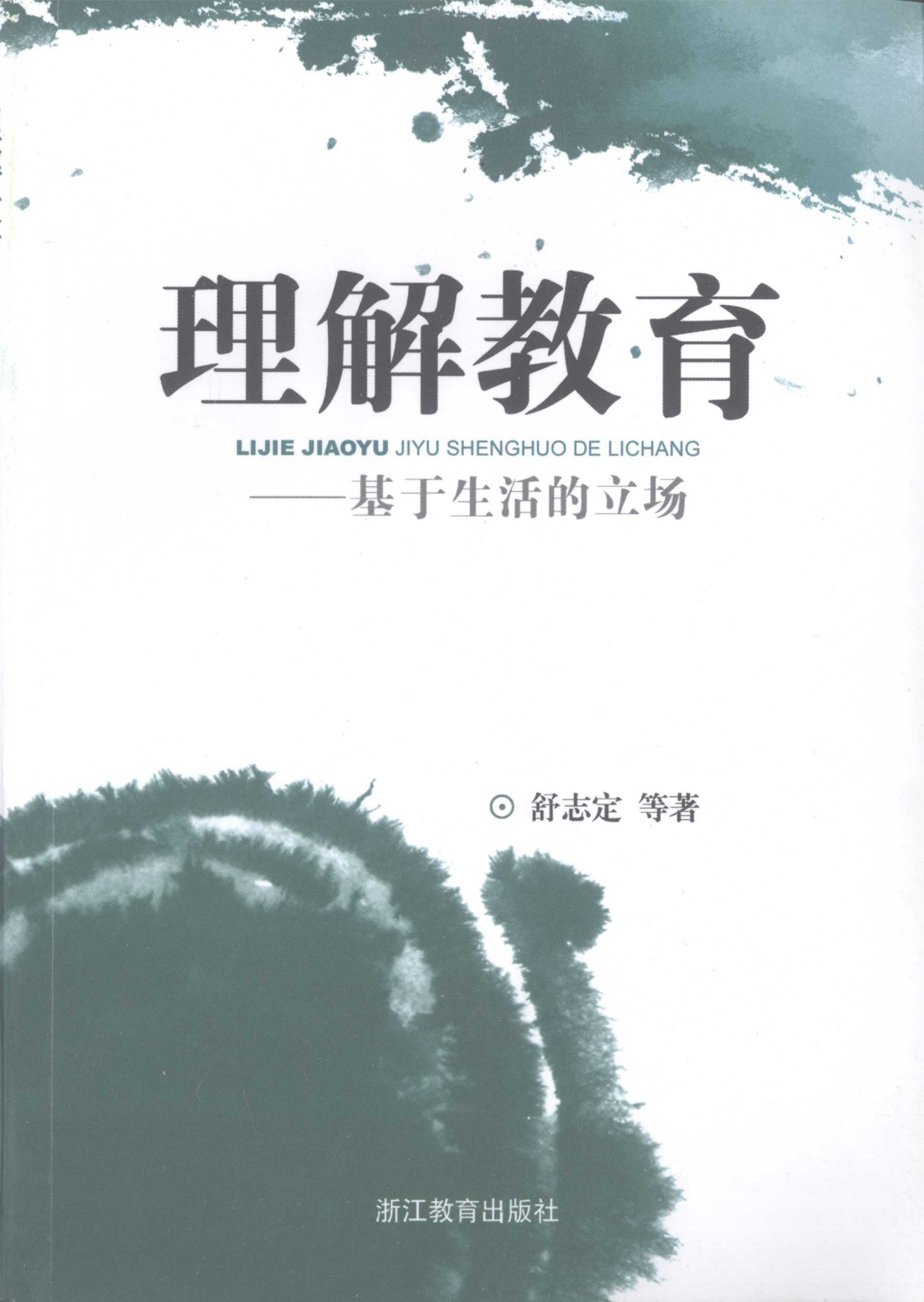




理解教育

LIJIE JIAOYU JIYU SHENGHUO DE LICHANG

——基于生活的立场

◎ 舒志定 等著

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

理解教育——基于生活的立场 / 舒志定等著. —杭州: 浙江教育出版社, 2009.7

ISBN 978-7-5338-8248-8

I. 理… II. 舒… III. 教育哲学—研究 IV. G40-02

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第089837号

责任编辑 李 春 林宏程

责任校对 雷 坚

封面设计 曾国兴

责任印务 温劲风

理解教育——基于生活的立场

舒志定 等著

● 出版发行: 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)

● 排 版: 杭州万方图书有限公司

● 印 刷: 杭州富春印务有限公司

● 开 本: 880×1230 1/32

● 印 张: 6.875

● 插 页: 1

● 字 数: 185 000

● 版 次: 2009 年 7 月第 1 版

● 印 次: 2009 年 7 月第 1 次印刷

● 印 数: 0 001-2 000

● 标准书号: ISBN 978-7-5338-8248-8

● 定 价: 12.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

目 录

引 言	1
第一章 学校教育观的问题与理解	3
第一节 学校教育观凸现的矛盾	4
第二节 理解教育思想方式检讨	11
第三节 生活维度理解学校教育	16
第四节 形成学校教育观的立场	27
第二章 人的教育合理性的辩护——兼评怀特海的自由教育观	38
第一节 人的教育合理性及其问题	38
第二节 作为教育目标的自由教育	45
第三节 理解怀特海的自由教育观	52
第四节 怀特海自由教育观的启示	75
