

郑楠/编著

千万不要这样

- ★ 倾听孩子心底的声音
- ★ 了解他们渴望的需求
- ★ 寻找有效的沟通之道
- ★ 唤醒沉睡的教育灵魂

管

我



郑楠 / 编著

千万不要这样

管

我



企业管理出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

千万不要这样管我/郑楠编著. —北京: 企业管理出版社, 2009. 7

ISBN 978 - 7 - 80255 - 209 - 8

I. 千… II. 郑… III. 家庭教育—方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 107453 号

书 名: 千万不要这样管我

作 者: 郑楠

责任编辑: 张硕

书 号: ISBN 978 - 7 - 80255 - 209 - 8

出版发行: 企业管理出版社

地 址: 北京市海淀区紫竹院南路 17 号 **邮编:** 100048

网 址: <http://www.emph.cn>

电 话: 出版部 68414643 发行部 68414644 编辑部 68428387

电子信箱: 80147@sina.com zbs@emph.cn

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 新华书店

规 格: 170 毫米×240 毫米 16 开本 16 印张 200 千字

版 次: 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

前 言

有一只老狐狸带着一只小狐狸生活在一个山洞里。老狐狸是小狐狸的爸爸，小狐狸的妈妈不幸死在猎人的手里，于是老狐狸就带着小狐狸躲进了这个山洞过日子。

由于小狐狸的妈妈死得早，老狐狸对小狐狸更是疼爱有加。

每天晚上睡觉的时候，老狐狸看着小狐狸酣然入睡的样子，眼泪就会止不住地往下流，想起了自己的妻子对它的微笑，还想起了原来一家三口过着那样幸福的日子，又想起它们自由自在的生活。这一切让它心如刀绞。每当这个时候，老狐狸就暗下决心，要让小狐狸成为天底下最幸福的狐狸，不让它吃一点苦，不让它受到一点伤害，即使是自己粉身碎骨也要做到。

老狐狸每天都生活在惊恐之中，害怕猎人伤害小狐狸，害怕其他动物袭击小狐狸，害怕食物不合小狐狸的口味……所以，每当老狐狸外出捕食时，都要把小狐狸关在洞里，把洞口封得严严实实，看不出任何痕迹，然后拼尽全力去捕捉小动物，回来后总是满载而归，小狐狸就这样在爸爸的呵护下，幸福而又快乐地生活着。

有一天，小狐狸实在无法忍受自己待在山洞中的孤独，趁着老狐狸出去捕食的时候，打算偷偷溜出山洞，自己捉一只小兔子，等爸爸回来让它看一下。

没想到小狐狸刚露出头，就看到一只大灰狼虎视眈眈地瞪着它。小狐狸没有见过这种场面，吓得晕了头，没向洞里跑，反而跑出了洞口。

由于小狐狸每天待在洞里，所以跑起来实在是太慢了，不一会儿就被凶恶的大灰狼给抓住了。

过多的爱没有让小狐狸得到保护，反而让它失去了应变和逃跑的本能，最终没有逃出危险而葬身狼腹。



我国著名教育家陶行知先生有一句名言：“滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干，靠人、靠天、靠祖上，不算是好汉！”而我们现在很多父母不忍心让自己的孩子吃苦，想方设法给孩子最好的生活条件，以为这样就是最大的给予。殊不知这就像那只老狐狸一样犯了“爱心”的错误，一切为了孩子，为了孩子做一切，结果却是害了孩子。

纵然疼爱有加，纵然生活无忧，然而从小娇生惯养过着养尊处优生活的孩子，总有一天会走出父母视线不及或无力掌控的范围，与其扼杀孩子成长的天性，不如为孩子创造一个自由的成长空间。须明白，父母给予的仅仅是一个未知的生命个体，孩子的一生却是充满无数可能的冒险。

孩子需要爱，需要关怀，但是不需要控制。否则不仅给家长、老师带来难以解决的问题，孩子自己也难以成长，结果往往是与初衷背道而驰。因此在家庭教育中，不管家境如何，让孩子从小养成良好的品格，形成坚强独立的品质，这才是对孩子的一生最重要的给予。

