

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
《中国经济欠发达地区农村学校体育管理体制、课程
结构和资源开发的实验研究》及子课题

《素质教育与学校体育 整体改革》研究成果 论文集

曲宗湖 主编

首都体育学院图书馆



B0178118

责任编辑 / 骆勤方

封面设计 / 底晓娟

ISBN 7-5009-2859-9



9 787500 928591 >

定价：45.00 元

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
《中国经济欠发达地区农村学校体育管理体制、课程
结构和资源开发的实验研究》及子课题

《素质教育与学校体育 整体改革》研究成果

论文集

人民体育出版社

说在前面

全国教育科学“十五”规划重点课题《中国经济欠发达地区农村学校体育管理体制课程结构和资源开发的实验研究》及子课题《素质教育与学校体育整体改革》的立项课题研究工作已三年多了,现已进入结题阶段。参加本课题研究的有18个省、市、自治区207所中小学,由于参与课题研究的规模大,实验校点多,距离远,经费少,课题管理工作相当复杂。因而从今年年初开始就采取分片结题,按校验收的方法,搭起一个体育科研的平台,加强学术交流,以课题实验点推动一个地区的面,从而达到铸造一支科研型体育教师队伍和研修型学校的目标。

近四个多月来,已对14省两市185所中小学的子课题结题工作进行了验收。所到之处热情相迎的情意自不待言,主要是课题研究给学校教育和学校体育整体改革带来的变化是明显的,带来的影响是深远的,取得的成果是令人瞩目的。正所谓“精诚所至,金石为开”,他们的付出已得到应有的回报,这本论文集就是最好的写照。

通过对本课题的研究和探索,参与课题实验的主管教育和教研部门及实验学校,可以说基本摸索出一条开拓学校体育整体改革和发展的途径,构建了科学合理的学校体育大课程体系,从而形成了具有各地各校自身特点的校园体育文化的课内外结合、校内外结合的体育锻炼模式。在坚持素质教育和“健康第一”指导思想的指引下,为学生营造出欢乐、健康、和谐的生活和学习空间,增强了学生体质,提高了学生身心健康水平和社会适应能力,促进了学生的综合素质,而且改善了学校体育的教学环境,规范了校风、校纪、校貌,甚至有的学校一跃而晋升到省、市级示范校。当然,我们不能过高地估计课题研究所起到的积极作用。但大量的论证材料都表明,课题的研究,大大地推动了素质教育全面实施的进程,提高了学校的办学质量和办学声誉。

对参与本课题研究的主管教育的行政领导,教研部门领导,特别是中小学校的老师们,他们在完成繁重、杂多的行政、教研事务工作以及教学训练工作之余,挤时间抽空闲撰写学校体育的论文,这种执著的敬业精神是难能可贵的,我要向这些领导、校长、班主任和体育教师深表敬意。

这本论文集是在较短的时间内要求压缩文字量的简炼之作,可能会影响论文质量的提升,甚至漏错之处在所难免,望读者多加指正。

参与审定和修订论文主要由南京师范大学顾渊彦教授、北京大学吴昊同志,南京师范大学于晓东博士和中北大学的苏转平同志,由顾渊彦和吴昊纂稿。本论文集最后由曲宗湖教授终审。

