

# 民办高校

## 思想政治工作思考

董学军 尤长山 主编

辽宁大学出版社

# 民办高校 思想政治工作思考

董学军 尤长山 主编

江苏工业学院图书馆  
藏书章

*MB GX* 辽宁大学出版社  
*SXZZGZSK*

## 图书在版编目 (CIP) 数据

民办高校思想政治工作思考/董学军, 尤长山主编.  
沈阳: 辽宁大学出版社, 2009. 8  
ISBN 978-7-5610-5894-7

I. 民… II. ①董…②尤… III. 民办学校: 高等学校—  
政治工作—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 154558 号

责任编辑: 董晋骞 王 健 封面设计: 邹本忠  
责任校对: 齐 月 徐澄玥

---

辽 宁 大 学 出 版 社

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613 网址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: [lnupress@vip.163.com](mailto:lnupress@vip.163.com)

抚顺光辉彩色广告印刷有限公司印刷 辽宁大学出版社发行

---

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 12.625  
字数: 370 千字

---

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷  
书号: ISBN 978-7-5610-5894-7 定价: 28.00 元

# 编 委 会

编委会主任：董学军

编委会副主任：尤长山 李宝鑫 赵春媛

裴 丽 赵震海 包小元

编委会成员：车妍妍 闻秀颖 冯秋妍

张丽娜 蒋 月 于 洋

冯海静 张 雯 刘俏含

高会玲 刘岚斌

主 编：董学军 尤长山

副 主 编：郭秀荣 孙 燕 董 冶

主 审：尤长山

副 主 审：包小元

# 序

张味光

民办教育，又称私立教育。中国私立教育源远流长，私学在传承中华文明方面发挥了重要作用。远在两千四百多年前的春秋时期，孔子等就开始兴办私学，到战国时期，形成了以儒、墨、道、法为代表的私学“百家争鸣”的局面，至两宋私学发展达到鼎盛。私学教育发展的历史告诉我们，只有把教育的文化功能和对灵魂的铸造功能融合起来，才能真正发挥出教育的本质作用。

改革开放以来，我国民办高校蓬勃发展，从无到有，从小到大，走过了二十多年的历程，培养出了大批高素质技能型专门人才，为经济发展和社会进步作出了重要贡献。但作为我国高等教育重要组成部分的民办高校，就个体而言，有的发展快，成绩令人瞩目；有的原地踏步，困惑较多；还有的关门倒闭，无奈地退出竞争。造成这种差异的原因很多，其中一个重要原因是个别民办高校没有将教育的文化功能和塑造灵魂的功能融合起来，未能充分发挥教育的本质作用。作为培养社会主义建设者的民办高校，在紧抓教学质量的同时，更应该将学生的思想工作做好。

《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出：“高等职业院校要坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务。要以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的意见》（中发〔2004〕16号）为指导，进一步加强思想政治工作，把社会主义核心价值体系融入高等职业教育人才培养的全过程。要高度重视学生的职业道德教育和法制教育，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，培养出一批高素质的技能型人才。”鉴于此，董学军同志

和尤长山同志在结合民办高校思想政治工作经验的基础上，组织相关人员，编写了《民办高校思想政治工作思考》一书，旨在对完善民办高校的思想政治工作体系，提高民办高校思想政治工作的实效性等方面起到一定的参考作用。

本书是一部关于民办高校思想政治工作学术性和操作性并重的著作，从民办高校思想政治工作的理论体系、指导思想、基本原则、目标内容、保障机制、队伍建设等方面加以阐述，并从马克思主义人才观视角审视思想政治工作。它既分析了当前民办高校思想政治工作中普遍存在的问题，又探讨了民办高校思想政治工作的本质，同时界定了民办高校思想政治工作的范畴，并梳理了所涉及的相关概念。从整体结构和个体素质结构两个层面研究了思想政治工作的核心内容，从发展和创新的视角提出了新时期民办高校思想政治工作的组织、体制、机制和制度四位一体的建设路径和模型。从描述性研究、反思性研究和对策性研究层面，比较系统地回答了民办高校思想政治工作“是什么”、“为什么”、“怎么样”、“怎么办”四个问题，研究的焦点聚集于思想政治工作的理论模型设计和实证分析，具有较强的理论性、实践性、针对性和实用性。

