

公务员录用考试专项突破教材

2010

中公版

- “总结+预测”全面突破言语理解复习事倍功半的困扰
- “语义+语境”双核分析法彻底击穿言语理解的障碍
- 片段阅读十大创新专题 帮您实现全方位精准把握考点



中公教育

言语理解与表达

李永新

主 编

张永生 张 成 邓湘树 李 琳
刘 彦 于天笑 王振东 王学永

编 著

专项突破

图书馆

下载卡，登陆WWW.OFFCN.COM下载最

适用于国家及各省市公务员、事业单位、招警、村干部、军转干招考

人民日报出版社

· 公务员录用考试专项突破教材 ·

言语理解与表达

· 专项突破教材 ·

李永新

◇ 主编

张永生 张成 邓湘树 李琳

刘彦 于天笑 王振东 王学永

◇ 编著

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

言语理解与表达 / 李永新主编. —北京: 人民日报出版社, 2009.2

公务员录用考试专项突破教材

ISBN 978-7-80208-780-4

I. 言… II. 李… III. ①公务员-招聘-考试-中国-自学参考资料②行政管理-能力倾向测验-中国-自学参考资料 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 019687 号

书 名: 公务员录用考试专项突破教材·言语理解与表达

出 版 人: 董 伟

作 者: 李永新

责任编辑: 曼 熳

封面设计: 中公教育设计中心

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010)65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线: (010)65369530

编辑热线: (010)65369524

网 址: www.peopledaily.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京旭升印刷装订厂

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 1100 千字

印 张: 17

印 次: 2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80208-780-4

总 定 价: 200.00 元

作者简介

李永新

中公教育首席研究与辅导专家。毕业于北京大学政府管理学院,具有深厚的公务员考试核心理论专业背景,具有极其丰富的公务员考试实战经验,对中央国家机关和各省公务员招考有博大精深的研究,主持研发自成体系、独具特色、效果显著的公务员考试辅导课程和全系列教材。讲授深刻、系统、精彩,极受考生欢迎。

张永生

中公教育首席研究与辅导专家。多年来潜心致力于公务员考试的教学研究。参与编撰了中央国家机关及各省公务员录用考试专用教材,实践中充分体现了培训针对性强、真题命中率高的特点,成为深受考生信赖的实力派讲师!

张成

中公教育申论首席研究专家,在政府机关文字综合部门任职逾十年,曾在多家媒体发表评论性、介绍性文章近百篇,20余万字。结合起草文字材料工作和从事文论研究的实际经验,对申论进行了深入、全面、系统的研究,是国内最优秀的公务员考试申论研究专家。

邓湘树

中公教育首席研究与辅导专家。北京大学政府管理学院博士,曾在组织部门工作多年,熟悉公务员考试录用工作,对中央国家机关和各省公务员招考有博大精深的研究,具有丰富的公务员考试面试经验。辅导课程思路清晰,条理清楚,深入浅出,幽默生动,深受广大学员欢迎。

李琳

中公教育首席研究与辅导专家。北京知名大学硕士,对行政职业能力测验和面试有系统深入的研究,授课严谨、幽默,是中公教育研发团队核心成员,参与编写中公教育全系列教材,对公务员考试相关科目的研究具有强大的独创性。

刘彦

中公教育研究与辅导专家。北京大学物理学硕士,执教多年,积累了丰富的教学经验,对行政职业能力测验及面试辅导造诣颇深,善于用简单方法解决看似复杂的问题,参与出版了人民日报版公务员考试系列用书,讲授生动,幽默,倍受学员推崇和欢迎。

于天笑

中公教育研究与辅导专家。法学硕士,副教授。毕业于中国青年政治学院,在高校从事法学教学工作12年,教学经验丰富,注重学生能力的培养,知识讲解深入浅出,深受学生欢迎。

王振东

中公教育研究与辅导专家。毕业于北京大学政府管理学院,具有深厚的公务员考试核心理论专业背景,对行政职业能力测验、申论和面试有系统深入的研究,讲授深刻、系统、精彩,极受考生欢迎。