第三章 游戏与学生的学校生活	84
第一节 认识游戏本质与特征	84

第二节 游戏在教育中的价值	102
第三节 学生学习生活的问题	112
第四节 建构理想的学习生活	123
第四章 教育公正与个性化教育	129
第一节 公正、教育公正的含义及其特点	129
第二节 教育公正与个性化教育的理解	136
第三节 教育公正与个性化教育的要求	141
第四节 个性化教育的问题及解决思路	147
第五章 中小学教师的课堂教学智慧	167
第一节 教师课堂教学智慧的理解	168
第二节 教师课堂教学智慧的特征	185
第三节 教师课堂教学智慧的培育	195
参考文献	206
后 记	217

引言

研究教育基本理论问题基于两个原因:一是现代教育学科建设与发展的需要。就国内来说,教育学科建设受到前所未有的重视,在学科建设的理论探讨、人才培养以及成果出版等工作中,获得了新的发展。概括学科建设的工作,教育理论能力的改善、教育理论水平的提升是至关重要的课题。二是现代教育理论与教育思想的形成,与现代社会主导的思维方式密切相关,体现着深刻的现代性特征,因此需要检讨教育理论现代性问题的症结,寻求教育理论的生长点。

教育基本理论问题是对教育实践的理性反思与升华,这就迫切需从教育理论与现实社会生活相互关系视域分析教育理论的基本含义与特征,对现有的理解教育的思想方式进行梳理与比较。显然,本体论、认识论及价值论是理解教育的主要思想方式,因而分析理解教育思想方式存在的局限,既是理解教育的紧迫任务,又是提出从学生日常生活理解教育的思路的认识前提。

从生活维度理解教育,是因为人生活在现实中,在生活过程中获得成长。生活是每个人每天都在发生的各种活动的总称。这些活动,有一些是个体直接参与的,有一些是观看他人的活动。总之,每个人都离不开“生活”,如何生活、怎样生活、为何生活是每个个体都必须面对的课题。正如阿格妮丝·赫勒所说:“如果个体要再生产出社会,他们就必须再生产出作为个体的自身。我们可以把日常生活界定为那些同时使社会再生产成为可能的个体再生产要素的集合。”^①因而,一

① 阿格妮丝·赫勒. 日常生活[M]. 重庆:重庆出版社,1990. 3.

