最大的決心：要把文化堡壘攻下來，使自己成為一個又紅又專的革命幹部。他們學習的目的性明確，學習情緒高漲，精力充沛，自覺性、積極性很高。他們孜孜不倦地學習，有的廢寢忘餐，有的帶病堅持，有的在睡夢中還在念書。他們如飢如渴地學習文化，成績有了顯著的進步。原來入學時的文化基礎較差，語文水平大都相當於高小五年級，算術基礎更差，經過二年左右的學習，已達到初中畢業的文化水平。

學員學習的積極性是高的，幹勁是足的。幾年來，也摸索到一些經驗；但有不少學員，在學習方法上還存在問題。為了響應黨所提出的技術革命和文化革命的號召，幫助工农同志多、快、好、省地掌握文化技術，我們發動他們總結了自己的學習經驗，以便交流推廣，繼續向文化科學進軍。這裡，我們祇起了拋磚引玉的作用，希望有關方面能總結出更完善的經驗，互相促進，共

同提高。

这些学习經驗不一定成熟，其中还可能存在不少的缺点和錯誤，請关心工农文化教育的同志，予以批評指正！

江苏省干部文化学校

1958年7月

目 录

前言

我对学习算术的一些体会·····	陈谷华 (1)
怎样学好算术·····	张道泉 姜玉印 (5)
我在学算术中是怎样独立思考的·····	张忠兴 (8)
解题的几点体会·····	张巧保 郭如璋 (10)
我是怎样学习代数的·····	黄永贵 (12)
怎样列方程解应用题·····	王国生 许 森 (16)
怎样学习物理·····	沈玉兰 (19)
我是怎样学习化学的·····	周德根 (23)

我对学习算术的一些体会

陈谷华

算术是一门学习文化、技术的基础课程。学好算术可为做好工作、学好政治理论和学习其他自然科学打下良好的基础。学习算术还能培养与发展人们的思维能力,使思想条理化,系统化。党教导我们工农干部不仅要红,而且要专;不仅要学习文化,还要学习技术。因此我们在集中精力学习语文的同时,还要学好算术。可是有些同志感到算术不好学,确实我也曾这样想过,认为算术难学而又易忘,往往是学到后面忘了前面,有时遇到一个较难的算题半天也列不出式子来,感到很伤脑筋;有时甚至怀疑学了算术没有什么用,认为自己既不做经济工作,又不做技术工作,现在化了很多脑力去学它,而今后又用不着,不是学而非所用吗?因此就放松了对它的钻研,这显然是一个有碍学习的思想问题。现在社会主义革命已进入了文化技术革命的新的历史时期,学习文化,钻研技术也就成了头等重要的任务。在新形势的影响下,我对学习算术的重要性有了进一步的認識。

在一年多的学习过程中,我对怎样才能学好算术获得了一些体会。我认为要学好算术,必须做到以下几点:

1. 学好算术首先要明确学习的目的性,要有信心和决心

我们要响应党的号召,进行文化革命和技术革命,必须学习好算术,因为算术是数学的基本知识。但由于我们原来基础较差,而算术又是一门系统性、逻辑性较强的科学,在学习过程中不免会遇到一些困难,因此我们就必须正视这些困难,确立克服困难的信心和决心。有一度我因生产缺了七十几天课,乘除法和

四則混合都未學。返校後同學們已經學習分數乘除了，這時我雖然也和同學們一起上課，但實際什麼也不懂。不僅如此，連分數也不認識，怎麼能學得進去呢？當時期中考試又緊迫在眼前，老師還要我參加考試，當時又要聽講新課，又要複習舊課，我心里非常急躁。聽課吧，莫名其妙；補課吧，畢竟是燒急火飯，根本無法巩固，因此弄得我手足無措。後來考試不及格，更引起我思想上的苦悶，學習算術也就成了我思想上的負擔。這時我心里矛盾着，斗争着。學吧，有困難，趕不上；不學吧，也不可能，同時也說不過去。今天組織上調我來學習，這個機會是很難得的，而算術又是一門基礎知識，哪有不學的道理呢？而且黨正在號召我們進行文化技術革命，難道就向困難低頭嗎？不，不能，我要學，要好好的學下去。“只要功夫深，鐵杵也能磨成綉花針”，這句話在我耳邊响起，我決定寒假補課，多練習，以此彌補自己因缺課而遭受的損失，決不向困難低頭，不自暴自棄。經過自己一番努力後，我不但能繼續學下去，而且學得還不錯。事實證明，只要學習的目的性明確，只要有信心和決心，就沒有克服不了的困難。

