

发达国家教育特色与先进教育思想借鉴

韩国

中小学教育特色与借鉴

HANGUO ZHONGXIAOXUE JIAOYU TESE YU JIEJIAN



主 编◎赖新元
执行主编◎王春恒

- 走进国外中小学课堂教学
- 了解国外教育的前沿动态
- 探索国外的教学理念模式
- 感受原汁原味的异国教学
- 领略国外教学的精彩细节

中国文联出版社

发达国家教育特色与先进教育思想借鉴

韩国

中小学教育特色与借鉴

HANGUO ZHONGXIAOXUE JIAOYU TESE YU JIEJIAN

主 编◎赖新元

执行主编◎王春恒

编 委◎金小芳 张 欣 张娟妙 袁凤东
吴小玲 王春恒 袁冬梅 聂广军



中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

韩国中小学教育特色与借鉴/赖新元主编. —北京:中国戏剧出版社, 2009. 6

(发达国家教育特色与先进教育思想借鉴)

ISBN 978 - 7 - 104 - 02996 - 0

I. 韩… II. 赖… III. 中小学 - 学校教育 - 韩国 IV. G639. 312. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 101712 号

韩国中小学教育特色与借鉴

责任编辑 黄艳华

责任出版 冯志强

出版发行 中国戏剧出版社

社 址 北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码 100097

电 话 010 - 58930221 58930237 58930238
58930239 58930240 58930241(发行部)

传 真 010 - 58930242(发行部)

经 销 全国新华书店

印 刷 北京忠信诚胶印厂

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 104

字 数 1600 千

版 次 2009 年 6 月 北京第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 104 - 02996 - 0

定 价 480.00 元(全 8 册)

版权所有 违者必究

前 言

韩国是亚洲经济发展最快的国家之一，也是高度重视教育的国家，他们把教育事业的发展作为一项关系国计民生的大事来抓。

迄今为止，韩国教育经历了7次教育课程改革。第七次教育课程改革的基本方向是“为主导21世纪的信息化、全球化时代，必须培养具备自律精神和创造性的韩国人”。具体方向是：教育目标要建立丰富的、具有浓厚的人文关怀和创造性的基础教育；课程内容要适应全球化和信息化的教育要求；课程教学要适合学生的个性和能力、以能够开拓未来出路的学习者为中心；课程管理与开发要不断地扩大地方政府及学校编订和实施教育课程的自主权。韩国教育要培养的“理想的人”具备以下特点：既全面发展又具有个性；具备基本能力，并能发挥创造力；能够在深厚教养基础上开拓未来；在理解本国文化的基础上，能创造新价值；在民主市民意识的基础上，为人类发展做出贡献。

韩国政府和教育行政部门十分重视对中小学生加强道德教育和国民精神教育，并以国歌和国旗为主要内容进行爱国主义教育。在小学的晨会课和中学的班会课上大力加强对学生进行爱国主义教育，让学生成人后不忘自己祖国的发展史，从而振奋民族精神、增强民族凝聚力，提高在国际上的竞争意识、经济发展思想和民族生存能力。因此，韩国的中学生几乎都懂得有没有爱国思想是关系到国家的兴衰荣辱的大事。

韩国与中国和日本一样同属东亚儒家文化圈，儒学是其人文精神的根基。

儒家伦理进入韩国文化，并作用于中小学德育，不是直接的、原本的，而是接受了韩国文化的改进和受到学校德育的相应选择的结果。一方面，儒家伦理的某些部分被删去，被改写，或在中国被强调的东西而在韩国不被重视；另一方面，儒家伦理的某些东西已根据韩国实际被重新阐释，作了韩国式的运用。是随着时代的变迁而不断发展变化。而韩

国对于儒学的重视则是其他国家引进文化所没有的。

在韩国，从小学起就开始以儒家思想作为国家主要的道德理念，进行有特色的道德教育。目前，韩国中小学校德育已成为一种以儒家伦理为主体，突出培养民族精神的道德教育体系。许多学者指出，当今儒家伦理在韩国已成为维持个人与集体、与社会，乃至与国家关系的粘合剂，并在这一作用的基础上吸收多样化的民主思想和先进的教育教学思想方法等。韩国著名儒学家琴章泰先生指出：“在民族的思想领域中，儒教从开始直到今天一直作为一个轴心在起作用。”这一分析，深刻地指明了儒教在韩国学校德育中的主导地位和作用。

