



大学生修养

主编 邓道祥

武汉出版社

前 言

我们非常高兴地将《大学生修养》奉献给九十年代的大学生。同时，也借此机会同青年大学生说说我们的心里话。

为什么想到要写这本书？要回答这个问题，还得借用大学生自己的话。八十年代最后一年的下半年和九十年代的第一春，我们这些从事思想政治教育的干部、教师 and 大学生一起反思1989年春夏之交发生的风波，总结教训，感受颇多。很多大学生向我们发问：“老师，当一名大学生怎么这样难？”

“大学生活有没有规律可循？”“怎样把握方向，对待人生，学好专业？”“怎样使大学生活过得丰富、充实而有意义？”“老师，这些问题能不能帮我们解答解答？”……我们震惊了，我们感动了，如今大学生从自身做人的希求出发，从改革开放的环境和未来事业的需要出发，提出要加强自身修养，提高驾驭生活的能力，这种想法和举动又是多么可贵啊！我们有责任帮助大学生解除人生道路上的疑难，有责任指导大学生加强自身修养，有责任引导大学生正确认识大学生活，把握大学生活，更有意义地度过大学生活。何况很多高校根据国家教委的要求，已经开设了《大学生思想品德修养》的课程，而以上学生所提出的那些问题又恰恰是这门课程所要回答的重要内容。基于以上这样的原因，于是我们开始调查，开始收集资料，开始编写大纲，开始撰写初稿、修改，在各方面的支持、帮助下，才有了这本书。

这本书所反映的内容是大学生在整个大学阶段所面临的一些重要课题，诸如，怎样使自己在政治上健康成长，从而

坚持正确的政治方向；怎样对待理想、人生，使生活更有意义；怎样学好专业、培养能力，使自己有一技之长；怎样处理个人与集体与他人的关系，从而创造一个良好的生活环境、心理环境；怎样对待毕业分配、恋爱、成家立业，使自己更好地迎接未来，走向社会等等。一句话，加强自身修养，做社会主义的建设者和接班人。本书按照大学生从进校到毕业的时间顺序，将以上内容划分为三编。上编主要是根据《大学生守则》要求，阐述社会主义大学的性质、任务，大学生全面发展的目标、规格和要求，以及大学校园的特点，从而帮助大学生明确前进方向，开始大学生活，把握大学生生活。中编则就大学生在学习生活期间遇到的一些重大问题进行回答，比如，实现人的现代化与防止和平演变问题，学习理论与实践的问题，培养能力与学习知识的问题，风度气质与审美观念的问题，校园文化与大学生活的问题等等。从而帮助大学生分辨是与非，善与恶，美与丑，既学会读书，又学会做人。下编题为走向社会前的思考，告诉同学们怎样处理个人、集体、国家利益的关系，怎样看待人生、选择人生之路；怎样对待恋爱、成家立业的问题；怎样加强职业道德修养，树立为人民服务的思想，我们力图通过对这些问题的阐述，帮助大学生更好地走向社会，适应社会主义现代化建设的需要。全书贯穿着思想、政治、道德、理论、文化修养这根主线，用这根主线串着二十一章的内容，也可以说串着二十一颗珠子，愿这些珠子能够发出一点光亮。

这本书的作者都是从事高等教育工作的教师和干部，他们编写此书，力图根据大学生的特点，做到观点正确，理论联系实际。全书文笔流畅、风格清新，很值得一读。希望这本书能受到大学生的欢迎，希望对《大学生思想品德修养》

课程的教学有所帮助。我们也完全相信，九十年代的大学生，过去抱着坚定的信心和坚强的毅力顺利地度过了中学生活，今天又怀着更加美好的愿望跨进社会主义大学，只要继续努力，加强修养，是完全能够使大学生生活丰富、充实而有意义的，是完全能够成为德智体全面发展的社会主义建设者和接班人的。

目 录

前 言	(1)
-----	-------

上编 怎样适应大学生活

第一章 迈开大学生活的第一步	(1)
第一节 社会主义大学的性质和根本任务	(1)
第二节 实现向大学生活的转变	(7)
第二章 做忠诚的爱国主义者	(16)
第一节 爱国主义概说	(16)
第二节 知我中华 爱我中华	(20)
第三节 为中华崛起而读书	(25)
第三章 坚定地执行党的基本路线	(29)
第一节 完整准确地理解党的基本路线	(29)
第二节 旗帜鲜明地坚持四项基本原则	(33)
第三节 义无反顾地选择改革开放的强国之路	(36)
第四节 执行基本路线，担当历史责任	(39)
第四章 把言行纳入民主法制的轨道	(43)
第一节 民主法制是现代社会的特征	(43)
第二节 大学生应成为知法守法的模范	(49)
第五章 树立崇高理想和竞争观念	(57)
第一节 确立理想与奋斗目标	(57)
第二节 敢于竞争冒尖	(63)
第六章 热爱专业 奋斗成才	(69)