本书论点新颖、结构严谨、文笔流畅、信息量大、思想性强，所提出的诸多观点和主张，具有较高的学术价值和较强的指导意义。这里尤其值得提出的是，董学军同志和尤长山同志长期在高校思想政治工作领导管理岗位上工作，在书中提出的许多论点及其学理阐释，既有其实际工作经验的总结与凝练，更有其潜心思考的结晶与升华。相信他们的研究成果，将对我国民办高校思想政治工作者、民办高校的办学者和关注民办高校思想政治工作的同仁们起到借鉴作用。

2009年8月15日

（本序作者系辽宁省十届人大常委会委员，原辽宁大学党委书记）

# 目 录

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 序                        | 1   |
| 绪论                       | 1   |
| 一、问题的提出与研究意义             | 1   |
| 二、相关研究                   | 16  |
| 三、思想政治工作相关内容             | 30  |
| 四、本书的主要内容、结构安排及研究方法      | 40  |
| 第一章 民办高校思想政治工作的战略地位      | 43  |
| 一、思想政治工作是高等教育的重要组成部分     | 43  |
| 二、思想政治工作是民办高校发展的生命线      | 53  |
| 三、思想政治工作是培养合格人才的重要保障     | 62  |
| 四、思想政治工作重在养成教育           | 72  |
| 五、思想政治工作要始终贯彻疏导的方针       | 84  |
| 第二章 大众视阈中的民办高校思想政治工作     | 94  |
| 一、国外民办高校思想政治工作现状         | 94  |
| 二、国内民办高校思想政治工作形势         | 112 |
| 三、加强和改进民办高校思想政治工作的要求     | 116 |
| 第三章 民办高校思想政治工作的指导思想和基本原则 | 133 |
| 一、民办高校思想政治工作的指导思想        | 133 |
| 二、民办高校思想政治教育的基本原则        | 161 |
| 第四章 民办高校思想政治工作的理论体系      | 177 |
| 一、马克思主义教育体系中的德育理论        | 177 |
| 二、中共中央关于民办高校思想政治工作的理论    | 194 |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| 三、科学发展观对民办高校思想政治工作的指导<br>意义·····      | 208        |
| <b>第五章 民办高校思想政治工作的目标内容</b> ·····      | <b>228</b> |
| 一、确定民办高校思想政治工作目标的意义和客观<br>依据·····     | 228        |
| 二、民办高校思想政治工作的目标内容·····                | 236        |
| <b>第六章 民办高校思想政治工作的保障机制</b> ·····      | <b>285</b> |
| 一、民办高校思想政治工作保障机制的基本情况·····            | 285        |
| 二、民办高校思想政治工作制度的建设·····                | 299        |
| 三、民办高校学生思想政治教育的奖惩机制·····              | 311        |
| <b>第七章 民办高校思想政治工作的队伍建设</b> ·····      | <b>327</b> |
| 一、民办高校思想政治工作队伍建设的基本状况·····            | 328        |
| 二、建设好民办高校思想政治工作队伍的基本要求·····           | 338        |
| 三、完善民办高校思想政治工作队伍的重大意义·····            | 358        |
| <b>第八章 民办高校思想政治工作的目标管理与质量评价</b> ····· | <b>365</b> |
| 一、目标管理的内涵与民办高校思想政治工作目标<br>管理的界定·····  | 366        |
| 二、目标管理在大学生思想政治教育中的导向作用·····           | 370        |
| 三、目标管理在民办高校思想政治教育中的基本<br>原则·····      | 375        |
| 四、民办高校思想政治工作的质量评价·····                | 380        |
| <b>参考文献</b> ·····                     | <b>389</b> |
| <b>后 记</b> ·····                      | <b>391</b> |



## 绪 论

民办高校是在改革开放以后悄然兴起的一支新生的最具活力的高等教育力量，它对于弥补政府教育财政不足、培养社会急需人才、推进高等教育大众化、推动教育体制改革等，均起到了积极作用。但伴随着我国民办高等教育发展的加速和规模的扩张，我国民办高校思想政治工作方面的问题也日渐凸显出来。如何加强和改进民办高校思想政治工作，实现学校持续健康发展，成为民办高等教育界和办学者迫切需要解决的重大现实课题。本书在对民办高校思想政治工作的基本问题和理论体系进行论述的基础上，系统地分析了国内民办高校思想政治工作的现状和存在的问题，并提出了相应的对策建议。

