



韩国海 © 编著

教师

专业成长
指引

JIAO SHI ZHUAN YE
CHENG ZHANG ZHI YIN

陕西师范大学出版社

教师专业成长指引

韩国海 编著

陕西师范大学出版社

图书代号:JY9N0396

图书在版编目(CIP)数据

教师专业成长指引/韩国海编著. —西安:陕西师范大学出版社,2009.5

ISBN 978-7-5613-4631-0

I. 教… II. 韩… III. 中小学—教师—师资培养 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 043811 号

教师专业成长指引

韩国海 编著

责任人	屈炳耀
出版发行	陕西师范大学出版社
社址	西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)
网址	http://www.snupg.com
印制	北京市京东印刷厂
开本	880mm×1230mm 1/32
印张	8.5
字数	221 千
版次	2009 年 5 月第 1 版
印次	2009 年 5 月第 1 次印刷
书号	ISBN 978-7-5613-4631-0
定价	15.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题，
请与发行科联系、调换。

电 话:(010)69292114 69290834 传真:(010)69294317
盗版举报电话:(010)69295618

教师成长没有捷径有规律

(代序言)

有人说成长是你发现了别人的可爱；有人说成长是你明白自己错了；有人说成长是悲喜交加，苦尽甘来；有人说成长是历经多次失败后的坚持，是今天比昨天更好；还有人说，成长是责任，是承担，是体验，是磨炼……总而言之，成长是一个既鲜活又抽象的概念。而对教师的专业成长来说，成长应该是勇敢地面对，不懈地追求，是负责地过好每一天。本书正是从这样的视角来理解、探寻教师专业成长的要义。

小到小草的成长，大到人的成长、成熟，都没有捷径可走，但都有规律可以探寻。教师专业成长更是如此。因此，本书尊重教师专业成长的内在规律，力图通过平实的语言、经典的案例资料来建构教师专业成长的网格。教师置身其中，既可分享理论的指引，又可寻找到教师同伴教育教学实践的智慧。它突出显示了以下几个特点。

第一，突出教师专业成长的自主性。在我国教师专业成长中，最初主要是依靠相关法律、规章制度以及政策来推进和实施的，这种手段用于初级阶段的基础性、通识性的培训提高上，其优势是效率较高。可在接受这种提高培训的过程中教师处于盲目被动地位，时间的安排、方法的选择均不掌握在教师的手里，教师投入精力和时间很多，具体到专业提升上，效果却不明显。本书关注教师本人在专业成长中的能动作用和自主性，突出强调教师本人将各种外在因素转化为自身专业成长动力的作用，引导教师形成并重视自我发展的意识。

第二,针对教师专业成长的自身需要。最初的专业成长是被动的,其内容也是由别人来规定和提供的,这种“单向供给”式的教师教育,很少考虑教师自身的需要,缺少针对性。随着教师专业化的深入,人们逐渐认识到,关注教师自身需要能更好地促进教师专业成长。本书的撰写就是力争满足教师主动出击、自主选择、主动学习的个性化需要。

第三,贴近教师的专业生活,贴近学生,贴近课堂。本书在形成的过程中力争追求一种“草根”精神,尽量破除理论和名师“神话”。因为教育理论比较高深,不能具体指导每位教师的教育实践,名师属于凤毛麟角,离普通教师太远,他人树上采下的树枝一时还嫁接不到自己的树上。普通教师更愿意关注的是自身或与自身比较接近的人或事,因此,本书主要运用普通教师专业成长实例,相信会让读者感觉更鲜活、更亲切。学生是教师专业成长的前提,可以说没有与学生之间的互动,就没有教师的专业成长;而且教师专业成长的重要目的之一就是为学生,因此本书还关注到了学生这个活生生的群体,定能使读者倍感亲切。课堂一直是教师专业成长的主战场,没有课堂质量的提高,就没有教师专业成长的安身之所。

本书在每节的结构安排上,一般包括三部分:一是互动话题,即把问题呈现在开始,目的是让读者带着问题走进内容,带着问题研读、思考;二是案例呈现,即问题的切入点,主要是一些经典的评价、权威的文献、相关的话题和典型的案例等,相信会引起读者的兴趣;三是成长指引,即正文部分,既有理论上的探究与思考,又有教师专业成长的方法与策略,是理论深度与实践指向的有机结合。

由于作者水平所限,书中不妥之处在所难免,敬请读者批评指正。

韩国海

二〇〇九年三月

目 录

教师成长没有捷径有规律(代序言)

