

● 学前教育新视野丛书

蔡迎旗 编著



留守幼儿生存与发展 问题研究

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



留守幼儿生存与发展 问题研究

蔡迎旗 编著

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

留守幼儿生存与发展问题研究/蔡迎旗主编. —南京:
江苏教育出版社, 2009. 9

(学前教育新视野丛书)

ISBN 978-7-5343-9394-5

I. 留… II. 蔡… III. 农村-儿童-社会问题-研究-
中国 IV. D669.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 170863 号

- 书 名 留守幼儿生存与发展问题研究
编 著 蔡迎旗
责任编辑 侯章龙
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 北京市世界知识印刷厂马鞍山分厂
厂 址 马鞍山市花山工业园 500 号(邮编:243000)
电 话 0555-8283603
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 18.5
插 页 2
字 数 262 300
版 次 2009 年 9 月第 1 版
2009 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-9394-5
定 价 32.00 元
批发电话 025-83657708, 83658558, 83658511
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 025-85420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

内容简介

本研究可丰富、拓展和深入我国的留守儿童相关研究,为我国社会学、福利学、教育管理学科等学科的发展作出贡献。因此,具有重要的理论意义。本研究还有利于促进幼儿身心的全面和谐发展,改善幼儿社会教育与家庭教育,增进幼儿教育公平,保障幼儿所在社区乃至社会的和谐与稳定。因此,也具有非常突出的实践指导意义。

研究主要解决如下三个方面的问题:第一,以湖北黄冈为案例,了解我国中部地区留守幼儿的生存状况,特别是困难和基本需求;第二,探寻留守幼儿身心发展的基本规律和特点;第三,寻找解决留守幼儿生存与发展的多种问题的有效途径。

研究内容涉及留守幼儿生存状况、特殊困难与需求;留守幼儿的健康、语言、认知、艺术、社会性与个性等方面的发展规律与特征;改善与提高留守幼儿生存与发展状况的对策研究三个方面。

研究选址湖北黄冈市。主要采用调查统计法、座谈和访谈法、现场观察、个案追踪等方法。研究历时两年半。

研究发现,湖北黄冈地区的留守幼儿,他们在穿、住、用、行、玩、学、交往与沟通等方面,确实存在明显的困难,多种正当需求未能得到满足。由于教养环境与条件的不足,他们在语言、认知、思维力、想象力、绘画与歌唱、社会性与个性等方面普遍明显滞后于同地区的其他非留守幼儿。

造成留守幼儿生活上的困难、心理与行为方面发展滞后的直接原因包括幼儿个人及家庭、幼儿园、社区等因素。我国的城乡壁垒、贫富差距过大以及幼儿教育资源分布不公则是其深层根源。

为保障留守幼儿身心的全面和谐发展,促进教育与社会公平,我国应注意立体设计、多方联合,幼儿家庭、幼儿园、政府、社会等方面共同努力,全方位地为留守幼儿构筑社会支持机制。

前言

留守幼儿,指父母双方或一方流动到其他地区,自己留守在户籍所在地而不能和父母双方共同生活的6周岁及以下的未入小学的儿童。留守幼儿是我国留守儿童中的弱势群体,也是中国幼儿中的弱势群体。他们数量庞大,境况不佳,发展受阻,问题较多,至今却未引起各方足够的重视。

在日常研究中,本人发现我国有关留守儿童的研究铺天盖地,但尚未发现有关留守幼儿的比较深入系统的研究。而幼儿期是人生发展的最早期阶段,幼儿教育是我国基础教育的始基。留守幼儿比其他大龄留守儿童更需要双亲的爱与呵护,更需要家庭、幼儿园和社区的悉心教养。出于个人的社会责任感和专业的敏感性,于2007年初,本人就开始考虑留守幼儿,特别是农村留守幼儿问题。

为能深入研究我国留守幼儿的生活学习状况与身心发展水平,本人先后进行了3次调研活动。首先,于2007年1—2月,借助湖北黄冈实验幼儿园的课题平台,对该地区的留守幼儿进行了广泛的普查摸底。第二次调查于2008年1月底完成。根据第一次调查情况和本人申请的博士后课题“0—6岁农村留守幼儿社会支持机制的建构”的设计要求,本人决定将研究重点放在农村留守幼儿的特殊困难与需求、身心发展等方面。为此,围绕幼儿设计了1份幼儿测查问卷和幼儿监护人、幼儿教师和幼儿园园长3套调查问卷。为检验试卷的信度、效度和区分度,我们先在武汉周边地区的汪集镇进行常模检验和模拟测查。第三次调查于2008年4

