



现代教师研究

刘彦文 王颖◎主编

XIANDAI JIAOSHI
YANJIU



知识产权出版社



现代教师研究

刘彦文 王颖◎主编

XIANDAI JIAOSHI
YANJIU

刘彦文 王颖◎主编

王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

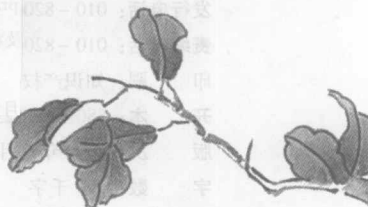
刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

刘彦文 王颖◎主编

知识产权出版社



内容提要

本书对现代教师基本问题和职教师资培养问题做了深入的研究。从教师职业发展、教师职业素养、教师教育、教师价值及地位、师生关系、教师的因材施教能力及教师管理等多个视角分析了现代教师的基本问题。并结合职教师资培养的实践,对职教师资培养工作进行了多方面探索。

本书不仅适用于广大从事教师研究和教育教学工作的教师和教育工作者,也适用于教育专业研究人员、学生。

责任编辑:刘 睿 何 薇

责任校对:韩秀天

特约编辑:崇世健

责任出版:卢运霞

图书在版编目(CIP)数据

现代教师研究/刘彦文,王颖主编. —北京:知识产权出版社,
2009.6

ISBN 978-7-80247-722-3

I. 现… II. ①刘…②王… III. 师资培养-研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 092740 号

现代教师研究

刘彦文 王 颖 主编

出版发行:知识产权出版社

社 址:北京市海淀区马甸南村1号

邮 编:100088

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 箱:bjb@cnipr.com

发行电话:010-82000097 82000860 转 8104 传

真:010-82000097

责编电话:010-82000860 转 8113

责编邮箱:liurui@cnipr.com

印 刷:知识产权出版社电子制印中心

经 销:新华书店及相关销售网点

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:7.75

版 次:2009年6月第1版

印 次:2009年6月第1次印刷

字 数:190千字

定 价:20.00元

ISBN 978-7-80247-722-3/G·300 (2567)

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

编写说明

教师职业是太阳底下最光辉的职业，它之于人类社会的发展有着不可磨灭的贡献。可以断言，没有教师，没有教育，人类社会的发展就会停滞，甚至会倒退到只能依靠本能生存的时代。人类之所以从一般动物界脱颖而出，成为世界的主人，是因为教师和教育起了非常重要的作用，教育活动是人类活动中一项最了不起的活动，教师职业是人类职业中一项最了不起的职业。可以说，劳动使人区别于动物，教育这项特殊劳动使人进一步拉大了与动物的区别。教师是教育活动的掌控者、执行者，发挥着非常重要的作用，主导着儿童的发展方向、速度和深度，是儿童发展、社会进步的源泉，为儿童发展、社会进步提供了不竭动力。教师通过教育活动，使儿童掌握了前人积累的丰富文化知识和先进的生产技术，代代相传，并使一代比一代强，提升了儿童的道德品质，提高了其学习能力，增强了其体质，从而使其成为推动社会不断向前发展的有用人才。

进入知识经济时代，科技发展速度日渐迅猛，综合国力竞争日趋激烈，这一切表征归根结底取决于人才。人才培养离不开教师和教育，教师和教育责任重大。培养具有高尚道德、创新精神和实践能力的人才成为当代教育的根本目标。教师承担着民族振兴、社会文明进步的历史重任。可以说，在过去的任何时代，教师和教育从来没有像今天这么重要，社会 and 人的发展越来越离不开教师和教育，从而对教师和教育的要求也越来越高。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师为本，

就是要研究教师，重视教师，尊重教师，提升教师地位，提高教师素养，调动教师积极性，发挥教师导引作用，以期提高教育质量，推进人才培养工作，从而促进经济社会又好又快发展。

为此，编者对现代教师基本问题进行了比较深入的研究，从教师职业发展、教师职业素养、教师教育、教师价值及地位、师生关系、教师的因材施教能力及教师管理等多个视角分析了现代教师的基本问题。在此基础上，结合多年从事职教师资培养的工作实践，编者还对职教师资培养工作进行了简要概括总结，同时，探讨了职教师资培养制度创新等问题。

