

现代汉语
语法分析

(试用教材)

南开大学中文系预科语文教学小组

• 1972 •

前 言

在这份教材中，我们想努力用马列主义、毛泽东思想来解释语言现象，指导语法教学。在语法教学中，我们着重“词”和“句”的实际分析，特别是对学员写作中出现的病句以及其它来源的病句的实际分析。通过分析，把学员对现代汉语结构的感性认识提高到理性认识，从而增强他们的阅读能力和表达能力。但由于我们对毛主席关于教育革命的指示领会不深，业务水平也有限，特别是从现代汉语使用上着眼来进行语法教学，在我们还是一种尝试，因此，这份教材是否符合教育革命的要求，还需要在实践中检验。我们希望同志们提出宝贵意见。

在这份教材中，我们吸收了不少兄弟院校语法教材中很好的说法，但都没有注明出处。我们希望在交流中继续得到兄弟院校的幫助。

本书所用符号

符号	意义	举 例
>	变为	饭吃完了>吃完了饭
<	从……来	烧(<吴语)菜
□	着重	饭吃完了>吃完了饭
•□	轻音	吃完•了
'□	重音	写得'好
+	加	“把”+宾语+结果动词
/	分离	木头/桌子
-	联合	能够-来 会-好
=	等于	你是什么意思? = 你的意思是什 么?
≠	不等于	下雨了≠下了雨
∞	调动位置	感动地哭了∞哭得很感动(?)
图解的主干线		问题是矛盾
	主谓语分界线	问题 是矛盾
	述宾语分界线	是 矛盾
L	修饰语	是 矛盾
		就的 事物
介	受动	饭介吃完•了
∴	连续谓语分界线	开 门∴出•去∴救火
/	述补语分界线	站•得/稳
\	双宾语分界线	给 他\书

目 录

1. 中国人不用下苦功学中国语言吗?
 - 1.1 批判刘少奇一类骗子的谬论..... (1)
 - 1.2 三种错误看法..... (1)
 - 1.3 中国人对中国语言已经掌握, 不必再学了吗? (2)
 - 1.4 分析中国语言的语音、词汇、语法、修辞方法
对中国人来说没有必要吗? (3)
 - 1.5 中国人学有关中国语文的知识, 只能是为了学好
怎样写文章吗? (5)
 - 1.6 我们必须为革命学好语言, 用好语言..... (6)
2. 语言这一社会现象的领域里所特有的矛盾是什么?
 - 2.1 语言科学研究什么? (7)
 - 2.2 什么叫“语法”? (9)
 - 2.3 什么叫“修辞”? (13)
 - 2.4 从理性上去认识语法修辞现象..... (14)
 - 2.5 表达与理解之间的矛盾是怎样解决的? (14)
 - 2.6 学习好本课的三个要求..... (15)
3. 话和字有什么关系? 字和词有什么关系?
 - 3.1 字和话的密切关系..... (16)
 - 3.2 嘴里说的音节也是“字” (16)
 - 3.3 字和文字的区别与联系..... (17)
 - 3.4 怎样从句子里分割出词来? (18)
 - 3.5 字, 词, 句子..... (22)
 - 3.6 固定词组..... (22)

4. 现代汉语的词有几类?

- 4.1 汉语十二类词..... (23)
- 4.2 十二类词总说..... (24)
- 4.3 写法相同的词和词的变用..... (28)
- 4.4 词的虚实..... (29)
- 4.5 怎样辨类? (30)

5. 在词类方面会发生哪些错误?

- 5.1 名词使用上的问题..... (31)
 - (一) 怎样判断一个词是名词? (32)
 - (二) “名词+名词”第一个名词所发生的语法作用..... (33)
 - (三) 时间结构和方位结构..... (34)
- 5.2 动词使用上的问题..... (36)
 - (一) 动词的动作性问题..... (37)
 - (二) 怎样判断一个词是动词? (39)
 - (三) 什么是及物动词和不及物动词? (40)
 - (四) 关于动词变用为名词问题..... (41)
 - (五) 关于结果动词问题..... (44)
 - (六) 关于趋向动词问题..... (44)
- 5.3 形容词使用上的问题..... (46)
 - (一) 怎样判断一个词是形容词? (47)
 - (二) 形容词变用为名词问题..... (47)
 - (三) 几个可以用成名词的形容词..... (48)
 - (四) 形容词带助词、带趋向动词和带宾语的问题..... (48)
 - (五) 形容词可以修饰动词和另一个形容词的问题..... (49)