### 一、问题的提出与研究意义

#### (一) 问题的提出

从 20 世纪 90 年代后期以来，我国民办高等教育，无论是助学性质的民办高等教育机构，还是普通高校，均获得了长足的稳定发展（详见图 1.1 和图 1.2）。根据教育部《2007 年全国教育事业统计公报》的数字，到 2006 年底，我国普通高等学校 1867 所，在校生 1738.84 万人；成人高等学校 444 所，在校生 400.07 万人。在上述高等学校中，民办普通高校 278 所，占同类高校的 15%，在校生 133.79 万人，占高校在校生总数的 7.6%，其中本科生 12.54 万人，专科生 121.25 万人，另有其他

形式教育的学生 21.85 万人；独立学院 318 所，不包含在上述普通高校统计之内，约占普通高校 15%，在校生 146.70 万人，约占高校在校生总数的 8%，其中本科生 126.45 万人，专科生 20.25 万人；另有其他形式教育的学生 0.66 万人；民办的其他高等教育机构 944 所，各类注册学生 93.9 万人。显然，民办高等教育业已成为我国高等教育事业的一支重要生力军。就学校规模而言，相当一大批民办高校的在校生人数以几何级数在增长，万人学校不断涌现，少数几所学校在校生规模已过 4 万余人。在短短的二十余年间，我国民办高等教育从无到有、从小到大，就形成当前的规模，可谓“飞速发展”。但是，在我国民办高校“飞速发展”的背后，也凸显出思想政治工作的薄弱。

许多民办高校对思想政治工作的重要性都达成了共识。在加强思想政治教育方面，采取了一些适合校情的做法，收到了一定成效。

### 1. 当前民办高校思想政治工作的现状

(1) 陆续建立了适应民办高校特点的政治教育机构，组建了一支学生思想政治教育工作与管理相结合的队伍。

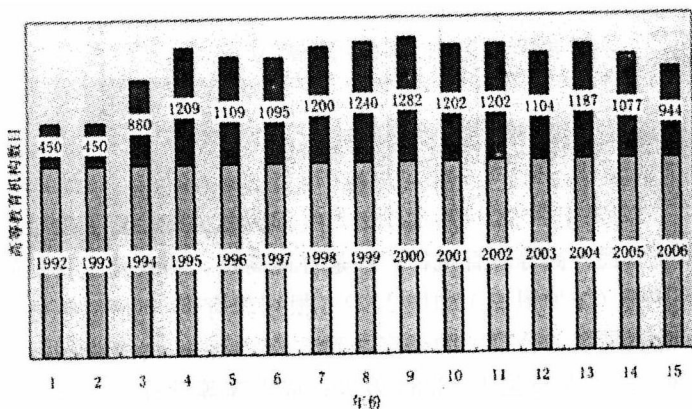


图 1.1 1992—2006 年全国民办高等教育机构(助学性质高校)数量统计

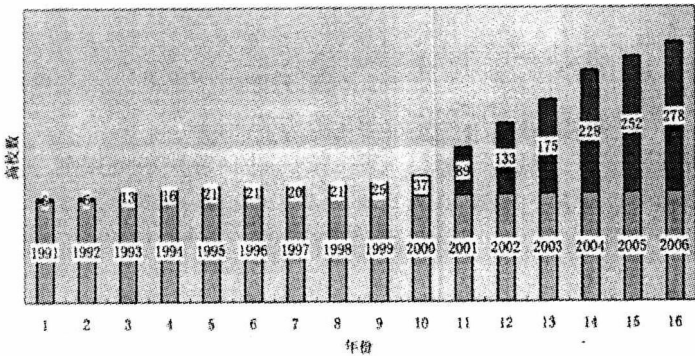


图 1.2 1991—2006 年全国民办普通高校数（含成人高校）统计

许多民办高校为了贯彻落实教育部有关文件精神，加强对学生的教育和管理，从成立到现在，相继建立并不断完善了思想政治教育机构，组建了与工作相对应的队伍。一些院校还设有党委办公室、党委组织部、宣传部、群工部（或学生处）等职能机构和政治理论课教研室、德育教研室。政治理论课教研室一般有专兼职相结合的教师。在选聘政治理论课和德育课专兼职教师时，注意把握“政治上强，业务上精，作风正派”的标准。各教学班都有专职班主任或辅导员，从事学生管理和教育工作。这支队伍上岗前都要经过专职培训，进行热爱学生工作和奉献精神的教育，进行必要的师德教育和一定的教育学心理学知识培训。在任用和管理上实行“师德一票否决制”。总体而言，他们能和学生同吃同住在一起，了解学生的思想情况，成为学生的知心朋友。