王学永

中公教育首席研究与辅导专家。北京大学政府管理学院公共管理硕士,理论基础扎实。有着丰富的备考经验和技巧,受到各地学员的欢迎和认可,特别是对公务员考试的难点(演绎推理部分)有深入的研究,将理论与实战很好地结合起来,形成了最新成果,能让学员在考试过程中得到显著提高。

其余作者介绍详见 www.offcn.com

辨词析文 气象万千 夯实基础 开阔视野

- 有效破解言语理解难题的两大创新思路,让您耳目一新
- 全面厘清片段阅读的十大创新专题,让您手不释卷
- 新颖的思路、独到的见解、丰富的内容,让您叹为观止
- 强大的研发团队、严谨的创作精神,让您心服口服

中公教育,总会给沐浴在公考春风里的考生们带来盛夏的激情!

2010版专项系列之《言语理解与表达》,是中公教育在总结多年公考辅导经验的基础上,推出的又一力作。本书在把握公考最新变化与趋势的基础上,注重夯实考生基础与内容创新。它必将引领考生走向成功!

一、注重理论创新,开阔考生视野

本书的理论新颖独特。大,则追求气吞万里如虎之势,突破以往理论条框的束缚,从语义和语境两大战略角度破解公务员考试言语理解与表达部分的难题,独树一帜;小,则追求鞭辟入里之功,将片段阅读细分为十余个专题,每个专题都深入分析,引导考生于细微之处把握技巧。

片 段 阅 读 专 题	判断文段的主旨和观点
	判断文段的主旨和观点
	概括文段主要强调的内容
	判断文段的标题
	判断对文段内容的理解
	判断短文的寓意
	推断所给文字在全文的位置、作用
	推断文中代词所指代的内容
	推断文中某个词语或句子的含义
	推断下文可能介绍的内容
推断文中空缺处应填的语句	

二、精心整理材料,注重夯实言语基础

汉语词汇丰富,表现力极强。在词语运用的过程中,很容易产生错误。夯实言语基础刻不容缓。本书对考生常见错误作了详细总结,帮助考生认识误区,避免陷阱,是考生复习过程中必备辅导用书。例如,考生在运用下面的成语时经常发生错误。

成 语	正 确 含 义	错 误 理 解
空穴来风	比喻出现的传言都有一定的原因或根据,事出有因。	常误解为表示传言毫无根据。
目无全牛	比喻技术娴熟到了得心应手的境地。	常误解为缺乏整体观念。
火中取栗	比喻冒着风险替别人出力,自己却没得到一点好处。	常误解为做某事很危险
不刊之论	比喻不能改动或不可磨灭的言论。	常误解为不能刊登的言论
万人空巷	指家家户户的人都从巷里出来了,多形容庆祝、欢迎等盛况,或新奇事物轰动一时的情景。	常误解为街巷空空无人

三、结构创新

本书结构体系清晰明了,分为对言语理解与表达的正确理解、有效突破、全面复习三篇,将整个言语理解与表达部分的基本情况、解题方法及各题型的命题规律和方法技巧都系统展现在考生面前。本书还在每一篇、章的前面附有本篇、章的知识结构图,涵盖所有知识点,切实有效地帮助考生掌握。

四、形式创新

本书首次对言语理论的分析配以图例,这些生动形象的图例能让考生深刻理解理论知识,轻松掌握理论知识,并且记忆深刻。同时,本书材料新颖、贴近生活,分析独到,契合考试潮流。书中既有历年经典真题,又有社会热点材料。它能让考生在了解时政的同时,轻松学习言语知识,真可谓一箭双雕。

