

全书

● 主 编 = 张静如
zhubian zhangjingru

● 思想编(上)
SIXIANGBIAN
(SHANG)

研究

毛泽东

● MAOZEDONG
YANJIUQUANSHU

● MAOZEDONG
YANJIUQUANSHU

叁

◎ 长 春 出 版 社

CHANGCHUNCHUBANSHE

毛泽东研究全书

卷三

思想编(上)

主 编 张静如

副主编 王学启

长 春 出 版 社

目 录

思想 编

第一篇 研究综述	2175
第一章 1938 年至 1949 年研究状况	2175
第一节 毛泽东思想研究的缘起	2175
第二节 毛泽东思想研究概况	2178
第二章 1950 年至 1978 年研究状况	2204
第一节 1950 年至 1953 年	2204
第二节 1954 年至 1960 年	2208
第三节 1961 年至 1965 年	2216
第三章 1979 年至 1992 年研究状况	2221
第一节 1979 年至 1981 年 6 月	2221
第二节 1981 年 7 月至 1992 年	2234
第二篇 中国共产党及其各方面领导人的论述	2258
毛泽东思想的涵义	2258
毛泽东思想的形成和内容	2265
毛泽东思想的特点和精髓	2282
坚持和研究毛泽东思想	2300
哲学思想	2305
经济思想	2309

思想政治工作和文化工作	2314
教育思想	2320
军事思想	2320
党的建设的思想	2347
外交思想	2361
统一战线思想	2364
政策和策略思想	2380
新民主主义革命理论	2383
由新民主主义向社会主义转变的理论	2400
人民民主专政和民主集中制思想	2418
社会主义社会两类矛盾的思想	2419
“无产阶级专政下继续革命”的思想	2422
文艺思想	2433
民族问题思想	2435
第三篇 主要文章著述摘要	2437
关于毛泽东思想体系	2437
关于毛泽东思想的形成	2441
关于毛泽东早期思想	2451
关于毛泽东晚年思想	2460
毛泽东哲学思想概论	2471
毛泽东哲学思想体系内容	2486
毛泽东哲学思想的特点	2496
毛泽东早期哲学思想	2506
毛泽东哲学思想的形成	2511
毛泽东的认识论	2521
毛泽东唯物论思想	2544
毛泽东辩证法思想	2557

毛泽东实事求是思想	2580
毛泽东的思维方法	2586
毛泽东的主体观	2592
毛泽东的系统观	2594
毛泽东调查研究思想	2598
毛泽东思想方法论	2605
毛泽东的群众观和群众路线思想	2609
毛泽东晚期哲学思想	2617
毛泽东哲学思想研究动态	2619
如何研究毛泽东哲学思想	2624
毛泽东独立自主思想	2625
毛泽东建党思想	2629
毛泽东关于中国新民主主义革命的思想	2650
毛泽东人民民主专政思想	2687
毛泽东关于社会主义革命和建设的思想	2696
毛泽东廉政思想	2723
毛泽东反和平演变思想	2727
毛泽东军事思想	2736
毛泽东战略策略思想	2800
毛泽东统一战线思想	2816
毛泽东经济思想	2850
毛泽东对外开放思想	2904
毛泽东外交思想	2910
毛泽东教育思想	2915
毛泽东的国情观	2956
毛泽东领导思想	2959
毛泽东科学预见思想	2969

毛泽东新闻宣传思想	2973
毛泽东的人生观	2983
毛泽东伦理思想	2989
毛泽东的民主观	3004
毛泽东爱国主义思想	3005
毛泽东关于知识分子问题的思想	3006
毛泽东法律思想	3009
毛泽东社会学思想	3028
毛泽东的文化观	3031
毛泽东文艺思想	3049
毛泽东的人性观	3102
毛泽东的鲁迅观	3103
毛泽东人口思想	3105
毛泽东关于宗教问题的思想	3109
毛泽东关于民族问题的思想	3112
毛泽东科技思想	3120
毛泽东美学思想	3126
毛泽东史学思想	3133
毛泽东医药卫生思想	3138
毛泽东体育思想	3140
毛泽东关于家庭问题的思想	3143
毛泽东思想研究综述	3147
如何认识和对待毛泽东思想	3148
第四篇 对研究毛泽东思想的几部著作的评介	3152
第一章 《毛泽东思想概论》评介	3152
第一节 基本内容	3152
第二节 主要特点	3159