2. 學習算術一定要從搞通算理着手 算理懂了，概念明確了，運算方法也就不難掌握，遇到難題就不至於發生困難。有時我們對問題往往只知其然，而不知其所以然。這樣一知半解的將難點拖下去，問題就會越積越多、越多越累，久而久之，困難將壓得你喘不過氣來。譬如：求幾個數的最大公約數和求幾個數的最小公倍數的方法，常易混淆不清。看看方法并不难，做起来卻很容易錯。這原因何在呢？後來我才發現是自己對什麼叫約數，什麼叫倍數，什麼叫公約數和公倍數，沒有徹底弄清。搞懂了上述一些概念之後，求最大公約數和最小公倍數時自然再不會混淆不清了。又如：解逆運算問題時，常常會產生錯誤，即或不錯，做好了也模模糊糊。當自己把加減法以及乘除法里已知數與得數之間的關係真正理解了之後，再來解逆運算問題反而感到比

解其他应用問題来得容易些。所以說学好算术搞清算理是主要的一环。要搞清算理,这就要求我們在課堂上听講时聚精会神,自己的思想随着教师講的去想,不能因为某一点問題自己想不通而思維停滯下来,也不能因貪記筆記而妨碍听講,特別对一些基本概念更不能放松。单抓法則不重視概念是学不好的,一般的在每一章的开始几課,概念性的問題較多,因此除了課堂上集中思想听以外,还要在課外抽時間加工,对似懂非懂的問題一定要認真追到底,一点也不能含糊过去,使教师講的內容,成为自己所掌握的东西。

3. 做作业时要加强独立思考,尽量發揮自己的想象力 因做作业的过程是理解和消化教学內容的过程,也是进一步掌握和巩固概念与法則的过程。所以做作业时一定要發揮独立思考,不要有依賴別人的思想,不要單純为了赶任务,不要急躁。如果單純为了赶任务,就必然会犯急躁毛病,遇有疑難問題,也就不能耐心去思考。問題究竟为什么要这样做,也不去考虑,交了本子就算完成了任务,事后也不很好爭取時間去研究。这样对自己的学习有什么好处呢?根据学习的經驗,我們可以知道,只有經過自己独立思考出来的东西,才是真正的知識,也才能够巩固。怎样进行独立思考呢?独立思考并不是关起門来死鑽,甚至鑽到牛角尖里去。独立思考是要有基础的。首先,在課堂上要能听懂老师講的內容,不能孤立地抓住某个法則;其次,作业之前最好把今天講的內容看一遍,結合課文回忆一下老师的講解,然后再去做作业。这一步我过去做得很不够,做作业时总喜欢提笔就做,結果時間花得很多,效果却并不好。再次要大胆地思考,要相信自己,不能局限于老师所講的例題,而應該把以前所学过的知識連貫起来,大胆地加以应用。只要符合算理,算起来就不会錯的。我們过去存在这样的毛病:有些題目也能想出来,但覺得与老师所举的例題不大同,就不敢相信自己。这样縮手縮脚,顧

慮多端，不敢發揮自己的創造性，那是要不得的。今天我們要从這種狀況中解放出來，大膽思考。思考問題要有耐心和恒心，防止急躁情緒的產生，對搞不懂的問題要耐心鑽下去。我們過去往往不能做到這一點，拿起題目還沒有認真思考就喊不懂，這實際是怕思考的一種表現。當然獨立思考也不是絕對不能與人研究，如果有些問題一時鑽不下去，可暫時休息一下，然後再想，再鑽，這就是學習毅力。如實在鑽不出，可以和同志們研究或請教老師。問題是通過研究請教，要達到真正弄懂問題的精神實質，決不能單純為了完成作業。在獨立思考的基礎上還必須多做多練，俗語說得好：“熟能生巧”，這就告訴我們多做才能熟，熟了就能生巧，一通百通。

4. 課后要很好加強復習 復習是為了更好地鞏固已得的知識。有些同志往往將作業做好后就棄之腦後，从不很好去復習，或者有時心血來潮才去信手翻翻，這樣怎能鞏固已得的知識呢？不用說，過了一個時候已懂的東西也會忘記的。