方面我们要教会人如何生活,如何在生活中实现人的意义与价值;另一方面,人在生活中的感受、想法与需求,也是开展学校教育工作需要考虑的重要因素。

结合人的日常生活理解学校教育,不是使学校教育回到杜威的观点,把学校教育变成儿童(学生)自由活动,而是调整理解学校教育的思想路线,即学校教育要立足于人的生存与发展的现实需要,既不要把教育变成传授神圣观念,又不能使学校教育仅仅满足于知识传授,让学生成了掌握知识而不知如何适应社会生活的“两脚书柜”。

正是在此意义上,提出现实的人是教育的基本出发点,人的存在是理解教育的思想方式,要从人的日常生活维度理解教育。所谓人是现实存在的,是指人的活动以一定的客观现实为前提,不能脱离现实社会生活环境谈论人的意志、欲望、理想与能力,不能把人的需要、理想、能力与客观现实生活环境割裂开来,教育是培养人认识现实、超越现实的意识与能力,而超越现实,并不是脱离现实。

教育要关注人的日常生活,不是指教育回到客观世界本身,而是转变理解学校教育的思想方式。它既不否定学校教育传授系统的现代科学知识的重要性,又不否定教育过程中利用学生社会生活经验的积极意义;它既强调提升教师在课堂教学、日常教育活动中的教育教学能力,使自身的教育活动更科学、更规范,收到更好的教育效果,又不否定教师深入到学生中间,以平常人的身份与学生相处,了解学生所思、所想、所愿。所以,现代学校教育就要使上述这些方面做到辩证统一,不能顾此失彼。

根据上述思想,我们选择教育理论研究中的四个热点问题进行分析:人的教育、游戏与学生的学校生活、教育公正与个性化教育以及教师的课堂教学智慧。通过对这四个议题的专项分析,试图探讨理解教育的思路与要求,揭示将人的日常生活需要作为理解教育着眼点的意义。当然,这项工作远远没有完成,只是作一点粗浅的思考。

第一章 学校教育观的问题与理解

21 世纪初,中国绝大部分地区实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的“两基”目标,学校教育取得喜人的成绩。但是,深化学校教育教学改革、提升学校教育质量、促进学校持续发展仍面临着很多困难,存在着不少问题,如教育均衡发展与教育现代化等涉及国家持续发展与社会民生的重大问题。在我国西部地区,还有 400 多个县的教育发展严重滞后。这些区域地理环境恶劣,大都处于高原地区、高寒山区、深山区、石山区和荒漠区,不仅办学环境恶劣,办学成本高、条件差,而且接受教育的观念也相对淡薄,距离“两基”的标准还很远。

“应试教育”是 20 世纪 90 年代以来受到全社会普遍关注的一个重要问题。人们关注“应试”教育,是因为它造成了教育误区,有几点特别突出:一是仅把分数与成绩作为评价标准,偏离了既定的办学目标,“高分”是师生教与学的目标,是评价学校办学绩效的依据,甚至是唯一的依据。这种情况甚至延伸到家庭教育、课外学习,即使是由家长自行安排的儿童课外琴棋书画的学习活动,学习目的也发生了变化,学习目标是“考级”,目的是孩子取得“考级”后能够在中考、高考中“加分”。二是面向少数人,甚至是个别人的教育,人为制造了学校教育的不公平、不公正。对学习成绩优秀、参加各类学科特别是主课竞赛获奖的、能够考上名牌大学的学生,学校、教师会花大量时间、精力,学校甚至会设快班、慢班,目标就是把学校内部相对优质的教育资源用于少数能取得高分的学生。三是教育内容组织与教学方法选择出现注重理论轻视实践的现象,以考什么作为决定学校教什么、学生