第三节 不足和有待探讨的问题	3161
第二章 《毛泽东哲学思想研究》评介	3162
第一节 基本内容	3162
第二节 基本特点	3174
第三节 不足之处	3181
第三章 《毛泽东军事思想发展史》评介	3184
第一节 基本内容	3184
第二节 主要特点	3190
第四章 《毛泽东建党思想研究》评介	3193
第一节 主要内容	3194
第二节 主要特点	3204
第三节 不足和尚待探讨的问题	3205
第五章 《毛泽东同志教育思想研究》评介	3207
第一节 主要内容	3208
第二节 基本特点	3216
第三节 不足之处	3222
第六章 《毛泽东早期哲学思想探原》评介	3224
第一节 基本内容	3224
第二节 写作特点	3232
第三节 不足之处	3236
第五篇 国内研究毛泽东思想的著作文章目录索引	3239
毛泽东思想综论	3239
毛泽东思想的形成与发展	3310
早期思想	3318
晚年思想	3330
新民主主义革命思想	3335
社会主义革命和社会主义建设思想	3346

政权思想	3364
民主与法制思想	3371
政策与策略思想	3376
阶级分析和阶级斗争的理论	3379
统一战线思想	3384
建党思想	3392
领导思想	3412
干部与人才思想	3417
反和平演变与廉政思想	3419
毛泽东哲学思想综论	3426
唯物论思想	3474
辩证法思想	3477
认识论与方法论	3503
实事求是思想	3537
群众观与群众路线思想	3549
真理观	3554
逻辑思想	3556
伦理思想	3557
人生观	3565
两类社会矛盾思想	3568
经济思想	3586
独立自主勤俭建国艰苦奋斗思想	3619
毛泽东军事思想综论	3625
建军思想	3649
人民战争思想	3652
战略战术思想	3659
军事哲学思想	3669

军事经济思想	3679
部队教育思想	3680
外交思想	3681
同帝国主义斗争的思想	3682
三个世界划分的理论	3689
社会学思想	3691
人口思想	3691
妇女问题思想	3694
青年问题思想	3694
农民问题思想	3696
知识分子问题思想	3698
宗教问题思想	3701
民族问题思想	3702
国情与调查研究思想	3705
教育思想	3714
文化观与文艺思想	3732
科学技术、医药卫生思想	3779
美学思想	3783
体育思想	3787
新闻宣传思想	3788
史学思想	3794
心理学思想	3798
目录学与档案工作思想	3799
个人崇拜问题	3800
毛泽东热问题	3800

第一篇 研究综述

国内理论界对毛泽东思想的研究,已有半个多世纪的历史。今天,毛泽东思想的研究已成为我国哲学社会科学领域中最重要和最活跃的学科之一,已成为毛泽东研究系列中最富有成果的方面。本篇拟对国内方面研究毛泽东思想的历史与现状作个粗略的介绍。按照我们的本意,是想向读者介绍对毛泽东本人的思想进行研究的情况,但在收集研究资料和编辑本卷的过程中,我们实际上很难把通常所说的作为集体智慧结晶的毛泽东思想同毛泽东个人的思想区分开来。在数十年的研究中,除个别时期(如在研究的初期和个人崇拜盛行的时期)和个别方面(如毛泽东早期思想和晚年的某些思想)之外,人们几乎都是把毛泽东思想作为一种集体智慧的概念加以理解、介绍和研究的。这样,也就迫使我们不得不按照客观的研究轨迹进行综述。

第一章 1938年至1949年研究状况

第一节 毛泽东思想研究的缘起

我们认为,无论从政治史还是从学术史上来看,毛泽东思想研究在中国的兴起,都是一件具有重要意义的事。作为一门独立的学科,毛泽东思想研究和其他学科相互区别的显著特点就是:它是中国革命运动的直接产物,它的缘起和演进,是同中国共产