目 录

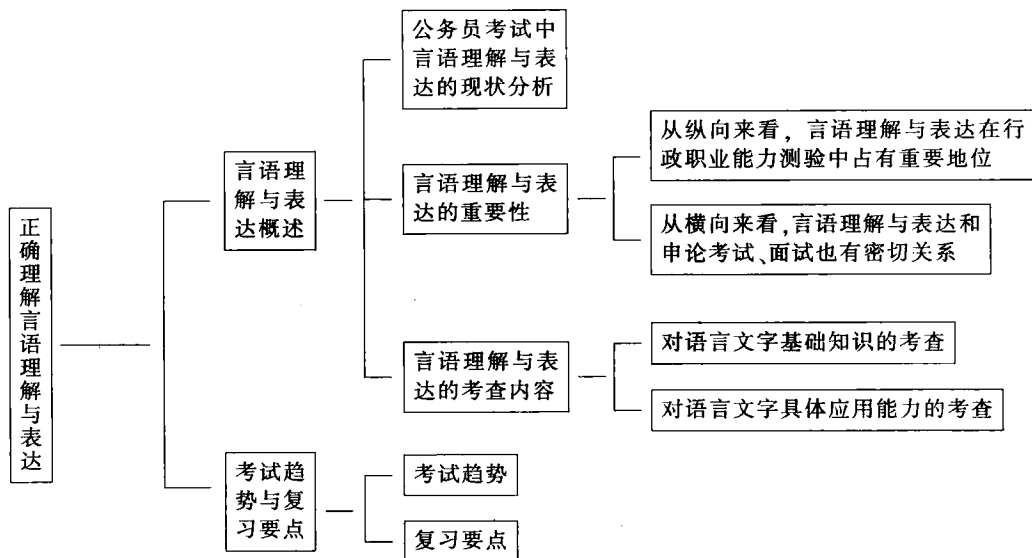
前言	(1)
第一篇 正确理解言语理解与表达	(1)
第一章 言语理解与表达概述	(2)
第一节 公务员考试中言语理解与表达的现状分析	(2)
第二节 言语理解与表达的重要性	(3)
一、从纵向来看,言语理解与表达在行政职业能力测验中占有重要地位 ...	(3)
二、从横向来看,言语理解与表达和申论考试、面试也有密切关系	(3)
第三节 言语理解与表达的考查内容	(4)
一、对语言文字基础知识的考查	(4)
二、对语言文字具体应用能力的考查	(6)
第二章 考试趋势与复习要点	(7)
第一节 考试趋势	(7)
第二节 复习要点	(10)
第二篇 有效突破言语理解与表达	(11)
第一章 语义分析	(12)
第一节 词语运用的心理学分析	(12)
一、词语运用的两阶段及心理特征	(12)
二、感性的构成要素	(14)
第二节 语义分析的方法——三步联想法	(16)
一、泛化阶段	(16)
二、分化阶段	(16)
三、高级综合阶段	(17)
四、搭配联想法分析词义示例	(17)
第三节 语义分析在片段阅读中的应用	(18)
第四节 语义分析应用示例	(20)
第二章 语境分析	(28)
第一节 材料语境的构成要素	(28)

一、主题	(28)
二、上下文	(29)
三、情景	(29)
四、角色关系	(30)
五、民族心理	(31)
第二节 语境分析方法——3S 法则(subject-sense-spread)	(32)
一、抓住主题	(32)
二、发挥直觉	(32)
三、逻辑拓展	(33)
四、示例	(34)
第三篇 全面复习言语理解与表达	(38)
第一章 选词填空	(38)
第一节 虚词部分	(39)
一、虚词概述	(39)
二、虚词作答十大误区及解题技巧	(39)
三、常考虚词分析	(44)
第二节 实词部分	(53)
一、从语义分析角度把握实词类选词填空	(53)
二、从语境分析角度把握实词类选词填空	(60)
第三节 成语部分	(64)
一、方法技巧点拨	(64)
二、经典例题演示	(69)
第四节 常见近义词辨析列表	(72)
第五节 常见且易错的成语 300 例	(86)
第六节 选词填空习题及答案解析	(96)
第二章 片段阅读	(105)
第一节 题型归纳分析与命题规律总结	(106)
第二节 判断文段的主旨和观点	(106)
释义——主旨与观点的区别及联系	(106)
原则——把握关键点与忠于原文	(107)
技巧 1——从材料论证思路中寻找突破口	(108)
技巧 2——从材料暗示思路中寻找突破口	(111)
第三节 概括文段主要强调的内容	(115)
释义——对“强调”的正确理解	(115)
原则——需要注意的三大方面	(118)
技巧——学习如何从词语中寻找突破口	(120)
第四节 判断文段的标题	(123)
释义——理解标题的特征	(123)