主 编

2005.8

编委会名单

主 编：曲宗湖（中国学校体育研究会副理事长、首都体育学院教授、总课题组组长）

副主编：顾渊彦（南京师范大学教授、博导、总课题组副组长）

王 龙（国家教育部体卫艺司体育处处长、总课题组副组长）

吴 昊（北京大学体育教研部讲师）

成 员：（排名不分先后顺序）

宋振亚（陕西渭南市临渭区教育局教研室主任）

许智毅（江西省教育厅体卫艺处副处长）

杨晓霞（陕西省西安市教育局体卫艺处处长）

赵小刚（重庆市教科院）

丁 革（湖北省武汉市教育局体卫艺处处长）

张希尧（湖北省武汉市教研室教研员）

高 勇（云南省教育厅教研室教研员）

马 麟（云南省昆明市教育局教研员）

方协邦（青海师范大学体育学院教授）

张绍坤（广西合浦县教育局体育科长）

杨和平（四川省广安市岳池县教育局体卫科长）

鲁继峰（内蒙古赤峰市教研所教研员）

庞世慧（天津市红桥区教育局体卫科长）

李海涛（湖北省武汉市洪山区教育局体卫科长）

董翠香（河南省河南师大体育学院副院长）

黄爱民（四川省南充市教科所教研员）

邹 泉（山东省曲阜市教育局体育科长）

赵 铤（四川省南充市教科所科长）

赵 虹（原陕西省西安市教育局体卫艺处处长）

陶文建（深圳市福田区教育局体卫科长）

黄 铎（甘肃省天水师范学院体育系副教授）

杨 涛（江西省教育厅教研员）

韩 强（山东省邹城市教育局体卫科长）

王启明（河北省沧州市沧州学院副教授）

孟宪劼（深圳市罗湖区教育局体卫科长）

杨秋菊（北京市怀柔区教委体美科科长）

张敬东（北京市昌平区教委体美科科长）

目 录

以“健康第一”思想指导我国经济欠发达地区城乡学校体育整体改革的若干思考·····	1
曲宗湖	
《以人为本,构建农村特色大课间体育活动研究》·····	8
内蒙古赤峰市宁城县布日嘎苏台乡农职初中	
贵州农村学校体育的现状与对策研究·····	12
贵州师范大学,贵州教科所,黔南州教育局	
坚持以人为本探索我校体育课程的整体改革·····	17
陕西省西安市二十六中学	
落实学生每天一小时体育锻炼活动行动研究·····	18
天津市红桥区教育局	
武汉市体育课程整体改革的理论与实践研究·····	21
湖北省武汉市教育局体卫艺处	
落实学生每天一小时体育锻炼,实施课间操及“2+1”项目的研究与实验·····	24
重庆市沙坪坝区上桥小学	
以人为本,构建学校体育 211+1 模式,促进学生整体素质提高的研究·····	27
陕西省渭南市临渭区北塘实验小学	
新课程理念下体育与艺术学科整合的研究·····	30
云南省昆明市宜良县匡山小学	
开展农村学校体育整体改革全面推进素质教育·····	32
广西北海市合浦县教育局	
青海民族民间传统体育与中学体育结合的研究·····	34
青海省西宁市第三中学	
以人为本,探索南方学校体育改革新模式·····	37
广东省深圳市莲南小学	
开发农村体育资源促进学校体育整体改革·····	39
四川省西充县建设路小学	
加强体育科研,实施体育大课间,促进学生身体素质的提高·····	43
北京市怀柔区第三中学	
以人为本,促进学生全面发展	
——落实每生每天一小时体育锻炼的实验研究·····	46
四川省岳池县第一中学	
加强大课间体育活动管理加快学校体育整体改革步伐·····	50
河南省课题组	
云南省“西部地区中小学《体育与健康》教材实验”研究报告·····	53
云南省“西部地区中小学《体育与健康》教材实验”课题组	

我国中西部地区农村中小学体育师资现状调查与对策研究	55
中北大学体育系 苏转平	
素质教育与学校体育整体改革的实验研究	58
重庆市教育研究院	
以课题实验为契机,促进学校体育整体改革	61
广西合浦廉州中学	
素质教育与学校整体改革的实验性研究	65
湖北省武汉市洪山区教育局	
更新观念,深化改革 促进我市农村学校体育改革与发展	67
四川省南充市教育科学研究所	
“素质教育与学校体育教育模式”课题研究报告	
——创新学校体育教育模式,实施素质教育初步研究	71
北京市育才学校	
课内课外有机结合,激发学生锻炼兴趣	73
北京市昌平区城北中心小学	
《从传统体育教学到健康体育教学转变途径的实验研究》	
——延庆地区中学实现健康体育教学有效途径的实验研究	76
北京市延庆县第五中学	
大课间活动对提高学生身心发展和促进学业成就的实效性研究	78
北京市工大附中	
大课间活动对提高学生身心发展和促进学业成就的实效性研究	80
北京市怀柔区第五中学	
大课间活动对学生身心发展和学业成绩影响的研究	84
北京市怀柔区庙城中学	
落实学生每天一小时体育锻炼,促进学生全面发展的实验研究	86
北京市怀柔区第一小学	
以学生健康为本、构建校本特色的学校体育模式	89
北京市昌平区第四中学	
关于落实学生每天锻炼一小时的实验与研究	91
北京市密云县大城子中学	
《大课间活动促进小学生身心发展的实验研究》	95
北京市房山区良乡第三小学	
落实学生每天一小时体育锻炼方式和效果研究的报告	98
北京市丰台实验学校	
以学生发展为本,探索大课间体育活动对学生身体素质的影响的实验研究	101
北京市怀柔区第二小学	
学校体育竞赛对学生终身体育影响的实验研究	103
北京市密云县第二中学	
体育教学中校本教材对高中生实践能力培养的研究	107
北京市首都师范大学附属丽泽中学	