家庭教育是一个人成长过程中重要的一部分，父母的言行是对孩子最直接、最生动的教育，孩子能否健康顺利成长、成人，父母的教育是一个很关键的因素。真心地希望父母们都能找到一种最好的、最适合自己的孩子天性的教育方式，让孩子们自由地成长为一个独立而又蕴含无限潜能的生命个体。

编者



目录 CONTENTS

1. 别管我，让我自己来 /1
2. 你说东，我偏往西 /6
3. 必须听我的 /11
4. 我就是想发脾气 /16
5. 不是我想撒谎 /20
6. 我不想听你说教 /25
7. 不要随便表扬我 /31
8. 我的兴趣我做主 /38
9. 妈妈，我感受不到快乐 /43
10. 我只有很乖爸妈才高兴 /48
11. 令人无奈的惩罚 /52
12. 爸爸妈妈意见分歧了 /58
13. 妈妈，请听我解释 /63
14. 不要总说我是错的 /70
15. 当我生气时，不要问我为什么 /75



- 16. 我要你陪我 /80
- 17. 让我自己承担后果吧 /85
- 18. 妈妈，请允许我犯错 /89
- 19. 丢三落四没关系，反正妈妈会记得 /94
- 20. 不要宠坏我 /100
- 21. 做家务，我缺了一课 /106
- 22. 妈妈，不要吓我 /110
- 23. 我只是在考验你的原则 /114
- 24. 给我承受一点挫折，没关系 /118
- 25. 不要跟我讲条件 /122
- 26. 我不要“空头支票” /127
- 27. 为什么你可以，我却不可以 /131
- 28. 保护我自己的空间 /134
- 29. 爸爸，幽默一点 /138
- 30. 妈妈，我该怎么办 /143
- 31. 不要总是给我下命令 /148
- 32. 让我为自己的过失买单 /152
- 33. 妈妈，请回家批评我 /155
- 34. 我只能成为我自己 /159
- 35. 不要回避我的问题 /164

- 36. 我需要你认真听我说 /168
- 37. 我也可以爱你 /173
- 38. 多一点时间陪我 /179
- 39. 不要对我大喊大叫 /184
- 40. 不要把你的想法给我 /188

- 41. 帮我戒掉坏习惯 /194
- 42. 不要害怕拒绝我 /201
- 43. 不要挑剔我的朋友 /206
- 44. 你们别在我面前吵架 /211
- 45. 分数不是成长的唯一 /215

- 46. 道歉不会损伤你的尊严 /220
- 47. 给我一些限制 /225
- 48. 给我一个合理的期望 /230
- 49. 早教的苦果 /235
- 50. 让我自己安排人生 /242



1. 别管我，让我自己来

你们知道造成你们孩子不幸的最可靠的方法是什么吗？那就是他要什么便给他什么。

——法国教育家卢梭

情景一：

吃饭时间毛毛想吃点心，妈妈把点心放到他面前，正要一口一口地喂他。

毛毛嘟哝着小嘴说：“妈妈，我会自己吃的！”

“你会吃？不行！呆会还吃不得满桌子，满身都是。”妈妈坚决反对。

“你自己吃得慢，等你吃完了，饭都凉了，吃到肚子里会不舒服的。”奶奶也这么说。

情景二：

小雨的妈妈每次都陪着宝贝儿子去上游泳课。她要么把小雨带到女生更衣室去帮他换衣服，吓坏一些小女生，弄得小雨小脸红红不好意思。要么就是跑到男生更衣室去帮小雨换衣服，弄得男泳客人心惶惶，又不好意思叫骂。下了课也是一样，帮小雨洗头、洗澡、换衣服，旁人又要受到一阵骚扰。而上课的时候，小雨的妈妈更是一旁穷紧张。似乎恨不得从岸上跳下水池帮小雨抓住手脚，纠正其姿势。



父母必知

相信很多年轻父母都曾如此感叹，这一代的孩子行为能力不及小时候



的自己，每当孩子的表现不如自己预期时，做父母的常会说：“我像你这个年纪时早就会……哪像你到现在都几岁了，还什么都不会。”