学什么的依据,采取题海战术,重视知识传授,忽视能力与心理素质培养,影响了学生的全面发展。

学校教育改革与发展进程中出现困难与问题,原因是多方面的,也是十分复杂的。其中核心问题是缺乏对教育价值与意义的正确把握。教育价值目标的不同定位,会产生不同的教育行为。当然,理解与把握学校教育价值目标与教育意义,受到社会文化观念与价值观的影响。概括地说,学校教育活动中存在的问题,是社会结构转型、市场经济建设过程中产生的,是对教育世俗化、功利化理解的具体体现,结果把教育理解成满足个体取得高分、考取名牌大学的手段。因而,有必要对学校教育存在的问题进行认真思考,研究学校教育怎样才能更有效地实现传授科学知识,培育人生观、价值观、世界观,塑造身心健康、全面发展的公民的社会功能。

第一节 学校教育观凸现的矛盾

学校教育观是理性分析学校教育本质的基本观点,主要是关于学校教育目的、教育功能、教育本质等基本问题的看法。简单地说,是关于学校教育做什么、产生怎样的作用以及怎么做等问题的基本看法,是对学校教育的理性认识。对学校教育的不同理解,会形成不同的学校教育观。但是,形成什么样的学校教育观,受到社会政治、经济、文化传统的制约。国家、社会、人群的不同,都会影响对这些问题的认识。

由于受到当前社会经济制度、政治制度以及科学价值观的影响,当代社会对学校教育价值、意义的认识比较复杂,在对学校教育观的认识与实践存在着矛盾,突出的矛盾表现在过于强调学校传授知识与训练技术人才的功能,对引导学生关注自身与周围世界的意义、塑造学生心灵的功能重视不够,后现代理论的重要代表利奥特批评学校成了“知识的传真机”、“复印机”。因此,关注与研究学校教育理解中

出现的问题是一项重要课题。

一、教育价值观的一元与多元的矛盾

教育价值观是指实施教育活动过程中反映出来的价值取向,它受到社会价值观念的制约,是学校教育观的核心要素。

长期以来,学校教育被理解成是传授知识、培养人才的活动,学校教育研究的基本问题是探求什么是最有价值的知识以及如何传授。毋庸置疑,向学生传授人类社会最有价值的知识是学校教育的基本职责。但是,什么知识是学校教育要传授的,选择什么样的传授方法,要受到社会主导价值观的影响。在古希腊一些著名思想家的观念中,教育能帮助人实现追求超越感性世界的理念的目的,以此塑造人的德性。这种思想在儒家教育思想中也有同样的表现:强调仁义礼智信,把塑造君子之德作为教育的根本目的。

教育促进人的德性完善,体现着学校教育具有人文关怀的特性,而且它已经成为学校教育的一项传统。在现代高等教育中,关于通才与专才、博与专的争论,实质是关注学校教育人文特征的反映。

进入工业社会以后,社会重视理性、科学、技术、经济、物质财富,出现过度崇拜科学技术的现象,形成了“唯科学”的观念,它对学校教育产生着显著影响:一是影响学校教育的内容、课程与专业设置。比如优先发展与自然科学有关的学科、课程与专业,甚至出现“学好数理化,走遍天下都不怕”的观点。二是影响学校教育价值观念。比如学校坚持统一的育人目标,采用统一的教室、统一的教材、统一的试题等,这是科学追求精确、客观、实事求是的观念与精神的绝对化理解与应用。

学校价值认识一元化与多元化矛盾产生的原因,是与全球化时代价值观念多元化、价值观念传播方式多样化直接相关的,多元化的价值观念,影响了对学校价值的正确认识。

全球化已经成为当代社会发展的重要特征之一,学校教育受其影

响甚大。一般而言,全球化被理解成世界快速、广泛与深度的相互联结。但是,全球化并不是一个单纯的日趋同质化和一体化的过程。一方面,它促进各区域之间产品流通、人员交往、信息与技术资源的共享;另一方面也出现各个国家、民族、地区遵循的价值观念之间的交流、碰撞,出现了多元化的价值观念,对各地区原有价值观念的垄断地位造成了冲击,使现代社会面临着多元思想、多元文化价值观念的交流、碰撞与融合、创新的挑战。