党的发展息息相关的。

由于战争和共产党尚未掌握全国政权等情况,在1949年新中国成立之前,对毛泽东思想的研究还主要限于中国共产党的领导层和解放区。虽然这种研究很不普及、研究的内容也比较窄、还谈不上形成一门学科,但起步却是比较早的。讲到毛泽东思想研究的兴起,我们认为应当从1938年中共中央在延安召开的六届六中全会说起。就对毛泽东思想研究而论,这次会议的作用主要表现在两个方面:其一,这次会议由于基本上克服了王明的右倾投降主义错误,充分肯定了遵义会议以来以毛泽东为首的中央政治局的路线,进一步确定和加强了毛泽东在全党的领导地位,从而确立了毛泽东思想研究的基本前提。其二,在这次会议上,毛泽东代表中共中央向全党同志提出了研究马克思列宁主义,研究我们民族的历史,研究当前运动的情况和趋势,“使马克思主义在中国具体化”的任务。这个号召主要是针对党的干部提出的。这样郑重其事地向全党提出这个问题,在中国共产党历史上尚属首次。毛泽东思想研究便是在这种背景下,应毛泽东这一号召而生。

六届六中全会之后,首先是党的领导层中间,开展了毛泽东提出的三个方面的研究。在学习和研究马克思列宁主义,研究中国革命的历史与实际的过程中,党内部分领导同志开始认识到:“毛泽东同志的意见,是贯串着整个党的历史时期,发展成为一条马列主义中国化,也就是中国共产主义的路线!”“毛泽东同志的方向,就是中国共产党的方向!”(周恩来:《在延安欢迎会上的演说》1943年8月2日)随着后来整风运动的开展和党内对教条主义、主观主义的清算,这种认识得到进一步深化,并且终于在中共第七次全国代表大会上成为全党的共识。这种认识,是驱动人们研究毛泽东思想的动力。反过来,毛泽东思想研究的深入

开展,深化着人们的这种认识。

讲到毛泽东思想研究的起始,不能不联系到40年代响彻延安和各解放区的一个口号——“学习毛泽东”。1940年7月,王明在毛泽东青年干部学校开学典礼的讲演中说:“对于青干学校学习问题,我只简单地贡献五个字:‘学习毛泽东!’”,青年干部学校既以毛泽东同志的光辉名字来命名,那就要名符其实,就是要学习毛泽东同志的生平事业和理论。”王明在这篇讲演中,向青年们提出了学习毛泽东的五个方面,即:“学习毛泽东同志的始终一贯地忠于革命的精神”,“学习毛泽东同志勤于学习的精神”;“学习毛泽东同志勇于创造的精神”;“学习毛泽东同志长于工作的精神”;“学习毛泽东同志善于团结的精神”。王明指出,这些正是毛泽东在其革命活动中表现的五个主要特点。他特别指出,毛泽东虽然没有进过任何专门学习革命理论的学校,但毛泽东在革命实践中“却比我们党内任何同志都学得多,比我们党内任何同志都学得好,真正地学习了马列主义,真正地善于把马列主义灵活地应用到中国革命的实践中”。不论王明后来的政治倾向和政治生涯如何,他这篇发表在《中国青年》第2卷第9期上的讲演,产生了很大作用。“学习毛泽东”这个口号,在党内,在延安,在各个解放区,引起了广泛而热烈地反响。学习毛泽东是研究毛泽东的前提,延安时期兴起的“毛泽东热”,是同这个口号的提出分不开的。

讲到毛泽东思想研究的兴起和演进,还需要联系到40年代思想文化方面的斗争和理论争议。那时,与军事斗争、政治斗争、经济斗争同步展开的思想文化斗争,同样呈现出错综复杂的形态。全面抗战路线与片面抗战路线的斗争,共产主义与三民主义之争,对伪三民主义和中国法西斯主义的批判,对抗战问题上的唯心论和机械唯物论的批判,关于中国半殖民地半封建社会性

质问题的讨论,哲学战线上对“力行哲学”、唯生论等反动思潮的批判,关于哲学研究的通俗化、现实化、中国化的讨论,文化领域中关于民族化、中国作风、中国气派等问题的讨论,关于马克思主义中国化的讨论,在共产党内对教条主义、主观主义、宗派主义的清算等等,所有这些斗争、争论和讨论,对抗战战争的发展和中国共产党的建设,都具有十分重要的意义。这一时期毛泽东撰写的构筑毛泽东思想理论体系的基本著作,如《论持久战》、《论新阶段》、《〈共产党人〉发刊词》、《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》、《在延安文艺座谈会上的讲话》、《论联合政府》等,不独是中国革命和中国共产党历史经验的总结,同时也是这些现实斗争和对这些现实问题研究的产物。为了正确地开展上述诸方面的斗争和研究,就需要选择和掌握科学的理论武器。毛泽东思想的科学性、实践性、战斗性,和毛泽东这一时期日益增长的权威性,使毛泽东思想成为最佳的选择。所以,毛泽东思想研究的缘起,是现实斗争的产物。为了正确地进行斗争,需要用心学习和研究毛泽东思想;而毛泽东思想研究的深入,又有力地指导和推动了现实的斗争,这就是二者的辩证关系。可见,毛泽东思想研究一起步,就带着和其他学科大不相同的特点。