第一章 教师专业成长的基本理念

- 第一节 新时期教师面临的挑战 (1)
- 第二节 做人民满意的教师 (13)
- 第三节 教师专业成长的足迹 (25)
- 第四节 教师专业成长的途径 (40)

第二章 新时期新师德

- 第一节 《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》
解读 (55)
- 第二节 教师职业道德的自我修炼 (63)

第三章 新时期新素质

- 第一节 树立科学发展观 (82)
- 第二节 具备良好的身心素质 (92)
- 第三节 积淀深厚的人文素养 (101)

第四章 教育教学技能的创新

- 第一节 指导学生自主学习 (114)
- 第二节 指导学生合作学习 (127)
- 第三节 指导学生探究学习 (140)

第四节	指导学生规划人生	(154)
第五节	善用现代信息技术	(165)

第五章 做研究型教师

第一节	以反思为主的叙事研究	(179)
第二节	以借鉴为主的案例研究	(190)
第三节	以解决问题为主的行动研究	(200)
第四节	以实证研究为主的课题研究	(213)

第六章 教师的可持续发展

第一节	教师的终身学习	(226)
第二节	教师的快乐学习	(234)
第三节	教师的实践学习	(240)
第四节	教师的电子学习	(255)

参考文献

后 记

第一章 教师专业成长的基本理念

一个要教育别人的人，最有效的办法是首先教育好自己。

——丹尼尔·笛福

教育，是永远朝气蓬勃的事业；教师，是永远充满时代活力的职业。教师的专业发展，更是推动教育事业发展的永恒的原动力。

第一节 新时期教师面临的挑战



互动话题

1. 新时期对教师的专业发展提出了什么样的发展要求？
2. 终身教育理念对教师专业发展提出了什么样的要求？
3. 新课程对教师专业发展提出了哪些要求？



经典论述

成人与信息资源

当孩子们霸占了全球信息资源，并且发现，只有成人需要见习执照时，我们必须在前所未有的地方，找到新的希望和尊严。

（郑腾川. 数字化生存导读. 长沙：湖南科技出版社，2007）

教师的职责

现在,教师的职责已经越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考;教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动,互相了解、影响、鼓舞。

(联合国教科文组织国际教育发展委员会编著.学会生存—教育世界的今天和明天.北京:教育科学出版社,1996)



成长指引

新时期的社会变革、课程改革、教师教育发展都对教师的素质提出了更新更高的要求。这种要求集中表现在培养学生的创新精神和实践能力上,具体表现在提高教师实施素质教育的水平和能力上。这既是对传统的教育教学进行的深刻反思,也是对教师素质提出的严峻挑战。

一、社会变革对教师的挑战

随着人类文明进入全球化的新时期,知识经济初现端倪,人类从过去传统社会强调物质、权力、政治转变到现代社会强调经济、文化、知识。与此同时,日益发达的现代交通技术缩小了人类的物理时空,以信息高速公路的自由化、全球经贸的市场化,引发了各国政治、经济、文化、意识形态和教育的联动变化。信息高速公路的发展使人类进入地球村时代,突破时空的束缚,跨越信仰、文化、语言的交流成为现实。经济和贸易全球化的步伐正在加快,教育上的合作、交流与协作也在加速发展。教育的观念、理论和方法只有进行变革,才能适应社会的变化和要求。

(一) 社会变革对教师能力的挑战

在知识经济时代,现代化的信息教学已经成为教育界普遍关注的一种新的教学手段,它突破了传统的一成不变的一支粉笔、一方

讲台的教学模式,以其多样性、新颖性、艺术性和趣味性等特点逐渐渗透到各个学科的教学。因此,要充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

在信息技术与课堂教学整合的环境下,教师被社会寄予了更高的期望:教师既是能够熟练运用信息技术的专业化人员,又是学科教学的高手,更能够熟练运用信息技术实施教学活动,对课程内容进行信息化处理,利用信息加工工具引导学生自主、探究学习。信息技术可以改进课堂教学,但教师对它的掌握却不是一个简单的过程。在最初接触计算机这种新技术时,教师常常会感到一些焦虑不安,甚至是“恐惧”。有些教师对现代化的教学手段和方法不去主动地学习和适应,而是采取抵触、逃避的态度。且不说信息素养的各个层次,单单就信息加工能力这一方面来讲,就足够让教师产生压力,将计算机整合到课堂教学是一个痛苦而缓慢的过程。在现代社会,如果教师不学习掌握信息技术的基础知识,不具备操作信息技术媒体的能力,就无法适应新的环境。所以,教师必须掌握现代教育技术,学会到网上获取所需信息和资源,利用丰富的网上资源进行课题研究或参加网上的教育教学研讨和交流活动,做到可以在网络教室中灵活自如地实现网络模式教学,并可独立制作多媒体教学课件来满足教学需要。

