

高中新课程教学

问题与问题解决

英 语

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PRESS

丛书主编 杨 昭
执行主编 肖林元

高中新课程教学

问题与问题解决

英 语

本册主编 曹荣苏

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

问题与问题解决:高中新课程教学. 英语/曹荣苏主编. —南京:江苏教育出版社, 2008. 12

ISBN 978 - 7 - 5343 - 8594 - 0

I. 问… II. 曹… III. 英语课—教学研究—高中—文集 IV. G633 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 194579 号

	高中新课程教学
书 名	问题与问题解决 英语
丛书主编	杨 昭
执行主编	肖林元
本册主编	曹荣苏
责任编辑	张恃懿
出版发行	凤凰出版传媒集团 江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
照 排	南京前锦排版服务有限公司
印 刷	启东人民印刷有限公司
厂 址	启东市开发区新洪路 518 号(邮编 226200)
电 话	0513-83349365
开 本	718 × 1005 毫米 1/16
印 张	15.75
数 量	300 000
字 次	2008 年 12 月第 1 版
版 次	2008 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5343-8594-0
定 价	25.00 元
批发电话	025-83260760, 83260768
邮购电话	025-85400774, 8008289797
短信咨询	10602585420909
E-mail	jsep@vip.163.com
盗版举报	025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

编写人员 (以姓氏笔画为序)

王海玲	王海棠	孔学军	邢文俊	成丽媛
朱锦波	刘冬	刘妹	刘霞	祁天乐
杨萍	杨静	李玲玲	李菊平	李冀金
肖长苏	吴婕	沈敏	张文娟	张发芹
张红	张茹芳	张秦敏	张恩怀	陆昕
陈尚军	英成亮	茆向群	林欣	李任燕
赵洁	胡晓然	祖军武	倪庆荣	徐险峰
高璇	宰森远	黄侃	曹春宏	曹荣苏
龚遵群	梁晓燕	葛春生	董襄华	程媛
傅山云	虞群静	蔡晓勇		

总 序

基于问题解决 致力行动跟进

南京市普通高中从2005年进入新课程实验。“变革是一项旅程”，在实施新课程实验的路途中，我们把课程改革的推进与教研工作的创新融合为统一发展的过程，初步搭建起我市教研工作的基本架构：以课题引领课程的管理和课堂的优化，确立教研工作的重点；对课改分步推进，对办学条件不同的学校分层要求，对学校不同课程分类指导，确立教研工作的策略；把教学常规管理和教研组织中的主要环节、要素在活动中协调耦合，形成有效教研的运行机制、动力机制、保障机制，增强教研的活力。

三年高中新课程的实验，通过广大教师与教研人员的共同努力和探索，我们逐步积累了一些经验，增强了信心。实践启示我们：

推进课改必须站高处看，从细处想，往实处做。新一轮课程改革是着眼于国家、民族长远和未来的“国家意志”与“国家思维”，我们必须不断提高我们对课改的适应性。同时，实施新课程、推进课改是科学性和实务性很强的工作，不仅要有课改理念的指导，还需要有推进的策略，需要有方法与操作技术。我们努力以求实的态度、务实的品质、踏实的作风，在落实上追求效果，不断把课改的理念转化为工作策略，探求新课程实施的方法与操作技术。力图在“理想的课程”、“文本的课程”与“实施的课程”之间的落差中搭建桥梁。

推进课改要有激情，但不能急躁，更不能走极端。课改的目标激发着我们的历史责任感，实施新课程我们要有热情，积极主动置身于其中。由于课程改革是试图在满足社会需求、国家需求与人的自身、个性充分发展的“两极”中追求平衡与整合，这就决定了课改必然是一个艰巨过程，会不时遇到一些“两难”问题。我们需要克服浮躁，能坐“冷板凳”，善于“冷思考”，不断理清理想与现实的结合点在哪里，多一些求实精神，多一些建设态度，多一些实践行动，多一些辩证思维，注意找准尺度，抓好结合，求得和谐。

推进课改必须研究“真”的问题，真地研究问题，真地解决问题。所谓教学研究中的“问题”，指真实的过去或现在与期望之间存在的差异。在实施新课程中，问题作为通向进一步发展和达成目标的起始点，只有深入到问题之中，才能提出创造性的方法和见解。我们着眼于可能解决的问题，着手于可以解决的问题，使教研回归到教育教学实际问题的解决上来，努力为教师提供真正的、所需要的支持和服务。

