

高等学校大学生素质教育“十一五”规划教材



形势与政策

主编 高江荣 主审 赵发荣



西北工业大学出版社

高等学校大学生素质教育“十一五”规划教材

形势与政策

主 编 高江荣

主 审 赵发荣

西北工业大学出版社

【内容简介】 形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。全书共分九章,主要内容有:科学发展观、我国社会主义建设辉煌六十年回顾、当前我国经济和社会形势、我国农村改革的回顾与展望、“鸟巢一代”:发展担当与引领未来、两岸“三通”与两岸关系的新进展、全球化背景下的“中国模式”、美国金融危机的连锁反应与全球对策、国际形势和中国外交等。

本书可作为高等学校思想政治理论课程“形势与政策”的教学用书,也可作为思想政治理论工作者的参考和学习用书。

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/高江荣主编. —西安:西北工业大学出版社,2009.8

ISBN 978-7-5612-2612-4

I. 形... II. 高... III. 时事政策教育—高等学校—教材 IV. G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 134746 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电话:(029)88493844 88491757

网址:www.nwpup.com

印刷者:陕西兴平报社印刷厂

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:11.375

字数:306 千字

版次:2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

定价:23.00 元

目 录

第一章 新的理论武器:科学发展观	1
第一节 科学发展观产生的深刻背景	1
第二节 全面把握科学发展观的内涵和实质	5
第三节 科学发展观视角下大学生的全面发展	10
思考题	13
第二章 风雨同舟 辉煌六十年	14
第一节 社会主义建设在探索中曲折发展的 30 年	14
第二节 改革开放 30 年我国经济社会发展成就	22
思考题	35
第三章 平稳较快发展:当前我国经济和社会形势	36
第一节 2008 年中国经济与社会形势分析	36
第二节 2009 年中国经济与形势展望	45
思考题	52
第四章 中国农村改革的回顾与展望	53
第一节 农村剧变的历史脉络	53
第二节 从 10 个“中央 1 号文件”看农村改革的政策演进	56
第三节 建设新农村背景下农村改革的主要困难和问题	65
第四节 在新的起点上推进农村改革发展	68
思考题	74
第五章 “鸟巢一代”:发展担当与引领未来	75
第一节 从“80 后”、“90 后”到“鸟巢一代”	75
第二节 “鸟巢一代”对社会看法的修正	81
第三节 “鸟巢一代”与中国的未来	91
思考题	95
第六章 两岸“三通”与两岸关系的新进展	96
第一节 “三通”是两岸关系发展的风向标	96

第二节 三通的由来与发展历程	98
第三节 陈江会谈与两岸“三通”的新突破	103
第四节 两岸“三通”与两岸关系展望	109
阅读材料	114
思考题	114
第七章 全球化背景下的“中国模式”	115
第一节 “中国模式”的由来	115
第二节 “中国模式”的基本特征	121
第三节 “中国模式”的意义与全球价值	130
第四节 国外热议“中国模式”及其启示	133
思考题	136
第八章 美国金融危机的连锁反应与全球对策	137
第一节 直面金融危机的连锁反应	138
第二节 金融危机对中国的影响	140
第三节 金融危机的全球对策	142
第四节 中国应对金融危机的对策	149
思考题	157
第九章 国际形势和中国外交	158
第一节 2008 年国际形势新特点	158
第二节 2008 年中国外交新亮点	161
第三节 2009 年国际形势展望	165
第四节 2009 年中国外交展望	168
思考题	176
编后记	177
参考文献	178

第一章 新的理论武器：科学发展观

科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

——摘自《十七大报告》

第一节 科学发展观产生的深刻背景

科学发展观是中国共产党坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，立足社会主义初级阶段基本国情，深入分析我国发展的阶段性特征，总结我国发展实践，准确把握世界发展趋势，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的。科学发展观站在历史和时代的高度，围绕中国特色社会主义这一主题，深刻回答了我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设的一系列重大问题，是中国特色社会主义理论体系的重要创新成果。