今天的儒家伦理不但体现了国韩民族的精神，更成为韩国的教育主体，是韩国中小学校德育的灵魂。

当然，韩国中小学的教育特色并不仅有这些。比如，韩国中小学的“健康教育”、“媒体教育”、“前途教育”、“仁性教育”、“经济教育”、“国民精神教育”、严格的教师教育等都是值得我们学习的；还有“初中免试入学制与高中平准化措施”、教育公平政策、平准化教育、英才教育、精英教育、义务教育的特别扶持制度等政策中好的方面也是值得我们借鉴的。

本书从韩国中小学教育概况，全力推行教育公平政策，实施贴近学生生活的教育课程，确立“以人为本”的教改方向，英才教育和精英教育同举并重，凝聚民族精神的公民教育，以儒家思想为轴心的道德教育，推行严格的教师教育和职业培训制度等八个方面对韩国的中小学教育特色进行阐述，力求观念新、资料新和体例新。当然，这是一种期望，也是一种尝试，肯定会有不足之处，恳请广大读者批评指正。

编者
2009年夏

目 录

第一章 韩国中小学教育概述	1
韩国中小学的现行学制	1
韩国中小学的学校评价制度	15
韩国中小学校的教育管理	17
初中免试入学制与高中平准化措施	25
韩国义务教育的特别扶持制度	33
第二章 全力推行教育公平政策	37
解读韩国的“平等教育制度”	37
韩国中小学的教育公平政策	42
“教育均衡化”制度与高中教育	45
改革初高中升学制度促进教育公平	47
教育公平政策的矫正与改革方向	50
第三章 实施贴近学生生活的教育课程	55
紧跟时代的中小学“媒体教育”	55
形成健康生活方式的“健康教育”	64
面向未来的中小学“前途教育”	68
韩国中小学校的心理咨询室	72
韩国小学生“没有书包的日子”	78
学校生活中的安全、保健教育	80
第四章 确立“以人为本”的教改方向	83
韩国中小学的人文教育改革	83
“课外学校”教育取代课外补习热	87

改革“开放型自律学校”的办学方向	91
小学新型课程实行“遂行评价制”	94
改革教育人事制度:实行首席教师制	99
第五章 英才教育和精英教育同举并重	103
韩国英才教育的传统与现状	103
韩国的精英教育振兴计划	106
韩国的精英教育和分流制度	112
精英高中残忍的“时间战教育”	117
英才教育面临的问题与改革方向	121
第六章 凝聚民族精神的公民教育	125
中小学公民教育的课程及体系	125
学校教育中强化“仁性教育”	131
凝聚民族精神的爱国主义教育	134
关注现实生活的“经济教育”	137
传承和创新儒家“礼仪教育”	144
第七章 以儒家思想为轴心的道德教育	149
“儒家伦理”与中小学德育	149
多层次的德育目标及内容	152
多样的道德教育途径与方法	158
德育之核心——“国民精神教育”	163
融合传统与现代的中小学校德育	169
第八章 推行严格的教师教育和职业培训制度	175
韩国中小学教师教育的特色	175
韩国中小学教师的职前培养	180
韩国中小学教师的在职培训	186
韩国中小学教师在教育的形式	188
中小学在职教师的校内进修	191
严格的中小学教师资格制度	194

韩国中小学教育概述

韩国中小学的现行学制

韩国的现代学制是通过近代学制演变和改革所形成的。经历了旧韩末期、日本殖民地时期、战后初期的美“军政厅”时期和大韩民国建立后的时期以及新的改革时期。撇开韩国中小学学制的历史沿革，下面仅就韩国现行的中小学基本学制做一介绍。

韩国认为一个国家的教育制度应该符合发展国家的各个侧面的期待，即从政治的侧面来看，为了政通人和；从经济的侧面来看，为了人力资源的培养和技术革新；从社会的侧面来看，为了社会意识的更新等。然而这诸多期待最重要的是以人的教育为基础的。所以，韩国教育制度要在民主教育的基本观念指导下，顺利地执行教育的职能，同时也要与校外社会体制有机地结合起来。而为了达到教育目的，就要实现教育的人性、教育机会均等性以及教育高效性。因而，韩国中小学学制也包括教育体制的多样性、教育机会的开放