原则——切合原文与概括全面	(125)
技巧——从材料的风格上寻找突破口	(126)
第五节 判断对文段内容的理解	(128)
释义——正确理解题型的考查特点	(128)
技巧——通过识别命题陷阱寻找突破口	(129)
第六节 判断短文的寓意	(133)
释义——正确理解题型的考查特点	(133)
技巧——通过识别材料内容寻找突破口	(133)
第七节 推断所给文字在全文的位置、作用	(138)
释义——正确理解文字在全文的位置、作用	(138)
技巧——“三步法”打开解题思路	(140)
第八节 推断文中代词所指代的内容	(141)
释义——正确理解题型特点	(141)
技巧——从分析材料结构的角度寻找突破口	(142)
第九节 推断文中某个词语或句子的含义	(145)
释义——正确理解题型的考查特点	(145)
技巧——多角度分析寻找解题突破口	(147)
第十节 推断下文可能介绍的内容	(149)
释义——从篇章的角度理解“推断”	(149)
原则——关注尾句	(150)
技巧——从分析文章思路的角度寻找突破口	(151)
第十一节 推断文中空缺处应填的语句	(154)
释义——从句群的角度理解“空缺”	(154)
原则——三个“一致”	(157)
技巧——把握提示句子结构的词语	(160)
第十二节 片段阅读习题及答案解析	(162)
第三章 文章阅读	(169)
第一节 题型概述与考点分类梳理	(170)
一、理解词语的含义	(170)
二、把握关键语句	(171)
三、概括具体内容	(171)
四、辨别筛选信息	(172)
五、分析作者观点	(172)
第二节 文章阅读的三种具体方法	(174)
一、筛选法	(174)
二、比较法	(174)
三、排除法	(174)
第三节 科技文阅读要点分析	(177)
一、要做到“三读清”	(177)

二、要弄清文章的“六关系”	(179)
三、没有办法的办法	(183)
第四节 经典例题演示	(184)
第四章 语句连贯	(197)
第一节 题型归纳分析与命题规律总结	(198)
一、定位选句	(198)
二、排列句序	(199)
第二节 考点分类梳理与经典例题演示	(200)
一、话题的统一性	(200)
二、句式的一致性	(202)
三、行文的照应性	(203)
四、事理的逻辑性	(205)
五、音节的和谐性	(207)
六、意境的协调性	(209)
七、前后的承启性	(211)
八、语意的强调性	(212)
第三节 方法技巧点拨	(214)
第四节 语句连贯习题及答案解析	(217)
第五章 病句	(226)
第一节 题型归纳分析与命题规律总结	(227)
一、所选病句的错误类型十分具有代表性	(227)
二、所选病句的“病症”十分突出	(227)
第二节 考点分类梳理与经典例题演示	(228)
一、语序不当	(228)
二、搭配不当	(231)
三、成分残缺与赘余	(235)
四、结构混乱	(239)
五、语意不明	(241)
六、不合逻辑	(243)
第三节 方法技巧点拨	(245)
一、凭借语感	(245)
二、压缩句子,提取主干	(245)
三、恰当使用便捷方法	(246)
第四节 病句习题及答案解析	(247)
中公教育·2010年强大课程体系	(256)
中公教育·全国分校一览表	(259)

