

# 网络思想 政治教育概论

---

WANLUO SIXIANG  
ZHENGZHI JIAOYU GAILUN

曾令辉 邓 军等编著

广西民族出版社

广西壮族自治区教育厅科研项目立项课题

# 网络思想政治教育概论

广西民族出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

网络思想政治教育概论/曾令辉等编著. —南宁: 广西民族出版社, 2002.2

ISBN 7-5363-4023-0

I. 网... II. 曾... III. 因特网-应用-思想政治教育-概论 IV. G64-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 001659 号

## 网络思想政治教育概论

曾令辉等 编著

---

责任编辑 韦光化  
封面设计 张觉民  
责任印制 姜为民  
出版发行 广西民族出版社  
印 刷 广西教育印刷厂  
开 本 850×1168 1/32  
印 张 12.375  
字 数 287 千  
版 次 2002 年 2 月第 1 版  
印 次 2002 年 2 月第 1 次印刷  
印 数 1—1000 册

---

ISBN 7-5363-4023-0/G·1445

定价: 28.00 元



本书是由几位从事宣传思想理论工作和高校学生思想政治工作以及计算机、互联网信息专业的青年教师联合攻关的科研成果。

本书主要从理论上探索了网络思想政治教育的主体、客体的基本特征，理论基础及相关学科知识，原则与方法以及内容构建等。在应用上重点介绍了如何在互联网上开展政治教育、法制教育、心理教育及伦理教育等内容。

本书适合各行各业的领导干部和广大思想政治工作者阅读使用。

钟海青

# 序

我们在跨入新世纪的同时也迎来了一个崭新的网络时代。网络作为继广播、报纸、电视之后的第四媒体，不仅已经发展成为一种新兴的产业，而且成为思想文化交流的一个新领域，成为人们思想交汇、情感碰撞、信息传播、情绪宣泄的平台。互联网的迅猛发展，不仅强烈地冲击着社会经济形态，影响着社会经济生活，而且也日益深刻地影响着人们传统的思想观念和思维方法，甚至也影响着人的世界观、人生观、价值观，这就使我们党的思想政治教育面临新的机遇和严峻的挑战。无论从形式，还是从量与质的规定性来说，网络都已经成为思想政治教育的新渠道、新阵地。自因特网在中国登陆以来，青年人尤其是在信息、知识等方面占有一定优势的大学生已经自觉地走在了第一线，上网已成为当代大学生的学习、生活中不可缺少的一个组成部分。网络的快速发展，既为青年学生带来了全新的学习机会，帮助他们步入成长和发展的快车道，同时也带来了许多不容忽视的负面影响。因此，按照中央领导同志的要求，关注、研究、利用好互连网络，充分发挥网络媒体这一崭新的思想政治教育阵地的作用，既是新形势对思想政治教育的新要求，也是一个亟待深入研究和认真解决的重大课题，值得我们各级领导干部和思想政治工作者认真思考和深入研究。

在这样一个大的背景之下，《网络思想政治教育概论》的

出版，无疑是网络环境下，加强和改进思想政治教育的一件可喜可贺的事，也是网络思想政治教育学科建设的一件可喜可贺的事。本书是广西师范学院宣传思想理论工作者和学生思想政治教育工作者以及计算机、互联网信息专业的教师联合攻关的科研成果。该书坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导思想，吸取了党的十一届三中全会以来思想政治教育学科研究的成果，着力贯彻落实中央领导关于关注、研究、利用好网络的指示和教育部关于高校思想政治工作进网络的要求，推广互联网基本知识，充分利用网络开展思想政治教育，防范、消除互联网消极影响，在网上唱响主旋律；探索网络思想政治教育特点、理论基础、相关学科知识、主体、客体、内容、形式、目标、原则、任务、方法、手段和这门新兴学科内容体系的建构；注重网络思想政治教育实践的研究，帮助广大思想政治教育工作者了解和掌握网络政治教育、网络伦理教育、网络法律教育、网络心理教育的内容与方法，了解创办思想政治教育特色网站的基本思路、方法、过程、管理模式和评价体系，从而提高网络思想政治教育的主动性、针对性、实效性。此外，作者在研究过程中追求实现科学性与价值性的统一、理论性与应用性的统一、继承性与创新性的统一和完整性与独立性的统一，这种学风值得赞许。

思想政治教育要面向现代化、面向世界、面向未来，要创新和拓展内容、形式、方法、手段、阵地、渠道、途径和机制，就要不断学习和积极超越。在今天，应该提倡高度关注、认真学习、深入研究和广泛运用以互联网为代表的信息高科技，不断提高思想政治教育者的政治敏感性、时代意识、知识含量和技术理性，不断增强思想政治教育的活力和针对性、有