多元文化、多元价值观念的交流与冲突,自然影响到学校教育,对学校教育构成挑战:一方面青少年学生思想开放,接受新鲜事物比较快;另一方面他们缺少社会阅历,容易在开放与选择、接受与拒绝之间陷入矛盾,面临价值观选择与冲突的困惑,甚至出现焦虑、抑郁等心理问题,影响身心健康成长,影响学校教育质量。

二、教育功能观的价值性与工具性取向的矛盾

教育功能简单地说是指教育的作用,指教育在社会变化与发展中发挥的作用。一般把教育功能归纳成教育的政治功能、经济功能、文化功能、科技创新功能等,重点是人才培养功能。也有研究者把教育功能概括成社会功能与个体享用功能两方面。其实,这两个方面是能够统一的。社会功能需要通过身心健全的个体才能得以实现,教育的社会功能最终也是为个体的全面发展服务的。

上述对教育功能的认识,主要涉及教育功能的类型。其实,论及教育功能还必须注意教育功能的双重性特征。从教育发展历史看,教育既有正面的积极功能,如促进社会变革、帮助个体健康成长等;也会产生阻碍社会发展、影响个体身心健康发展的负面影响。

教育的核心问题是要创造条件使教育的积极功能得到更好的发挥,基本任务是通过教育促进受教育者个体成长与社会进步。源自古希腊的教育传统充分肯定与强调这一点。赫尔巴特在《普通教育学》一书中专题研究教育与品德塑造之间的关系,现在把它称做教学的教

育性原理。在中国教育传统中,尤其重视这一点。所谓传道、授业、解惑,教育是人生之学。这些关于教育功能的看法,凸现教育对人的全面发展的价值,体现着教育的人文性特征。但是,随着现代工业革命的推进,对教育功能的理解发生了变化,人们更乐意讨论教育能产生多少经济价值,能为人的现实生活提供什么服务,比如找到体面的工作、改善社会地位等。这些观点是从工具性价值理解教育的,即教育成为人追求物质、权力、地位、名利等目标的手段。

其实,追求教育的崇高目标,实现人的身心和谐发展的目的,这与追求教育的经济功能与功利性目标,是能够得到统一的。教育的价值性,实质是强调教育以人为本,把实现人的身心健康发展,作为教育的基本使命,作为实现教育其他目标的前提与基础。只有坚持这一点,才能保证教育活动的正确性、合理性,才能实现“成人”与“成才”目标的统一。早在几千年前西塞罗就作了概括说明:“人必须应用其讲演的天才、道德的天资和理性的思维成就其良善的行为。作为一名公民,如果他只贪图个人安逸,无视自己有意地参与公共事务所能为其他公民、共同体和国家带来的利益,他也就背叛了作为社会动物的天性。”^①当然罗马时代只有贵族阶层才有可能参与社会公共生活,参政议政。但是,西塞罗也指出人应该具有德性,具有参与社会公共服务的责任感、义务意识,这对当前培养年轻一代形成优良社会品质,也是富有启发意义的。

但是,在当前的教育活动中,往往片面强调教育的工具性功能,有些人把教育当做获取名利的工具、手段,如受教育者接受教育的意图非常明确,目的是得到好的分数,考上理想的大学,找到理想的工作,因而使学校教育变成为了获得有助于升学考试的知识、考试技巧,与升学考试无关的课程被看做是“副课”。

出现这种现象,主要有两方面原因:一是学校教育受到社会不良

^① 德里克·希特. 何谓公民身份[M]. 长春:吉林出版集团有限责任公司, 2007. 46.