第一篇 正确理解言语理解与表达



第一章 言语理解与表达概述

第一节 公务员考试中言语理解与表达的现状分析

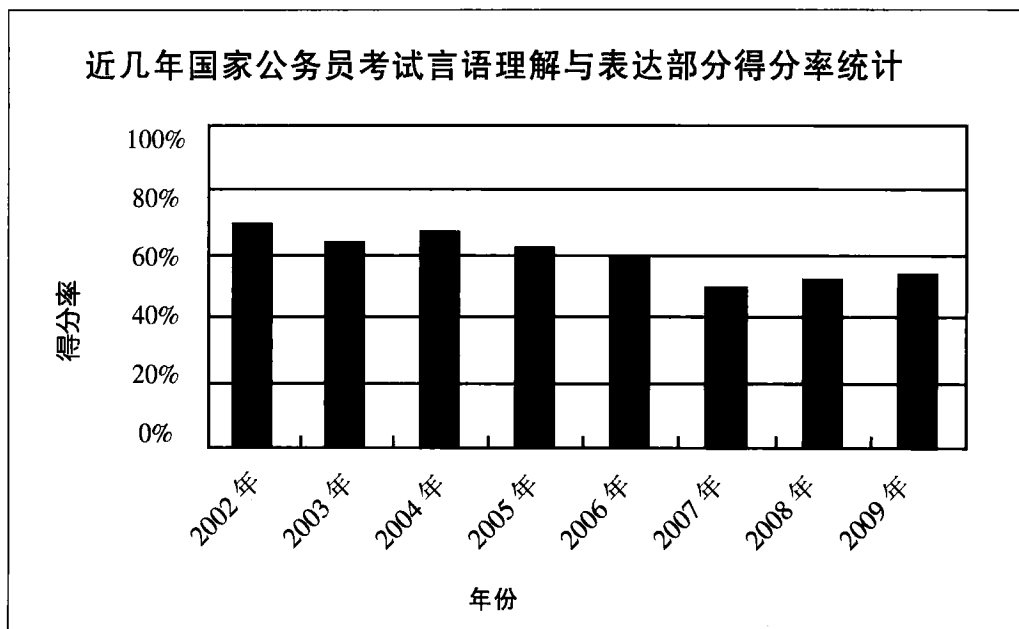


图 1

从上面的图表中，我们不难看出公务员考试中言语理解与表达部分的一个现状——得分率逐年降低。

那么，出现这种状况的原因是什么呢？首先是考生主观上的认识错误。很多考生对言语理解与表达部分存在这样一种错误认识：言语理解与表达不就是阅读与讲话嘛，这是我们日常生活中一直都在进行的社会活动啊，所以不用花太多时间去复习。但是，我们必须明确我们在日常生活中所进行的阅读与讲话都是随心所欲的，没有规律性、系统性、理论性，而公务员考试中对言语理解与表达的考查则侧重于对规律性、系统性、理论性的言语知识以及能力的考查，这些知识与能力是需要花时间去学习、培养与加强的，并不是简简单单就能学会的。其次是公务员自身对言语理解与表达这一部分的高度重视。这种重视最明显的体现是在题量的变化上。以国家公务员考试为例，如图2。

历年国家公务员考试言语理解与表达部分题量统计

年份(年)	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
题量(题)	25	20	20	30	30	15	25	30	40	40	40

图2

从图中我们可以看出公务员考试中言语理解与表达部分题量变化的总趋势是逐年增大的。这一变化趋势说明言语理解与表达在公务员考试中的分量逐渐加大。同时,言语理解与表达部分不仅考查基础知识,而且越来越注重考查应试者的综合能力,这就使得这部分试题的难度也在逐渐加大。因此,考生要想在这部分得分也就相对困难了。