第一节	人才成长的因素和条件·····	(69)
第二节	学好专业、立志成才·····	(73)
第七章	适应大学专业学习·····	(79)
第一节	培养专业兴趣·····	(79)
第二节	适应大学课堂学习方式·····	(83)
第三节	适应大学的学习环境·····	(89)
第八章	熟悉服从学校管理·····	(95)
第一节	学校管理的内容·····	(95)
第二节	学校管理的形式·····	(99)
第三节	独立个性与集团规范·····	(102)
第九章	建立和谐的人际关系·····	(106)
第一节	人际关系概说·····	(106)
第二节	人际交往的原则及艺术·····	(114)
第十章	建设良好的班集体·····	(121)
第一节	集体、班集体概说·····	(121)
第二节	良好班集体的特征及作用·····	(124)
第三节	良好班集体的建设·····	(128)

中编 让大学生活更加充实

第十一章	实现人的现代化·····	(135)
第一节	现代化是对人和物的共同要求·····	(135)
第二节	新旧体制交替中的思想交锋·····	(139)
第十二章	寻找思想的支点·····	(146)
第一节	努力学习马克思主义理论·····	(146)
第二节	对中国知识分子传统的扬弃·····	(151)
第三节	警惕和平演变的危险·····	(154)
第十三章	加强能力培养·····	(160)

第一节	培养能力的意义·····	(160)
第二节	培养能力的方法和途径·····	(165)
第十四章	积极参加社会实践 ·····	(174)
第一节	社会实践对大学生成才的意义·····	(174)
第二节	积极参加社会实践·····	(179)
第十五章	知美 爱美 追求美 ·····	(184)
第一节	我们需要美育·····	(184)
第二节	实践美育的任务·····	(192)
第十六章	风度 气质与健康人格 ·····	(199)
第一节	讲究言谈与风度·····	(199)
第二节	追求美好的气质·····	(203)
第三节	培养健全的人格·····	(208)
第十七章	建设我们的校园文化 ·····	(213)
第一节	校园文化对大学生的影响·····	(213)
第二节	大学生如何参与校园文化·····	(217)

下编 走向社会前的思考

第十八章	人生之路的选择 ·····	(224)
第一节	正确认识人的本质·····	(224)
第二节	人生价值的含义及其实现途径·····	(229)
第三节	树立全心全意为人民服务的人生观·····	(233)
第十九章	成就事业与职业道德 ·····	(239)
第一节	由学子到建设者的角色转变·····	(239)
第二节	职业道德及其作用·····	(244)
第三节	在本职岗位上建功立业·····	(248)
第二十章	成家立业的协奏曲 ·····	(252)
第一节	对爱情婚姻的正确认识·····	(252)

第二节	爱情婚姻的道德要求·····	(256)
第三节	爱情与事业的正确处理·····	(260)
第二十一章	走向社会 走向未来·····	(265)
第一节	正确地看待社会·····	(265)
第二节	迎接社会主义商品经济的挑战·····	(268)
第三节	充满信心走向社会、走向未来·····	(272)
后 记	·····	(278)

上 编

怎样适应大学生活

第一章 迈开大学生活的第一步

社会主义大学从属社会主义事业，要为社会主义事业培养建设者和接班人，社会主义大学是建设和传播精神文明的场所，是抵制形形色色错误思潮的阵地。同时，大学生活又不同于一般的社会生活，也不同于中学生活，它具有自身的特殊性。弄清这些问题，对于大学新生迈开大学生活的第一步，缩短从中学向大学的生活转变的过程，加强自身修养，实现德智体全面发展的培养目标是非常重要的。

第一节 社会主义大学的性质和根本任务

一、社会主义大学从属社会主义事业

自从进入新的历史时期以来，考大学，上大学一直是人们议论的热门话题。百万青年赴考场，千军万马过独木桥，父母护送子女上大学，一人接到通知书，亲朋好友齐欢庆，等等。那感人的情景，那生动的场面是难以用语言表达的。正是在这样的环境和气氛中，我们的青少年把考上大学作为