价值观念的影响,如个人主义价值观把维护个人利益看做是天经地义的,甚至采取损公利己的做法,因而对学校、专业、课程、教师的选择与评价,以个人喜好作为标准。当然,社会不良价值观念有多种多样的形态与表现方式,产生的途径也是不一样的,有的源自传统文化固有的劣根性,有些是随着社会的改革与开放,从异域文化传入的。二是对师生教育过程中主观能动性的轻视。在组织学校教育过程中有一种倾向,把学生看做理性人,教师可以凭自己的意志、意愿去影响、控制学生。其实,出现在教师面前的学生,是受到社会文化影响的社会人,不能把学生在学校生活中复杂的社会性行为简单地理解成是条件反射。同样,教师也是富有主观能动性、创造性的独立个体,学校教育与学校管理中不能积极地开发、利用教师在教育过程中的主观能动性、创造性,就会影响学校教育质量。一个没有创造能力、工作激情、职业信仰的教师,很难想像能够培养出具有健全个性、积极主动独立思考的学生。

三、教育人才观的职业目标与信仰追求的矛盾

培养学生掌握某些技能与知识,使学生走出校门能够顺利就业,这是学校教育需要确立的职业教育目标。无论是普通教育还是职业教育,确立职业教育观,对学生进行择业指导与职业生涯规划,这并没有错。问题是要正确理解学校的职业教育目标,不能把职业看做是一种不需要思想、不需要理想的“简单劳动”,就像机器生产产品一样,是简单的机械重复,培养只会工作、不会动脑子、缺少生活情趣的“机器人”。

这就是说,现代学校教育除了增强学生择业谋生的能力外,还要研究怎样使受教育者过上美好生活,培养德性高尚的受教育者,使受教育者能够从职业活动与日常生活中感受幸福,通过自身认真做好本职工作以达到实现社会理想的目的,这是学校教育坚持的理想与信仰。概括地说,现代学校教育的基本任务是使学生掌握职业技能,同时又能坚守崇高的理想与信仰。

培养学生确立正确的人生信仰,它不是虚无的目标。信仰是指生活在特定社会环境中的人对社会、人生发展的一种价值期待,希望人生与社会变革达到的目标。有了信仰,社会发展就有了方向与凝聚力,个人成长也就有了明确的导向。

其实,任何一个人都会选择与坚守人生信仰,即使是做一天和尚撞一天钟的人,也有其认定的生活态度与生活理想。比如,有人主张混日子态度与生活立场,这也是理解人生价值的一种表现。因此,信仰问题的实质是人的生活目标、生活信念。帮助学生树立人生信仰,实质是帮助学生明确生活目标、生活理想,这是使学生度过有意义的人生的前提条件,是学校教育价值的题中之义。

当前中国社会处于转型与变革之中,经济改革的成功、社会物质财富的极大丰富,改善了人们的物质生活条件,但也出现了选择人生价值目标的困惑。这种困惑影响到了学校教育,比较突出的一点就表现在职业目标与理想目标的选择冲突上。比如,坚守崇高理想与信念的受教育者,被认为是书呆子、不识时务、社会适应能力不强,甚至被看做教育的“次等品”。

受这类观点影响,学生们在选择学习目标、科目、专业时,往往从就业的角度考虑。出现这些现象的原因是多方面的,学校教育未能妥善处理职业教育与信仰教育之间的关系就是重要的原因之一。帮助学生找到合适的工作,是学校教育不可回避的现实问题。学校为此成立专门的就业管理部门,对学生开展就业咨询指导、加强技能培训、开通考证渠道以及联合企业界等,目标是让学生找到工作。这些做法无可厚非,但是不可否认,它会使学生产生认识误区,似乎学校教育目标就是培养学生从事某项工作的职业技能,帮助学生找到一份理想的工作。而与此同时,树立崇高理想和革命信仰则成为学校教育中可有可无的部分。