推进课改必须关注教师的情感和需要。在课程改革中，教师是“主体性的存在”，



决定学校课程实施水平的是教师这一主体性的要素,尤其是包括专业素养的教师综合素养和全面素质的高低。一个地区基础教育的教学研究部门,必须把“自上而下”的教研与“自下而上”的教研整合起来,不断增强教师的研究意识和能力,营造教研文化,形成“大教研”的格局,用一个群体来共同分享和承担校长、教师的职业欢乐和痛苦,增强教育实践工作者的归属感,使他们的认知、学习和工作有更多的情感参与和投入,不断提高教师专业生活的质量。

正是在这样实践与思考的基础上,我们着手编写《高中新课程教学 问题与问题解决》丛书,而编写的过程就成为我们学习、研究和工作的过程。

问题的解决首先是确定解决的问题。我们注意发现并广泛了解实施新课程教学中存在的问题,并努力从两个维度审视和筛选问题。一是把教学意识与课程意识结合起来审视问题。我们是在课改的背景下研究教学问题,必须强化课程意识,重视从课程的视角去寻找和发现问题,这样往往能看得深一些,有现实意义,有助于看出问题的本质,找到解决问题有意义的突破口。二是把需要与可能结合起来去筛选问题。我们面对着众多的问题,需要解决的问题也很多,我们要注意弄清楚“我们能够做什么”,把重点放在现阶段可能解决的问题上,抓紧解决可以解决的问题,保持“讲条件而不能唯条件,缺条件而不能缺理想”的精神状态。

解决问题不能是书斋中做“学问”,“述而不作”不行,“述而不好作”也不行。为此,我们组织全市一批优秀教师与教研人员,把问题转化为研究课题或工作项目,分析问题的“病灶”,诊断问题的“病因”,谋划解决问题的思路;并且逐步把思路付诸实践,开展解决问题的行动研究,寻求解决问题的路径与办法。同时,我们还收集了一些教师、学校解决问题的做法,从中发现经验,形成解决问题的案例与策略,努力使解决问题的方式方法具有可操作性。

我们是教育教学的实践工作者,在酝酿这套丛书编写的时候,我们反复追问:我们是谁?我们在哪里?我们要到哪里去?我们为什么要去?我们怎么去?因此,编写这套丛书,我们没有停留在理念的求证上,也没有局限于经验的汇集上,而是聚焦在理论与实践的交会点上,立足于需要,着眼于问题,致力于策略的分析与行动的跟进,努力使广大教师与学校管理者在阅读时,感到可亲、可近、可学和能学;并且,我们期盼更多的教师在阅读文本的过程中,感受到教师与教研人员的实践是学习、研究和工作的融合过程,体验在教学研究中对认识教育、完善工作、完善自我的价值追求,分享在与学生共度生命历程中获得的一份份难以忘怀的人生感悟。

丛书主编 杨 昭

执行主编 肖林元

序

高中英语新课程改革在南京市已经走过了三个春秋。从兴奋到徘徊,从照搬别人的经验到理性的分析,从茫然不知所措到客观的理解和把握,我们的教师在逐步完善与发展的过程中诠释了个性、自主、探究、合作的深刻内涵。

在新课程改革的艰难之旅中,南京市很多教师在教育理念、教学行为、课程意识、课程文化和课程实施等方面遇到过许多困惑和疑难,但我们没有放弃在教育理念与教育实践之间架设“桥梁”的努力与探索,采取了一系列行之有效的解决措施。为此,我们组织编写了《问题与问题解决 英语》,希望为广大一线教师在新课程的实施过程中提供些许借鉴。

本书所讨论的问题涉及四个方面,即模块式课程设计、课堂教学、新课程评价以及教研工作。由于篇幅有限,我们选择了在现阶段课改实践中急需而又可能解决的问题进行了讨论。

本书采用问答的方式,提出了我市教师在新课程教学中的思考与体会,总结了一些成功的经验。书中各章节都设置了问卷调查,力求在分析的基础上,发现学生学习过程中遇到的困难,以便指出教学中存在的问题,并提出相应的解决方案。另外,在编写的过程中,我们尽量避免过于理论化的说教,试图通过具体的教学实例来阐述操作原则,可读性较强。同时,这些丰富多彩的实例也为读者提供了解决问题的新思路、新视角和新的切入点。

本书在调研和编写阶段得到了南京市外国语学校朱善萍老师的悉心指导,她为全书的编写体系提供了宝贵意见。同时,我们也得到了很多教研员和一线教师的帮助与支持。对这些教师的辛勤劳动,我们表示衷心的感谢!由于本书编写时间紧,疏漏之处难免,恳请广大读者提出宝贵意见。