每生每天一小时,促进城乡结合部地区学生身体健康发展的研究	110
北京市昌平区回龙观中心小学	
以体育课堂教学改革为突破口,全面推进素质教育	112
北京市昌平实验中学	
《健力操》促进小学生力量素质发展的实验研究	116
北京市昌平区回龙观中心小学(第二小学)	
探索体育锻炼多元化模式 促进学校、家庭、社区体育一体化进程	118
北京电业中学	
大课间活动对提高学生身心发展时效性研究	120
天津市红星职专	
落实学生每天一小时体育锻炼活动的行动研究	123
天津市八十中学	
落实学校每天一小时体育锻炼方法的行动研究课题	126
天津市红桥区跃进里小学	
落实学生每天一小时体育锻炼方法的行动研究	128
天津市红桥区实验小学	
构建西部农村中小学大课间体育活动的常规管理机制	132
重庆市教育科学研究院	
素质教育与学校体育“2121”模式的实验研究	135
重庆市綦江中学	
构建《体育与健康》大课程体系,促进校内外一体化	138
重庆市沙坪坝区陈家桥中学	
素质教育中农村学校每生每天一小时体育锻炼的研究与实践	140
重庆市綦江县赶水镇初级中学	
中学生每天一小时体育锻炼模式及评价督导研究	142
重庆市青木关中学	
开发社区资源,探索校内外多元体育活动模式的研究	146
重庆市渝北区回兴小学	
深化体育课间活动改革,保证每生每天一小时体育锻炼实验研究	149
重庆市九龙坡区人和小学	
落实每生每天一小时体育锻炼模式的研究	151
重庆市渝北区汉渝路小学	
构建学校体育模式,落实学生每天一小时体育锻炼的实验研究	153
重庆沙坪坝区向家湾小学	
构建农村特色多元化体育模式的研究	155
重庆市渝北区鹿山小学	
实施一小时体育锻炼模式及评价督导研究与实验	157
重庆市沙坪坝小学	
实施“学校、家庭、社会”一体化,促进学生综合素质提高的实践与探索	159
重庆市綦江县南州小学	

落实学生每人每天一小时体育锻炼的行动研究.....	163
重庆市渝北区双湖小学	
以人为本,构建具有校本特色的农村学校多元体育活动模式研究	165
重庆市渝北区沙坪小学	
精致教育 以人为本.....	168
四川省广安市实验中学	
运用民间传统体育项目改善高中女生体育兴趣的研究.....	171
四川省南部县建兴中学	
建立与新课标相适应的农村初中体育教学模式探索与实践.....	173
四川省南充市走马初级中学	
落实每生每天一小时体育锻炼的模式及课余训练管理的实验研究.....	177
四川省南充市南部第二中学	
民族传统体育在我校大课间中的作用.....	179
四川省岳池县银塔小学	
体艺为突破口,大力推行大课间活动	181
四川省岳池县酉溪小学	
以学生发展为本,开发校本体育课程资源,落实“每生每天锻炼一小时” 实验研究.....	183
四川省南充市高坪区长乐小学	
加强农村学校对体育认识的研究,全面提高学生体育素质	186
四川省岳池县杨柳小学	
农村学校学生每天一小时体育锻炼的实践与研究.....	188
四川省岳池县伏龙小学	
农村学校培养优秀后备人才、课余训练管理体制及相关政策的实验研究	190
四川省南部县群龙小学	
《推行体育大课间,落实学生每人每天一小时体育锻炼》构建体育特色,让学生 在玩乐中健身.....	193
四川省岳池师范附属小学校	
全面提高学生健康水平,落实每天一小时体育锻炼	196
四川省岳池县伏龙初级中学	
浅谈农村学校落实生均每天一小时体育锻炼.....	197
四川省岳池县罗渡小学	
实施素质教育与学校体育整体改革.....	200
四川省阆中市七里镇白塔小学	
开发农村学校课余训练资源的实验与研究.....	201
四川省南充市白塔中学	
人人享有体育教育,落实学生每天一小时体育锻炼	204
四川省岳池县中学	
让学生到阳光下,到操场上,到大自然中去陶冶身心.....	207
四川省广安市岳池县城关中学	