自己的奋斗目标，作为追求的理想，并在中学阶段就编制美好的大学生活蓝图，遐想着大学是个什么样子，读大学是什什滋味。总之，大学在中学生眼里是神秘的，甜美的、圣洁的，高尚的。但是，你要问他们什么是社会主义大学，社会主义大学的根本任务是什么，恐怕很少有人能正确地全面地回答，即使迈进了大学校门的学生也不一定能谈得很清楚。恰恰这又是一个十分重要的不可回避的问题，尤其是那些刚跨进大学校门的青年学生应该认真思考。

我们知道，教育是上层建筑的重要组成部分，它必须为经济基础服务，同时又要为一定的政治服务，所以教育具有鲜明的阶级性，历史上奴隶社会，封建社会的教育是这样，资本主义教育也是这样，无产阶级的教育同样也不例外。所不同的是社会主义教育必须为社会主义经济和社会主义政治服务，这是社会主义教育的根本原则，也是社会主义教育与资本主义教育的本质区别。所以社会主义大学不同于资本主义大学，社会主义大学姓社不姓资。它要坚持社会主义方向，要坚持共产党的领导，要讲马克思主义、毛泽东思想的理论指导，要强调思想政治工作，要强调与形形色色的错误思想，特别是与资产阶级腐朽思想作斗争。一句话，社会主义大学从属社会主义事业，为社会主义事业服务，这些都体现了社会主义大学的性质。如果不弄清社会主义大学的这种本质属性，要正确认识大学生活，把握大学生活，加强自身修养，立志成才是不可能的。

二、社会主义大学必须为社会主义事业培养建设者与接班人

工厂要出产品，学校要出人才。社会主义大学的性质正是通过它培养的人才的素质体现出来的。社会主义大学必须

为国家培养合格的建设人才，而这种人才的标准又必须由社会的需要来决定。社会主义事业是人类最伟大的事业。在当前，我国实行改革开放和发展社会主义商品经济的条件下，面对着整个世界纷纭复杂的形势，面对着建设有中国特色的社会主义的艰巨繁重的任务，这就给我们的大学生提出了很高的要求，这些要求集中地体现在党的教育方针之中。即培养的人才要求德、智、体全面发展，又红又专，或者叫做“有理想、有道德、有文化、有纪律”，这些提法的要求都是一致的。

所谓德，就是思想政治标准，要有坚定的正确的政治方向，把德育放在首位，要热爱党热爱社会主义祖国，要有社会主义共产主义理想，要有高尚的道德情操，要有为人民服务的思想，要有遵纪守法的良好习惯。这里最根本的是热爱祖国，热爱党，热爱社会主义，即坚持四项基本原则。为什么要这样提出问题呢？因为社会主义大学不是单纯传授知识的场所，它是育人的场所。人的思想政治素质出了毛病，不但不能为社会主义服务，相反还会起破坏作用。因此，一定要通过学习马列主义，参加社会实践和专业学习等途径，培养良好的思想政治素质。

所谓智，就是科学文化素质，专业知识和实际工作能力。一句话，就是为人民服务的本领。大学是培养高级专门人才的地方，大学生必须掌握所学专业知识和能运用于实践。如果认为可以不必学好知识，或者只求一知半解，混个六十分，拿一张文凭就完事，那就大错特错了。我们知道，现代科学技术日新月异地发展，新的东西层出不穷。社会主义现代化建设要求过硬的本领。不下苦功夫，不学好知识，怎么能胜任工作？怎么能跟上形势呢？有的学生在校不好好

学习，出去工作以后感到后悔莫及，这样的例子不是个别的。因此，在校学习期间，一定要端正学习态度，保持在中学阶段刻苦学习的精神。功夫不负有心人，只要坚持不懈，持之以恒，就一定能出色地完成大学的学业任务。这里还要说明一点，就是知识与能力的关系。学好知识是基础，不能离开知识去单纯追求能力，当然，学习知识不能死记硬背，不能成为书呆子。因此还要注重能力的锻炼，而能力提高，又能提高学习效率。总之，不能把二者对立起来，割裂开来。

所谓体，就是经常参加体育锻炼，增强体质，健全体魄。人们常说，身体是革命的本钱，这话是有道理的。身体不行，病魔缠身，即使想工作也只能是心有余而力不足。所以在校期间一定要经常锻炼，积极参加体育活动，养成良好的卫生习惯，提高身体素质。

人们常说身体不好是废品，学习不好是次品，思想不好是危险品。我们高校的根本任务是出正品，合格品。一句话，出社会主义事业的建设者和接班人。这是社会主义大学的一条根本任务。

