

足迹 探索的迹

天津科技大学理论学习研究会
优秀论文集

第一辑（上）



探索的足迹
天津科技大学理论学习研究会
优秀论文集

第一辑

(上)

天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

探索的足迹:天津科技大学理论学习研究会优秀论文集.第1辑/李旭炎编.—天津:天津教育出版社,2009.5

ISBN 978-7-5309-5653-3

I. 探… II. 李… III. 高等学校—教师—政治工作—中国—文集 IV. G645.16-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 071668 号

探索的足迹—天津科技大学理论学习研究会优秀论文集 第一辑(上册)
出 版 人 肖占鹏

主 编 天津科技大学理论学习研究会
责任编辑 王轶冰

出版发行 天津教育出版社 www.tjeph.com.cn
天津市和平区西康路 35 号
邮政编码:300051

经 销 全国新华书店
印 刷 天津印艺通制版印刷有限责任公司
版 次 2009 年 5 月第 1 版
印 次 2009 年 5 月第 1 次印刷
规 格 16 开(787×1092 毫米)
字 数 265 千字
印 张 17
印 数 1-1000 册

书 号 ISBN 978-7-5309-5653-3
定 价 35.00(上下册)

主 编：天津科技大学理论学习研究会
编委会主任：李旭炎
编委会副主任：潘秀山 高树彬 张金刚 傅玉成
编 委：武立群 范丽娟 郑运旺 王小晖
曾昭晔 王 莹 刘珊珊 蒋临风
高喜平 韦 波

序

在我校宣传思想工作会议胜利召开之际,《探索的足迹——天津科技大学理论学习研究会优秀论文集》和大家见面了!这是我校广大思想政治工作者以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,学习实践科学发展观,艰苦奋斗、不懈探索、锐意进取的见证,是我校思想政治工作经验的总结和升华,为指导下一阶段思想政治工作发展提供了有益的探索,很有意义。

本次收录的论文是2006、2007年我校理论学习研究会征文优秀作品。全书共收录作品108篇,涉及学生思想政治教育、教职工思想政治工作、高校党建工作、理想信念教育、校园文化建设、大学生素质教育、教学质量评估、全面和谐发展等高校工作的方方面面。无论是论文提交的数量还是质量,无论是论文的广度还是深度,以及论文的选题、研究方法,涉猎的内容、研究的对策等各个方面都各有特点。

一是我校年轻一代思想政治工作者展现出良好的发展态势,青年论文作者占到近50%;二是研究的问题突出体现了“贴近”的特点,收录的论文贴近实际、贴近生活、贴近师生,有实际、有问题、有调研、有对策。三是抓住了思想政治工作最根本的问题——做人的工作,紧紧围绕为了人、依靠人、关心人、发展人的思想展开;四是体现了改革创新的时代要求,论文中涉及的研究方法、对策建议中清晰地展现了创新思想的火花。

2008年,中国走过了改革开放波澜壮阔的30年,天津科技大学也迎来了她建校50周年华诞。在学校半个世纪的发展历程中,在校党委的正确领导下,在全体思想政治工作者的辛勤工作下,我校思想政治工作一直紧紧围绕学校中心,服务于教学、科研、管理等各项工作,尊重人、理解人、关心人,激发全体师生员工的积极性、主动性、创造性,形成了“尚德尚学尚行,爱国爱校爱人”的校园精神;坐落于滨海新区的我校泰达校区已基本完成学科布局调整,在融入滨海新区开发开放,成为一

名尖兵的奋斗征程中发挥着越来越重要的作用；取得了教育部本科教学水平评估专家组入校考察的优秀成绩；建校 50 华诞的系列活动达到了总结经验、展示成就、凝聚力量、促进发展的目的。广大教职员工心齐气顺，精神振奋，学校呈现出蓬勃健康的发展势头，为下一个 50 年的发展打下了坚实的基础，为学校的持续健康稳定的发展做出了重要贡献。

同时，还应清醒地认识到，当前我国经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化，经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，师生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性不断增强，价值观念、道德意识、价值取向也呈现多样化趋势。传统的工作理念、工作方式和方法不能完全适应当前新形势对思想政治工作提出的新要求，面临着正确认清形势，查找工作差距，调整工作部署，解决实际问题，加强队伍建设，创新方式方法等一系列问题。