第二节 言语理解与表达的重要性

一、从纵向来看,言语理解与表达在行政职业能力测验中占有重要地位

公务员考试中行政职业能力测验主要分为五部分:言语理解与表达、数量关系、逻辑判断、常识判断和资料分析。其中,言语理解与表达是最基础的考查内容,因为人处于社会中,最基本的社会活动就是与人的交流,在交流中理解别人的意思,表达自己的观点。言语理解与表达能力是公务员所必须首先具备的一种基本能力,所以对它的考查成为公务员考试行政职业能力测验中一个必不可少的部分。同时,言语理解与表达作为人的一种最基本的能力,它也是行政职业能力测验中其他部分的一个基础。应试者想要取得成绩就要做对题目,而做对题目的第一步就是要阅读题目、理解题目,然后在理解题目的基础上分析题目,解答题目。言语理解与表达能力就包括阅读、分析、理解、归纳、总结等能力。如果将行政职业能力测验看作是一个金字塔,(如图3)那么言语理解与表达就是处在最底层的基础,只有它坚实了,金字塔才能坚固。试想,一个阅读能力,理解能力差的人,连题目都读不懂,理解不了,怎么可能做对题目呢?所以,考生一定要夯实言语理解与表达这个基础。

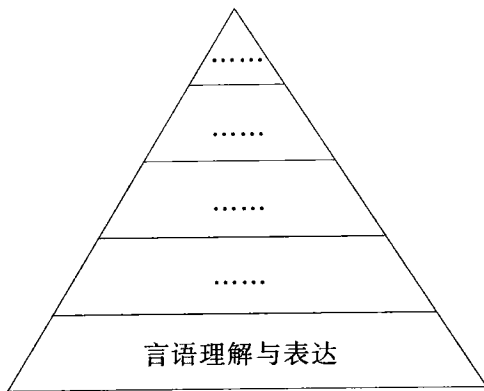


图 3

二、从横向来看,言语理解与表达和申论考试、面试也有密切关系

申论考试是模拟公务员日常工作的一种能力测验,考核的是考生阅读理解、综合分析、概括材料、提出问题、解决问题、文字表达的能力。面试,就是考官根据考生当场对所提问题的回答,考查他综合分析问题的能力、应变能力、语言表达能力、计划组织协调能力及气质修养等各

种能力。显而易见,申论考试和面试主要考查的也是考生的言语理解与表达的这种能力。就像图4的两道面试题,人人都能看懂是什么意思,要反映一个什么问题。但是单单看懂并不是考试的目的,目的是要让你将所看到的内容准确、生动地表达出来,并且你表达出来的内容能够让人信服,让人觉得有说服力,这样才能让考官认为你有能力胜任你所报考的职位。而这一目的的实现需要很强的言语理解与表达能力,所以说,言语理解与表达并不是孤立的一部分,而是与申论考试、面试有着密切的联系。

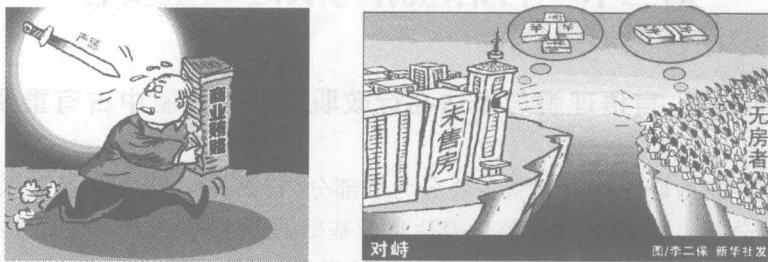


图4 两道面试题

第三节 言语理解与表达的考查内容

公务员考试对言语理解与表达这部分的考查主要包括两大部分:一是对语言文字基础知识的考查,二是对语言文字具体应用能力的考查。

一、对语言文字基础知识的考查

语言文字的基础知识包括字、词、短语和句子的基本概念与基本应用等方面。公务员考试对语言文字基础知识的考查主要集中于测试应试者是否能准确、得体地用字、遣词造句,其在这方面的考查大致可以分为以下几个方面:

1. 语音方面

公务员考试中对语音方面考查的主要题型是拼音辨析。这种题型不常见,尤其是在国家公务员考试中,这种题型基本上没有,但是在地方公务员考试中却时有出现。在这种题型中,命题人常设错于声调、同形异音字、一些地方方言中的错误拼写等。如:忍俊不禁(jìn)属于声调错误,“禁”应读“jīn”;参差(chā)不齐属于同形异音字,“差”有四种读音“chā”、“chà”、“chāi”、“cī”,在此处“差”念“cī”;精神抖擞(shǒu)属于地方方言的错误拼写,在某些地方 sh 和 s 不分,所以“shǒu”和“sǒu”容易混淆。这些都是考生应该注意和加强的地方。