实验体育课题《落实学生每天一小时体育锻炼时间》.....	209
四川省仪陇县南图实验学校	
对当前我校大课间操的形成现状与思考.....	212
四川省南部中学	
倡导“大体育观”推行素质教育.....	214
四川省岳池县凤山小学	
对当前课间操的改革与探索.....	216
四川省南部县南隆镇二小	
落实学生每人每天一小时体育锻炼的行动研究.....	217
四川省岳池县大佛初级中学	
提高学生每天在校一小时体育活动科学管理水平.....	221
陕西省渭南市临渭区负张逸夫小学	
加强每天一小时体育锻炼全面提高学生体能整体推进素质教育.....	223
陕西省渭南市富平县庄里小学	
加强活动类课程管理,提高课堂教学质量	225
陕西省渭南市大荔县云棋小学	
落实每生每天在校一小时体育锻炼 全面提高学生身心素质.....	227
陕西省宝鸡市清姜小学	
确保学生在校每天一小时体育锻炼,提高学生体能、增强学生体质的实验研究.....	229
陕西省宝鸡市姜城中学	
落实每生每天一小时体育锻炼模式.....	231
陕西省西安市通济坊小学	
以健康第一为指导思想,落实学生每天一小时锻炼,全面提高学生整体素质.....	234
陕西省渭南市临渭区解放路中学	
落实学生每天一小时体育锻炼模式的研究.....	236
陕西省西安铁路分局渭南铁中	
学校体育整体改革对提高学生身心健康水平和促进学业成就的实验研究.....	238
陕西省渭南市南塘小学	
探索在校学生每人每天一小时体育锻炼的教育教学模式.....	240
陕西省凤翔县东关逸夫小学	
中国西部地区小学体育与健康课程整体改革的实验研究.....	242
陕西省西北工业大学附属小学	
农村学校〈体育与健康〉大课程体系实施每生每天一小时体育锻炼的实施研究.....	245
陕西省凤翔县长青中学	
落实每生每天一小时体育锻炼模式的研究.....	247
陕西省西航第三小学	
实施体育课程目标促进学校体育整体改革.....	251
陕西省西安市西影路小学	
确立“三二一”体育模式,落实学生一小时体育活动实效研究	255
陕西省西安市第五十三中学	

青海农村中小学体育师资队伍现状分析与发展对策·····	257
青海师范大学体育系	
大课间活动实验研究·····	262
青海省湟中县李家山镇下西河学校	
落实每人每天一小时体育锻炼模式的研究·····	264
甘肃省金昌市八冶一中	
突破一点 搞活全盘·····	266
内蒙古喀喇沁旗蒙古族实验小学	
抓好间操课体育活动全面推进素质教育·····	268
内蒙古赤峰市红旗中学	
树立健康第一思想,创新间操课实验与研究·····	270
内蒙古赤峰市宁城县天义实验小学	
落实学生每天一小时体育锻炼方法的行动研究·····	272
内蒙古赤峰市翁牛特旗桥头中心小学	
《落实学生每天一小时体育锻炼方法的行动研究》和《坚持每天有适宜的 运动负荷量的一小时体育活动对学生体能影响的观察》·····	274
内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗王爷府中学	
落实学生每人每天一小时体育锻炼的行动研究·····	276
内蒙古赤峰市松山区文钟镇第三中学	
以体育改革为突破口全面推进少数民族学生素质教育·····	280
云南石林彝族自治县民族中学	
以人为本,结合学生实情差异性体育课教学模式探讨·····	283
云南省昆明市实验中学	
学校体育与民族传统体育的融合·····	285
云南石林县鹿阜镇中学	
发展体育传统优势 争创一流特色学校·····	287
贵州省都匀三小	
创体育特色 促全面发展·····	290
贵州省贵定师范附小	
素质教育与学校体育“2111”模式·····	294
贵州省贵定二中	
以“健康第一”为指导,积极开展学校、家庭、社会一体化的学校体育整体改革·····	297
广西合浦县廉州镇中心小学	
构建“323”体育模式,保证学生每天一小时体育锻炼的实验研究·····	299
广西合浦县廉州小学	
以人为本,探索“311”体育模式·····	303
广西北海市实验学校	
以人为本,和谐发展,开拓农村中学体育整体改革新局面·····	306
广西北海市铁山港区南康中学	
落实学生每天一小时体育锻炼模式的研究·····	308