曹荣苏

目 录

第一章 模块式课程设计的问题与问题解决

- 第一节 模块式课程设计有什么意义 / 1
- 第二节 如何合理使用必修教材和顺序选修教材 / 7
- 第三节 怎样开好任意选修课 / 14

第二章 新课程课堂教学的问题与问题解决

- 第一节 怎样设置课堂教学目标 / 21
- 第二节 如何提高语言知识传授的效率 / 25
- 第三节 培养学生的语言技能要注意哪些问题 / 70
- 第四节 如何帮助学生掌握学习策略 / 123
- 第五节 从哪些方面关注学生的情感态度 / 159
- 第六节 怎样培养学生的文化意识 / 177
- 第七节 如何合理地使用教材 / 194
- 第八节 如何合理利用多媒体辅助教学 / 200

第三章 新课程评价的问题与问题解决

- 第一节 如何进行教学评价 / 206
- 第二节 如何评价模块教学 / 221



第四章 教研工作中的问题与问题解决

- 第一节 如何提高教师的教研能力 / 226
- 第二节 怎样强化教师队伍建设工作 / 230
- 第三节 如何提高教研活动的实效性 / 231

主要参考文献 / 237

第一章 模块式课程设计的问题与问题解决

第一节 模块式课程设计有什么意义

2004年开始的普通高中课程改革的重点和难点是课程结构的改革。新的高中课程力图改变我国普通高中长期以来的“千人一面，万人一书”的局面，使课程结构多样化，以适应社会发展的需求。新的高中课程改革创造性地提出了学习领域、科目和模块的基本课程结构形式。在新课程中，学习领域处于最上层，每一领域由课程价值相近的12—13个科目组成，每一科目由若干模块组成。模块之间既相互独立，又相互联系。可见，模块教学是高中新课程的核心内容之一，给普通高中新课改的基本理念、课程设计、课程内容、课程管理乃至课程评价都带来了新的变化和挑战。

为了进一步了解新课程模块化设置在教学中的实施情况和对教学的影响，我们根据新课程标准并参照2001年出版的《英语教学的现状与发展：全国高中英语教学调查研究结题报告》设计了下面的问卷。本卷调查对象为高一至高三的学生和高中任课教师。其中重点高中学生641人，教师86人。本卷问题为多项选择题。

问 题	选 项	选答百分比(%)	
		学 生	教 师
你对学习英语感到	轻松，有成就感	20.2	
	不困难	35.0	
	只是记忆、运用困难	44.8	
你认为新教材的特点	题材广泛有趣，且增长文化知识	63.0	58.4
	练习多样	32.4	23.3
	内容单一乏味，且过多	4.6	18.3
效果最好的教学活动	目标检测或练习	18.6	3.8
	围绕课文进行多种形式的练习	39.7	62.8
	围绕课文进行多种形式的活动	41.7	33.4



(续表)

问 题	选 项	选答百分比(%)	
		学 生	教 师
新教材的词汇量	不大,但不好复习巩固	45.9	61.0
	适当	40.2	20.7
	很大	13.9	18.3
新教材的课文内容	内容实用有意思,题材广泛	38.6	64.8
	题材广泛有趣但分量太多	42.0	31.0
	题材单一,内容贫乏	19.4	4.2
学习新教材的困难	进度太快	33.2	
	内容太分散	24.1	
	语言知识不好抓	42.7	
新教材的配套教材	有且正常使用	36.3	
	没有/有但未用	23.5	
	配套教材不够合适	40.2	
你认为新教材以主题为中心按模块设置的方式	有利于培养听、说、读、写综合技能		37.0
	有利于激发学生的兴趣和潜能		28.0
	有利于组织教学		35.0
教材模块化的特点	内容开放易于拓展,有利于教师的教		40.5
	内容分散难于掌握,不利于学生的学		32.5
	内容开放利于教师的教但不利于学生的学		27.0
模块式课程对英语教学的挑战	评价方式多元化,但难于实施		44.0
	增强了对教师的专业要求		37.0
	难以持久调动学生的课堂活动参与积极性		19.0

问题剖析

与 2000 年全国调查数据相比(详见《英语教学的现状与发展:全国高中英语教学调查研究结题报告》),对英语学习感到轻松、不困难的学生大幅增加。28%的教师认为以主题为中心的模块化设置,有利于激发学生的兴趣和潜能。63%的学生认为新教材题材广泛有趣,且增长文化知识。就单元内部而言,以 Welcome to the unit、