## （2）思想政治教育工作的主要渠道：

第一，党政系统渠道：学校的党政系统承担着对学校组织领导和行政管理的职能。党政系统对这个职能的执行状况关系到学校的风貌、工作效率、教学质量、学生的思想政治水平等许多全局性的问题。党政组织可以为思想政治工作创造良好的大环境；党政组织及工作成员的精神面貌和工作作风又是对学生进行

思想政治教育的榜样和示范；党政组织可以为思想政治工作的开展创造条件；党政组织对思想政治教育的有效性提供组织、制度、思想导向的保障。以前，我们对党政组织及人员在学校思想教育过程中的巨大作用以及渠道作用认识不足。认为只要有了好的教师一切就迎刃而解了。现在看来这种看法不但片面，而且非常有害。党政组织承担着对学生进行思想政治教育的任务，也承担着对教师的思想政治教育任务。党政人员的大多数虽然不直接承担教学任务，但他们的行为、情操都对学生和教师产生深刻影响。党政系统的风气不正，学风和教风就不可能正，学生头脑中就不会有诚实、勤奋、民主、法制的地位，政治思想工作的效用就会大打折扣，甚至失去作用，受到抵制。总之，高等学校的党政系统、党政系统的人员对学生的思想工作具有重大影响，他们的身教作用甚至重于教师的言教。

第二，教学系统渠道：这个渠道可以分为教师、教学内容、教学过程几个方面。教师的师德、思想的境界、治学的态度等对学生的世界观、价值观影响极大。教师的言行、教师的品格理所当然地成为对学生进行政治思想教育的渠道。教学内容对学生的思想政治作用分为两个大的方面：一个方面是开设政治思想教育课程。现在开设的马克思主义基本原理、邓小平理论、世界政治和国际关系、大学生思想修养和职业道德等课程，对提高学生的政治认知水平和思想品德修养水平发挥着巨大的作用。另外，是各种专业课的科学理论、科学发现、科学对人类社会的作用、科学家的修养等方面都会对学生的思想品德教育产生深刻的影响。在开设各种专业课时，贯彻思想教育原则，不仅对学生的世界观、人生观、价值观有重要影响，而且会增强学生的学习兴趣，提高教学质量。各门专业课教师头脑中要有这样的观念：把专业知识和思想教育结合起来，在进行科学教育的同时进行思想政治教育。

教学过程的政治教育作用主要体现在科学知识对学生的思想品德的影响和教师的学风、教风对学生的影响等方面。教师

在教学过程中的立场、观点和思想感情，教师的专业思想、治学态度、责任感，对学生的尊重、关心爱护，教师的师德都要在课程教学中体现出来，这些对学生的思想产生着潜移默化的影响。因此，结合业务教学，对学生进行治学态度、科学方法、职业道德等方面的教育，作用更直接，体会更深刻，这种作用是其他途径不能替代的。越是德高望重、学识渊博的教师，对学生的影响越大。教师如果在教学过程中与学生密切接触，能直接发现学生的思想变化，有针对性地进行日常的思想教育，会取得更佳的教育效果。