其实若父母们肯扪心自问，孩子会有今日差强人意的表现，是否也是做父母的自己疏于教导、宠出来的呢？很多孩子到了上学年纪，还不会自己吃饭、自己穿鞋，原因无他，因为父母觉得让孩子自己吃，会吃得到处是饭粒，会吃很久，所以做妈妈的基于要快又干净的标准，干脆喂一喂比较快。

不让孩子练习，又期待孩子自己吃得快又干净，这可能吗？

对孩子来说，在他的发展道路上每前进一步都是要付出代价的，他们时时刻刻都在接受外界新鲜的事物，面临着一个一个“困境”，做父母的，出于疼爱、呵护孩子，不舍、不敢、不想让孩子受到一点痛苦与挫折，一旦孩子被“困难”弄得手足无措，就亲自出马把一个个本应该由孩子自己解决的问题给拿掉。这不是剥夺了孩子自己做事的机会和权利吗？

家长总是一厢情愿地认为，在无微不至的关心照顾和完善的物质条件下，孩子就会无忧无虑地健康成长。可结果却往往与家长的心愿背道而驰：孩子并没有更加快乐，相反地，还在生活中碰到大大小小没完没了的问题，甚至和家长有了若隐若现的隔阂。如果父母细心观察孩子的话，他会发现孩子的独立意向，三岁的孩子就已经开始有了自我意识，有了“自己来”的想法。这时候，过多的“爱”反而会扼杀孩子的好奇心、求知欲以及自我成长的锻炼机会。

关爱孩子是必须的，但不能放任自己的感情，以关爱的名义过度介入孩子的生活细节。孩子独立学习或玩耍时，不要从旁干涉，指手划脚；在孩子不接受自己关爱或反感时，要及时察觉，纠正做法，不能一味从孩子身上找问题，更不能在孩子表示反抗后发脾气，强迫接受自己的关怀。

切记：在娇惯溺爱环境中长大的孩子一旦步入社会就会产生不同程度的问题：要么感到手足无措，在彷徨中失去生活的信心，永远“长不大”；要么就走上反抗社会、铤而走险的道路。





教子锦囊

(1) 多给孩子一点自主权利和选择权，让孩子做自己能做的事

孩子的独立性是在实践中逐步培养起来的。随着他们身体的发育，大小肌肉群的逐渐成熟，心理能力的不断提高，从不会做到逐渐学会做，从做得不像样到做得井井有条，这是必然的规律，也是必经的过程。从中孩子也获得了自身的发展。一位著名幼儿教育家说过这样一句话：“我看过了，我忘记了；我听过了，我记不清了；我做过了，我就记住了。”这段话充分说明了动手对于幼儿的重要性，这就要求我们在独立性培养中一定要重视“做”的过程。

在日常生活中，从孩子身边的一些小事开始，如：他们自己穿脱衣服，自己收拾玩具，自己睡觉等。比如，在家里孩子的房间中，给孩子设置一个单独的区域，区域内的东西摆放、活动进行都由孩子做主，让孩子在自己的区域中活动，成人可参与活动但少加干涉，给孩子一种小主人的感觉。在这个过程中孩

子感受独立做事的乐趣，培养他们自己事情自己做的意识。另外，日常生活中的许多琐碎小事，都是对孩子进行独立性行为训练的良好机会，成人应尽可能把自主权交给幼儿。在买衣服、玩具时，应让孩子参与选择（在不影响整体原则的情况下，尊重孩子的选择、采用孩子的选择），这样才能促进和激励孩子动手去做。在力所能及的前提下，让幼儿为班上和家庭做一点小事，如帮老师取一样东西，帮父母到附近商店买小件日用品等等，尽可能为孩子提供锻炼独立性的机会。

(2) 利用游戏的机会培养幼儿的独立性

意大利著名的教育家蒙台梭利十分重视对孩子进行独立性培养，她说：“教育首先要引导孩子沿着独立的道路前进。”她认为，儿童自身有巨大的发展潜力，主张尊重儿童的自主性、独立性，放手让他们在活动中发展。她认为，教育者应成为儿童发展的观察者、引导者、援助者。游戏是幼儿形成社会适应