广西北海市铁山港区南康镇中心小学	
以人为本,健康第一	
——《特色体育教育模式研究》	311
广西合浦县第一中学	
实施健康教育,落实一小时学校体育整体改革	314
广西合浦县第二中学	
素质教育与学校体育整体改革研究	316
广西合浦县廉州镇平田小学	
素质教育与学校体育整体改革研究	318
广西合浦县公馆镇中心小学	
素质教育与学校体育整体改革研究	319
广西合浦县公馆中学	
落实每天一小时体育锻炼,促进学生身心健康发展	322
广西北海市第九中学	
敢于创新,敢于改革,落实一小时锻炼新模式	324
广西合浦县山口中学	
构建“232”体育教学模式促进学生身心健康发展	327
广西合浦县星岛湖乡洋江小学	
加快体育课程和大课间改革步伐,切实落实一小时	329
广西合浦县第四中学	
广西少数民族地区农村中学体育教育的现状研究	332
广西民族学院体育系	
体育家庭作业探索	336
江西省万年县二小	
体质健康锻炼模式的实施与研究	338
江西省南昌市铁路第一中学	
实施每生每天一小时体育锻炼实验研究	340
江西省高安灰埠中学	
落实学生每天一小时体育锻炼模式的研究	342
江西省南昌市铁路第一小学	
素质教育与学校体育模式	
——关于“2211”学校体育模式的可行性研究	344
河南省中原油田十八中	
职业学校的素质教育与学校体育整体改革实验研究	347
河南省工业贸易职业学院	
发挥南街村红色文化优势积极推进素质教育与学校体育整体改革实验研究	349
河南省漯河市南街高中	
落实每天一小时锻炼,尝试高中体育与健康课程改革	351
湖北省武汉市洪山中学	
素质教育与学校体育整体改革的实验研究	354

湖北省武汉市洪山高级中学	
享受体育的乐趣 全面提高综合素质·····	357
湖北省武汉市洪山区街道口小学	
实施体育课程标准和课间活动,探讨学生一日体育教育活动常规·····	359
湖北省武汉市洪山区鲁巷小学	
学校体育整体改革模式之研究·····	362
湖北省武汉市楚雄学校	
在新课程新理念下大课间体育活动的研究·····	363
湖北省武汉市青少年宫小学	
深化落实每天一小时体育锻炼的实验研究·····	365
湖北省武汉市警予中学	
落实学生平均每天一小时体育锻炼方法研究·····	368
湖北省武汉市解放中学	
大课间活动对提高学生身心发展和促进学业成就的实验研究·····	370
华中师范大学附属小学	
落实学生每天一小时体育锻炼方法的行动研究·····	374
武汉市江岸区沈阳路小学	
以“大课间”活动为契机深化学校体育改革	
——落实一小时阳光活动工程 提高学生综合素质·····	377
华中科技大学附小	
落实《体育与健康课标准》的实验研究·····	380
武汉市英格中学	
课内课外一体化、落实学生平均每天一小时体育锻炼方法的行动研究·····	382
武汉市关山中学	
农村小学体育课程研究与设计·····	384
山西省太原大学外语师范学院第三附属小学校	
大课间活动对提高学生身心发展和促进学业成就的实验研究·····	386
山东省曲阜市第二中学	
素质教育与学校体育整体改革的实验研究·····	388
山东省邹城市第四中学	
落实每天一小时体育锻炼模式的研究·····	390
山东省邹城市匡衡路小学	
构建学校体育特色,深化学校体育整体改革·····	392
山东省德州市建设街小学	
构建体育大课程体系 实施每生每天一小时体育锻炼·····	394
山东省邹城市第六中学	
“2111”学校体育课程模式的实效性研究·····	397
山东省兖州实验高级中学	
“激发潜能,张扬个性”的体育教学模式的实验研究·····	400
山东省曲阜师范附小	