造成学校教育追求职业目标而淡化信仰教育的另一重要原因,是对科学知识的价值与作用缺乏正确认识。推进社会变革,需要充分发挥现代科学技术的作用,实施科技创新战略。但是,科学知识不能解

决人在日常生活中遭遇的所有问题,尤其是经验世界之外的情感、理想等人生疑问与困惑,还需要发挥人的信仰的作用。

如果学生过于关注职业目标,追求实利,缺乏对精神生活的追求,缺乏对崇高信仰的关注,就会缺失或淡化对生命尊严的尊重与关爱,这是十分严重的问题。它主要体现在两方面,一是对人自身生命的关爱。现代学校教育面临的重大挑战之一就是培养学生独立自强、自尊自信。提供现代化的教学条件,并不是完整的学校教育,关键是要塑造影响学生内心世界、使学生身心和谐发展的软环境。因此,学校教育要教会学生尊重自己、同情他人。但在目前学校教育中存在比较突出的问题:学生学会了考试,学会了读课本、做习题,但是,对社会上的人情冷暖、人生百态不能理解,更不要说体会。不理解、不体会别人的疾苦,所表现出来的自然就是“冷血”、“冷漠”。二是对人之外的自然界与动物生命缺乏敬畏之心。敬畏是指敬重、敬仰。对自然世界与动物生命保持敬畏之心,是强调动物生命与人类一样可爱与神圣,要求与自然世界平等相处。就如孔子所说:“君子有三畏:畏天命,畏大人,畏圣人之言。”老子也说:“人之所畏,不可不畏。”只有保持敬畏之心的人,才会培养忧患意识、责任意识与使命意识,才会真正尊重生命,理解生命意义。

四、教育管理观的民主与集权的矛盾

启蒙运动以来,民主与科学成为治理社会的基本观念,学校管理也受其影响。在学校管理中注重调动师生积极性,建立平等的师生关系,确立学生在教育中的主体性。我国基础教育新课程改革确定的改革具体目标之一是要“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。为实现这一目标,《基础教育课程改革纲要》要求现代学校落实民主、自由的教育观念,建构民主的师生关系,实施民主办学、民主管理。

然而,现代学校管理受到技术化、程序化管理思想的影响,如学校对学生读什么书、穿什么衣服,教师提问讲什么、集会讲什么话等都有严格规定,不允许学生触犯,否则属于违纪,学生个人“扣分”,所在班级“扣分”,甚至危及教师的奖金。强调学校统一管理,对确保学校教育教学有序、有效率是有积极意义的,但是学校的管理对象是青少年学生,他们思想活跃,富有挑战精神,如果学校管理缺乏民主,出现教育的“强权”与“集中”,学生对学校、老师奉若神明,视为权威,则不利于学生主体意识的塑造和主体能力的培养,因为人的主体性最基本的一条是人具有独立思考、独立做事的能力与责任感,唯唯诺诺、缺乏主见、唯命是从、只求考取好分数而不关心周围的人与事的学生,难以形成主体意识与主体能力。这就使学校管理与学生个性成长产生冲突。

然而,问题的另一方面,实施民主教育,鼓励学生个性发展,开展民主治校,是否就意味着让学生随心所欲?也就是说,如何体现学校与教师的主导作用、引导作用?

现代学校教育观暴露的矛盾,已不是一个理论问题,它已经制约了学校任务的完成,是急需改革的实践课题。这就要反思教育问题形成的根源,确立一种理解教育的思想方式。

第二节 理解教育思想方式检讨

形成学校教育观矛盾的缘由,除了受到开放社会多元价值观影响外,不可忽视的一个方面是理解教育以及形成教育观的思想方式。追究现代教育形成的认识路线,需要分析教育研究受本体论、认识论、价值论思想方式约束的局限性,进而探讨指导现代教育理论的思想方式,促进新的教育理念的形成。