能力的重要途径。要尊重幼儿对游戏主题、角色的选择，并在游戏进行过程中有意识地培养孩子的独立性。孩子们在游戏中发生了矛盾和争吵，教师不必急于出面干涉，尽可能让孩子在矛盾情景中，学会正确处理人与人之间的关系，学会自己独立解决纠纷，形成独立解决问题的能力。

有一次，两个小朋友为争一本书发生纠纷，各不相让，都要先看，一名幼儿说：“我先拿的这本书，你让我先看吧。”另一名幼儿说：“我也想这本书，你要先看，我就没有看的了。”你会想到他们下一步如何处理吗？

他们争执了一会儿，有一名幼儿说：“咱俩一起看吧，我讲给你听。”另一名幼儿表示赞同。很多时候，幼儿的能力比我们想象的要高出很多。放手让他们去做，对于幼儿来说，即是能力的培养，又是经验的积累与丰富。

(3) 培养孩子独立思考的能力

我国著名儿童教育家陈鹤琴先生说过：“凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想。”遵循这样的原则教育孩子就能培养其独立思考的能力。幼儿具有好奇好问的天性，对待他们所提出的问题，成人应启

发他们自己动脑筋去想，去寻求答案。

在一次“认识空气”的科学活动中，一个孩子问老师，玻璃瓶里有空气吗？老师没有直接回答，而是把玻璃瓶放进水盆中，孩子们惊奇地发现一个个小泡从玻璃瓶中冒出，便纷纷说：“有气泡，有气泡。”这样，他们自己得到了答案，显得非常兴奋。

(4) 培养孩子克服困难的精神

在培养孩子独立性时，往往同时需要培养孩子克服困难的精神和毅力。对于幼儿来说，自己穿脱衣服，整理和收拾玩具是需要付出努力，克服一定困难的。不要一见孩子碰到困难就立即代劳，而不是鼓励他去克服困难。还有的成人明知应要求孩子克服困难坚持自己去做事，但只要孩子一哭一闹，立刻心软而妥协，依顺孩子，从而前功尽弃。

(5) 父母应注意自身个性素质的提高，给幼儿提供正确的仿效楷模

儿童的模仿学习大多来源于父母，所以在日常生活中，父母要为孩子提供良好的行为楷模，时刻注意自己的形象，表现出较强的独立性和自主性，对孩子独立品质的形



成起到潜移默化的教育作用。还应尽可能抽出一些时间陪孩子玩，给孩子提供更多的接触模仿机会。家长个性中不利于孩子独立品质形成的因素如遇事缺乏自制、缺乏主见、优柔寡断等等，应注意努力克服。

(6) 重视儿童个性的全面发展

对儿童进行独立性培养不能忽视幼儿个性发展的和谐性、统一性。儿童的某些品质，如自觉性、自制力、坚持性等等，是和独立性的形成相关联、相渗透的，是形成独立

性品质的良好心理背景。所以把独立性格的培养与其它个性品质的培养结合起来，可起到相互促进、相辅相成的作用，孤立地进行独立品质培养，往往事倍功半，难以取得理想效果。未来是属于孩子的，孩子未来的路要靠他们自己去走，未来的生活要靠他们自己去创造，我们疼孩子，爱孩子，就要给孩子提供一个自由成长的环境，让他们自己创造生活，享受成长的乐趣。