(二) 社会变革对教师角色的挑战

麦克·扬指出:“现代社会和现代教育向学科教师的专业身份的基础提出了挑战,因为传统上是根据孤立的学科知识相对固定的边界来确定教师责任的。因此,向联系的课程模式的转变也意味着教师角色的转变:从孤立的专家向联系的专家转变。”^①信息技术丝毫没有削弱教师的作用,而是带来了教与学的变化,扩展了教师的

^① 刘捷,专业化:挑战 21 世纪的教师.北京:教育科学出版社,2002

角色,教师被要求承担新的角色。随着信息技术的日新月异,教师不再是“传道、授业、解惑”的先师圣人、智慧化身和权威象征。

现代信息技术的普及和大众传媒的发展,使得知识信息的普及化程度大大提高,从而改变了信息资源的分布形态和人们对它的拥有关系,继而造成信息资源的多源性、易得性和可选性,极大地破坏了人们之间的原有教育关系。师生之间从原来的信息不对称关系变为对称关系。教师早已不再是人类知识的独裁者,不再是学生的唯一信息源,学生完全可以通过各种途径获得知识,甚至在知识容量和视野上超过他们的老师。这种转变给教师带来了极大的挑战,教师在许多知识上不再比学生“闻道在先”,其知识权威受到威胁,导致教师角色权威、制度权威的失落,教师的专业权威、人格权威则需要重新构建。

首先,教师成为学生学习的指导者。在网络学习环境下,教师的角色不再是信息的传播者、讲授者或良好的知识体系的呈现者,而是从“教”转变为“导”:引导、帮助学生确定适当的学习目标,选择达到目标的最佳途径;指导学生高效率地自学,掌握学习策略,培养学生自我调节、自我监控等元认知能力,形成良好的学习习惯;创设丰富多彩的教学情境,激发学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性,努力促使学生将当前的学习内容所反映的事物与自己已知的事物相联系,帮助学生建构当前所学知识的意义;为学生提供各种便利,使他们能很快地在网络上找到所需要的信息,并利用这些信息完成学习任务;帮助他们解决学习上的困难,实现知识和技能的迁移。

其次,教师成为信息资源的设计者和咨询者。在网络学习环境中,为了使学生能充分参与和自主学习,教师在学生的学习过程中要为其提供各种信息资源,即进行信息资源的设计——确定学习某主题所需信息资源的种类和每种资源在学习过程中所起的作用。为此,教师应承担网上信息资源设计者和在线信息咨询顾问的角

色,这一角色不仅要求教师自身要掌握多媒体技术以及与此相关的网络通讯技术,学会上网查找有用的信息,能够开发设计先进的教学资源,还要学会将它们融于教学活动中。

再次,作为学习群体的协作者。协作学习是现代教学论和课程论的基础,通过协作学习,学习者群体(包括教师和学生)的思维与智慧就可以被整个群体所共享,整个群体共同完成对所学知识的意义建构。网络环境支持不同地域的学科以及个体之间的合作,提供更公平的知识获取途径,因而对教师提出了重大的挑战——建立新型的协作关系。教师作为群体协作者的作用体现在组织协作学习中,并对协作学习过程进行引导,建立良好、和谐的师生关系,使生生、师生交互作用。教师作为学习的参与者,要与学生分享自己的感情和想法,和学生一同寻找真理,并且能够承认自己的过失和错误,勇于向学生学习。此外,教师之间可以通过网络环境建立超越时空和地域界限的协作,如不同国家和地区的教师可协作设计课程,讨论教学方法和教学模式的革新,交换意见,分享经验,讨论难题的解决办法,合作开发教学软件等。

二、课程改革对教师的挑战

基础教育课程改革的浪潮滚滚而来,新课程体系在课程功能、结构、内容等方面较原来都有了重大创新和突破。新课程体现了发展性、综合性、选择性、主体性、民主性的取向,这充分说明,与过去的课程相比较,新课程绝不是科目数量上的简单增减,也不是内容难度上的提高和降低,而是一种整体上的创新和转型。这场改革给教师带来了严峻的挑战。可以说,新一轮基础教育课程改革使我国的中小学教师队伍发生了一次历史性的变化,每一位教师都将在这场变革中实现新的“蜕变”。它对教师素质提出了一系列新的要求,概括起来主要有以下几方面。