性和效率性等。并使之与人的成长和发展的阶段合理地联系起来，也与学校和社会体制有机地统一起来。

韩国中小学现行学制的基本特点是：

①由于确定了“6—3—3”基本学制，理顺了教育的横向与纵向的关系，特别是中等教育的衔接关系；②基本学制具有可靠的理论依据和顺应世界教育发展潮流的办学形式；③基本学制作为学校教育教学实践的手段，充分明确了各级各类学校的教育目的和性质；④现行学制把学校教育与社会体制有机地结合起来，为实现终身教育而不断地努力。

一、韩国中小学教育的现状

（一）初等教育

韩国实施初等教育的机构为小学，教育法规定，小学以进行国民生活所必要的基础的普通教育为目的，其修业年限为6年。为了实现《教育法》中规定的目的，小学必须在教育方面努力达到下述各项目标：

1. 培养学生具有正确理解与使用日常生活所必要的国语能力。
2. 使学生能够理解个人与社会和国家的关系，培养学生的正义感和责任感、公德意识和协作精神。特别要使学生正确理解乡土和民族的传统及现状，弘扬民族意识，培养独立自主的风气，同时培养国际协作的精神。
3. 培养学生科学地观察和处理日常生活中出现的自然事物和现象的能力。
4. 培养学生正确地理解和处理日常生活所必需的数量关系的能力。
5. 培养学生具有日常生活所必需的衣、食、住和职业等方面的基本知识，掌握相应的技能，培养勤劳力行、自主生活的能力。
6. 培养学生懂得歌颂人类生活的明快和谐的音乐、美术、文艺等基本知识，并学会有关的技能。

7. 使学生深刻理解保健生活，养成必要的生活习惯，使身心协调地发展。

韩国把初等教育定为国民教育的基础，认为发展中等和高等教育须打好初等教育这个基础，因此把国语能力的掌握及培养社会生活所需要的公德精神和协作精神、基本的数理能力、对自然的科学观察能力、对工作的理解和劳动精神、美的感情、对健康生活的理解等基本能力和态度作为教育目的，即把实施全人教育作为初等教育的基本目的。

初等教育实行普及化教育，为所有人提供普遍的接受教育的权利，无论是在偏僻的山区和岛屿生活的儿童还是生活贫困阶层的子女，不分男女，均要接受普遍的初等教育。

韩国的小学分为国立、公立、私立三种，绝大多数的学校为国公立学校，私立学校只占很少一部分。如汉城的中洞高中和开浦高中，前者是私立学校，后者是公立学校。两所学校包括教师薪金、学校运营费、预定经费等在内的年度预算都是 30 亿韩元，但钱的来源却迥异。开浦高中的预算全部靠国家拨款，而得到三星集团赞助的中洞高中从国库中一分钱也得不到。但实际上私立学校和公立学校之间的差别很小。每班学生数都是 45 人左右，登记费也相近；授课的科目、科目数、授课课时、教科书全无二致，所以教学内容分毫不差；每年上课天数相同，教师工资也所差无几；对政府禁止的学校进行模拟考试和自定补课、学习的规定也毫无例外地大加遵循。

数年前，三星集团接管的中洞高中梦想成为英国的伊顿学校。每班学生数在 20 人以下，实行讨论式的教学和经验学习……但限于教育当局主张的与其他高中的平衡性的规定，当初的计划只能束之高阁。作为私立学校存在的三大中心因素的学生选拔权、授课费决定权、教学内容编写权在韩国并不存在，这导致了不仅是在公立学校与私立学校之间，就是在私立学校之间也找不出丝毫独有的特点。

即便如此，小学和部分特殊学科高中都多少允许公、私立学校

存在差异。小学方面虽然登记费有限，但给予了自定决策权，还在授课内容上允许灵活性。如汉城的永薰小学每个年级有四个班，每班人数定为 36 人。与公立学校不同的是这里实行双班主任制，每班配备韩国教师和外语外教两名班主任，实际上每个班可以算是有 18 个人。学生家长可以从单班主任班级和双班主任班级中进行选择，双班主任班级每季度的登记费是单班主任班级的两倍，80 万韩元左右，每周授课时间也比公立学校多 3~4 课时。在私立的民族史观高中设有奥林匹克班，学生们可以从数学、物理、化学、生物、地理等学科中选择自己感兴趣的科目，每周上 6 课时的“强化班”课。使用美国或澳大利亚的教材，3 名教师每人教授两个课时，分别进行解析学、整数论的授课。