效性乃是我国进行精神文明建设的重要任务，而在推进网络思想政治教育研究，建设网络思想政治教育学科的实践中，注重培育一批既具有思想政治教育的理论与实践经验和较高思想素质，又掌握计算机网络基本理论，能够较熟练地进行计算机操作并有一定创新能力的年轻的思想政治教育工作者和研究人员，更是精神文明建设任务的重中之重。我祝愿他们在科学研究和思想政治教育实践中，为建设社会主义精神文明的崇高事业做出更大的成绩。

## 前 言

随着通信网络技术的突飞猛进的发展，全球正向一个全新的“网络信息社会”推进，以 Internet 为代表的主流信息网络改变了人们的工作、生活和思维方式。计算机网络已渗透到人类社会生活的方方面面，如社会结构、政治形态、思想观念、文化传统、交往方式、管理模式、经济体制、教育体制等等诸多方面，几乎无所不及。

面对如火如荼的一个“一网而天下”的崭新的信息网络时代，中央领导同志多次强调要关注、研究和利用好互联网络。江泽民总书记在 2000 年 6 月 28 日中央思想政治工作会议上指出：“要重视和充分运用信息网络技术，使思想政治工作提高时效性，扩大覆盖面，增强影响力。”在 2001 年 1 月 10 日全国宣传部长会议上又进一步强调“要高度重视互联网的舆论宣传，积极发展，充分运用，加强管理，趋利避害，不断增强网上宣传的影响力和战斗力，使之成为思想政治工作的新阵地，对外宣传的新渠道”。之后，教育部为了贯彻落实中央思想政治工作会议精神 and 第九次全国高校党建工作会议的有关工作部署，专门下发了《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》，就加强高等学校思想政治教育进网络工作提出了六点意见，指出：要进一步增强马克思主义占领高校思想文化阵地的政治意识，提高对思想政治教育进网络重要性和紧迫性的认识；要加强对思想政治教育进网络工作的领导，进一步理顺管理体制，扎实推进思想政治教育进网络的各项工作；要根据教育环境和教育对象的变化情况，充分运用网络手段拓展思想政治教育的视野，用正确、积极、健康的思想文化占领网



络阵地；健全有关管理办法，加强对上网师生的自律教育；采取切实的措施，大力加强队伍建设和经费设备的保障工作。

中央领导同志的讲话和中央思想政治教育工作会议精神，为网络思想政治教育指明了方向，教育部《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》为构建网络思想政治教育体系提出了指导性意见、具体要求和办法。

为了研究新时期思想政治教育的新渠道、新途径和新方式，探讨在网络上如何构建思想政治教育阵地及怎样依托网络开展思想政治教育实践活动，用先进的思想文化占领网上阵地，在网上唱响思想政治工作主旋律等一系列问题，深入研究网络思想政治教育这门新兴学科的构建、基本知识、基本规律和基本观点，我们合力编著了这部《网络思想政治教育概论》。在书中力求体现如下特点：

一、科学性与价值性的统一。网络思想政治教育作为思想政治教育学科的分支，其本身就是一门科学。江泽民同志曾经指出：“思想政治工作是一门科学，各级领导干部和政工干部都要努力认识和掌握它的基本知识和规律。”网络思想政治教育的科学性，首先体现在它科学的理论基础。在构建网络思想政治教育理论体系中，坚持网络思想政治教育以惟一科学的世界观和方法论——马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想为指导思想和理论基础，同时还注重吸收相关学科先进的新知识、新理论、新方法。由于有了科学的指导思想和先进的理论基础，不仅具有了科学性，而且具有了价值性，在它的指导下的网络思想政治教育实践活动中，力求注重社会全面发展的需要与人的全面发展的需要相统一，力求思想政治教育的思想性和针对性、实效性的统一，从而达到网络思想政治教育科学性与价值性的统一。

二、理论性与应用性的统一。网络思想政治教育是一门新兴的综合性应用学科，具有很强的应用性的特点，即操作性强。在研究编撰过程中，我们注重突出将网络应用性的特点和思想政治教育的实践性的特征紧密结合起来，从内容的选择、提升到方法、方式的运用都注重突出实践性和可操作性，力求网络与思想政治教育二者应用性的融合。但是网络思想政治教育在突出网络思想政治教育的应用性的同时，并不是简单地对在网开展思想政治教育的一般经验的总结，也不只是思想政治教育在网上的具体计划和方案，而是在网络思想政治教育实践中反复出现的丰富经验的理论抽象，力求透过网络纷繁复杂的现象抓住最本质的东西，既能反映出网络思想政治教育的客观规律，又能对网络思想政治教育实践具有普遍的指导意义，即具有理论性的特点。所以，力求实现理论性与应用性的统一。