父母测吧

如果你想培养出一个独立性很强的孩子，你就需要为他提供独立做事的条件，改掉自己什么都插手的毛病。看看以下句子，敬请对照检查，是否是你经常犯的通病？

“如果你需要什么，就来找我，我在这儿等你。”（保护）

“我会有办法的，宝贝。”（援助）

“我会让那个小朋友的爸爸妈妈邀请你参加他的生日会的，放心吧。”（溺爱）

“你累了，宝贝，去睡会儿吧，我给你做。”（代劳）

想一想你必须杜绝这些行为的原因。清楚地告诉自己，这些行为将无法开发出孩子的独立品格。

2. 你说东，我偏往西

人如同陶瓷器一样，小时候就形成一生的雏形。幼儿时期就好比制造陶瓷器的粘土，给予什么样的教育就会成为什么样的雏形。

——俄国心理学家爱塞德兹

情景一：

天宇是一个四岁的小男孩，他的性格很倔什么事情都要依着他。一次吃点心，他不想吃藕，然后就要把它倒掉，妈妈看见后马上叫他要吃完，他不听走到垃圾桶旁边就要倒，妈妈大声地叫住他，但他不听仍要倒。

情景二：

灵灵从小就聪明伶俐，很听爸妈的话，是一个人见人爱的好孩子。可近来灵灵变了，凡事总爱与父母顶嘴，自作主张，有时还偏要同父母“反其道而行之”。例如，小学毕业后，爸妈为她选择了就近的一所重点中学作为报考志愿，而她偏挑选了一所离家较远的中学，她不是喜欢路远，而是有意和爸妈抬杠；灵灵有鼻炎，父母为她买了滴鼻药水，她却有意把它扔了；父母问她考试成绩，她明明及格了，却偏偏说不及格；有一天气候突然变冷，灵灵的母亲特意给她送去衣服，她竟当同学们的面把衣服扔在寝室的地上；她爸爸平时工作忙，一有机会就想跟她聊聊，她却把他拒之于千里之外。



儿童、青少年在成长过程中，总会出现一定程度的逆反心理。所谓逆反心理，严重的就是有意不听家人或老师的话。大人不让做的他偏要做，



大人让他做的他又偏不做；明明知道是对的也不听，故意和大人对着干。逆反心理如果引导、处理不好，会影响孩子成长。

（1）逆反心理产生的原因

孩子通常在两个时期容易出现逆反心理，第一次是在3~5岁时，第二次是在12~16岁时。逆反心理产生的原因主要有三种。一是好奇心，对于孩子，他们有着强烈的好奇心，容易被新鲜的事物所吸引，勇于提问，爱动脑筋，越是不让动的、不许看的就越想动，越想看。这些都是由于好奇心的缘故。二是对立情绪，任凭你“苦口婆心”，千言万语，他却无动于衷，认为你是虚情假意，吹毛求疵。三是心理上的需要，孩子对于越是得不到的东西，越想得到；越是不能接触的东西，越想接触；越是不让知道的事情，越想知道。这是人们心理发展的一般规律，由于孩子理智程度较差，这种欲求也更强烈。

（2）正确看待幼儿“逆反心理”

首先，应理解孩子出现的逆反心理，并非真是什么“行为问题”，恰恰是儿童自我觉醒，要求独立的表现，是形成独立性的良好心理准备条件。一位著名的教育学家曾说：“教育首先要引导儿童沿着独立性的道路前进。”孩子的独立性增强了，他们就能从受人控制逐渐发展到独立自主，形成自我发展的内部动力，愿意并能够去做力所能及的事，去动脑筋想问题，并提出自己新颖、独到的看法。

其次，幼儿期自我意识虽已萌发，但尚处于朦胧阶段，仍带有自我中心期的痕迹，有明显的情绪性、他律性、片面性的倾向，总是以自己主观的想法来解释外界的现象，以为世界是为“我”而存在的，这种意识是肤浅、零星、不稳定的。因此，父母不能一味地顺从，迁就孩子，否则就会使孩子形成不正确的认识和判断能力。

最重要的是树立正确的儿童观。要认识到每个幼儿都是独立的个体，他们有独立的人格，有被爱、被肯定、被尊重的心理需要，成人在对待幼儿的态度上要像对待成人一样，充分尊重幼儿的自尊心、情感、需要、兴趣，对幼儿的不良行为要做到深入细致的思想工作，循循善诱，以理服人，以情感人，为幼儿创设一个宽松和谐的活动环境和心理环境。