在编写中，本书力图达到理论探究与实践应用相结合，创新发展与传承借鉴相统一。但由于编者的能力和水平所限，本书设想定有未实现之处，存在局限和不足。恳请读者不吝批评和赐教。

本书在写作中参阅了学者同仁的研究成果，在此谨向各位学者同仁表示衷心的感谢。

本书在出版过程中，知识产权出版社给予了大力支持和帮助，本书责任编辑刘睿和何薇老师为其付梓出版付出了辛勤劳动，在此一并表示衷心的感谢。

本书融合了集体的智慧。30多年来，北京联合大学师范学院由承担普通中小学教师教育任务逐渐转型到承担职业技术学校教师教育任务。编者作为学院的教师和管理人员，得以有机会开展了普通中小学教师教育和职业技术学校教师教育实践和研究，多数同志有十几年、几十年从事教师教育教学和研究的经验，始终高度关注教师教育，并对教师教育进行过系统的探索和思考。本书由刘彦文、王颖任主编。承担执笔任务的是（以章节的先后为序）：刘彦文（第一、二章），王颖（第三、六章、第七章第四节），刘彦文、王颖（第四、五章、第七章第一节、第八章第三

节), 石明培 (第七章第二节), 尹庆民、刘彦文 (第七章第三节、第八章第二节), 高满茹、冯艳娜 (第七章第五节), 张仲林、刘彦文 (第八章第一节)。

编者

2009 年 2 月于北京

目 录

上篇 教师基本问题研究

第一章 教师专业发展与教师职业素养	3
第一节 教师职业发展历程	3
第二节 教师专业化	9
第三节 教师职业素养	18
第二章 教师价值及地位	43
第一节 教师价值及地位	43
第二节 我国教师经济待遇提高须有新观念	49
第三节 我国传统价值观念负累	55
第三章 教师教育研究	62
第一节 教师教育	62
第二节 教师教育课程改革	73
第四章 教师的因材施教能力研究	82
第一节 教师要具备因材施教能力	82
第二节 教师要具备做好“后进生”教育工作的能力	88
第三节 教师要根据学生的智力差异及非智力差异开展教育	95

第四节	教师要根据学生的性别差异开展教育	101
第五节	教师要具备对独生子女教育的能力	104
第五章	师生关系研究	108
第一节	师生关系	108
第二节	学生特点与师生关系	119
第六章	教师管理与评价研究	130
第一节	我国教师管理概况	130
第二节	教师课堂教学质量评价研究	135
第三节	关于“教师兼职教学”的思考	146

下篇 职教师资培养研究

第七章	职教师资培养实践	157
第一节	“职师特色”的形成与发展 ——北京联合大学师范学院职教师资培养 历程	157
第二节	教学标准化管理实践	171
第三节	高等职业技术教师教育“双四多”实践 教学体系构建	177
第四节	关于师德教育的实践与思考	188
第五节	电子信息工程(师范类)专业应用型师资 培养模式构建 ——突出师范特色,强调专业教育,重视实 验技能训练,培养应用型师资	194

第八章 职教师资培养探索	201
第一节 我国职技高师“双师型”人才培养的制度 创新刍议	201
第二节 关于高校教学质量监控体系的思考	216
第三节 高等教育转型时期亟待解决的四个微观问 题及对策思考	227
主要参考文献	233

上篇 教师基本问题研究

本部分主要从教师职业发展、教师职业素养、教师教育、教师价值及地位、师生关系、教师的因材施教能力及教师管理等多个视角分析了现代教师的基本问题。

第一章 教师专业发展与教师职业素养

教师职业正在成长为专门职业,其历史责任更加重大,社会也因此对其职业素养要求越来越高。本章主要阐述教师职业发展及专业化问题,并对教师职业素养进行深入探讨。

第一节 教师职业发展历程

一、教师的概念

教师概念有狭义与广义之分。从广义上讲,教师是指教育机构中的教育教学人员、管理人员等全部工作人员,包括各类学历教育、非学历教育机构中专任教师、管理人员等。从狭义上讲,教师则专指教育机构中尤其是学校中履行教育教学职责的专业人员,他们承担着教书育人、培养社会建设者、提高民族素质的使命。这是一般意义上的教师。本书所研究的教师是取其狭义。我们可以从以下四个方面来理解狭义教师概念的内涵。