第二节 毛泽东思想研究概况

这一阶段的毛泽东思想研究,是在抗日战争和解放战争这样特殊的环境中进行的。研究的地域主要限于延安和各解放区。研究的成员主要是中国共产党的领导干部和部分党内的或具有进步倾向的理论宣传工作者。研究的阵地主要是延安和各解放区出版的报刊及党在国民党统治区创办的少量刊物,如:《解

放》、《群众》、《中国文化》、《共产党人》、《中国青年》、《八路军军政杂志》、《解放日报》、《中国妇女》、《中国工人》、《文艺突击》、《新中华报》、《新华日报》、《北方文化》、《战友报》、《新华周报》、《人民日报》、《中国建设》等。就中共领导人的研究来说,他们主要是结合本人或本部门的工作报告,或在阐释和宣传党的方针政策当中进行的,很少见专门性的研究文章。就理论宣传工作者来说,他们的研究也主要是从学习毛泽东或毛泽东著作,宣传毛泽东的业绩或思想的主旨出发,或是在参与同敌对思潮的论战中进行的。总的讲,这一时期人们还没有把毛泽东思想作为一门专门的学问来加以研究,即使在党的七大把毛泽东思想确定为党的指导思想之后,也没有建立起一个学科意义上的研究体系,基本上还是把毛泽东思想的研究视为党的理论宣传、理论教育方面的一项内容。纵然如此,毛泽东思想研究在这一时期仍然取得了不容忽视的成果,并且涉及到了毛泽东思想体系的诸多方面。这主要表现在以下几个问题上。

第一,提出了“毛泽东思想”这一科学概念,并把毛泽东思想确定为中国共产党的指导思想。这是这一时期毛泽东思想研究取得的最重要的成果。

“毛泽东思想”这个概念是1943年由王稼祥率先提出的。是年7月5日,王稼祥为纪念中国共产党成立22周年和抗战6周年,撰写了《中国共产党与中国民族解放的道路》一文。文章指出:“中国民族解放整个过程中——过去现在与未来——的正确道路就是毛泽东同志的思想,就是毛泽东同志在其著作中与实践中所指出的道路。毛泽东思想就是中国的马克思列宁主义,中国的布尔塞维主义,中国的共产主义。”文章还阐述了毛泽东思想的基础、毛泽东思想的形成过程和毛泽东思想具有的某些特点。文章于7月8日在延安《解放日报》上发表。王稼祥的文章

第一次提出了“毛泽东思想”，这在毛泽东思想研究史上具有重大的意义。其所以能这样，除因为王稼祥作为党的重要领导人的个人因素外，是与中共六届六中全会以来党内的理论准备和思想酝酿分不开的。

首先，毛泽东在中共六届六中全会上提出的“马克思主义中国化”的任务，对全党同志，特别是党的干部，是一个巨大的启示。正是在这种启迪与号召下，全党逐步懂得应该把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体环境，并且认识到毛泽东是党内在理论和实践上使马克思主义中国化的最杰出的典范。这种认识是“毛泽东思想”这一概念提出的基础。

其次，在此之前关于马克思主义中国化的讨论，学习毛泽东的口号的提出，和对毛泽东思想的初步研究，为“毛泽东思想”这一概念的提出创造了理论氛围。

六届六中全会之后，延安的一些理论工作者开始探讨马克思主义中国化的问题，较为突出的是艾思奇。

1939年至1943年，艾思奇在《中国文化》、《解放》周刊、《解放日报》等刊物上，先后发表了《论中国的特殊性》、《抗战以来的几种重要哲学思想评述》、《（中国之命运）——极端唯心论的愚民哲学》等颇有影响的文章。这些文章均是为批驳叶青、蒋介石等人的反动思想而作，因而是论战性的。同时，亦阐述了自己对马克思主义中国化，特别是马克思主义哲学的中国化的理解，得出了一些重要结论，并强调：“而在这中间毛泽东同志的《论持久战》、《论新阶段》，《新民主主义论》，以及毛泽东同志及朱德同志的关于游击战争问题的著作，就是马克思主义中国化和辩证法唯物论应用的最大的历史收获。”“这些著作，证明马克思主义的中国化和辩证法唯物论的应用，是能够最正确地解决中国的革命问题的。”艾思奇认为：中国共产党已经和正在从事的惊天动