5.4 拟声词使用上的问题	(50)
5.5 数量词使用上的问题	(51)
5.6 副词使用上的问题	(52)
(一) 对形容词和动词进行修饰的形容词跟副词 的区别	(52)
(二) 区别形容词和副词的两个办法	(52)
(三) 在区别形容词和副词问题上几个值得注意 的字	(53)
5.7 介词使用上的问题	(54)
(一) 介词“自”、“于”	(54)
(二) 介词“在”	(55)
(三) 介词“为了”	(55)
(四) 介词“把”	(56)
5.8 连词使用上的问题	(57)
(一) 用连词“和”要看被连的两项是不是并列 的关系	(57)
(二) 把连词“和”跟介词“对”的用法分清	(58)
5.9 助词使用上的问题	(58)
(一) “的”字的作用	(59)
(二) “的”、“地”、“得”分用问题	(60)
(三) 助词“了”的用法	(61)
6. 为什么要分析词组?	
6.1 什么是“词组”?	(63)
6.2 五种基本词组	(64)
(一) 偏正词组	(64)
(二) 述宾词组	(65)

(三) 述补词组.....	(65)
(四) 联合词组.....	(67)
(五) 主谓词组.....	(68)
6.3 复杂的词组.....	(68)
6.4 三种类型的结构.....	(70)
7. 什么是句子?	
7.1 句子的产生及其组成.....	(72)
7.2 句子成分.....	(73)
7.3 主语方面应该注意的问题.....	(73)
(一) 不是所有的句子都该有个主语.....	(73)
(二) 不能认为“主语”就一定是“主动者”	(74)
(三) 语法上的主语不一定是逻辑上的主语	(74)
7.4 宾语方面应该注意的问题.....	(74)
(一) 宾语的种类.....	(75)
(二) 真宾语和准宾语.....	(77)
(三) 双宾语.....	(77)
(四) 存现宾语.....	(78)
7.5 代词在句法中的替代作用.....	(79)
7.6 插语.....	(80)
7.7 怎样分析句子?	(83)
7.8 怎样检查语法错误?	(83)
(一) 语句分析是语法检查的基础, 词类辨别又是语句分析的基础.....	(83)
(二) 拨枝寻干法.....	(84)
(三) 攀枝觅叶法.....	(86)

(四) 摹拟造句法.....	(87)
18. 在句子成分方面会发生哪些错误?	
8.1 主语方面的问题.....	(92)
(一) 主语省略问题.....	(93)
(二) 有关“宾主连用复句”问题.....	(96)
(三) “的”字结构做主语问题.....	(97)
(四) 主谓语不搭配问题.....	(99)
(五) 主语因疏忽而更换的问题.....	(101)
8.2 述语方面的问题.....	(101)
(一) 述语残缺问题.....	(102)
(二) 述语重复问题.....	(103)
(三) 述语宾语不搭配问题.....	(104)
8.3 宾语方面问题.....	(104)
(一) 双宾语问题.....	(105)
(二) 宾语残缺问题.....	(105)
(三) 宾语多余问题.....	(105)
(四) 宾语不合逻辑问题.....	(106)
8.4 定语方面问题.....	(106)
(一) 定语残缺问题.....	(107)
(二) 定语误做主语问题.....	(108)
(三) 定语多余问题.....	(108)
(四) 定语划界问题.....	(109)
(五) 宾语误做定语问题.....	(110)
(六) 定语与中心语不搭配问题.....	(110)
(七) 定语位置不当问题.....	(110)
8.5 状语方面问题.....	(111)
(一) 状语混乱问题.....	(111)