韩国相继出台的各种报告异口同声地把学校制度的多样化列为当前紧要课题。韩国开发研究院（KDI）已敦促全面引入自立型私立高中和引入协定学校（Charter School，教育当局和欲设立代替学校者签订协议的学校），韩国教育开发院则敦促全面允许转换为自立型独立学校，以废除按能力分等级的平均化，使学校间进行公平竞争，扶植成功学校。

初等教育规模的变化（1991~1998）

类别 \ 年份 数 量	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
学校数	6245	6122	6075	5900	5772	5732	5721	5688
班级数	117179	114295	111833	108700	107183	106594	107860	110021
学生数	4758505	4561078	4336252	4099395	3905163	3800540	3783986	3834561
教员数	138200	137819	139159	139096	138369	137912	138670	140121
职员数	24910	25015	25984	26572	26998	28148	29923	30749

普通教室数	218109	109639	108874	106879	107212	105243	106813	109661
就学率	99.4	99.7	98.7	98.3	98.1	97.7	96.9	96.2
升学率	99.0	99.2	99.9	99.9	99.8	99.9	99.9	99.9
班平均学生数	40.6	39.9	38.8	37.7	36.4	35.7	35.1	34.9

资料来源：教育部，教育统计年报，1998。

截止 1998 年 9 月 1 日，全国的小学共有 5 688 所，与 1997 年的 5 721 所相比减少了 33 所，与 1990 年的 6 335 所相比更是减少了 647 所，这是因为在农村、渔村和山村，由于学生减少而撤销了一些学校。私立小学大部分都集中在大城市里，尤其是在汉城集中了大量私立学校。

韩国的小学中 10 个班级以下的小规模学校为 2 873 所，占总数的 50.51%；不足 5 个班级的学校为 959 所，占总数的 16.86%，这些学校多半是农村、渔村、山村和岛屿及偏僻地区的小型学校；46 个班以上的大规模学校为 529 所，占总数的 9.30%，这些大规模的学校有逐渐减少的趋势，目前大都集中在大城市里，如汉城、釜山、大邱、光州、仁川等地的 40 个班级以上的大型学校要比其他地区多很多。

截止 1998 年 9 月 1 日，韩国的小学和中学生数在 200 名以下的小规模学校为 2 644 所，达到总数的 46.48%；学生数在 100 名以下的学校有 1 764 所，占总数的 31.01%；学生数在 2 001 名以上的大规模学校有 367 所，占总数的 6.45%，与 1997 年的 6.38% 相比没有太大的差别。同时，还有学生数为 3 001 名以上的超大规模学校 32 所。

韩国的《教育法实施令》中对小学的班级规模做了规定，小学的班级数为每学年 6 个以下，学生数为每班 50 人以下。1998 年，小

学的班平均学生数为 34.9 人,比 1997 年的平均数少了 0.2 人。但是班学生数在 51~60 名之间的班级仍有 1 316 个,占总数的 1.2%,超过 60 人的班级全国还有 44 个,比 1997 年的 55 个减少了一些。

(二) 初等中学

韩国的初等中学以在接受小学教育的基础上进行中等普通教育为目的,修业年限为 3 年。《韩国教育法》规定初中在教育方面要努力达到以下各项目标:

1. 进一步发展、扩充小学教育的成果,培养作为中坚国民所必要的品格和素质。
2. 培养与社会所必要的职业有关的知识和技能,使学生具有尊重劳动的精神和行动,具有能够决定符合个性的今后去向的能力。
3. 开展校内外的自律活动,端正思想,培养公正的批判力。
4. 锻炼身体,增强体质,培养健全的精神。

从初等中学的教育目标中可以看出,初中的教育任务是培养作为中坚国民所必备的品性和素质及“公正的判断力”。并在基本知识和技能上,要学生具备在社会自谋职业的知识和技能。也就是初中毕业是参加工作和就职的起码的学历资格,并且能具备作为国民就业的基本精神,能按其个性选择出路和前途的能力。就是说,初中教育阶段是使未来的国民中坚具备必要的思想道德品质和身体条件、知识和技能、态度和能力的基础性教育的完成阶段。