落实每天一小时锻炼,构建多元化校园体育模式	402
山东省德州市北园小学	
素质教育与学校体育整体改革	404
山东省邹城市第二中学	
丰富学校的体育文化 提高学生的综合素质	407
山东省邹城市第二实验小学	
以体育改革为切入点,促进学生德智双全、身心两健	410
河北省张家口市东风小学	
谈合理调整运动时间与学生身心发展、学业成就的关系	413
河北省沧州市第三中学	
以人为本,构建特区学校多元体育活动模式研究	415
广东省深圳市罗湖外语学校	
以人为本 探索南方学校体育改革新模式	418
广东省深圳市莲南小学	
大课间活动对提高学生身心发展和促进学业成就的实验研究	421
广东省深圳市荔园小学	
落实每天一小时体育锻炼,开拓大课间活动对提高学生综合素质实效性的研究	422
广东省深圳市鹏兴实验学校	
落实学生每天一小时体育锻炼方法的行动研究	425
广东省深圳市景莲小学	
落实“健康第一”思想,推进素质教育改革	428
广东省深圳市福田区新莲小学	
落实学生每天一小时体育锻炼的行动研究	431
广东省深圳市福田区南华小学	
以体育改革为突破口,促进学校整体改革的实验	433
重庆市綦江县打通小学	

以“健康第一”思想指导 我国经济欠发达地区城乡学校 体育整体改革的若干思考

曲宗湖

一、引言

我国是一个发展中的多民族国家,城乡二元结构特征明显。13亿人口中有8亿在农村,义务教育阶段的学生有80%左右在农村地区。可见农村教育的发展状况与整个国家发展、社会发展问题的解决息息相关,农村学校体育作为农村教育事业的重要部分,在促进学生身心健康、推动这一地区人民素质的提高方面具有极其重要的作用和独特的优势,我们的党和政府相关部门历来都很关注农村地区学校体育工作的发展,并针对农村地区制定了很多相关的政策和措施,取得了明显的成效。但是,我们知道,目前经济欠发达地区,尤其是地处老、少、边、穷和山区的农村中小学,由于受区域经济发展的制约,在师资、场地、器材、经费等方面与发达地区相比仍有较大的距离,加之这些地区社会经济发展严重滞后的历史痕迹过于深刻导致学校教育以“升学教育”为目的的单一化教育观念仍在左右人们的思想,造成人们对学校体育工作产生错位理解,在观念上和实践中一定程度上自觉和不自觉的影响了学校体育工作的开展,导致了还有近16%的孩子没有获得或者没有完全获得接受体育教育权利的这样一种情况。因而,让农村学校每个孩子都能享有体育、享受体育锻炼的乐趣一直成为萦绕在我们这些体育工作者心头挥之不去的话题。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立‘健康第一’的指导思想,切实加强体育工作。”“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”由此可见,体育在实施素质教育的过程中占有很重要的地位,没有学校体育工作的发展,素质教育的全面落实也就成了一句空话。素质教育的理念在我国早就提出并已实施多年,但在学校体育方面仍然存在许多不容忽视的问题。

自2002年开始,教育部每两年对学生体质健康状况进行一次监测与公告。据2002年学生体质健康监测结果表明,我国学生体质健康状况在以下四个方面存在不容忽视的问题:一是体能部分指标呈下降趋势;二是反映心肺功能指标的肺活量在2000年比1995年下降的基础上,2002年又有所下降;三是超重及肥胖学生明显增多;四是学生近视率仍然居高不下。我们认为,学生体质健康存在的这些问题表明,学校体育卫生工作在我国各地开展很不平衡,学生的学习负担过重,参加体育锻炼的时间和强度都不够,缺少“到阳光