怎樣進行復習呢？我覺得：第一、要有計劃地支配時間，每天抽二十分鐘，或半小時把講過的內容詳細地看一遍，對不明確的題目再做一遍。通過這樣的復習，使不明確的問題能夠更好明確起來。第二、每章每節學習結束時必須抽一個較長的時間進行系統的復習。例如先復習四則的意義，把整數和分數的加法意義一起復習，然後再復習整數和分數的減法意義。意義復習結束後，再以同樣的方法去復習運算定律性質，加減乘除法里已知數與得數之間的關係，和、差、積、商的变化等。這樣不但能使知識系統化，並且能把整數和分數聯繫在一起。第三、要有重點的復習。如復習分數加減法的時候，重點應該是通分和約分；復習分數乘除法時，重點是求已知數的幾分之幾和已知一個數的幾分之幾求這個數，另外平時理解不深透的知識，也要列入重點進行復習。第四、復習時不應孤立地做題，這樣不但時間花費得

多，而且收效也不大，應該先复习課文，在深透理解了概念和掌握了法則的基础上，选择一些題目进行練習。能够有計劃，有系統地进行复习，自会前后貫通，消除学到后面忘掉前面的現象。

以上几点，仅是我学习中的一些体会。我想，如果能够做到以上几点，学习情緒一定十分飽滿，积极性一定很高，一定能够学好算术，胜利地完成党交給我的学习任务。

怎样学好算術

張道泉 姜玉印

我們成年人的特点，是易理解，易忘記。根据这个特点，要把已学的知識巩固，必須在听过課和做过作业后，要抓紧課外時間进行复习。每天能抽出一定的時間把当天的課复习一下，才能巩固熟練已得的知識。我們認識了这一点，自从上学期以来，每天抽出一小时或半小时来复习算术，如果碰到時間不够用时，也要挤出一些時間来对当天学的难题看一遍。这是我們学好算术的重要环节。

明确概念，弄懂法則

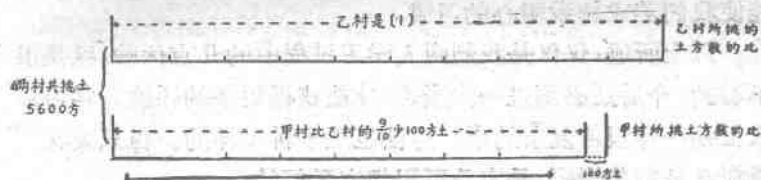
明确概念，弄懂法則是理解算理、巩固知識的首要一环。我們在复习时要肯定主要概念是什么，先看看今天学的哪些是新概念，再看看这些概念是从哪些旧概念来的，这两者是怎样联系起来的。每天課后，我們都要把当天学的基本概念和法則弄通。概念和法則好比鎖上的鑰匙，要想开锁就得有鑰匙；我們要想順利的做好算术作业，也就必須要明确概念和掌握法則。例如，学习整数四則应用題的“和与倍”的問題：“两个数的和是50，已知甲数是乙数的四倍，問甲乙两数各是多少”，这个題目我們

晓得是“和与倍”的关系，只要按公式 $\text{和} \div (1 + \text{倍数})$ ，得出小数10，用 10×4 倍得出大数40。但是最近学的是：“两个数的和是50，已知乙数是甲数的四分之一，問甲乙两数各是多少”，这个题目也是“和与倍”的关系，同样可以按照上述的公式来计算。但是得出来的数不是小数了，用得出来的数乘以四分之一的积也不是大数了。象这样的题目，我们就不能硬搬过去学的 $\text{和} \div (1 + \text{倍数})$ 得出小数，小数乘以倍数得出大数。遇到这样的题目，我们就要辨别究竟以哪一个数作标准。甲数是乙数的几倍，就以乙数作标准，乙数是甲数的几分之几，就以甲数作标准，誰作标准用单位(1)表示，弄清了标准就不难理解了。因为上述两题，前题是乙数做标准，甲数是乙数的四倍，两数的和就是乙数的 $1 + 4 = 5$ 倍，当然求出来的乙数—1倍比甲数—4倍小。后题是甲数做标准；乙数是甲数的四分之一，两数的和相当于甲数 $1\frac{1}{4}$ 倍，当然求出来的甲数—1倍比乙数— $\frac{1}{4}$ 大。所以我們在計算时弄清标准是很重要的。只有弄清标准，才能正确地掌握法則。