Reading、Word power、Grammar and usage、Task、Project 和 Self-assessment 为单元模块设置的方式有效地解决了日常英语课堂教学中仅重视词汇、语法的问题,有 40.5%的教师认为这种模块化设置方式有利于教师的教;37%的教师认为这样有利于全面培养学生的听、说、读、写技能,这些数据都远高于 2000 年全国调研时各省市的相应数据。这些同时也说明模块化设置得到现阶段教师和学生的认可并且积极推动了中学英语教育的发展。

当然,我们同时也注意到,有一些教师和学生对高中新课程模块化教学还不太适应。如有 18.6%的学生,3.8%的教师认为目标检测或练习是效果最好的课堂教学活动,高达 44%的教师认为难以适应新的教学评价方式。相当一部分教师在肯定新教材积极作用的同时认为新教材的模块化设置给他们带来了挑战。

解决措施

一、普通高中新课程模块建立的心理依据和内涵是什么

布鲁纳在《教学理论之建构》一书中就如何改革教学以促进学习效率作过如下描述:教学生学习任何学科,绝不是向学生心灵中灌输某些固定的知识,而是启发学生主动去求取知识与组织知识。教师不能把学生教成一个活动的书橱,而是应该教学生学习如何思维,教他们学习如何像历史学家研究分析史料那样,从求知过程中获取并组织属于他们自己的知识。因此,求知是自主性的活动过程,而非只是被动地承受前人研究的成果。布鲁纳认为,任何一门学科的教学首先应教给学生这门学科的基本结构。因为随着社会的发展,知识量激增,这种知识的无限性和学习时间的有限性的矛盾将会越来越突出,知识更新的周期远远快于学制的设置与教材的编写。传统课程已难以适应社会经济发展的需求和学生多样发展的需要。因此,我们要改革课程结构,使学生通过体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,开展建构的学习;掌握一套概括化了的基本原则和原理,掌握知识的基本结构,获取学习知识的基本方法,提高智力水平。

根据结构主义理论和新课程标准的描述,我们不难发现:模块是基于明确的教育目标,围绕某一特定的主题而形成的若干相对完整、独立的学习单元。模块并不是对学科内容的机械分割,也不是简单地把教学内容化整为零。模块是与长周期的课程相区别的一种非线性教学单元,它将课程内在知识逻辑、学习活动方式和教学目标等有机地整合在一起,具有小型化、灵活性的特点。模块间可以进行不同的组合,便于不同层次教学阶段的衔接。在我们的调查中有 40.5%的教师认为新的课程设置有利于教师的教。



二、普通高中新课程模块设计具有哪些特点

模块本身就具有结构,同时又是课程结构中最重要的一部分。模块必须符合“结构”的规则,才有可能走向超越。皮亚杰认为,结构的排列组合的特性主要体现在“整体性”“转换”和“自我调节”三个方面。所谓整体性,是指内在的连贯性,为了避免降到消极被动的、形式的水平,结构必须是开放的,具备转换的程序,借助这些程序,不断地整理加工新的材料,使之呈现出多样性;这种多样性使得模块学习内容上的自我调节成为可能,这就是说,为了有效地进行转换程序,学习者在一定程度上可以自主选择学习的内容和顺序。所以,在构建课程模块时,还要关注模块超越性中的“结构”特征,即整体性、开放性和多样性三大特征,唯有这样,课程才具有结构的智慧。

(一) 模块设计的整体性

高中英语课程标准分为必修模块和选修模块两个部分。必修模块部分重视全体学生的共同基础,强调基础知识和基本语言技能的训练。37%的教师认为课程的模块化设置使得平时难以开展的听说教学得以具体化,使之具有很强的可操作性,从而能够真正地提高学生听、说、读、写的综合技能。选修模块部分给学生提供多种选择,以满足不同学生的发展需求,为每个学生创造自主选择和自我发展的机会。必修模块与选修模块的结构安排合理,形成一个有机整体。模块之间既相互联系、前后照应,又相对独立、自成体系。每个模块都以一个特定的主题作为核心,所有内容都围绕这一主题设置。每一模块所蕴涵的主题都指向明确的教育目标,并向不同的方面展开。例如,《牛津高中英语》模块一至模块四分别围绕学校生活、自然之谜、科学研究、当代生活等主题来组成高一年级一个学年的课程内容,每个模块又由三个相关话题的单元组成,每个单元分为 Welcome to the unit, Reading, Word power, Grammar and usage, Task, Project, Self-assessment 等部分。学生通过一个个具体模块的学习,自然掌握了该学科的基本框架,系统地掌握了一些语言知识,获得了语言技能,便于学生的自主学习能力的养成。