2009 年，是全面贯彻落实党的十七大精神，认真学习实践科学发展观的关键一年，是我校谋划“十二五”发展规划宏伟蓝图、积极推进融入滨海新区开发开放的重要一年。学校正处于发展的机遇期、战略的转型期、调整的关键期，转变发展方式、坚定走内涵式发展道路的任务十分艰巨，思想政治工作面临着更新的挑战和更高的要求，也提供了广阔舞台和发展空间。

广大思想政治工作者要以党的十七大精神和“三个代表”重要思想为指导，深入学习实践科学发展观，紧紧围绕改革发展的大局，大力弘扬理论联系实际的优良学风，提高理论修养，学以致用，积极主动创造性地开展工作，立足于联系实际，立足于解决问题，立足于促进发展，不断发挥思想政治工作的导向、凝聚和激励作用，推动我校的思想政治工作与时俱进、开拓创新，不断取得新的成绩，为实现天津科技大学又好又快发展提供坚强的思想基础和政治保障。

天津科技大学党委书记、哲学博士 李旭炎

2009 年 5 月

目 录

一等奖(4 篇)

- 高校社会主义荣辱观教育重在践行 李文福(5)
- 浅谈纪检工作在构建和谐校园中的作用 孙 郁 曹 荣(12)
- 以现代法治精神构建和谐校园的思考 王吉林(18)
- 大力加强校园文化建设 为构建和谐校园做贡献 董英明(25)

二等奖(10 篇)

增强活力 发挥作用 展示作为

- 新形势下高校工会、教代会工作的实践与思考 吴天毅(33)
- 高校思想政治教育与构建和谐校园 李宝席(41)
- 借鉴心理咨询的理论和方法 增强高校思想政治教育的科学性和实效性
..... 张 波 王志智(46)
- 加强学生党员教育与管理制度建设的研究 陈泮成(51)
- 简论加强与改进高校青年教师思想政治工作 范丽娟(58)
- 高校必须加强对大学生的意识形态教育 李玉环(64)
- 构建和谐高校校园文化 优化育人环境 曾昭晔(70)
- 关于新时期网络时代下高校德育工作方法的思考 张焱伟(74)
- 天津科技大学农村青年大学生人生理想、价值取向状况调研
..... 张娇林(79)
- 关于做好高校统战成员思想政治工作的思考 暴士蕊(86)

三等奖(16 篇)

- 浅析高等教育大众化阶段 大学生社会化教育的途径 张艳秋(93)
- 加强新时期学生党建工作的思考与对策 邢小松(98)
- 美国大学思想政治教育之分析 徐越如(104)

用科学发展观统领国防生思想政治工作的思考	刘 晨(109)
关于大学生网瘾现象的分析与对策	冯 婧(113)
关于师德规范的结构和设计方法	赵士辉(117)
论心理咨询本土化的必要性	周立群 张 莉 王 荔(121)
全面推进教育教学改革,不断提高学生就业竞争力	刘振全(125)
高校构建和谐校园研究	李福星(131)
提高高校党组织凝聚力和战斗力的探讨	李树森(135)
提高高校党建工作凝聚力和战斗力的研究	王 祎(141)
加强校园文化建设升华思想政治教育	李 鹏(147)
把思想政治教育融入大学生宿舍的探索	张春艳(153)
大学生思想政治教育的核心任务漫谈	
——教学生做人、做事、做学问	崔永根(158)
高校辅导员开展辅导咨询服务之我见	林 琳(164)
加强学生党建工作的若干思考	王新亭(168)

优秀奖(20 篇)