(3) 了解“心理断乳”期的实质

人们常常把容易出现逆反心理的12~16岁称为“心理断乳”期，这个时期出现的逆反心理是明显的、突出的，这是他们心理走向成熟的反映。正常情况下，每一个个体最终都要走向独立和成熟，都要有自己的思想，他们不可能永远附属于别人。

“心理断乳”期是孩子从幼稚走向成熟的转折时期。从总体上讲，“心理断乳”期的各种心理现象，反映了少年儿童心理上的进步。从心理上依附于父母，到出现独立意向，这是重大的变化。当父母的要珍视子女的这一时期，正确看待这一时期，应采取积极的态度。

为此，对于孩子逆反心理的消极面，家长应根据孩子的心理特点，循循善诱，进行教育。家长更应看到逆反心理的积极一面，如因逆反心理出现的好奇心，是一种渴求认知事物的欲望，是求知的动力。逆反心理往往具有求异和思辩的特点，是孩子智慧的火花，创造的源泉，家长应留心注意，因势利导，促其成材。



(1) 满足孩子的好奇心

对于孩子，他们有着强烈的好奇心，容易被新鲜的事物所吸引，勇于提问，爱动脑筋，越是不让动的、不许看的就越想动，越想看。此时父母不要只是一味地明令禁止，一方面要尊重孩子探求新知的欲望，并给予鼓励，同时更要耐心地给孩子讲明原因、说明道理，对于不好解释的一些问题，不妨用简单的事物打个比方说明，让孩子在沟通中

理解父母的做法。

(2) 尊重孩子的意愿

父母要摆正自己的心态，既不要把孩子当成是自己的私有财产，要求孩子对自己的话言听必行，也不要把孩子作为实现自己梦想的替身，把大人的意愿强加给孩子，企图要孩子按照父母安排好的生活模式生活。而应该给孩子一定的生存空间，尊重孩子的选择与意愿。



(3) 避免矛盾激化

在孩子和父母之间出现抵触情绪的时候，父母可以通过软处理、冷处理等方式，来避免矛盾的激化、化解矛盾。给相互一个反思，缓解的空间。

(4) 与孩子建立和谐关系

对孩子应该充分尊重和信任，和孩子建立良好的伙伴关系，建立平等和谐的家庭氛围，让孩子乐意和父母沟通交流，把父母当成是知心的朋友，而不是认为父母跟他们之间天生就有代沟，难以理解他们，从而导致疏远。

(5) 创造民主家庭

给孩子创造一个比较民主的家庭环境，有关家庭中的计划、安排、活动等都可以和孩子商量着来，让孩子参与讨论与决策，给孩子发言权，听听孩子的想法，使孩子真正享有主人翁的地位，这样孩子的积极性会很高，对父母的爱更加的深，抵触情绪也就少了。

(6) 要保护孩子的积极性

孩子的表现欲望很强烈，非常乐意帮父母做一些事情，他们觉得那样很光荣。所以父母对于孩子的这种积极性应该予以支持和保护，而不要觉得孩子做事是瞎捣乱，添

麻烦，即使孩子做的不好，或彻底做错了，要跟孩子一起分析做错的原因。孩子是在生活中慢慢长大的。

(7) 让孩子了解自己

帮助孩子认识自己，让孩子了解自己的优点与不足，知道自己的性格薄弱点在哪里，然后帮助孩子改正，或培养孩子的自制力，让孩子知道自我约束。

(8) 给孩子足够的情感保护

在孩子受到挫折，或心情不愉快、受到委屈、遭到冷遇的时候，不要再去用一些话语或行为刺激孩子，要给予孩子爱抚与帮助。然后选择适当的时候，耐心地帮孩子分析原因，找错误，鼓励指导，增加孩子的自信，让孩子觉得父母是最可以依靠和信赖的。

(9) 教孩子自制

确定合理的、与孩子年龄相适应的限制，并坚持下去。同时要和孩子做好沟通，跟孩子讲明道理，让孩子真正的从思想上接受这些规矩限制。这样一方面孩子在主观意愿上不存在抵触情绪，可以自觉地遵照，同时这样也可以培养孩子的自制力和自我控制能力，对今后的学习生活都可以打下良好的基础。