下、到操场上、到大自然中去”的时间和空间。教育部副部长袁贵仁同志曾指出:拥有健康的体魄是青少年为祖国和人民服务的前提;青少年的身体素质将直接影响现代化建设的进程,影响到中华民族的繁荣昌盛,从提高中华民族素质的高度,充分认识增强青少年体质健康水平的重要意义,采取切实有效措施,予以解决;他强调要进一步减轻学生课业负担,开足开齐体育课,落实学生每天一小时体育活动时间。教育部2002年在四川南部县召开的“中国西部农村学校体育工作会议”上明确提出“让农村每个学生享有体育”的响亮口号,让每个学生享受体育运动带来的乐趣,品味体育文化和人文情趣,促进其身心全面健康地发展成为我们面临和亟待解决的重要任务。

在落实教育部新一轮《教育振兴行动计划》,“推进农村学校体育改革”的具体实施过程中,如何落实新体育课程标准、保障学生“人人享有体育卫生”,课题组对我国经济欠发达的农村地区,尤其是西部农村地区学校体育工作开展现状进行调查分析的基础上,主要着眼于若干对策的研究,以“健康第一”为指导思想,集中解决“人人享有体育”的目标,提升和稳定体育工作在素质教育中的地位,最终落实到确保学生每天一小时体育活动时间这一具体目标上来。

二、课题研究的宗旨及基本论点

(一)宗旨

1. 积极贯彻中共中央国务院《关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》以及《国务院关于基础教育改革和发展决定》的精神,按照《面向21世纪教育振兴行动计划》对学校体育改革的要求,探索落实一小时,全面提升学生体质与健康水平的目标。这是一项建立在面向21世纪基础教育现代课程体系中具有鲜明特点的创新研究,在理论上必将丰富体育课程理论和体育教学理论,在实践上,为每生每天落实一小时体育锻炼创造切实可行的行为策略,为我国城乡学校开展体育工作落实素质教育的理念和“健康第一”指导思想作出应有的贡献。

2. 持继承和发展的观点,从经济欠发达地区农村学校体育实际出发,研究落实每生每天一小时体育活动的具体措施,真正实现农村每个学生享有体育的目标,并以科学的发展观指导此项工作实现和谐、协调、可持续发展,为提高全民素质服务。

(二)基本论点

1. 以现代教育理念和课程理论为指导,构建和实施“体育与健康”大课程体系,促进课内与课外、校内和校外体育一体化进程。以大课间体育活动为切入点,力争每生每天达到一小时体育锻炼的目标,促进学生身心得到全面协调发展。

2. 我国中西部地区经济发展极不平衡,区域差异大,多民族聚居,文化背景各异。应重点探讨适合该地区特点的体育课程结构体系和大课间体育活动的特点,在实际工作中注重分类指导和分层推进的策略。