(一) 教育机构

所谓教育机构,既包括各级各类正规的学校教育机构,也包括少年宫、电教馆及青少年科技辅导站等校外教育机构。狭义的教师就是指在上述教育机构中专门从事教书育人工作的人员。其余,如专职行政管理人员、教学辅助人员、后勤服务人员等,则不包含其中。

（二）教师的职责

教师的职责是教育教学。这里强调教师不仅承担教育职责，还要承担教学职责。从教育职责角度看，任何一个教育机构中的任何工作人员，都有此职责，或管理育人，或服务育人，或教书育人。但惟有教书育人者为教师，即教师主要通过教学途径来达到育人目的。

（三）教师是专业人员

教师是专业人员。这里强调教师所从事的工作具有专门性，需要特定条件。比如，需要较高道德水准、较高学历要求、较丰富的专业知识及较高的执教能力等。

（四）教师的使命

教师的使命是教书育人，培养社会建设者，提高民族素质。这里强调教师通过传递知识、培养能力，达到为社会培养建设者和提高民族素质的育人的根本目的。

二、教师职业的产生与发展

虽然教师职业是人类最古老的职业之一，并将与人类社会共存，但并非伴随着人类社会的出现，就产生了职业教师，而是在一个很长的时期内，社会分工还不发达，教师职业未分离而独立，教师职业处在萌芽过程中。古籍所记载的原始社会燧人氏教人取火、伏羲氏教人狩猎、神农氏教人农作等传说，就反映了人类早期的带有教师职业特色的活动。随着经济社会和学校教育的不断发展，教师职业才逐渐发展成为专门职业。专门的教师职业大约产生于奴隶社会。但是，无论是中国古代社会，还是西方古代社会，都普遍存在着“兼职教师”现象，即中国古代社会“以

吏为师”，西方古代社会“以僧为师”，教师职业未完全成为专门的独立的职业。

随着时代的变迁，教师的社会功能、素质要求、职业劳动特点和内容，均有变化和发展。

中国古代学校教育始于奴隶社会。西周时“学在官府”（或称“学术官守”），政教合一，官师一体，教师还未成为单独的社会职业，皆由政府官吏来兼任。从甲骨文看，教师的“师”字与“弓”字及“弓发矢射中人足”的含义联系在一起。这表明“师”字的初意都与军事有关，这反映了我国古代最初多是以武官兼任教师的史实。实际上，“师”最初是军官的称号，“师氏”指的是高级军官，“大师”是比“师氏”更高级的军官，以“师”和军官的人名连称就称“师某”。在古代，军事训练是教育内容的重要方面，自然教官也就由“师氏”来兼任了，久而久之，“师”就转为教育者的称呼，所以“教师”的名称，实际起源于军官。

西周时官学中设有专职教育官师氏，有大师、小师，择优聘请。战国时期，韩非主张：以法为教，以吏为师。秦始皇三十四年（公元前213年），采纳丞相李斯“若欲有学法令，以吏为师”的建议，实施吏师制度。汉代以后，中央及地方官学中有博士、祭酒、助教、直讲、典学等，任用注重德才兼备。由征召、荐举、选试、诸科始进，或由他官迁升。唐代以后，除有祭酒、司业、博士、助教外，还有学正、学录、典簿、典籍、掌饌等人员。除官学外，春秋战国之后，私学兴起，教师由官吏兼任，或辞官还乡后作教师；有名儒大师，不愿出仕，退而授徒；亦有清贫的知识分子充任乡间塾师、书师。随着社会经济的不断发展，社会与教育的联系越来越紧密，教育的作用越来越突出，教师的重要性也越来越凸显。尤其是改革开放以来，教师成为受人尊重的职业，教师职业的地位逐渐提高，成为社会最重要的职业之

一。无论教师职业如何变迁，它的基本职责仍可用“传道、授业、解惑”来概括，承担着社会发展和青年一代成才不可或缺的重要责任。

西方古代社会的官学亦有官师。在僧院学校、教会学校则多以神父、牧师为师。民间教育有的以商员为师。进入资本主义社会以后，随着教育的制度化，教育理论和实践的日益丰富与发展，教育教学工作逐渐成为一种专门的、科学的职业，教师的社会功能日益显著。第二次世界大战之后，科学技术迅速发展，知识迅猛增加，从而促进社会经济的巨大变化，对人的科学文化、思想品德和身体素质等均提出了更高要求，教师的社会功能随之也变化和扩大。教师不仅要传授知识，还要培养和发展受教育者的智力和能力，对他们的学习和全面成长进行指导；同时对社会团体、学生家庭成员还有联络、辅导、咨询和服务的责任，成为促进社会民主化、平等化和教育社会化的积极力量，受到国家的承认和社会的尊重。