第三，社会实践渠道：由于应试教育的影响，今天的许多大学生和社会直接接触的机会比较少。各种媒体以及家庭对学生的教育功能的发挥又都很片面，因此，许多青年学生阅历浅，在世界观、人生观和价值观方面不仅不成熟，而且存在着盲从和错误。要树立正确的世界观不仅需要思想政治教育，更需要大量的社会实践。社会教育实践的功能是多方面的，真正地认识理论，需要实践这个过程，认识的形成和修正更需要实践这个过程。这些年来，一直被我们所忽视的思想政治教育渠道中，最重要的一条就是社会实践。社会实践活动具有综合效应，可以产生书本中、课堂上体验不到的情感。这种情感体验的升华，能强化自我完善的动机和自我教育的自觉性。社会实践不仅有利于大学生了解国情，而且有助于他们深化对祖国、人民、家庭的使命感和责任感。离开真正意义上的社会实践活动就不可能形成对劳动、对人生的求实态度；也不可能对苦难、人生、幸福等问题的深刻理解；更谈不上科学的世界观、积极的人生观以及和社会发展要求相一致的价值观的确立。社会实践活动的内容、形式是多种多样的，结合今天大学生的实际，社会实践的教育目的应定位在劳动观、责任感、合作精神、艰苦奋斗、创业精神等几个方面。发挥实践渠道的教育作用要认真组织，保证人力、物力、时间的投入，要实事求是注重实效，忌走马观花和放任自流。

第四，学生的自我教育渠道：这个渠道的思想政治教育功能，主

要是通过学生会、学生的社团组织、班级组织的系列活动体现出来的。通过学生自己组织的各种活动，提高学生的多方面能力及思想文化修养。学生在活动中学会理解、容忍、合作，学会正确处理人际关系，摆正个人与组织的关系，在活动中体会对社会的责任感。在发挥这一渠道的作用时，要加强学生会、党团组织、各种社团的核心作用，在为活动提供一定的物质保障的同时，使活动沿着积极有益的方向发展。

第五，校园文化建设渠道：大学生的课外活动、学校的学术氛围、校园环境等都可称为校园文化，它们对学生的思想政治教育作用很大。如宿舍的布置、卫生状况，校园景观设置、学科竞赛、学术报告、文体活动等对学生的思想品德具有很强的渗透性。学生在优良的校园文化中所形成的优良品质有的会保持一生，并在他今后的信念中、工作中体现出来。

第六，心理教育和心理咨询渠道：在学生面临的压力比过去大的形势下，有许多学生在心理、思想认识上不能适应这种变化和压力。心理健康教育 and 心理咨询在这方面发挥着越来越重要的作用。在这一思想教育的渠道中，思想教育的功能如何发挥，有待于进一步探索。

第七，学校的教辅部门和后勤保障系统是学校思想政治教育的重要组成部分。学生天天同后勤人员、教辅人员来往，他们的素质、工作态度、劳动和服务的效率与质量和学生利益息息相关，又深刻地影响学生的思想品德。在对学生进行思想教育时不能把他们排除在外。这方面工作如何开展，要解决的问题比较多，有许多问题需要深入探讨。另外，从我们的教育实践中，我们深深地体会到家庭、媒体、社会对学生的影响，它们也是对学生进行思想教育重要渠道。

(3) 学生思想政治教育道德心理现状：政治方面主流是好的，思想观念呈现多样化趋势，道德选择多样化，心理问题主要表现在一年级的自卑和失落，高年级心理一般比较正常。对十所民办高校大学生的抽样调查显示：（允许同时选择多项）在政治

上对自己成长的期望：成为坚定的共产主义者的占 80%。对国内外大事的态度：非常关注的占 30%，比较关注的占 40%，不太关注的占 20%，不关注的占 10%。所感受到的社会对自己的评价和期望值：高的占 10%，较高的占 30%，一般的占 35%，较低的占 5%。价值取向上：认为青年人应该胸怀大志，努力为国家、民族作贡献的占 20%，认为人与人之间应当是“我为人人、人人为我”的占 15%，认为我应该把国家集体利益放在首位的占 15%，认为在竞争中不择手段有时也是不得已而为之的占 10%，认为做老实人吃亏的占 7%，认为在市场经济条件下，应提倡等价交换，而不是奉献的占 8%。对自己当前心理状态的感觉：认为很好的占 15%，认为好的占 25%，认为一般的占 40%，认为差的占 6%，很差的占 4%。进入大学后，对于适应新环境的能力，认为完全能够适应的占 30%，基本适应的占 50%，很不适应的占 8%，开始不适应，现在逐渐适应的占 12%。