2. 文字方面

公务员考试对文字方面的考查也是不多的,题型也比较单一,主要是对错别字的考查。对于错别字的辨析,公务员考试的命题人常常从这几个方面出题:读音相近的字,如“黯然销魂”错写为“暗然销魂”;字形相近的字,如“洋泾浜”错写为“洋径滨”;读音字形都相近的字,如“和蔼可亲”错写为“和霭可亲”。

3. 词汇方面

词汇方面的考查是公务员考试中最常出现的,是最基本的考查内容。主要题型有:选词填

二、对语言文字具体应用能力的考查

对语言文字具体应用能力的考查是公务员考试的必考内容。语言文字具体应用能力包括准确地根据材料查找主要信息及重要细节;理解阅读材料中指定词语、语句的准确含义;准确地概括归纳阅读材料的中心、主旨;判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致;根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息;准确地判断作者的态度、意图、倾向、目的等。它的主要考查题型为语句连贯、片段阅读和篇章阅读。

例 1.①因为细胞这种旺盛的生长过程如不加抑制地发展下去,细胞病变生成肿瘤的可能性极大

②当人体处于生长发育期时,体内细胞生长迅速

③但是,衰老程序一旦启动就不可逆转

④但这一细胞迅速生长的过程同时也给人体带来了危险

⑤这一在人类年轻时启动的保护程序,最终发展成了人类的死亡程序

⑥为了避免这种危险,人体就会启动衰老程序。通过一些功能基因降低细胞增殖能力
排列组合最连贯的是()

A.⑤②①⑥③④

B.②④①⑥③⑤

C.②⑥①④③⑤

D.⑤⑥②③①④

本题答案为 B。解析:通读这六句话,我们发现里面有两个转折词“但是”“但”于是我们可以找出两对句子:②和④、⑥和③。观察选项,我们就确定选 B 了。

例 2.在谷歌网站搜索“山寨”,显示的相关网页多达 33,600,000 个,内容千奇百怪。而支持者们也振振有词:“山寨是一种生活态度”、“山寨是追求个性的体现”。然而人们并没有意识到,“山寨文化”是对我们主流文化的一种扼制,对创新精神的一种抹杀。

“山寨”的实质就是仿冒,只不过换一个说法,换了一种表现形式。“山寨文化”是低俗的文化,是扼制创新的文化,强调的是投机取巧,钻成本低、风险小的空子。每个人都有惰性,都愿意走捷径。如果社会成了“山寨文化”生长的土壤,那么创新文化就很难生长。

上述文段主要说明的是()

A.随着网络的发展,“山寨文化”将成为社会的主流文化

B.大多数人对“山寨文化”持否定态度

C.“山寨文化”是对主流文化的扼制

D.“山寨”的实质就是仿冒,所以“山寨文化”是低俗的文化

本题答案为 C。解析:通读材料,我们首先可以了解到材料是介绍“山寨文化”的,并且作者对“山寨文化”所持的态度是否定的。接着,我们再来分析选项。选项 A 说“山寨文化”将会成为社会的主流文化,这首先在感情色彩上就与材料不符,再者材料中只提到“山寨文化”是对主流文化的一种扼制,并没有说它会成为主流文化的。选项 B 与材料的感情色彩相符,但是,材料并没有明确地提出“大多数人”对“山寨文化”的态度。选项 D“山寨”的实质就是仿冒和“山寨文化”是低俗文化之间没有因果关系,因此,D 的说法本身就是不准确的。材料第一段的末句便是材料的中心句,“‘山寨文化’是对我们主流文化的一种扼制,对创新精神的一种抹杀。”整篇材料就是围绕这一中心论述的,所以,正确答案是 C。