三、继承性和创新性的统一。网络思想政治教育是在继承传统思想政治教育的基础上，借助现代计算机网络技术和多媒体技术发展而成的新兴学科，因此，它首先继承了传统思想政治教育优良传统。思想政治工作是我们党的优良传统和政治优势，我们党在长期的思想政治工作实践中积累了丰富的经验，创造了许多行之有效的方法，在革命和建设发挥了重要作用，我们必须予以继承和发扬，在本书理论篇和原理篇中就吸收运用了传统思想政治教育中的一些基本理论和原理。其次，在继承传统思想政治教育的理论、原理、方法的基础上，根据形势发展要求，特别是根据网络的特点，深入研究网络环境下，网络受众的心理、思想活动的新情况、新特点，努力探索在网络环境下，加强思想政治教育的内容、形式、方法、手段和机制，力求实现网络思想政治教育的继承性和创新性的统

一。

四、完整性、整体性和独立性、灵活性的统一。任何一门学科都有一个形成、发展、成熟的过程，网络思想政治教育作为一门新兴学科，目前尚处在研究和形成的阶段。因此，在研究、编撰过程中，首先，我们注重追求学科的完整性，在整个内容体系构建中充分考虑其完整性，从理论基础到相关学科知识，从主体到客体，从内容到形式，从目标、原则到任务、方法、手段都体现出网络思想政治教育的完整性和整体性。其次，针对网络人的心理、思想的需要多元性、复杂性，在开展网络思想政治教育实践活动中，内容和形式又体现出相对的独立性、灵活性，力求实现网络思想政治教育的完整性、整体性和独立性、灵活性的统一。

本书作为对中共中央、国务院有关学习和利用网络指示认真响应之实践，着力于推广和普及网络基本知识；面对迅猛发展的网络技术，着力探讨如何主动、有效地利用网络传媒进行思想政治教育实践，使思想政治教育学科的发展更好地适应国家现代化建设的需要，适应社会现代化和人的现代化与观念现代化的需要。本书由于受到我们学识水平等主观因素的限制，对如何有效地利用网络开展思想政治教育只是做了一些肤浅的探讨和研究，可以肯定地说，书中不乏有一些观点是值得继续研究和商榷的，我们热忱欢迎同行专家、学者批评指教，希望通过广大同行共同努力，不断地在实践中丰富和完善这门刚刚起步的现代思想政治教育学科分支。

作 者  
2002 年元月

# 目 录

## 基 础 篇

<b>第一章 信息化时代与网络世界</b> .....	( 3 )
一、信息化时代带来了什么 .....	( 3 )
二、信息化时代的基本特征 .....	( 5 )
三、信息化社会的一般发展阶段 .....	( 6 )
四、网络世界的特点 .....	( 11 )
五、网络世界与现实世界的共性与差异 .....	( 13 )
<b>第二章 网络基本知识</b> .....	( 17 )
一、什么是 INTERNET .....	( 17 )
二、互联网如何工作 .....	( 17 )
三、互联网是怎样连接起来的 .....	( 18 )
四、全球多媒体信息查询 (WWW) .....	( 18 )
五、INTERNET 提供的主要信息服务 .....	( 19 )
六、什么是 HTML .....	( 22 )
七、URL 是什么 .....	( 22 )
八、为什么要注册域名 .....	( 23 )
九、网络协议 .....	( 24 )

十、网上冲浪 .....	(25)
十一、如何屏蔽对不合适的内容的访问 .....	(26)
十二、IP电话 .....	(26)
十三、NETMEETING .....	(27)
十四、什么是黑客? .....	(27)
十五、什么是黄页 .....	(27)
十六、网络即时通信工具 .....	(28)
<b>第三章 网络思想政治教育的提出 .....</b>	<b>(29)</b>
一、网络给思想政治教育带来了新的机遇 .....	(29)
二、网络的发展给思想政治教育带来的挑战 .....	(37)
三、网络思想政治教育的提出 .....	(46)