(二) 课程内容的开放性与多样性

模块注意整合学生的经验及相关内容,较为有效地沟通了科学世界和生活世界的联系。63%的学生与 58.4%的教师认为新教材的题材广泛有趣,能增长文化知识。模块更加注重学科与学科之间、学习领域与学习领域之间的联系,使课程结构体系处于一种动态发展的过程之中,从而打破了课程过于单一和僵化的局面,有利于学生系统地掌握知识。有 38.6%的学生与 64.8%的教师觉得课文内容实用、有意思。

另一方面,模块的开放性还表现在模块内容的可拓展性,有利于解决学校科目设



置相对稳定与现代科学迅猛发展的矛盾,并便于适时调整课程内容。原先旧课程结构下的教材体系是线性的、逻辑发展的,这就使得对教材中那些陈旧的,甚至是错误的社会历史认识的修订速度很慢,因为要修订调整就必须整体加以修订调整,要大费周章。而新的高中课程结构中模块的设置将大大地改善这种状况,因为模块不仅具有相对独立性,而且大多数模块与模块之间是横向并列关系,修订教材时,只需撤换或修订教材中的某个模块就行了。这便于将社会生活中的课题尤其是反映当代科学与社会发展的最新成果纳入学校课程,使之成为重要的课程资源。值得注意的是,多达 40.2% 的学生认为配套教材不够合适,认为配套教材过于侧重语法和词汇练习,对写作和听说关注不够。所以我们在开发课程资源的时候要注意针对性、全面性,注意从学生的兴趣和语言技能的全面发展出发,使之真正和教材相辅相成、相得益彰。

新课程的模块建构在课程内容上还注重校本课程的开发,强调学校自主开发课程的作用,不同地区、不同学校可以根据自己的实际情况开发课程资源,选择和组织更适合学生主题发展的模块内容。这一切的一切,无不体现出课程模块的开放性。

三、普通高中新课程模块设计有什么意义

(一) 有利于发掘学生的潜能

就学生而言,新课程模块的多样化为学生自由选择课程、实现不同需要及开发潜能提供了前提条件。如上所述,新高中方案改变了以往以学科为基本单位架构课程的方式,而以学习领域、科目和模块三个层次来结构课程。将独立的学科归入某一学习领域,旨在以整体的、综合的态度来看待学科,为学生形成完整的世界观奠定基础。在科目层次上则设立共同必修内容(以模块的形式出现),以确保高中生发展的最低标准,满足学生最基本的学习需要,并为学生进一步学习提供必要的准备。也正是这一点,使 20.2% 的学生得以体验到英语学习的成就感。将科目进一步细分为模块,在形式上,将原有的以学科序列方式呈现的内容,呈现为以主题为中心的较为独立的内容。在内容上,则围绕学科的基本概念、基本原理及基本思想,将学生关注的现实问题引入教学,使抽象的内容活起来,使生活中的具体问题能够得到提升,更重要的是,它使得教师必须关注学生的关注,必须将教学与生活紧密联系起来。在功能上,模块的设计,一方面,能够使最新的有价值的研究成果比较及时地纳入学校课程,从而较好地解决科学技术及社会生活的迅猛发展与学校课程相对稳定之间的矛盾;另一方面,学生的课程学习不再是按照既定顺序进行线性的、规定的学习,而可能根据自己的现有水平、学习进度、兴趣及对未来的规划进行学习,充分激发学生潜能;同时,也在可能的情况下,使学生扩展视野,学习最先进的思想和内容。

(二) 有利于教师的教和学生的学

在传统的课程结构中,教师和学生几乎没有话语权,他们的经验和知识完全被



排斥在课程之外。课堂教学就是书本知识的灌输,而学生学习就是记住教师在课堂上“教”的,至于这些知识学生是否需要却没有得到关注。

这种给予性的课程,对于教师来说危害甚至更大。“差的教师只能触及表皮的东西,却无法领会实质,也就无法引导其他人领会实质。信奉者按照要求赞美和表现,而懒惰者则在指导用书中找到他们需要的那一页,画上句号后继续看电视。优秀的教师——他们是很很多的——在看到封面上一大堆可怕的题目时,被吓住了,然后就重新考虑甚至放弃自己原有的思想。这种甜蜜的止痛药(准备好了课程材料)造成了一种镇定作用(依赖感)——这在教育系统导致教育学的死亡——一种死亡之吻。”而模块的设置,为教师和学生享有一定的课程权利提供了现实依据。因为,在模块教学中,学生和教师所具有的经验和知识都可以成为课程内容,成为模块中的一个部分,而且更重要的是,这种个体的知识和经验将得到“合法”的地位。调查中有 37% 的教师认为模块式课程设置增强了对教师专业素养的要求。这同时也说明我们的基础教育水平在提高。