至今，从世界范围来看，教师职业已经逐步从满足数量阶段，到提高质量阶段，进而发展到专业化阶段。可以说，教师专业化运动已如火如荼，教师专业化成为当前教师职业发展的重要趋势。

三、教师劳动的特点

提到教师职业，我们必须来认识教师劳动的特点，这是认识教师职业的重要起点。概括而言，教师劳动具有以下几个主要特点。

（一）复杂性

教师劳动不像现代工业流水线生产那样，具有精密性和可重复性，而是人对人的劳动，用知识、道德和人格去影响人，促进

人的全面发展,本质上是心灵对心灵的耕耘,具有复杂性。众所周知,人的内心世界是最复杂的,是最不容易控制和研究的。这种劳动对象的复杂性就决定了教师劳动如稍有差错和疏忽,就可能影响学生的一生,对学生个人而言,可能带来不可估量的损失。教师要全面培养学生,不仅是使其品德发展,也不仅是使其智力发展,而是要使其德智体美全面发展,这种全面发展的要求,需要教师协调统一各种影响学生发展的因素,这无疑增加了教育的复杂度,也决定了教师劳动是一种复杂的脑力劳动,而不是简单的体力劳动。总之,教师劳动的复杂性不言而喻。

(二) 创造性

教师劳动看似平常,其实蕴含着无限的创造机会,它不单单是一种有规律可循的科学劳动,更是一种需要教师创造的艺术劳动。任何教育的环节和过程都离不开教师的教育智慧和教育艺术。教师劳动是一个需要智慧、能还智慧者以奇迹的劳动。可以说,任何一位优秀的教师,都是与教育机智和智慧密不可分的。教师必须有迎接挑战的勇气和彰显智慧的信心。通过创造性的劳动,培养创造性的人才。

(三) 示范性

“师者,人之模范”^①,“为人师表”是对教师劳动的示范性的概括。教师是学生的榜样,既是知识的化身,更是道德的楷模。教师劳动就是教师用自身的道德和知识来影响学生,对学生起示范作用。教师劳动对学生的示范作用是与学生的发展特点密切相关的,因为学生具有“向师性”,模仿教师是他们的重要学习方式。对于低年级的学生而言,向师性特点尤其明显,例如,

① 杨雄. 法言·学行.

“老师说的”这句话常常是学生思考和处理事情的重要指针，教师在学生心目中的神圣形象不言而喻。教师的人格、学识、行为方式和思维方式等都在自觉或不自觉中潜移默化地影响着学生，成为学生示范的榜样。这也就要求教师必须时时、处处、事事都做学生的楷模。

（四）长期性

长期性，又称迟效性。人才成长的周期较长。这决定了教师劳动的成果——学生所具备的品格及才能需要十几年、二十几年后才能逐渐真正发挥出来，而且这种效益也是长期的，对学生的一生具有影响价值，对国家、社会的发展具有长期影响。效果是迟效和滞后的。而且人才的培养不是一劳永逸的，学生是在反复的过程中成长的，尤其对于品质发展而言，反复性是其规律之一，应允许学生犯错误，给予其改正和发展的机会。这就要求教师对学生的教育要持之以恒，要坚定信念，坚持不懈，一以贯之，要着眼于未来，着眼于学生长期的发展。

（五）集体性

虽然教师都是在一定时间内（例如一节课）单独作用于学生的发展的，但不能因此而否认学生发展是教师集体劳动的成果。因为，学生所取得的发展和进步都是全面的，难于分清道德是哪位教师的作用，知识是哪位教师的作用，等等，都是教师集体劳动的综合结果。每位教师都能对学生产生作用，虽然作用有大有小，但都是重要的，也都是有限的。而且学生的发展变化不仅仅是学校教育的作用，还离不开家庭和社会的联合作用。可以说，每位教师的劳动只有建立在其他教师劳动的基础上，形成合力，才能发挥最佳作用。这就决定了教师劳动的集体性。

关于教师劳动的特点问题，许多著作和研究者所概括的并不