三、社会主义大学应该成为建设和传播社会主义精神文明的场所

社会主义现代化建设包括物质文明建设和精神文明建设两个方面。社会主义大学理应成为社会主义精神文明建设的坚强阵地，为社会风气的好转起积极的推动作用，相反，如果一团糟，经常出问题，影响则会消极恶劣。其次，大学是知识密集的地方，知识分子集中，文化素质比较高，理论水平、认识能力也高于社会一般群众，更有条件搞好精神文明建设。再次，大学是培养人才的地方，是教育人的场

所，如果不搞好精神文明建设是很难完成培养合格人才的任务的。所以一定要认识精神文明建设与办好社会主义大学的密切关系，切不可等闲视之。大学的精神文明建设应该包括哪些内容呢？当然它集中体现在培养人才的规格和质量上，但是就学校的整体工作而言，应该包括以下内容：一是良好的校风，它包括教风，学风和学校党政管理干部的作风。我们党一贯重视校风的建设，早在延安时期，毛泽东同志给抗日军政大学题词，“团结、紧张、严肃、活泼”，这八个字正是抗大的校风，抗大在这种良好的校风的熏陶下，培养了大批优秀的抗日军政干部。全国解放后，我们的很多大学已经形成了自己学校独特的良好的校风。校风是一种无形的力量，给人以感染和熏陶。一定要努力创造良好的小环境，建设良好的校风。当然，校风建设还包括校园环境，环境优美，干干净净，井井有条，绿化美化净化做得好，就会给人以舒服的感觉，陶冶人的情操。二是良好的精神风貌，前面所说的校风是就整体而言的，这里所谈的精神风貌是指个体而言的，是指人的个体素质，高等学校的师生应该具备良好的精神风貌，包括良好的精神状态，举止文明，道德高尚，严于律己，乐于助人。不管走到哪里都有一种受过高等教育的人的气质、风范，都会给人留下良好的印象，而这种风貌正是社会主义新人的风貌，是社会主义精神文明的体现。每个大学生都应该这样磨炼自己，要求自己，把自己锻炼成为一个高尚的人，一个有益于人民的人，一个脱离了低级趣味的人。三是提供优秀的教学科研成果为社会服务。前面两点主要是指思想道德素质，这里则指科学文化素质。任何一所高等学校，教学科研水平上不去，不能说是一所好学校。所以一定要提高教学质量，提高科研水平，并以教学科研的优秀

成果为社会主义现代化建设服务。这也是精神文明建设的的重要内容，高校有条件也一定能完成这项任务。

四、社会主义大学要成为抵御形形色色腐朽思想侵袭的坚强阵地

为什么把这一条作为大学的根本任务呢？一是当前国际上帝国主义加紧对社会主义的渗透，颠覆和演变，特别是我国实行改革开放政策以来，西方敌对势力一直把高等学校作为重要目标，把希望寄托在我国第三代第四代人身上。所以，要培养无产阶级接班人，就要抵御资产阶级思想的侵袭，就要防止和平演变。二，高校是知识密集、知识分子集中的地方，各种信息传递迅速，各种思潮迅速传来，其中有不少是西方错误腐朽思想。青年学生思想活跃，容易接受新的东西，这本来是好事，但如果对正确的和错误的东西没有辨别能力，很可能良莠不分，上当受骗，所以抵御错误思潮已严峻地提上了工作日程。三是从历史的经验看，高校要重视抵御错误思潮，当前要特别警惕资产阶级自由化思潮。高校是社会的晴雨表，是历来争夺的阵地。仅就党的十一届三中全会以后，资产阶级自由化的几次泛滥都把高校作为主要阵地，而高校的几次学潮又无不与资产阶级影响、煽动有关，特别是1989年春夏之交的学潮、动乱和北京发生的反革命暴乱更是一次血的教训。所以，关门办学，不问世事是不行的，只有把抵制错误思潮的侵袭作为一项重要任务才能真正办好社会主义大学。高等学校把抵御错误思潮作为重要任务就要加强党的领导，坚持社会主义办学方向，加强和改进思想政治工作，改进马列主义理论课教学，包括文科教学。高校的讲坛要高举马列主义毛泽东思想的旗帜，宣传四项基本原则，批判资产阶级自由化思想，用马列主义毛泽东思想