普通高中新课程的每一个模块都有对教师教学行为和学习方式的要求。教师和学生完全可以按照这些要求将学习课程变为体现扩展性学习、提高性学习、个性化学习和自主性学习特点的学习过程。学生可以在每一个学习阶段的开始根据学校开设的课程和课程要求,制订自己个性化的课程表,在完成各科的必修课程之后,可以自由选择适合自己兴趣和发展需要的选修课程,从而使不同的学生在相关学习领域形成自己的基础课程和特长课程。这种基于模块的课程在很大程度上克服了原先线性课程的最大缺陷,即“只有一个起点,只要中间有一部分学不好,其余都难以学好”,在最大限度内保证了学生对某个学科知识的排斥可能达到最小,进而保证高中学生知识、能力、素养等方面不至于有所缺失,有利于学生全面健康和谐地发展。

(三) 有利于促进课程评价体系的发展完善

在实施高中新课程、进行模块化教学的过程中,要实现高中课程标准提出的目标和理念,需要对学生的学业成绩评价的目标、理念、内容、形式和方法作重大的调整和变革。基于模块的终结性测验是高中新课程终结性评价的重要一环,相对于其他评价方式,它对于基于模块的学科教学更具有直接的导向性。

英语模块课程评价虽然在理论研究与实践研究中取得了一些进展(如改变了对学生的评价方式,学生的学习积极性得到了极大的调动),但也存在一些困惑和问题,如以主题为中心带来的词汇复现率低,不利于学生的学习和巩固(学生 45.9%,教师 61%)的问题,再如情感、态度、价值观的评价问题(教师 44%),模块测验与课程标准的一致性问题等等,我们应该不断研究和探索新的英语教学评价体系,使之成为一个动态的、具有可操作性的、不断优化的科学评价体系从而充实完善现有模块课程体系。



第二节 如何合理使用必修教材 和顺序选修教材

一、必修教材和顺序选修教材的价值取向有何不同

必修教材旨在使学生获得基本的英语语言能力,形成积极向上的学习态度、灵活多样的学习策略以及跨文化交际的意识和能力。顺序选修教材更多地是为了满足不同学生的不同需求,如就业、升学和个人兴趣等。

二、必修教材的主要特点有哪些

(一) 模块设计科学、合理,具有整体性和可塑性

根据课标的要求,必修课程 1—5 模块侧重全体学生的共同基础,强调基础知识和基本语言能力的训练。学生通过 1—5 模块的学习应该能达到课标的 7 级要求。通常模块与模块前后照应,既相互联系又相对独立,在难度上循序渐进、循环递进。模块内部结构合理,从模块到各模块的单元再到单元内部的板块形成一个结构系统。

(二) 题材广泛,内容丰富、有趣

必修教材在内容的选择上往往要体现思想性、时代性、真实性和多样性,各个单元的题材涉及社会的方方面面。在内容的整合上强调学生经验、学科知识和社会发展三方面的结合,既通俗、实用又具有科学与人文价值。如:现实生活;学校生活、当代社会、环境保护、人际关系、广告、体育、商业等;科技发展;克隆技术、基因食品、航天航空、自然之迷等。学生通过学习既能获得运用英语的能力,又能增长知识、开阔视野。

(三) 语言鲜活、地道,情景丰富、逼真

必修教材的语言通常以地道的英国英语或美国英语为主要依据。教材全部用英语编写,包括教材的主干部分和所有的文字说明。所有的练习和活动都设计了符合生活实际的情景,活动和练习本身贴近现实生活,学生在完成每一项练习、参加每一个活动的时候均能接触地道的英语,感受语言的真实意义和具体运用。教材在体现语言真实、地道的同时,充分考虑学生的实际英语水平,控制语言难度,保证语言的梯度,在语言及其情景的真实性和语言的难度之间找到平衡点。

(四) “做”中学英语,体现外语教学新理念

必修教材中活动和任务灵活、多样、富有情景,符合高中低年级学生的身心特