(二) 状语位置不当问题·····	(112)
(三) “的”、“地”用法错误·····	(112)
8.6 补语方面问题·····	(112)
(一) 关于“得”字的用法·····	(112)
(二) 状语补语重复问题·····	(113)
(三) 动介之间的宾语问题·····	(113)
8.7 同位关系方面的问题·····	(115)
9. 一句话只能有一个谓语吗?	
9.1 什么叫“连谓式”? ·····	(116)
9.2 连谓式有哪几类? ·····	(116)
9.3 连谓句和复句的区别·····	(117)
9.4 连谓句使用上的问题·····	(117)
9.5 连谓句图解法·····	(118)
10. 什么叫“兼语”和“兼语式”?	
10.1 把有关的述宾词组跟主谓词组衔接起来会 发生什么情况? ·····	(118)
10.2 兼语句有哪几类? ·····	(118)
10.3 容易跟兼语句相混的句式 ·····	(120)
10.4 兼语句使用上的问题 ·····	(121)
10.5 兼语句图解法 ·····	(122)
10.6 连谓式和兼语式套在一起的句子 ·····	(122)
11. 构成“把”字句要哪些条件?	
11.1 为什么要使用“把”字句? ·····	(123)
11.2 哪些动词和哪些宾语不能构成“把”字句? ···	(124)
11.3 “把”字句的否定式·····	(125)
11.4 “把”字句的结构形式·····	(125)
11.5 “把”字句使用上的问题·····	(127)

11.6 “把”字句图解法	(129)
12. 构成“被”字句要哪些条件?	
12.1 在什么情况下用“被”字句?	(131)
12.2 “被”字句的几种结构形式	(132)
12.3 “被”字句使用上的问题	(133)
12.4 “被”字句图解法	(134)
13. 怎样分析复句?	
13.1 什么是复句?	(136)
13.2 分句的主语	(138)
13.3 复句的组合方法	(139)
13.4 复句的图解法	(140)
13.5 复句的种类	(142)
13.6 联合复句	(142)
13.7 偏正复句	(146)
13.8 多重复句	(150)
13.9 复句使用上的问题	(156)
14. 特殊的句法结构	
14.1 修饰语形式的主语、宾语和举例性“的”字结构	(163)
(一) 修饰语形式的主语	(163)
(二) 修饰语形式的宾语	(164)
(三) 举例性“的”字结构	(165)
14.2 宾语提前	(165)
14.3 复句的紧缩	(166)
15. 标点符号不重要吗?	
15.1 标点符号是书面语的组成部分	(168)
15.2 标点符号有哪些?	(169)

15.3 句调标点	(169)
(一) 句号	(169)
(二) 感叹号	(173)
(三) 问号	(174)
15.4 停逗标点	(174)
(一) 逗号	(174)
(二) 顿号	(175)
(三) 分号	(176)
15.5 辅助标点	(176)
(一) 冒号	(176)
(二) 括号	(177)
(三) 破折号	(177)
(四) 省略号	(177)
(五) 着重号	(177)
(六) 书名号	(177)
(七) 引号	(177)
术语索引	(179)

1. 中国人不用下苦功学中国语言^①吗？

1.1 批判刘少奇一类骗子的谬论 三十年前，毛主席在《反对党八股》、《在延安文艺座谈会上的讲话》这两篇著作里就已经多次指出学习语言的重要性。“因为语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。”^②向谁学习语言？首先要向人民群众学习，还要向外国语言和古代语言学习。怎样学习语言？除学习词汇之外，还要学点语法，学点修辞。可是文化大革命期间，刘少奇一类政治骗子曾经就大学中国语言文学系要不要开设汉语课的问题胡说什么“中国人还学什么中国语言”，这类骗子是无产阶级的死敌。他们散布这种谬论，其实质是为了反对毛泽东思想；其目的是为了使无产阶级不能掌握文权，不能占领文化阵地，以便于他们篡权复辟。

1.2 三种错误看法 我们的同志对这个问题在思想上是不是很清楚呢？如果不清楚，那就很容易被阶级敌人钻空子。

^① “中国语言”这里指的是汉语。

^② 《毛泽东选集》横排本第794页，《反对党八股》。

有这样三种看法：

一· 中国人对中国语言，从幼年到青年，长期学习、使用，已经掌握，不必再学。

二· 分析中国语言的语音、词汇、语法、修辞方法，建立一些必要的概念，找出它们的规律，这对一个想学中国语言的外国人来说是必要的，对一个会说中国语言的中国人来说是沒有必要的。