联系实际，多做习题

概念明确，弄懂法則后，为了进一步熟練巩固已获得的知識，就應該通过独立思考独立鑽研多做些习题。在做习题中，遇到較困难的题目，除了按照书上講过的例子，进行思考以外，还可以通过实际生活中的事例以及繪图等方式，来帮助我們理解，分析題意。例如：用火柴棒的方法，来解答“甲乙两个人共有錢是八十元，甲的錢是乙的三倍，求甲乙两个人各有多少？”这种题目，首先要明确乙是作一份，甲是三份，把甲乙两人的份数合起来就是四份。那末我們根据題意取出80根火柴棒子来分成四份，每份20根。这样一分解，就能知道甲的三份共計是60元，乙的一份就是20元。这个方法，只能在初学整数四則典型应用問題时，为了帮助理解分析題意，对一些数字較小的题目，还可以适用；但是

当数字一大,题目一复杂就不行了,那就要用绘图来帮助分析。但是绘图的方法,不是一天就能学会,要通过不断的学习和自己的思考,才能绘制正确,才能够真正解决问题。例如:“甲乙两村合修河堤一段,共挑土5,600方,已知甲村所挑的比乙村所挑土方的 $\frac{9}{10}$ 少100土方,求两村各挑土几方,”这个题目一开始就可看出是一个“和与比”的问题,但是甲村比乙村的 $\frac{9}{10}$ 少100方怎么处理呢?我们通过了绘图就明确这个问题的实际意思,并解决了这个问题。



从图中可以看出如果甲村多挑土100方,正好是乙村的 $\frac{9}{10}$,而两村所挑的土的总数也要增加100方,就是 $5600 + 100 = 5700$ 方;也就是说5700土方相当于乙村所挑土方的 $1\frac{9}{10}$ 倍,所以通过除法就可以求出乙村所挑的土方数了, $5700 \div 1\frac{9}{10} = 3000$ (方),知道了乙村挑3000方,那末甲村是挑 $3000 \times \frac{9}{10} - 100 = 2600$ (方)。

$$\text{列成算式: } (5600 + 100) \div (1 + \frac{9}{10}) = 5700 \div \frac{19}{10} = 3000 \text{ 方} \\ \text{——(乙村)}$$

$$3000 \times \frac{9}{10} - 100 = 2700 - 100 = 2600 \text{ 方 ——(甲村)}$$

通过以上这些方法,帮助我们解决了一些难题,因为对题意领会了,计算也就决了,而且也真正做到把技能变为熟练技巧,所以现在我们对一些难题就不感到太困难了。

細致計算，耐心复查

細致計算，耐心复查是正确計算习题的保證。我們認為把习题数字抄下来后，首先要核对数字，有沒有抄錯，然后再計算，这样可以避免計算錯誤。其次复查一下計算中有否錯誤，小數點、名數有否搞錯。复查計算中的錯誤，最好在打草稿时先检查一下，再抄到作业簿子上，这样避免涂改，簿子也清洁了。其次，做好习题后，要重視驗算工作。在驗算时抓住重点，先驗算自己还有怀疑的題目，再驗算其它的題目。这样做既能計算正确，又能使我們养成細致耐心的习惯。

以上所述，仅仅是我們两人学习过程中的几点體驗。这是很不够的，今后还必須进一步鑽研，才能获得更多的經驗。学习算术虽是一件艰苦复杂的事，方法也是多种多样的。但只要我們勤勤懇懇刻苦鑽研，是完全可以把它学好的。

我在学算術中是怎样独立思考的

張 志 興

我在学算术中深刻地体会到独立思考是一种艰苦的脑力劳动，是学好算术的基本关键。誰能多思考一些，領会的就能深透一些。只有經過这种劳动，才能把学习过的知識进一步得到巩固，只有好好地独立思考，才能在算术作业中不犯粗枝大叶的毛病，才能少走弯路，才能把习题做得正确。誰若把独立思考看成是一种額外負担，誰就学习不好这門功課。

我感到思考算題，应先理解算理。我初学算术时重視了习题的运算，輕視了算理的思考，虽然老师再三提出要記住算理概念，可是我总有抵触情緒，認為会算就行了。后来，学到四則应