月下旬完成。这次调查涉及黄冈地区 8 所幼儿园的 540 名幼儿(其中留守幼儿 360 名,非留守幼儿 180 名),以及他们的监护人、幼儿教师、就读幼儿园园长等。本书几乎所有数据都来源于第三次调查。

根据 3 次调查收集的相关信息,本人和所带的硕士研究生一起集中分析,深入研究了留守幼儿的群体特征、特殊困难与需求以及五大领域(健康、语言、认知、艺术、社会性)的发展情况。基于以上考虑,本书主体部分设计为八个部分。第一部分绪论部分介绍了研究的问题、假设、意义、创新之处与主要特色、研究设计等;第一章首先对湖北黄冈地区,包括全国留守幼儿的基本情况做个总体介绍,概括我国留守幼儿的群体特征和发展面貌;第二章专门分析留守幼儿在吃、穿、住、用、行、学、玩、交流与沟通、爱与关心等方面面临的特殊困难与需求;第三章分析留守幼儿言语听说方面的发展特征与问题;第四章分析留守幼儿认知发展情况,幼儿认知可考核的因素很多,本人围绕幼儿的切身利益,就安全认知与数学能力进行重点考察;第五章分析留守幼儿艺术方面,具体为绘画和歌唱发展情况;第六章分析留守幼儿社会性发展问题与对策;第七部分结语,对全书内容进行归纳总结,并提出留守幼儿社会保障机制总体建构的设想。由于调研结果显示,留守幼儿健康方面问题并不突出,大部分测查内容与非留守幼儿没有显著差异,故决定将留守幼儿健康方面的分析放在第一章基本情况部分,而没有单独列章。

本书的写作,由我总体设计、确定框架和提纲,在讨论近 10 次的基础上分工撰写,最后由我整合、修改、统稿而成。全书修改有 6 次,部分章节修改达十余次。合作编写的章节实际上已很难区分出具体的作者排序和贡献量的大小,各人写作的内容交织在一起,难分你我。为尊重各位的著作权,现将各章作者做一简要划分(按各章先后为序):绪论——蔡迎旗,第一章——蔡迎旗,第二章——张娜、蔡迎旗,第三章——刘璐、蔡迎旗,第四章——徐新华、邢莉莉、蔡迎旗,第五章——李艳苹、蔡迎旗,第六章——李颖、蔡迎旗,结语——蔡迎旗。

本书写作过程中,运用了采集的大量原始数据,在此,对本研究 3 次

调研涉及的 125 所幼儿园的园长、老师、幼儿及其监护人表示真诚的感谢。本人带领硕士研究生在从事研究过程中,也借鉴和参考了诸多人士的相关研究成果,他们给予的启迪和铺垫让我受益匪浅,借此机会也一并表示谢意。同时,我要特别感谢江苏教育出版社“学前教育新视野”为本书出版提供了如此良好的学术平台;感谢编辑刘明燕、侯章龙对本人和本书的情有独钟和为本书出版付出的及时而又艰辛的努力。

需要指出的是,由于本人的时间、精力和能力有限,对留守幼儿生存与发展的有些问题的研究还不够深入细致,虽数易其稿,书中仍有令人遗憾之处。但愿这项研究成果能抛砖引玉,激起大家对我国幼儿教育事业或低幼儿童福利事业的关注和关心。就本人而言,能为我国幼儿的幸福和健康成长做点力所能及的事情,我心足矣。

蔡迎旗
2009.9

序

农村留守儿童是中国社会转型期农村成年人口向城市转移而搁置在农村的未成年人,0—6岁的农村留守幼儿更是中国农村留守儿童这一特殊群体中的脆弱群体。留守幼儿问题事关民生大计和祖国的未来,对其进行研究无疑具有突出的现实意义和重要的理论价值。

在努力创建和谐社会、关注弱势群体的呼声下,中国已有不少学者调查研究了农村留守中小学生问题,但对于农村留守幼儿的关注不多,其研究成果尚少见。人们之所以忽视或者不愿意从事农村留守幼儿研究,主要原因是其研究难度较大。6岁以下幼儿不善书写,口头表达能力也有限,他们居住和就学分散,不能用调查问卷一问了之。蔡迎旗博士后选择这样一个现实亟需解决但又具有相当难度的课题,意欲使每名幼儿拥有一个公平的起点和良好的开端,增进幼儿的健康成长与福祉,其勇气可嘉。她这种积极务实的研究态度、强烈的社会同情心与责任感非常可贵。