(4) 学生的自我教育与自我管理现状：具有一定的自我教育和自我管理能力，并随着年龄的增长而提高。

民办高校的在校生，随着环境的改变，外部教育力度的增强，其自我意识、独立意识都在不断增强，注意力开始从外部世界转向内心世界，自我认识、自我评价、自我体验、自我监督、自我控制进入了一个新阶段，期望自己能早日成为生活的主角。他们自我教育与自我管理的自觉性也在不断增强。抽样问卷调查显示：在学生中，第一类是目标明确，进取心强，能吃苦，有信心和毅力，学习自觉，心理承受能力较强，能化压力为动力的“主动适应型”学生。这类学生在一年级占 25%左右。随着年级的增高，比例也在增大，三年级可达 60%以上。第二类是目标明确，有一定进取心，易随大流，自我教育和管理能力较强，思想容易起伏，可塑性强的“被动适应型”学生。这类学生在一年级占 50%以上。但随着年级的升高，比例在不断下降，到三年级可下降到 20%左右。第三类是虽有上进心，但理想层次不高，

思想比较迷茫，心理承受能力弱，自我管理和自我教育能力较差的“被动难适应型”学生。这类学生在一年级约占25%，到三年级可降为10%左右。民办学校的学生要求举办和参加学校各类活动的呼声一般高于公办院校的大学生，他们希望改善紧张的学习生活，丰富业余文化生活。

2. 目前民办高校在思想政治教育方面存在的问题和不足主要体现在以下几方面

(1) 思想政治教育人员少，工作的效果受到一定影响。

目前，各校从事党建与思想政治工作的人员不仅数量少，而且基本上是兼职，专职人员很少。有的学校只有1~2个专职人员。由于专职人员过少，有些工作只能一般适应，很难深入细致。

(2) 思想教育管理人员理论素质和专业素质有待加强。

思想教育管理人员的工作责任心虽然总体尚可，但由于他们受教育的情况不同，工作中表现出的能力也不尽一致。从事学生思想政治工作的教师要经过培训、要掌握基本功，不是随便找到一个人就可以干好的，需要一定的理论水平和知识水平。由于民办高校的教职员工一般都采取聘任制，所以，相当一部分人员缺少主人翁意识，甚至有的人感到民办高校预期前景不好，干一天算一天，没有长期打算，这在很大程度上影响了他们自身素质的提高和积极性的发挥。

(3) 思想政治教育存在一些薄弱环节。

交谈中发现，不少学生只是把“两课”作为必考课程来学习，没有认识到“两课”对自己正确成长的导向作用。“两课”的任课教师以兼职为主，一般也是把该课作为知识讲授，以保证学生有较高的考试通过率。因此，如何加强“两课”的针对性和实效性，有待进一步提高。在日常管理和教育中，存在管理严格但教育方法简单的问题，在对学生的思想、道德、心理等方面的引导也存在不少空白点。

大学生是祖国的未来，加强和改进思想政治工作，提高学生



的思想政治素质，对全面实施科教兴国战略和人才强国战略，具有重大而深远的意义。如何理解民办高校思想政治工作，怎样才能加强和改进民办高校思想政治工作，这些都是摆在民办高等教育研究者和办学者面前迫切需要认真思考和研究的重要而现实的问题。

### (二) 研究意义

21世纪是个人才争夺的世纪，高校思想政治工作的深入开展显得更加紧迫和重要。社会主义高等学校培养的人才必须把握住为谁服务，应该具有怎样的思想道德品质。因此，我们在培养人才的过程中就应该具有明确的目的性、方向性。我们培养出来的学生，不仅应当具有现代化的科学知识，而且还应该具有为祖国富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，是具有不断追求新知识和实事求是、独立自主、勇于创新的科学精神的“四有”新人。

中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，具有重大而深远的意义。大学以培养人才为基本职能，因而高校培养出来的人才质量如何、品德怎样，“培养什么人”、“如何培养人”，将直接关系到社会主义中国的繁荣昌盛，关系到能否建设好中国特色社会主义。

思想政治教育，是在校大学生全面发展教育的重要组成部分，历来为党和国家所高度重视。思想政治工作历来就起着“塑造人的灵魂”的作用，思想道德素质的内容大体上可以概括为政治素质、思想素质、道德素质和身心素质。思想道德素质和科学文化素质具有同等重要的意义，甚至在一定的环境和条件下，思想道德素质的重要性会超过科学文化素质。马克思说人们的“行