地的革命事业,以及指导这一事业的思想,“都和中国共产党的领袖——毛泽东同志的名字分不开。到了今天,铁的事实已经证明,只有毛泽东同志根据中国的实际情况发展和具体化了的辩证唯物论与历史唯物论,才是能够把中国之命运引到光明前途去的科学的哲学,才是人民的革命哲学”。

与此同时,杨松在《关于马克思主义中国化的问题》、和培元在《论新哲学的特性与新哲学的中国化》、张如心在《论布尔塞维克的教育家》、《在毛泽东同志的旗帜下前进》、《理论与实践的统一》、《学习和掌握毛泽东的理论和策略》、邓拓在《纪念“七一”全党学习和掌握毛泽东主义》等文章中,表达了与艾思奇相同的观点。

和培元在他的文章中指出:“我们在毛泽东同志的一切著作里也可以看出他怎样深刻地灵活地根据辩证唯物主义理论与方法阐明中国革命的规律性,1937年毛泽东同志在抗大的哲学讲座,迄今犹脍炙人口。他的讲授提纲——特别是对立统一规律一章是最好的中国化了的马列主义哲学著作,他对辩证法原则阐述之所以那样爽朗、生动、有力,这不仅由于他的文字的流畅易懂,更主要的是由于在字里行间洋溢着活的中国革命经验。这就预示着新哲学中国化的正确道路”。

张如心在他撰写的上述四篇文章中,以热烈而真诚的语言指出:毛泽东根据中国共产党20余年斗争的丰富经验,根据他对中国社会特质及中国革命规律性深邃的认识,在中国革命诸问题的理论和策略上,都有许多不容否认与不容忽视的创造性马克思主义的贡献。他称赞毛泽东“是我们党伟大的革命家,天才的理论家、战略家,”“中国最好的创造性的马克思、列宁主义者”。他在文章中多次使用了“毛泽东同志的思想”、“毛泽东同志的理论”和“毛泽东主义”的提法,称“毛泽东同志的理论和策略

在历史上逻辑上都有它的一贯系统性和完整性。”他在《学习和掌握毛泽东的理论和策略》(载 1942 年 2 月 18 日《解放日报》)一文中指出:“谁要成为中国的马克思列宁主义者,谁就必须学习和掌握毛泽东同志的理论和策略,并成为它的忠实信徒。”“如果我们党,有了一二百个能够在理论上实际上真正掌握了毛泽东主义的干部,那么我们就一定能够团结组织全中国人民胜利的打倒日本帝国主义与创立新民主主义的新中国!”

在此期间,中国共产党的一些领导同志不仅提出了“学习毛泽东”的口号,而且通过自己的报告、讲话和文章,不同程度地阐述了马克思主义中国化的问题,初步概括了毛泽东思想的理论内容。例如,张闻天在六届六中全会上所做的《关于抗日民族统一战线与党的组织问题》的报告中,明确提出了“组织工作中国化”的问题。刘少奇在 1941 年 7 月 13 日写的《答宋亮同志》中,强调了理论修养对于中国共产党的重大意义,指出了在中国这样一个特殊的国度里,“要使马克思主义中国化,要用马列主义的原理来解释中国社会历史实践,并指导这种实践”,是“特别困难”的一件事,但这又是中国党的同志必须完成的“一个极大的工作”。任弼时在为纪念中国共产党成立 22 周年所写的《共产党员应当善于向群众学习》的文稿中指出:“我们天天要领导群众行动,就天天需要理论来指导。这种理论不是凭空想出的,而是从群众中来的,是把群众分散的无系统的意见,化为集中的系统的意见,把群众盲目的实践,变成自觉的有目的行动,这就是有理论指导的实践。这就真正使马克思主义不是教条,而是行动的指南,真正使马列主义的普遍真理与中国革命的具体实践相结合,真正使马列主义具体化,中国化,并有新的发展。二十二年来,我党以毛泽东同志为代表,就是用这种方法创造了一套指导中国革命的理论和策略,并在不断的革命实践中不断增添新的