蔡迎旗博士后以湖北黄冈地区为典型案例,既研究了农村留守幼儿的生存环境,又研究了农村留守幼儿的发展状况。就“生存”而言,作者深入研究了农村留守幼儿的吃、穿、住、用、行、学、玩、交流与沟通、爱与关心等方面存在的困难和尚未满足的正当需求;就“发展”而言,作者细致探究了农村留守幼儿健康、语言、认知、艺术、社会性五大领域的发展水平和面临的主要障碍,分析其原因,并提出相关对策。

研究者作为一名研究幼儿教育的高校工作者,长期从事幼儿教育经济、管理和政策方面的研究工作,具有扎实的幼儿教育学、社会学、财政学

等方面的专业知识和严谨的治学态度。

为了更好地完成研究任务,作者深入实际,进行了数次工作量大、调查面较广的调研活动。围绕每名幼儿设计了4张问卷,即幼儿测试问卷、幼儿监护人问卷、幼儿教师问卷、幼儿园园长问卷,问卷都采取实名制,均指向被调查幼儿。调查取样留守幼儿与非留守幼儿相对照,两组幼儿男女性别比例对等,研究设计科学合理,得出的结论自然令人信服。

蔡迎旗博士后以全票“优秀”顺利通过出站答辩,现又在其出站报告的基础上修改、整理成书,即将出版,作为合作导师,我甚感欣慰。

邓大松

2009年8月于武昌珞珈山

目 录

绪论	1
一、问题的提出	1
二、核心概念	4
三、文献综述	4
(一) 国内相关研究	4
(二) 国外相关研究与实践经验	9
四、研究意义	18
(一) 实践意义	18
(二) 理论意义	19
五、解决的问题、创新之处与主要特色	19
(一) 解决的问题及观点	19
(二) 创新之处与主要特色	20
六、研究设计	21
(一) 研究方法	21
(二) 研究进程	26
第一章 留守儿童的基本状况	28
一、留守儿童群体规模庞大,且呈逐年增长之势	28
二、随年龄增长留守儿童所占比例逐步提高	29
三、男性留守儿童普遍多于女性留守儿童	29
四、监护人缺失主要表现为父母双方外出,流入地以东南沿海 居多	30
五、留守儿童主要集中在贫穷落后的农村地区	31
六、留守儿童身体发育与卫生习惯尚好,但心理与行为发展普遍	

滞后	32
七、父母让幼儿“留守”老家出于多重考虑	33
八、留守儿童问题是普遍存在的全国性问题	35
第二章 留守儿童面临的困难与需求	37
一、四种监护类型的幼儿的困难与需求的总体比较	37
二、单亲监护留守儿童与祖辈监护留守幼儿的困难与需求差异	38
(一) 生活方面的困难与需求	38
(二) 学习方面的困难与需求	39
(三) 沟通方面的困难与需求	40
三、单亲监护留守儿童与亲友监护留守幼儿的困难与需求差异比较	40
(一) 生活方面的困难与需求	40
(二) 学习方面的困难与需求	40
(三) 沟通方面的困难与需求	41
四、祖辈监护留守儿童与亲友监护留守幼儿的困难与需求差异比较	41
五、不同监护类型留守儿童困难与需求差异的原因	42
(一) 父母爱的缺失使留守儿童面临更多的困难与需求	42
(二) 单亲在家无法全面周到地照顾孩子	42
(三) 祖辈和亲友在孩子的花费上较为节俭	43
(四) 祖辈们教育观念一般比较落后,相对忽视孩子的智力开发	43
(五) 祖辈和亲友监护的留守儿童父母同时在外务工,忽视了留守儿童	43
六、改善不同监护类型留守儿童困难与需求状况的建议	44
(一) 父母应尽量与孩子共同生活	44
(二) 慎选监护人,提醒监护人关爱孩子	45