用題時，有些算題就弄不懂了，每逢到算術作業時就頭昏腦脹，不知走了多少彎路，算出來的得數不敢肯定是否對，也不知道為什麼要這樣算，更談不到學和用的結合問題。真是一知半解、勞而無功。這時候思想很苦悶，這樣下去怎麼辦呢？研究原因，認識到這是自己平時不認真獨立思考算理所造成的結果。於是，就從思想上開始重視這個問題，就想盡辦法掌握算理概念。這樣，獨立思考就有了門路，思想上也就由苦悶逐漸轉向輕鬆，感到算術作業的困難是完全可以克服的。

預習算術課本上的解題，初步理解算理概念，把即將要學的算題定義和法則看看是否懂，習題是否能解得開。這樣，可能有以下幾種情況：有的題目是馬上可以理解開的，有的題目一時理解不開，有的題目就是理解開了也列不出算式來，但不管怎樣在思想上總有個印象。

在老師講解時，我集中精力一邊聽，一邊看，一邊想，一邊記。聽，指聽取老師講解定義和法則等算理；看，看老師在黑板上寫的解題方法和運算公式；想，想自己思考的方法是否和老師講的對頭；記，把自己領會不透的問題和感到需要掌握的重點，隨時記在筆記本上。

課後抽出一點時間，思考一下理解不透的問題和沒有作的習題也是必要的。因為有些題目當時好象是理解透了，可是等幾天就會忘掉。經過思考，能進一步明確算理，掌握概念，會運用簡便的運算方法，能把學的知識鞏固下來。

有些算題，我是經過反復思考才搞懂的。如這樣一個題：“某校中級班有1200人，其中一年級占 $\frac{1}{4}$ ，二年級是剩下的 $\frac{4}{9}$ ，求三年級有多少人？”我思考了好久，只能根據減法意義從總數中減去一年級和二年級的人數，剩下三年級的人數，列出的算式是： $1200 - 1200 \times \frac{1}{4} - (1200 - 1200 \times \frac{1}{4}) \times \frac{4}{9}$ 。我感到這樣

运算太麻烦了,后来又用求一个数的几分之几是多少的办法,列出的算式是, $1200 \times [1 - \frac{1}{4} - (1 - \frac{1}{4}) \times \frac{4}{9}]$ 。这样还是不简便。后来老师教我列的算式是: $1200 \times (1 - \frac{1}{4}) \times (1 - \frac{4}{9})$ 。我感到这样运算很方便,但不能理解为什么要这样运算,后来经过反复思考才弄懂了。 $1200 \times (1 - \frac{1}{4})$ 得出的数,是除去了一年級的人数所剩下的人数,再以 $1200 \times (1 - \frac{1}{4}) \times (1 - \frac{4}{9})$ 最后剩下的就是三年級的人数。这样想通以后,不仅对算理有了真正的理解,而且感到很有兴趣。

我的算术作业,都是经过一定的独立思考,在理解算理的基础上进行的。思考的问题有三点:①要詳細地看清楚算题,根据算题的要求,慎重地思考算理,列好算式,在列算式中尽量思考由分式子列成整式子,由繁式子列成簡式子;②在运算中要冷靜地細心地思考解題方法,注意运算次序,一步一步地算下去,特別对四則混合等繁題的运算更要注意;③还要注意得数是否正确。为了使算出来的得数不錯或少錯,力爭時間用复算或驗算的办法进行校对。

解題的几点体会

張巧保 郭如璋

据我个人的体会,解四則应用題时,应注意以下几点:

1. 搞清題意,明确要求 就是在解題时首先要搞清这道題是属于什么类型的,要求的是什么数。这些問題搞不清的話,那么,根本就无法进行計算。例如下面兩道題:

(1) 一本书共有240頁，某人看完了 $\frac{5}{6}$ ，問看了多少頁？

(2) 一本书共有240頁，某人看完了 $\frac{5}{6}$ ，問还剩多少頁？

这两道題的开头和中間两句話都相同，但是最后的問話有了区别，就是两个題的所要求的得数不一样。虽然都属于求一个数的几分之几这一类型，但做法却不同。第一道題是： $240 \times \frac{5}{6} = 200$ 頁。第二道題因为要求剩下多少頁，应先求出剩下的頁数是全书頁数的几分之几，因此，算式應該是： $240 \times (1 - \frac{5}{6}) = 240 \times \frac{1}{6} = 40$ 頁。我开始学习算术，做作业时研究題意是很少的，看到題不管三七二十一拿起笔来就运算，往往把時間浪費了，脑子也被搞混乱了，结果是劳而无功。可見，解任何一道四則应用題时，弄清題意，明确題目要求，是解題的重要关键。