在国立和公立初中内,可以设有广播函授的初中,其开设的课程是为小学毕业过早地参加工作的青少年服务的;在产业体邻近的初中,还设有夜间制特别班级,以便对在产业体中工作的青少年进行初中课程的教育。随着韩国初中义务教育的普及,这两种办学形式逐渐在消失。

至 1998 年,韩国有初中 2 736 所,其中国立、公立 2 051 所,占总数的 75%,私立 685 所,占总数的 25%。超过半数的学校为男女同校,但仍有 21.3% 的男校和 19.4% 的女校。初中的学生总数为 2

011 468 名,与 1997 年相比减少了 168 815 名,其中国、公立学校的学生数为 1 545 975 名,占全体总数的 76.9%,私立学校的学生数为 465 493 名,占全体总数的 23.1%。与女生相比,男生所占的比率稍微高一些,占 52.0%,女生所占的比率为 48.0%。教师的总数为 96 016 名,与 1997 年相比减少了近 200 名,其中国、公立学校的教师为 74 639 名,占总数的 77.7%,私立学校的教师数为 21 377 名,占总数的 22.3%。从性别上看,男教师为 45 844 名,占总数的 47.7%,女教师为 50 172 名,占总数的 52.3%,女教师所占的比例略高一些。

(三) 高中

韩国的高中是在接受初中教育的基础上,以对学生进行高中阶段的普通教育或专门教育为目的的教育机构。高中的修业年限为 3 年。《韩国教育法》规定,高中应当努力达到以下各项目标:

1. 进一步发展和扩大初中的教育成果,培养作为中坚国民所必备的品性和技能。
2. 培养对国家社会的理解和健全的批判力。
3. 培养学生具有自觉的民族使命感和决定符合个性未来出路的能力,增强体质,提高学生的一般教养,培养专门技能。

高中教育的重点是要培养具有健全的精神和健壮的身体的人才;能自觉地决定并承担个人和社会的工作的自主型人才;能熟练地掌握知识和技能,能合理、有效地解决问题的创造型人才;尊重他人、爱惜自然,能正确判断、行动的有道德的人才。

在国立、公立高中内,可就近设广播函授高中,为过早工作的初中毕业生提供相当于高中水平的课程教育;与初中相类似,在产业体附近的高中,可设置夜间制特别班级,以便对在产业实体中工作的青少年进行高中课程的教育。

韩国的高中教育结构按课程的分类,大体上可分为两种:一是普通高中,其任务主要是向高等教育机构输送生源,进一步培养

“具有高级头脑的人才”；一是职业高中，主要任务是培养社会和经济发展需要的各类劳动人才。

由于实施了初中免试入学制度和高中的平准化政策，韩国的中等教育在量的扩张方面取得了令人瞩目的成果。高中的升学率从 20 世纪 70 年代后期开始急速增长，在 1985 年超过了 90%，1997 年为 99.5%，几乎达到了百分之百。从 70 年代后期开始高速增长的高中就学学生数到 1990 年开始逐渐减少，从 1996 年开始又显示出增长的趋势。1998 年高中的学生总数为 2 326 880 名，比 1995 年增加了 169 000 名。从普通高中和职业高中学生数的变动情况看，在逐渐向普通高中偏重，普通高中学生所占的比率在 1990 年达到最高，90 年代初期虽显示出略微下降的趋势，但从 1996 年开始普通高中所占比例又有所增加。1998 年，普通高中和职业高中学校数的比例为 59.8:40.2，在校学生数的比例为 60:40。这说明，虽然从 50 年代以后韩国政府就不断制定振兴职业高中的政策，但由于受到崇尚人文的传统观念和高学历主义思潮的影响，高中教育结构一直处于失衡的状态。同时，由于财政上的不足，私人、团体等也大都选择开办费用相对低于职业高中的普通高中，1998 年，普通高中学生中的 52% 在私立高中就读，占有私立学校学生数的 58.9%。在职业高中方面，私立学校数只占学校总数的 42.1%。