三· 如果中国人来学有关中国语文的知识，只能是为了学好怎样写文章。至于说话，当然不必再学。

这三种看法，照我们看是不对的。

1.3 中国人对中国语言已经掌握，不必再学了吗？

第一种看法的要害在于“已经掌握”。“已经掌握”意味着“不必再学”。是“已经掌握”了吗？

一个人，从咿咿哑哑地学说话到口齿明白、咬字清楚，在一定范围内能回答别人的问题，提出自己的看法，一般就认为这个小孩子已经学会说话，以后的事就只是怎样去使用语言而不是怎样去学习语言了。这种看法虽然比较普遍，但是，我们知道这是不合事实的。事实是：不但从幼年到二十多岁，我们在学习语言，就是在二十岁以后，我们还是在继续学习语言。

“活到老，学到老”，在语言学习问题上，我们每个人也都是这样做的。我们说每个人都在这样做，可并不是每个人都在有意识地、主动地、积极地去这样做；不少的人只是为了各种需要，而被动地去这样做的。所以，我们虽然这样做了，但是往往感觉不到我们是一直在学习着语言的。

使用语言是一种最常见的现象。对每一个人来说，说话是一件轻而易举的事：一张嘴，一发音，话就出来了。所以“语

言究竟是什么？”“语音该怎样去分析？”“一句话的结构怎么去拆开来研究研究？”这一类问题，有些人并不觉得是个问题，因而也不可能提出来，当然也就不会去想。最常见的现象是最容易被一般人忽略的。譬如买东西和卖东西，即商品交换现象，是最简单、最普通、最常见、可以碰到亿万次的现象，因而是最容易被一般人忽略的现象。但是马克思却注意到了这个现象。马克思生活在资本主义社会里，他认真分析了这个现象，从而揭露了资本主义社会的一切矛盾。语言现象也是一种最简单、最普通、最常见的现象，是人类社会最基本的现象，所以也是最容易被一般人忽略的现象。毛主席教导我们要下苦功夫去学习语言，就是要我们注意语言这个现象，并且在语言学习问题上要我们变无意识为有意识，变被动为主动，变消极为积极，使它能成为我们的完善的交际工具和斗争工具。

照这样看，说中国人对中国语言从幼年到青年长期学习、使用，已经掌握，不必再学，这种提法是错误的。

1.4 分析中国语言的语音、词汇、语法、修辞方法，对中国人来说没有必要吗？ 第二种看法的要害在于既然会说中国话了，就不必再去对它进行详细的分析，找出它的规律。我们认为，分析中国语言的语音、语法、词汇，对一个想学中国语言的外国人来说，固然是必要的，对一个中国人来说也是必要的。

我们已经说了许多年的中国话，对中国语言已经有相当丰富的感性认识；但是作为一个打算学习中国语言和中国文学的人，对中国语言的认识只停留在低级的感性阶段，这是不够的、不完全的，必须从感性阶段发展到理性阶段，必须把对中国语言这一客观事物的丰富的感觉材料加以改造制作，造成概

念和理论系统，这才能从感性认识深化为理性认识。对中国语言有了理性的认识，才能抓住中国语言的本质的东西，掌握它的规律。个别学员说：“对现代汉语，自己觉得本来很懂；你一讲，倒反而把我讲糊涂了。”应该承认他所说的是个事实。我们说，这个事实就是从感性认识深化为理性认识的过程中可能发生的现象。正确认识这个现象，认真分析自己的所谓“很懂”只不过是一些丰富的感觉。应该把这些感觉变成理解。毛主席教导我们：“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才更深刻地感觉它。”^①我们对中国语言的语音、词汇、语法几方面有了概念，明白了其中规律性的东西，才能对中国语言有更深刻的感觉。