## 理 论 篇

<b>第四章 网络思想政治教育概述 .....</b>	<b>(59)</b>
一、网络思想政治教育的涵义 .....	(59)
二、网络思想政治教育研究的对象 .....	(68)
三、网络思想政治教育学科体系 .....	(70)
<b>第五章 网络思想政治教育理论基础 .....</b>	<b>(81)</b>
一、马克思主义哲学 .....	(81)
二、马克思主义关于人的本质的理论 .....	(89)
三、毛泽东思想、邓小平理论 .....	(94)
<b>第六章 网络思想政治教育相关学科知识 .....</b>	<b>(99)</b>
一、心理学理论在网络思想政治教育中的运用 .....	(100)
二、人际交往和人际关系理论在网络思想政治教育中	

---

的运用·····	(106)
三、传播学相关理论在网络思想政治教育中的运用 ·····	(108)
四、教育学理论在网络思想政治教育中的运用·····	(112)
五、现代信息技术在网络思想政治教育中的运用·····	(117)
六、其他相关学科知识在网络思想政治教育中的运用 ·····	(119)

## 原 理 篇

<b>第七章 网络思想政治教育主体</b> ·····	(123)
一、网络思想政治教育主体的涵义·····	(124)
二、网络思想政治教育主体的工作特点·····	(125)
三、网络思想政治教育主体的职责·····	(130)
四、网络思想政治教育主体的素质要求·····	(138)
五、提高网络思想政治教育主体素质的途径·····	(147)
<b>第八章 网络思想政治教育客体</b> ·····	(151)
一、网络受众的涵义·····	(152)
二、网络受众的分类·····	(154)
三、网络受众心理的一般特征·····	(157)
四、网络思想政治教育主要受众·····	(160)
五、网络思想政治教育受众的需要特点·····	(163)
六、网络思想政治教育受众的动机特点·····	(167)
七、网络思想政治教育受众的兴趣特点·····	(168)

<b>第九章 网络思想政治教育阵地建设</b> .....	(171)
一、思想政治教育站点设计原则 .....	(171)
二、思想政治教育网站建设工作流程 .....	(174)
三、网站建设总体要求 .....	(179)
四、思想政治教育网站评价体系 .....	(184)
五、利用互联网传播思想政治教育内容 .....	(187)
<b>第十章 网络思想政治教育目标与任务</b> .....	(191)
一、网络思想政治教育的目标 .....	(192)
二、网络思想政治教育的任务 .....	(193)
<b>第十一章 网络思想政治教育原则与方法</b> .....	(211)
一、网络思想政治教育的原则 .....	(211)
二、网络思想政治教育的方法 .....	(227)
<b>第十二章 网络思想政治教育内容的构建</b> .....	(237)
一、网络思想政治教育内容设置原则 .....	(238)
二、网络思想政治教育内容设置要求 .....	(242)
三、网络思想政治教育内容体系的构建 .....	(248)

## 实 践 篇

<b>第十三章 网络政治教育</b> .....	(259)
一、网络政治教育的涵义 .....	(260)
二、网络政治教育的目标 .....	(261)
三、网络政治教育的内容 .....	(261)
四、网络政治教育的实施 .....	(270)

---

<b>第十四章 网络法制教育</b> .....	(275)
一、网络法制教育的意义 .....	(276)
二、网络法制教育的涵义与特点 .....	(278)
三、网络法制教育的任务 .....	(279)
四、网络法制教育的内容 .....	(282)
<b>第十五章 网络心理教育</b> .....	(289)
一、网络心理教育的涵义 .....	(290)
二、网络心理教育的功能 .....	(292)
三、网络心理教育的目标 .....	(2295)
四、网络心理教育的内容 .....	(295)
<b>第十六章 网络伦理教育</b> .....	(311)
一、开展网络伦理教育的意义 .....	(311)
二、网络伦理教育的特点 .....	(314)
三、网络伦理教育的一般过程 .....	(341)
四、几种新兴伦理的教育 .....	(320)

## 应用篇

<b>第十七章 思想政治教育网站个案介绍</b> .....	(329)
一、政治教育网 .....	(329)
二、法制教育网 .....	(334)
三、心理咨询网 .....	(336)
四、伦理道德网 .....	(337)
五、中国学生网 .....	(338)
六、BBS 站点 .....	(340)



附录	(347)
一 中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见 见(摘要)	(347)
二 江泽民在中央思想政治工作会议上的讲话 (摘要)	(352)
三 教育部印发《教育部关于加强高等学校思想 政治教育进网络工作的若干意见》	(359)
四 共青团中央等发布《全国青少年网络文明公约》 .....	(363)
五 互联网信息服务管理办法	(364)
六 中华人民共和国计算机信息网络国际联网管理暂行 规定实施办法	(369)
主要参考文献	(375)
后 记	(377)