2. 明确条件，弄清关系 所謂条件、关系，主要就是要搞清楚題里給我們的是哪几个数字，这几个数字間的关系又怎样，这也是解題时一个比較重要的問題。例如：“甲乙两村相距90里，张华从甲村往乙村走，每小时走9里。王平从乙村往甲村走，每小时走6里。問經過几小时后，他們两人才能相遇？”这个題是告訴我們距离和甲乙二人每小时的速度，求相遇的时间，根据距离、速度、時間三个数量之間的关系，拿距离被速度来除就得時間，因二人是相向而行。因此就要拿距离除以二人每小时的速度和。即 $90 \div (9 + 6) = 90 \div 15 = 6$ (小时)。

3. 对比較复杂的問題，可以用图解的办法来帮助理解 例如：“张、李二人共有324元，如果张給李13元，两人的錢数才相等，問他們两人原来各有多少元？”这个題中324元是和数，这是很明显的，但是13元并不是两个数的差，只能作为分析的条件。如果用图解的办法就能很快的知道二人錢数之差是 $13 \times 2 = 26$

元，图解与计算如下。

图解：



算式： $(324 - 13 \times 2) \div 2 = 298 \div 2 = 149$ (元)……李的钱数。

$149 + 13 \times 2 = 149 + 26 = 175$ (元)……张的钱数。

4. 根据题目的条件，按照算术的原理列出式子 如果条件许可，开始就列出整式。往往有些题比较复杂或者很复杂，不易一步就能列出整式。我们可以先列散式，一步一步的分析，也就可以很快的得出整式来。不管是整式子运算还是散式子运算，只要在算理上能说得通，就是对的。

5. 按照题目的要求，写出答案，并且要进行一次全面检查在检查中往往会发现差错的地方，要立即纠正。

我是怎样学习代数的

黄永贵

从学习代数以来，我对这门课很有兴趣，也取得了一定经验，现在把我的点滴体会写在下面。

听 课

首先集中精力听老师讲解。为了恰当地运用精力，我采取了一般听讲和重点突破的办法。

所谓一般听讲，就是老师在上课时讲旧课，复习前天的作业，自己的作业又没错，而且对前天所作的习题基本精神都能领会，这时就光注意老师分段分析的道理，以求加深自己的印象，

巩固旧有的知識。另外还有新課中的例題，老师写在黑板上，自己一看与前課习题出入又不大，对題目印象很深，也可以一般听老师分段分析的道理就行了。

重点突破呢？如果前天的作业中，某些題目解答錯誤，自己又找不出原因。到老师講这类习题时，要特別注意。我为什么錯的，老师为什么那样講。着重突破这一点，課后再复习几遍就可以了。要是講新課，老师写出例題，自己一看与前課习题出入很大，多半是新的知識。这时要集中精力，老师所講的一字一詞都不能放松。如果是书上的例題，要及时做出記号。如果书上沒有，要在不影响听講的情况下，及时写下来。集中所有精力听，看老师怎样分段，每段怎样分析，自己也要逐段理解，每段再加上个为什么，如果再有不能理解之处，随时請教老师。直到真正突破这类例題，才能平靜自己的思想。課后自己再和旧有知識結合起来，作习题就比較順利了。

总的說这一小时的上課，不能放掉一分鐘。平时課上多注意老师講解时的一般規律和所指出的重点，就容易接受各課內容。也不感觉吃力。

其次，就是心手都要赶上去。凡是老师講的重点都要記下来。特別是四則运算的定义和法則，要及时做出各种不同的記号。便于作业时参考。

此外，就是老师講例題时，特別是应用題，当老师分段画图講解时，我們要仔細听清楚。

例如有这样一个題目：“在长方形場地的中央布置一个正方形的花坛，正方形的一边比場地的长小8米，比它的寬小6米，如果場地的面积比花坛的面积大104平方米，求這場地的长和寬。”

这类題目就得慎重审查，分段理解。根据正方形与长方形的关系进行分析，首先画出图样。