(三) 在外父母应加强与孩子的沟通与联系	45
第三章 留守儿童言语发展问题及对策	47
一、留守儿童言语发展的基本状况	48
(一) 留守儿童不善于倾听,但与非留守儿童无显著差别	48
(二) 大部分留守儿童口语习得较迟,低于一般发展水平	49
(三) 留守儿童口语表达能力与习惯都有欠缺	50
(四) 留守儿童普通话听说能力明显低于非留守儿童	52
(五) 留守幼儿的言语能力不存在性别差异	52
(六) 留守儿童入园后言语发展加速,与非留守儿童差距明显 缩小	54
二、影响留守儿童言语发展的诸种因素	56
(一) 个体差异对留守儿童言语发展问题的影响	56
(二) 家庭因素对留守儿童言语发展问题的影响	60
(三) 幼儿园因素对留守儿童言语发展问题的影响	76
(四) 社会因素对留守儿童言语发展问题的影响	80
三、促进留守儿童言语发展的建议	81
(一) 家庭应为留守儿童言语发展创造良好的环境	81
(二) 幼儿园应为留守儿童言语发展提供有力的补偿教育	83
(三) 政府和社会应为留守儿童言语发展提供可靠保障	85
(四) 家、园、社会三位一体共筑幼儿言语发展的良好环境	86
第四章 留守儿童认知发展的问题与对策	88
一、留守儿童安全认知问题与对策	88
(一) 留守儿童的安全认知水平较低	89
(二) 影响留守儿童安全认知水平的因素分析	91
(三) 提高留守儿童安全认知水平的对策	97
二、留守儿童数学能力发展问题与对策	101
(一) 留守儿童数学方面存在显著问题	101
(二) 制约留守儿童数学能力发展的诸因素	104

(三) 促进留守幼儿数学能力发展的对策	106
第五章 留守幼儿艺术能力发展与教育对策	110
一、幼儿绘画能力发展与教育对策	110
(一) 留守幼儿绘画能力总体特征	111
(二) 留守幼儿绘画能力差异分析	113
(三) 绘画能力与其他能力的关系	121
(四) 对策与建议	122
二、幼儿歌唱能力发展与教育对策	123
(一) 留守幼儿歌唱能力基本状况	124
(二) 影响留守幼儿歌唱兴趣与能力发展的诸因素	124
(三) 小结与建议	126
第六章 留守幼儿社会性发展问题与对策	127
一、留守幼儿社会性发展的基本特征	129
(一) 生活技能	130
(二) 社会交往	132
(三) 性别角色发展	138
(四) 自我意识的发展	140
二、影响留守幼儿社会性发展的诸因素	142
(一) 家庭因素	142
(二) 幼儿园因素	151
(三) 社会因素	157
三、留守幼儿社会性发展问题的关爱对策	160
(一) 家庭的努力	160
(二) 政府的作为	162
(三) 社会的支持	165
(四) 幼儿园的补偿	166
(五) 其他方面的协助	169

结语	175
附录一 留守幼儿调查日记(系列)	177
附录二 幼儿测试问卷(幼儿)	244
附录三 幼儿调查问卷(幼儿教师)	248
附录四 幼儿调查问卷(幼儿监护人)	252
附录五 幼儿园留守幼儿保教工作调查(园长)	256
附录六 幼儿社会性发展调查问卷	259
附录七 《黄冈老区幼儿园留守儿童现状、问题与对策调查》 统计表	262
附录八 《黄冈老区幼儿园留守儿童现状、问题与对策调查》简报 ...	263
附录九 测试幼儿的故事	265
参考文献	267
表次	276
图次	280
后记	281

绪论

一、问题的提出

自 20 世纪 80 年代以来,随着我国现代化进程的不断加快和社会经济的转型,农村劳动力开始以前所未有的速度和规模向城市与沿海发达地区转移。在我国城市出现大量“农民工”身影的同时,农村落下了众多未满 14 岁的留守儿童,其中包括留守幼儿。

农村留守幼儿问题属“三农”问题,事关民生。2007 年 3 月,第十届全国人大五次会议,毛丰美及其他人大代表提案要求关注非义务教育阶段的留守幼儿问题,这在与会者中引起了强烈的反响。留守幼儿问题之所以能激起代表们的共鸣,一是因为其数量巨大,二是因为其境况较之农村其他年龄的留守儿童更为糟糕。

据 2005 年人口普查统计结果推测,我国 0—6 岁留守幼儿达 952.37 万人,其中 87% 居住在农村。^① 另外,本人指导的湖北黄冈实验幼儿园的中国学前教育研究会“十一五”课题“黄冈老区幼儿园留守儿童现状、问题与对策的调查研究”结果也显示,湖北黄冈革命老区 10 区县 123 所幼儿园(学前班)中,0—6 岁幼儿 18 791 人,其中留守幼儿 5 742 人,占被调查