坚持以人为本,构建和谐图书馆	张爱丽(175)
建立研究型辅导员队伍初探	
..... 郑圣子 张娇林 盛 涛 王新亭(178)	
高校德育状况的简要分析与对策	王 鹏(183)
关于高校校园文化建设的几点思考	李 怡(187)
加强对入党积极分子的培养教育 促进大学生思想道德建设	
..... 王振声 徐 丽(193)	
当前高校学生党员管理创新和发展的对策分析	
..... 于江涛 魏淑芬(197)	
师生情感——学生教育的基础和桥梁	
..... 郭淑华 邓 宇(201)	
关于教师敬业精神的思考	李书春(204)
浅议思想政治教育者的信息污染防治对策	宁培智(207)
大学生德育状况调查、分析与研究	苏 姗(212)
试论毛泽东军事文化思想	刘 苑(217)
新时期高校学生党员思想教育工作的若干思考	杨 硕(222)
谈谈当代大学生的思想政治教育	王晓佳(225)
对当前大学生预备党员继续教育的思考	曹 慧(229)

高校辅导员工作方法的探索与创新	王培然(233)
浅谈高校学生党员的继续教育问题	王光大(237)
高校大学生思想政治工作的拓展	
——积极引导 建立正确价值取向	徐 凯(241)
浅谈新形势下的大学生理想信念教育	郑 宁(246)
网络时代高校思想政治教育工作的新方法和新途径 ...	盛 涛(251)
加强大学生理想信念教育的初步实践探索	许 涛(254)
后 记	(259)

探索的足迹

天津科技大学理论学习研究会优秀论文集

第一辑

(上)

一 等 奖

高校社会主义荣辱观教育重在践行

经济与管理学院 李文福

社会主义荣辱观作为思想道德建设的一项重要内容,为大学生树立了明确的行为准则,但由于受社会上一些不良思想和价值取向的影响,大学生中也出现了一些是非不明、荣辱颠倒的现象。尽管这些现象并非主流,但是知行不一的现象还是屡见不鲜。由此可见,加强对大学生进行社会主义荣辱观的教育,帮助他们提高认识并自觉实践,是高校工作的一项重要任务。

一、践行社会主义荣辱观,是时代赋予当代大学生的社会责任,是大学生思想道德建设工作的迫切需要,是大学生道德行为发展的内在要求

1. 践行社会主义荣辱观,培养全面发展的合格社会主义建设人才是高校的一项根本性任务

培养全面发展的合格大学生是高校的教育目标。大学生思想道德素质的高低,不仅关系着高等教育的成与败,更关系着我们国家未来发展的兴与衰。俗话说,有道德有知识是正品、有道德无知识是次品、无道德无知识是废品、无道德有知识是危险品。高校不仅担负着科技与文化发展的重任,同时更担负着为国家培养德、智、体、美全面发展的合格建设者和可靠接班人的根本性任务。作为高等教育重要组成部分的德育工作,主要是解决培养什么样的人 and 怎样培养人的问题。党中央对此高度重视,明确了德育在学校的地位、作用、目标和任务。中共中央国务院专门颁布了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,胡锦涛总书记提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,进一步丰富了大学生思想道德建设的内容。教育部周济部长强调:“教育系统要在弘扬和践行社会主义荣辱观方面走在全社会的前列”,“深刻认识胡锦涛同志重要讲话,抓好未成年人的思想道德建设和大学生思想政治教育,全面推进素质教育。”学校要在弘扬和践行社会主义荣辱观上走在社会的前列,其工作的根本还是要让广大青年学生在弘扬和践行社会主义荣辱观上走在前列,让青年学生成为践行社会主义荣辱观的先行者。这不仅是树立社会主义荣辱观的需要,更是培养合格人才的需要。

2. 践行社会主义荣辱观,成为先进思想道德观念的传承者与推动者是时代赋予当代大学生的社会责任

树立社会主义荣辱观,积极践行社会主义荣辱观是青年大学生的社会责任。社会主义荣辱观为青年大学生提供了政治上、精神上和行为上的准则。当代大学生是祖国的未来,中国特色社会主义事业的建设者和接班人,他们未来地位的特殊性也就决定了他们树立社会主义荣辱观的重要性。只有牢固地树立社会主义荣辱观,才能成为有高尚道德、良好品质和文化知识的优秀人才,才能承担起建设有中国特色社会主义的重任。做一个全面发展的合格人才,不仅是个人成长成才的需要,更是国家和民族发展的需要。“青年兴则国兴,青年强则国强。”因此,按照“八荣八耻”的要求不断提高道德修养,成为国家未来建设的合格人才,率先成为践行社会主义荣辱观的模范也是当代大学生的社会责任。