语言是什么？从语言所起的作用来看，它跟交通工具有相似的地方。譬如汽车，里面装载着人或者货物，从一条街开到另一条街，从一个城市开到另一个城市。语言也是一种“交通工具”，语言里当然不能装载具体的人、具体的货物，只能装载抽象的“意思”，把一个人心里的意思装载起来“开到”另一个人的心里去。语言这个“交通工具”就是能叫人懂得彼此的心的。毛主席说：“我们和无论什么人做朋友，如果不懂得彼此的心，不知道彼此心里面想什么东西，能够做成知心朋友么？”^②如果没有语言这个“交通工具”，人与人就不能交流思想，整个社会马上就会崩溃。语言所起的“交通”作用跟汽车毕竟不一样，所以人们管语言所起的“交通”作用叫“交际”作用。一个汽车司机应该懂得汽车的结构原理。如果他不懂，只管开车，就不可能自己动手修车，也不可能恰如其分地发挥汽车的工作效能。一个语言文字工作者如果只管使用某种语

①《毛泽东选集》横排本第263页，《实践论》。

②《毛泽东选集》横排本第793页，《反对党八股》。

言，不去理解这一语言的语音结构、语法结构、词汇体系，他就不可能很清醒地检查语病，也不可能很清醒地充分发挥这一语言的表达能力。

照这样说，分析中国语言的语音、词汇、语法、修辞方法，不仅对一个想学中国语言的外国人是必要的，对一个作文字宣传工作的中国人来说也是必要的。

1.5 中国人学有关中国语文的知识，只能是为了学好写文章吗？有些同志认为，中国人学中国语文主要是为了学好怎样写文章，不是为了学说话。有这种想法的同志没有把说话和写文章的关系搞清楚，认为话是话，字是字，一个说在嘴里，一个写在纸上，是两股道上跑的火车，各有各的路子。这就是第三种看法的要害。

这些同志不明白文字是为语言服务的，是语言的书写符号。古代的人为了记录和传达语言，扩大语言在时间上和空间里的交际作用，才制定了文字。我们说一个人识字，就是说他能把字跟话联系起来；所谓不识字就是不能把字跟话联系起来。纸上写的一个句子或者一段文章，在原则上，念出来就是一句话或者一段话。我们看书看报，就是把书上报上的字换成话加以理解（古书上的字换不成现代话，这是另一个问题）。我们写文章就是把嘴里的话换成字，让看的人去再换成话，从而理解我们的意思。所以文章上如果出现了语法、修辞的错误，实际上就是语言上出现了语法、修辞的错误。正因为这个原故，人们管纸上写的文章叫“书面语”，管嘴里说的话叫“口语”。

有了书面语，我们才能跟不在场的人、远方的人进行交际。我们看书，哪怕这个作者已经死了多少年了，但是这本书

的交际作用并没有丧失。

所以那些认为学语文知识主要是为了怎样写好文章的同志，没有从根本上看问题。当然，写文章和说话毕竟也还有差别。平常说话，有来言，有去语，问到什么谈什么，想到什么说什么，很另散。可是如果要做讲演、做报告就不能这样，必须把一句句的话组织起来，说出一个中心的意思，所以就发生一个段落结构的问题，要求把话说得集中一些，精炼一些。写文章、写书，基本上就是这种长篇讲话的书面化。书面语和口语在本质上是一个东西。怎样把文章写好的问题实际上就是一个怎样把话说得很准确、很鲜明、很生动的问题。毛主席教导说：“现在我们有許多做宣传工作的同志，也不学语言。他们的宣传，乏味得很；他们的文章，就没有多少人欢喜看；他们的演说，也没有多少人欢喜听。”^①可见写文章也好，演说也好，都是语言使用问题。

1.6 我们必须为革命学好语言，用好语言 总起来说，我们必须为革命学好语言，用好语言。刘少奇一类骗子所散布的“中国人不用学中国语言”的谬论是站不住脚的。他们不但反对毛泽东思想，反对毛主席的要下苦功学习语言的号召，而且信口浮夸，制造恶劣文风，企图篡权复辟。我们工农兵学员必须识破他们的奸计，学好语言，用好语言，在各个文化领域里批判资产阶级，把社会主义革命进行到底。

^①《毛泽东选集》横排本第794页，《反对党八股》。