一、本体论思想方式与教育形而上的理解

根据维基百科全书的解释,本体论译自英文 ontology,又译“存在论”或“是论”,它是形而上学的一个基本分支,英语单词 ontology 是来源于希腊语单词 ον(存在)和 λγo(学问)的组合。ontology 主要探讨存在本身,即一切现实事物的基本特征。依据这一点,本体论思想方式的重要特征是寻求事物本质,通过揭示事物的本质阐明事物的价值。

这一思想方式是理解与阐释教育的经典思路,它强调人的自由发展是观念或精神变革的结果,教育是让人去接受“观念”或“精神”等本体性因素。这种理解教育的思路,其实是把人看做实现外在目的的手段,教育价值体现在超验世界,呈现学校教育观的形而上特性。

比如,苏格拉底、柏拉图就认为理念是客观存在的,国家、法、道德等都受其制约才是合理的,只有认识到理念的人才可能具有“美德”;把教育构建成为一种完美的“理想国”,教育解决了人生至善问题,意味着教育解决了一切问题。

这样研究教育的思想方式,其合理性是强调教育的文化意义与精神价值,使受教育者成为有文化素养、品性完善的人。但它的合理性也隐藏着内在的认识危险,即把人理解成某种抽象属性,使教育活动脱离现实的社会生活,变成一种抽象的思维与精神变化运动。因而有研究者批评希腊教育理念过于强调教育的本质性而忽略了教育的实用性,过于偏重教育的理想而忽视了教育的实践。^①

二、认识论思想方式与教育知识功能的凸现

认识论主要是研究人类认识的本质、前提和基础,认识发生、发展

^① 区应毓.教育理念与基督教教育观[M].成都:四川大学出版社,2005.22.

的过程及其规律,认识的真理标准等问题的哲学学说。坚持正确的认识路线与认识立场,有助于揭示事物变化的规律,寻求真理。但是,西方近代以来的认识论,一个重要的特点是它是伴随着近代自然科学,尤其是数学的出现而发展起来的,它的目的在于把呈现在古代的直观和经验世界中的“意见”提升到“知识”的水平。数学强调逻辑,科学追求实证,受这种思维逻辑与价值观的影响,近代西方认识论出现了重大缺陷,也就是把自然界、人类社会生活领域中的人与物解读为一种数学符号式的东西,把客观对象理解为可以认识的对象,而未能重视社会生活与人的日常行为的复杂性。

以认识论思维方式指导教育研究,就会认为科学知识是客观存在的,是学生认识的对象,学生的任务是获取知识,学校教育的主要任务是传授知识与发展技能,认为没有教不会的学生,只有不会教的老师。学生能否顺利完成学习任务,取决于教师是否具有高超的教学技能与技巧,即教师的教学科学化水平。因此,研究教育,其核心的任务是研究传授什么知识以及怎样传授,努力使教育成为一种科学化的活动。

结果,生动多样的教育过程变成客观的科学知识探索过程,教育效果取决于学生的理性能力与教师教学科学化水平。夸美纽斯倡导班级授课制的认识前提是确信每一个个体的认知能力是一样的,因为人具有“学问、德行与虔信”的种子,就像是树植根在泥土中一样,只要给予同样的知识学习条件,学生就能实现相近的学习目标。对这种观点的极端认识,导致片面突出教育科学化意义,实证主义教育思潮便是一例,其核心观点是研究传授什么知识以及传授的方法。

不能否认,结合学生认知规律开展教学工作,是富有积极意义的。它要求教师遵循学生的认知规律,遵循学科知识发展的内在逻辑,使学生更快更好更多地掌握知识,避免出现基础知识不扎实、知识面过窄等现象。但是,它的问题是不能把培养创造性和个性全面发展放在最突出的位置。这就必须强调知识传授不是教育目的,它是实现教育目的的手段之一。教育的本质任务是培养人对世界、自然及人自身存在意义与人生价值的领悟,因而要把教育从师生知识传授与接受关系