^① 参照第五次全国人口普查数据和“表 1:全国留守儿童性别年龄构成”推算得出。表 1 见段成荣、周福林,我国留守儿童状况研究,人口研究,2005.1

幼儿人数的 30.6%。^① 同时,我们也发现,由于早期教养的不足,这些留守幼儿的身心发展普遍滞后于同地区的其他非留守幼儿,他们的生存、发展与教育状况令人堪忧。

如据湖北省烧伤治疗中心披露的数据显示,2009 年以来该中心接诊的烧、烫伤儿童中,有六成是留守儿童。“父母不在身边,留守儿童的安全保障度明显下降。”另外,“在武汉市第三医院,遭遇烧、烫伤的留守儿童,年龄在 3 岁的约有九成”。分析原因,一是农村老人忙于农活,精力有限,看护不周;二是幼儿“自我保护意识比较弱,动作协调性也较差,回避反应还比较迟缓,他们还不知道如何避开危险。而且,幼儿皮肤娇嫩,免疫力相对较弱,一旦烧烫伤,受伤程度往往比成人严重得多”^②。

尽管我国留守幼儿人数众多,生活隐患大,问题表现也比较突出,但还没有引起社会各界应有的关注与同情。一些留守幼儿的家长也对将年幼的孩子留守在家不以为然;当地村庄、社区、各级政府也没有采取相应的措施。大多数留守幼儿的生活与教育基本上还处于“原生态”,各方都任其自然发展。

社会各界对留守幼儿问题如此漠视,其中可能有多方面的原因。如幼儿不善书写和口头表达,对自身面临的困难和需要缺乏足够的敏感性和向外传达的能力;幼儿期处在义务教育之前,尚未纳入人们的视野,社会各界还顾及不上;留守幼儿身心发展的诸多问题基本上处于潜伏、萌发和隐蔽状态,不易觉察;留守幼儿大多数呆在家里或农村幼儿园,缺乏群体比较和考察的机会,对他们出现的问题难以考量。与之相对照,农村留守中小学习成绩下滑、辍学、违法犯罪等问题的表现却明显得多,容易成为大家关注的热点。

事实上,留守幼儿比义务教育阶段的留守中小學生更值得关注与同情。因为幼儿期是儿童动作、语言、认知、情感、社会性、个性等身心各方

① 蔡迎旗、王清华、杨慧玲、黄冈革命老区“留守幼儿”现状调查,学前教育研究,2007.6

② 高家龙,六成烧烫伤小患者是留守儿童·留守幼儿更容易受伤,楚天都市报,2009.5.28

面萌发的时期,属人生发展的起步阶段。“凡事开头最重要”^①,人生开始的“差之毫厘”有可能导致人生中后期发展的“谬之千里”。另外,幼儿的自理、自立、自主、自控、自卫等个人谋生必备的意识 and 能力都非常孱弱,他们的行为能力不足,也缺乏表达个人需要的能力,因此,他们对成人更加依赖和依恋,更容易受到周围环境的制约与影响。留守经历对他们更易造成伤害,留守生活给他们带来的消极影响应更多。

虽然,留守幼儿存在问题的表现大多数不如留守中小学生的那样明显,但今天的幼儿就是明天的中小学生和大学生,他们是祖国的未来与希望。幼儿教育是基础教育的有机组成部分,幼儿教育事业是一项“根”的事业。教育要“防患于未然,禁之于未发”,更何况留守幼儿身心的健康成长已面临诸多困难,出现了众多问题!

出于社会责任感和专业的考虑,本人决定以湖北黄冈地区为案例,研究留守幼儿身心发展与教育问题,并于2007年申报中国博士后第41批科学基金课题“0—6岁农村留守幼儿社会支持机制的建构”(课题号:20070410295),获得一等资助,使该项研究能付诸实践,写成出站报告,现在出站报告的基础上整理修改成书。

本研究预期解决如下三个方面的问题:第一,以湖北黄冈为例,了解我国中部地区留守幼儿的生存状况,特别是困难和基本需求;第二,探寻留守幼儿身心发展的基本规律和特点;第三,寻找解决留守幼儿多种问题的有效途径。

本研究假设:与同地区同龄非留守幼儿相比较,留守幼儿在吃、穿、住、用、行、玩、学、沟通与交流、爱与关心等方面存在更多的困难与未能满足的正当需求;他们在健康、语言、认知、艺术、社会性等五个方面的发展会表现出特殊性,具有一些优势的同时,更容易出现发展滞后的问题。留守幼儿身心发展的与众不同,可能是幼儿个人、家庭、幼儿园、社区等多方面因素共同作用的结果,因此,为保障留守幼儿身心的全面和谐发展,促

① 古希腊哲学家柏拉图语。转引自杨汉麟、周采.外国幼儿教育史.桂林:广西教育出版社,1993:16