但与 2000 年相比，2001 年的高中生人数减少了 16 万人以上。近两三年，韩国国内的高中生人数正在大幅减少。据教育人力资源部 2001 年 6 月份发表的教育统计资料，2001 年 4 月末，小学、初中、高中的学生总数为 8 376 639 人，比 2000 年的 8 497 261 人减少了 120 622 人。其中高中生人数为 1 910 908 人，比 2000 年的 2 071 468 人减少了 160 560 人，这是自 80 年代中期以来首次降至 200 万人以下。应届高中毕业生为 715 041 人。但到 2003 年，大学学生总数为 715 041 人，应届高中毕业生为 642 888 人，将出现大学学生总数增多现象。

韩国教育部为了加强普通高中的非升学者的职业教育，使之能够有各种各样的适合自己能力的出路选择机会而努力改革高中教育体制，扩充职业高中，在普通高中设置职业课程。经过多次改革，在普通高中设置了人文、社会课程，自然（理科）课程和普通职业课程，还配置了其他完成其教育目标的必要的课程。

二、韩国职业高中教育现状

1. 职业技术教育学校类型

在基础教育阶段，韩国的职业技术学校可分为技术学校、高等技术学校和实业高中几种类型。技术学校是指对具有小学学历的人员进行1~3年专门技术教育的学校；高等技术学校是指对具有初中学历的人员进行1~3年专门技术教育的学校；实业高中相当于中国的职业高中，是指进行职业技术教育的高中。

2. 各类职业技术学校的现状

为对难以升学提供必要的工作技能培训，韩国鼓励民间团体或个人出资设立技术学校及高等技术学校。随着韩国教育规模的不断扩大，此类学生呈下降趋势，学校数量也在逐年减少。现在韩国共有1所技术学校和22所高等技术学校，均为私立学校，在校生14.18万人。这些技术学校大多分布在教育落后地区，对偏僻地区尤其是农村地区的发展起到了一定的推动作用。

职业高中是韩国进行职业教育的主流，今后仍将进一步扩大。据1998年统计，韩国现有各类职业高中774所。其中商业高中248所，是数量最多的高中，其次为工业高中201所，农业高中25所，水产海运高中9所。在校生82.9064万人，同普通高中在校生的比例为40.2:59.8。从设立类型上看，私立的商业高中要比国、公立高中的数量多很多，而在农业高中，工业高中，水产、海运高中方面，国、公立的学校要比私立的少。

职业高中按系统分类，可分成农业系统、工业系统、商业系统、水产海运系统、家政系统、实业系统等不同的系统，按运营的方式

可分为农业高中、工业高中、商业高中、水产海运高中、家政高中、实业高中等。如“农业高中”就是只开设与农业相关的科目的高中，实业高中指的是开设两个领域以上的职业课程的高中，综合高中指的是同时开设人文课程的职业课程的高中。因此，一般在说农业系统高中时，不仅包括单纯的农业高中，还包括开设与农业相关课程的实业高中和综合高中。

职业高中是设置为使学生能够掌握商业部门、手工艺部门、生活部门的知识和技能，进行有关职业教育的高中。也就是说，使学生掌握有关实业部门的知识和技能，以培养能够从事生产业的熟练工与技能工为主要目的。其教育目标是：培养实业部门所需要的熟练工和技能工，扩大被教育者职业选择的机会，培养学生具有关于作为生活基础的衣食住行等方面的基本知识和态度。

现阶段，职业高中的规模仍然比普通高中要小，主要是由于大部分学生仍然想升入大学，自愿报考职业高中的仍是少数，并且只集中在计算机、服装设计、汽车维修等热门专业。职业高中招收的学生中大部分是家境不太富裕的学生和自己感到无望升入大学的学生。今后随着韩国教育改革的进一步深化，将放开职业高中和普通高中之间的转学限制，报考职业高中的学生将会增多。

3. 职业高中的现状

随着韩国产业、经济结构的变化和不同时期国民对教育的要求的变化，职业高中无论在量的方面还是在质的方面都有很大的变化。

从下表中的可以看出，随着产业结构的变化，第一产业相对缩减，第二、三产业所占比例逐渐增加，在职业高中的数量上也可以看出相应的变化，即农业高中在不断减少，很多农业高中不断开设农业系统以外的工业和商业系统的学科，从而转变为实业高中或综合高中。工业高中的数量在持续增长，特别是1990年以后增长的速度非常快。

韩国职业高中的学制为三年，每学年分为两个学期（第一学期为3~7月，第二学期为9~12月），实行全日制教学，部分学校开设