(一) 新课程对教师教育观念的挑战

教师必须清醒地认识到,新一轮基础教育课程改革绝不仅仅是换一套教科书,而是一场需要教师更新教育观念、学校转变人才培养模式的改革,是一场涉及教师教学方式、学生学习方式以及日常学校管理方式等全方位的变革。

新课程对教师提出的最大挑战是什么?专家认为,是教师要具有课程意识、学生意识、开放意识和问题意识。以前,教师头脑中更多的是教材意识与教参意识,以纲为纲,以本为本,眼睛盯着知识点,强求的是标准答案,应对的是统一考试。而如今,新课程强调“一切为了每一位学生的发展”,从学生的经验出发,教学要向学生的生活世界回归。学习方式由被动地接受转向探究性学习、自主合作学习。新教科书与原教科书相比,最大的变化是知识的呈现方式多样化,而且有可选择性,解决问题的策略多样化,强调思维的多层次、多角度,答案不唯一而呈开放性。这在很大程度上激活了学生的思维,激发了学生去寻找适合自己的学习方式,对教师的挑战也是不言而喻的。

新课程不仅教科书是开放的,教学方式也是开放的。比如,教科书中有许多“留白”,给学生留下思考的余地,同时也给教师留下了发挥智慧和创造力的空间。而在这个空间里,教师该做些什么,这是一个新的课题。新的课程观强调,课程是师生共建新知识的过程,因此,现存的教学已不能再像从前一样就课本教课本,而是基于教师和学生的经验,在教学中不断丰富和生成新的内容。面对这些变化,教师必须以先进的教育理论和教学方法武装头脑,只有认真领会了课程改革的理念,教学改革才能有新思路、新视角。

(二) 新课程对教师知识内容的挑战

过去教学过程中的分工是学科化的产物,其任务是培养学科的

专家。而新课程将结束学科教师的历史使命,要求教师成为多面手,能运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。新教材的一个显著变化是,难度降低了,但知识加宽了,这对教师提出了很高的要求。

在传统的教育背景下,教师不需要更多的阅读,不需要拓展知识。新课程的内容对教师的要求发生了变化:一是教师应当知道课堂中的知识与现实生活是什么关系。此要求说起来很容易,但要讲出具体例子却很难。教师由于知识面比较窄,就学习谈学科得心应手,而就生活谈学科就有困难;讲一个具体的知识点很准确,但讲一个具体知识点在学科中的意义、在学科发展中的意义、在学科发展和人类生活中的应用价值等,教师理解得并不深。这就需要教师广泛地阅读,在阅读中应当能够联系学科特点,不能就事论事,要能够紧密联系现实生活中的例子,学会收集、整理、利用相关的资料,说明现实生活中的问题,解释现象。睁开眼睛看看课堂之外的风景,这是一个十分宽广的领域,教师必须涉猎。二是教师要从学生的生活经验出发。教师对学生的心理发展必须有所了解,这就要求教师拥有大量教育学和心理学方面的知识,这也是对教师特殊的素质要求。三是新课程中的教学强调情境化,作为教师要有情境意识。教师具备引导学生经历情境化过程的体验的能力,既要靠探索,又要靠学习。随着新课程体系的诞生,教师将涉及一个新的知识领域,学那些过去从未接触过的东西,想那些过去没想过的东西,这对教师不失为一种挑战。

(三)新课程对教师教学方式的挑战

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。在课程实施过程中,师生之间知识的传递是双向交流和互动的过程,需要教师更加尊重和信任学生,尊重学生

的自主权,尊重他们独特的思维方式和活动方式,尊重他们的独立性和差异性,真正使学生成为学习的主人。在教学上,教师要重视学生学习活动方式的转变,摒弃把教科书奉为教学“圣经”的教材观,要求创造性地使用教材,将教材内容从书本、课堂扩展到学生生活和社会生活。在课程实施中,教师把握不同维度的目标,可以对预设的课程进行“再生产”,对课程内容进行选择、拓展、补充、增删,对学习方式进行创造性设计,甚至对预设课程中不合理的方面进行批判与反思,在批判的基础上重建课程、开发课程。

教学中既要发挥和调动学生的积极性、主动性和创造性,又要在有限的时间内通过师生互动、探究,完成既定的教学目标。教师不仅能“传道、授业、解惑”,而且能成为学生学习方法的指导者、智力潜能的开发者和人生道路的引导者。教师的职能除了组织和管理教育教学过程、传授知识和技能外,还在于通过与学生的积极互动,营造使学生主动参与的教育情境,引导学生质疑、调查、探究,积极主动和富有创造性地学习,使全体学生都能得到多方面的发展。教师要成为学生学习的促进者,教育教学的研究者,课程的建设者和开发者,因此,教师必须改变教学方式,改变教学活动和研究活动彼此分离、教学与课程彼此分离的状况。教师要注重利用社区资源来丰富学校教育的内容和意义;要善于了解学生的感受和体验,在他们需要的时候提供必要的帮助;要特别注重以研究的眼光去看待教育和教学过程,随时捕捉研究的课题和思路;要善于将课堂和社会生活联系起来,利用社会生活中丰富的资源来完善教学。