占领阵地，使错误思潮无可乘之机。

第二节 实现向大学生活的转变

一、大学生活的特点

大学生活具有社会生活环境的共性，它要受社会经济生活，政治生活，文化生活和社会风气的制约和影响，同时大学生活又具有自身的规律和特殊性。主要表现是：

第一，科学知识的密集性和先进性。高等学校是知识和知识分子集中的地方，是传播知识的场所，是培养高级专门人才的营地。众多的专家教授，丰富的图书资料，各种试验设备，都标志着这里是知识的海洋，是知识信息的中心，这里不断培养出有知识有文化的人才，同时还不断涌现出先进的科研成果。第二，思想的活跃性和先进性。高等学校不仅是知识分子集中的地方，也是青年人，当然是指青年知识分子集中的地方。他们思想敏锐，接受新事物快，与外界联系多，信息量大，有人说大学是社会的晴雨表，社会的很多问题可以从大学首先看到或感觉到是有道理的。第三，生活的稳定性和有规律性。高校每个学年或学期的教学活动和学习生活有一定的规律，学校的学志安排、教育活动、管理规章也有一定的程式。总之，高校生活具有相对的稳定性，它是有规律可循的，并非杂乱无章，也不能随心所欲。第四，大学生活具有开放性。大学不仅要系统地传授知识，而且要不断地补充新的知识，特别是随着改革开放和科学技术的新发展，高等学校更不能关门办学。事实上，近年来，高等学校对国内外，境内外的学术交流和接触不断增多，这对学校的发展和提高是大有益处的。当然，这里谈的开放性不仅指活

动的开放性，而且指思想上的开放性，指在坚持四项基本原则的前提下，解放思想，开动机器，学习前人和国外的先进科学知识和经验。第五，国内外各种势力对高校争夺的激烈性和尖锐性，高校历来是各种势力争夺的场所，说到底就是争夺接班人。实行改革开放以后，国内外资产阶级势力更是把高校作为主要目标，往往通过各种手段，工具和 各种机会，对高校进行渗透和演变。因此，高等学校要特别强调用社会主义、共产主义思想教育学生，用马克思主义、毛泽东思想占领阵地，强调坚持社会主义办学方向，把德育放在首位。

大学生活属于学校生活，但是它又 不 同 于一般中学生活，这一点对于每个刚刚跨进大学的学生来说也是 要 把握的。那么，大学生活与中学生活相比有什么不同呢？一是面临的任务不同。中学和大学是教育过程中的两个不同阶段，中学是基础教育阶段，大学则是专业教育阶段，进入大学就意味着选择了职业。你如果读师范院校就意味着将来要当人民教师，你如果考上了医学院，就意味着将来要当人民医生。既然是专业教育，还意味着在这个专业门类中学习的深与精，当然要打好专业基础，但光有这一点还不够，还必须掌握本专业的理论知识和新成果。二是所处的环境不同。中学生的生活区域毕竟简单窄小，多半是家庭与学校相结合的生活，多半是依赖家长与老师，很少有独立性，进入大学以后则不同，面临的环境复杂得多，宽广得多，人才荟萃，知识密集，一切都很齐全，可称为一个小社会。学生来自四面八方，学校与社会声息相通，不少学校还有国际，国内学术交流的诸多机会，教学手段和设备较之中学更为先进，更为值得注意的是各种政治势力都会在这里交锋，这就增加了大学生生活环境

的丰富性和复杂性。三是社会责任不同。一个人的整个学生时代都是受教育的阶段，但大学生毕竟受的是高等教育，加之大学生进入青年中期，思想政治方面和生理心理方面日趋成熟，因此肩负的社会责任更大，特别值得注意的是大学生的社会影响更大，好的举动可以产生积极的反响，不好的行动则产生消极的社会影响，甚至破坏作用，从这个角度看，社会对大学的要求与对中学生要求相比更高更严。四是教学活动方式不同。中学与大学的教学都是以课堂教学为主，这是毫无疑问的。但是大学的教学活动则更注重教学的系统性、学术性、开放性，和学生学习的主动性、独立性。一句话，要求学生学习方法要改变，不是简单地听课作笔记，复习，应付考试，而要特别强调发挥学生的作用。

二、确立全面发展的目标

当你跨进大学校门开始大学生活的时候，你就应该牢固确立德智体全面发展的奋斗目标，那么，为什么要这样提出问题呢？首先，这是人的本质特征和教育的功能决定的。根据马克思主义关于人的全面发展学说的观点，人的身体有几百种潜在的能力，但是没有得到很好的开发，教育则是开发人的智力、能力的重要手段，教育的任务就是让人得到全面的、和谐的发展而不是压抑人的能力，不是使人片面发展，所以确立全面发展目标不是随心所欲，而是从唯物主义历史观出发的。其次，这是高等学校教育的任务决定的。学校不仅仅是传授知识的场所，更重要的是育人的场所。人类历史自出现学校开始，就从来是把学校作为育人的场所，我国古代教育家孔子办学首先是强调教人，然后是教书，他说“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文”就是这个意思。韩愈把教师的任务规定为“传道授