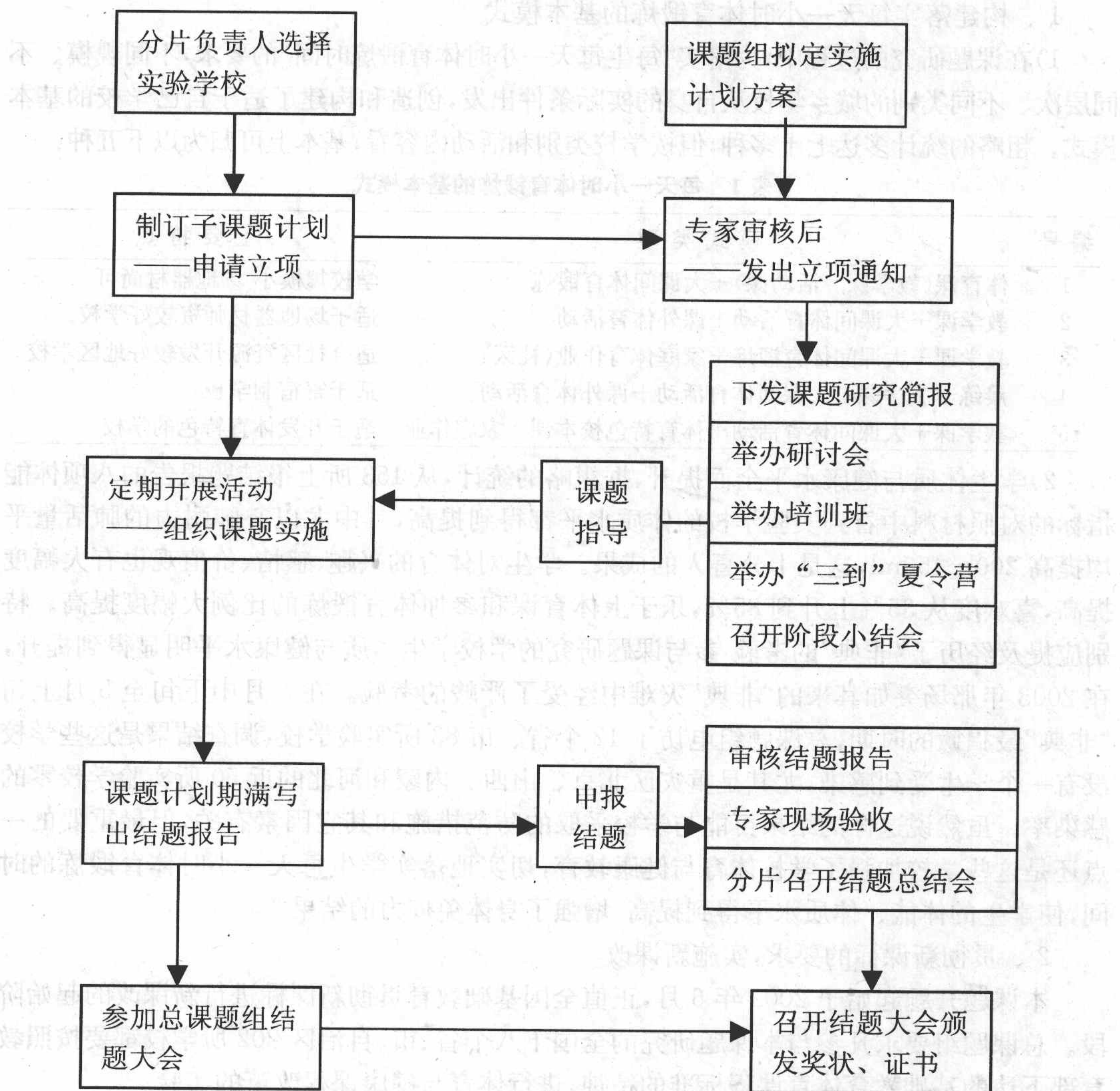
3. 我国经济欠发达地区城乡师资队伍十分薄弱,不仅数量不足,而且学历达标和继续教育任务也十分艰巨,除通过教师教育专业培养年轻教师的重任外,尤以培训现职或兼职教师的任务乃是目前的当务之急,并要采取切实可行的办法和特殊政策稳定体育师资队伍。

4. 鉴于我国优秀运动员后备力量不少来自农村学校,探索经济欠发达地区城乡学校课余训练管理体制及竞技体育后备人才培养特点和相关政策的研究也成为关注的热点问题。

三、课题研究的特点

1. 课题组织网络化。参与本课题研究共有十八个省、市、区(片),207 所中小学(中学 87 所,小学 120 所)和两所高师体育系(广西民院、新疆伊犁师院),各片都有主管负责人主抓课题研究工作。

2. 课题实施规范化。参与课题实验学校的确定,是由分片负责人依据总课题拟定的选择与确定实验学校四条原则(可信性、代表性、可能性和实效性),严格按照子课题规范化管理流程图操作。



3. 课题活动多样化。近四年来,总课题组(研究中心)通过召开研究会(陕西临潼会、广西合浦会、河南南街村会)举办培训班(广西北海市、重庆渝北区)和“三到”夏令营举办大课间操的展示赛等搭建了一个交流研究成果、提高科研方法水平和科研能力的平台,期间,邀请国家教育部基础教育司贯彻新课标、实施体育课改革的专家乔处长和付易红处长,还有教育部规划办的金宝成主任和吴健副研究员以及课题组曲宗湖教授、尚大光教授和王少甫副教授的专题报告,举办了四次大课间体育活动展示的“三到”夏令营。课题组