弘扬社会主义荣辱观,努力成为创造良好社会环境的践行者与推动者更是社会赋予青年大学生的责任。他们不仅担负着践行社会主义荣辱观的任务,同时也担负着传承与弘扬的重任。社会主义荣辱观为我们明确指出了应该坚持什么,反对什么,倡导什么,抵制什么,作为具有丰富文化知识、思想活跃、肩负历史重任的大学生群体来说,推动社会主义精神文明建设,弘扬社会主义荣辱观的重任自然就落在了他们的肩上。他们不仅是先进文化和思想观念的接受者,同时更应是传播者。

3. 践行社会主义荣辱观,坚持知行统一是做人的基本准则

做人的基本准则就是说到做到,坚持知行统一。从知与行的关系来看,知与行是内在统一,紧密联系,相互促进的。论先后,知为先;论轻重,行为重。我国古代儒家思想就非常重视道德的践履,提倡身体力行,要求言行一致。孔子说:“君子耻其言而过其行”,荀子提出“知之不若行之”。谈到知行关系王守仁主张“知行合一”,“真知即所以为行,不行不足谓之知”,“知是行之始,行是知之成”,“知是行之意,行是知之功夫”,“知之真切笃实处即是行,行之明觉精察处即是知”。知是行的开始,指导思想;行是道德自觉,知的实现。知行所以合一是因为他们是统一的、不可分割的道德修养。朱熹倡导“学者以务实躬行为本,”主张“为学之实固在践履”。我国古代的大思想家教育家们对知与行的关系都有着深刻的认识。

在树立社会主义荣辱观的过程中,我们既要给学生讲清道理,更要积极地引导他们付诸实践,真正在行动上体现出来。也就是说,既要解决知不知、懂不懂的问题,更要解决做不做、行不行的问题。为此,我们必须坚持践行,大力倡导知行统一的作风,反对言行不一的表现。凡是懂得的道理,就要实行它。凡是要求别人做的,自己首先要做到。凡是做出的承诺,就一定要兑现,不能落空。中央宣传部、中央文明办在社会主义荣辱观的宣传与教育上明确提出:我们的工作要适应社会主义道德建设的规律和特点,坚持

知行统一、教育和实践相结合,在全社会特别是青少年中,广泛开展以“知荣辱、树新风”为主题的道德实践活动,引导人们从我做起,从身边做起,从点滴做起,把“八荣八耻”转化为自觉行动。只有把知与行统一起来,社会主义荣辱观的建设才能收到实际的效果。

4. 践行社会主义荣辱观,深化教育手段是大学生思想道德建设工作的迫切需要

从道德教育层面上讲,践行教育作为一种教育手段是必要的,也是行之有效的,同时更是进一步加强学生思想道德建设的需要。第一,学校多年来知识化、理论化的思想道德教育方式亟待与实践教育相结合。大学生思想道德建设有着比较系统的教育体系,特别是在中央16号文件 and 社会主义荣辱观的指引下,高校的确把思想道德建设工作摆在了重中之重的地位。但是很长时间以来,由于诸多因素的影响,高校在加强思想道德教育的过程中,理论灌输的成分较多,教育形式多停留在知识化的层面上。学校为此还专门开设了思想道德教育课程,把思想道德建设融入到了课堂教学之中,然而课堂的传授多以知识为主。丰富的校园文化生活为思想道德建设虽也增添了不少的内容,比如开展的各种思想文化建设和专题讲座,但多以知识性和认知性为主,让学生得到的多为道德方面的知识。从教育过程来看,学生们在不断地积累道德方面的知识,这种知识并没有在他们的心中激起感性的体验,没有形成道德情感,更没有把知识转化为道德行为上的自觉。在社会主义荣辱观的教育上我们面临着同样的问题,因此,把荣辱观教育渗透在学生的生活实践中,在常抓不懈中扎实推进,正是对当前荣辱观教育的有益补充。第二,践行教育更容易接近大学生思想道德教育目标,更有利于教育目的的实现。思想道德教育不是空泛的,其实它是实实在在的,在我们的德育过程中,往往容易把德育目标理想化,没有详细研究受教育者思想道德状况和思想道德教育规律,按照理论研究和推理的方式来确定不同阶段的教育目标,结果就造成了学生从小树立了远大的理想,但到成年,连起码的道德规范都不懂,造成了层次递进关系错位。往往是小学牢记共产主义信念,谈理想谈人生价值,中学接受合格公民的教育,到大学又倒过来进行道德规范教育,这种层次错位导致了在不同教育阶段,德育的针对性不强,时效性不高。由于教育体制等多种原因造成的重智力轻德育的教育模式使得德育教育畸形发展,在大学生中存在着有智商没智慧,有知识没文化,有文化没教养等现象。这些现象与思想教育是相违背的。其实每个阶段的学生都有他们的特点,大学生也不例外,他们的生活学习环境也就决定了他们的思想成长过程,因此,教育目标应符合实际,应从他们身体力行的角度出发。第三,践行教育是符合大学生思想道德教