三、世界教师教育发展对教师的挑战

在教师专业化的进程中,20世纪80年代出现了一个转折,从追求教师职业的专业地位和权利转向教师的专业发展。随着世界范围经济竞争和科技竞争的加剧,各国把教育摆到了社会发展的战略位置,美国政府在日本和德国经济腾飞的压力下,重新审视本国

的教育状况,认为国家处于危急中,教育改革势在必行。在世界范围的教育改革浪潮中,人们越来越认识到,教育改革的成败在教师,只有教师专业水平的不断提高才能造就高质量的教育。因此,20世纪80年代后,人们对过去忽视教师专业发展和教学技能提高的做法给予了强烈的批评,教师专业化目标的重心开始转向教师的专业发展。在世界教师教育改革的大潮中,终身教育和行动创新的理念受到越来越多人的关注。正如胡锦涛总书记在“8·31”讲话中提出的,教师“要崇尚科学精神,树立终身学习理念”,“要踊跃投身教育创新实践”,这是对教师提出的新要求。

(一)终身教育理念对教师的挑战

终身教育是20世纪教育思想发展的产物。在工业经济时代,随着科技进步,愈来愈需要对知识和技术进行不断地更新,而学校教育却无法满足这一要求,在这种情况下便产生了终身教育思想。终身教育是一个具有丰富内涵的理念,其特征正是认为教育在纵向上应持续人的一生,而在横向上应连接与整合各种教育资源,使教育贯穿于人生的各个阶段。为此,终身教育涉及教育的各个层面,它强调学校教育、家庭教育、社会教育及其他各种类型教育的统一,终身教育也由此被认为是一个具有多元性和统一性特征的概念。

由于可从事教师职业的人员范围逐渐由师范类扩展到非师范类学生乃至其他社会成员,因此各行各业具有实际操作技能并对教师工作感兴趣的社會成员都可能加入到教师队伍中来,这样就需要建立一个科学合理的教师质量保障体系。而终身教育则强调教师教育各个方面、各个阶段、各部分之间的有机联系与和谐统一;终身教育还重视非正规教育的力量,即提倡教师教育机构不仅应包括正规的师范学院、非师范院校、教育学院,也应包括非正规教育机构及其他一些有利于教师发展的学习场所。一言以蔽之,在终身教育理念背景下,时代对教师教育提出了新的挑战。

教师应该树立终身教育的思想。现代社会已进入了一个终身教育的时代,新的时代对教师角色赋予了新的任务,并对教师教育提出了新的要求与挑战。教师作为社会中特殊的一员,要使自身成为一名终身学习者,要获取终身不断学习的意识与能力。因此,教师不能只注重于教师发展的某个阶段,而忽视其他阶段的学习,教师需要主动争取学习机会,激发自己主动学习的积极性。在终身教育理念背景下,教育者的含义日益丰富,“教师一定不要忘记许多‘外行的教育者’,那些专业的教育者需要与他们分享教育经验”。^①

教师要树立一种知识不断更新的教育信念,坚持在自己的一生中利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应快速发展的社会。每位教师都必须具备自我发展、自我完善的能力,不断地提高自我素质,不断地接受新的知识和新的技术,不断更新自己的教育观念、专业知识和能力结构,以使自己的教育观念、知识体系和教学方法等跟上时代的变化,加强教育和学科最新发展态势的了解。终身学习的能力既是社会发展对人的要求,也是教育变革对教师职业角色提出的要求。

教师要使学生学会学习,掌握学习的方法,从而为学生的终身学习打下基础。在传统教育体系中,教育多是让学生记忆各种知识或信息。然而在信息时代,随着科学技术的发展,知识增长加快,知识更新周期变短,许多知识还没有等到学生学会,可能就已经过时了。学校教学在传授知识的同时,应侧重教给学生学习的方法,使学生获得可持续发展的能力,使学生有能力在日后的工作、学习中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应不断变革的世界。这是一种富有时代精神的、面向未来的教学观,它对于已习惯了传统教育教学方式,已形成了固有教学观念的教师来说,无疑是一大挑战。

^① 童康.当代国外教师教育的发展趋势.教学与管理,2002(3)