育特点的教育模式。我们所说的德育实际包括三个层次,即:政治品质、道德品质和个性心理品质。这三个方面构成了德育系统,就其发展顺序来讲,个性心理品质是需要从小开始培养的并在早期形成的,然后是道德品质。政治品质一旦形成就会对道德品质和个性品质产生很大的影响。在大学生道德教育中基础性的东西并不牢固,高层次的东西也没有很好的形成,大学要补中小学的课,要补基础教育的课,但在教育方式上又不能完全照搬。大学生不但有知识的积累,同时又有较强的认知能力,他们教育的重点应是如何把知识内化为觉悟,转化为行动,践行教育恰巧是符合他们心理年龄特征和思想成长过程的教育模式。

5. 践行社会主义荣辱观,自觉抵制各种不文明现象是大学生道德行为发展的内在要求

道德行为是衡量一个人思想品德高尚与否的主要标志,它是人们按照道德规范而采取的实际行动。道德行为的发展,其实也是认知与行为转化的过程,践行正是认知向行为转化的体现。

践行社会主义荣辱观,自觉抵制各种不文明现象是大学生行为发展的需要,也是创造良好社会环境的需要。在拜金主义、享乐主义和一些不良价值取向的影响下,大学生当中也出现了一些是非不明、荣辱颠倒的现象。热爱祖国成了做作虚伪的人,危害祖国倒成了敢做敢为的人;服务人民成了爱出风头的人,背离人民倒成了志向远大的人;崇尚科学成了缺少信仰的人,愚昧无知倒成了纯洁可爱的人;辛勤劳动成了没本事的人,好逸恶劳倒成了懂得生活的人;团结互助成了没靠山的人,损人利己倒成了精明能干的人;诚实守信成了呆头呆脑的人,见利忘义倒成了聪明伶俐的人;遵纪守法成了墨守成规的人,违法乱纪倒成了大胆创新的人;艰苦奋斗成了不会走捷径的人,骄奢淫逸倒成了光荣时尚的人。这些不以荣为荣,不以耻为耻的现象在大学生当中确有存在。虽然这些不是大学生的主流,但是由于这些思想的存在很大程度上影响了社会主义荣辱观的树立与弘扬,对大学生道德行为的发展产生了一定的消极影响。道德行为的形成与发展离不开社会实践,必须在社会实践中产生与发展,因为人是现实社会实践中的存在,脱离了现实生活实践人就脱离了思想存在的基础。道德教育绝不仅是一门课,具备一定的道德知识和认知就能够完成的,它更是一种人生的体验,必须在生活实践中展开,必须借助人的实践经验来进行。亚里士多德曾指出:青年人学习到的和善的课程之所以魅力不佳,是由于“他们对生活尚无实践经验,而道理是来自生活经验并说明生活经验的,从根本上看,我们必须先进行实践活动,才能获得这些德性。”杜威也曾指出:“直接由经验获得的知识才能最有影响与行为”。因此,只有通过实践社会主义荣辱观才会内化