一、科学发展观是马克思主义中国化进程中在继承和发展了党的三代中央领导集体关于发展的思想的基础上提出来的

科学发展观坚持马克思主义基本原理，紧密结合我国改革开放和社会主义现代化建设的实际、紧密结合新的时代条件，既毫不动摇地坚持了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，又赋予马克思主义新的鲜活力量，是与时俱进的马克思主义。

中国共产党在领导中国革命、建设、改革的长期实践中，把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合，不断推进马克思主义中国化，实现了两次历史性飞跃。第一次飞跃是在新民主主义革命时期，中国共产党人经过反复探索，在总结成功和失败经验的基础上，找到了“农村包围城市，最后夺取全国胜利”的有中国特色的革命道路，取得了新民主主义革命的胜利。在此之后，用了不到三年的时间就恢复了原本脆弱、又被战争破坏了的国民经济，开始大规模社会主义建设。在1956年社会主义改造取得决定性胜利，社会主义建设取得历史性成就之际，毛泽东发表了著名的《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，提出了“统筹兼顾，适当安排”的方针，形成了被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，这就是毛泽东思想，这是中国共产党人今天提出科学发展观的源头。第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后，在经历了“文化大革命”和拨乱反正以后，以邓小平为主要代表的中国共产党人以大无畏的革命胆略和谨慎的科学态度，果断地在改革开放中推进现代化建设，把马克思主义与当代中国的实践和时代特征相结合，对中国“为什么要发展”“什么叫发

展”“怎么样发展”等问题进行了深入思考，产生了以邓小平命名的伟大理论——邓小平理论，邓小平理论中关于发展的论述在马克思主义的发展史上是第一个比较完备的科学发展理论，三十年改革开放的实践证明了这一理论的科学性。

以江泽民为主要代表的中国共产党人，在形成和创立“三个代表”重要思想的过程中，毫不动摇地坚持邓小平的发展理论，又不断从新的实践出发，提出了一系列有时代特点的新观点新思想，丰富和发展了邓小平的发展理论。

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，着眼于党和人民事业发展的全局，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，继承和发展党的三代中央领导集体关于发展的重要思想，紧紧围绕建设中国特色社会主义这个主题，准确把握时代特征和中国国情，认真研究和回答我国社会主义建设面临的一系列重大问题，不断总结实践经验，扩展理论视野，作出理论概括，形成了以人为本，全面协调，可持续发展的科学发展观这一重大战略思想。

二、科学发展观是立足我国基本国情，深入分析我国发展的阶段性特征，为适应新世纪新阶段的发展要求提出来的

改革开放以来，我国经济社会发展取得了历史性成就，人民生活总体上达到了小康水平，开始向全面建设小康社会迈进。2003年，我国人均国内生产总值达到1 000美元；2005年，1 400美元；2006年，2 001美元；2007年，2 460美元；2008年，受全球金融危机影响，中国仍保持在2 460美元以上。在看到成就的同时，我们也应该清醒认识到：我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变，人口多、底子薄、城乡区域发展不平衡、生产力不发达的状况仍然是我国的最大实际，我们在发展中遇到的矛盾和问题，无论是规模还是复杂性，都是世所罕见的。

许多国家的发展进程表明，在人均国内生产总值达到1 000美元以后的阶段，有可能出现两种发展结果：一种是搞得好，经济社会继续向前发展，顺利实现工业化、现代化；另一种是搞得不好，往往出现贫富悬殊，失业人口增多，城乡和地区差距拉大，社会矛盾加剧，生态环境恶化等问题，导致经济社会发展长期徘徊不前，甚至出现社会动荡和倒退。

在新的历史阶段，我国进入了发展的重大战略机遇期、改革的攻坚期、社会矛盾的凸显期、经济结构的战略调整期，经济社会显现出一系列新的阶段性特性。其表现主要是：经济实力显著增强，同时生产力水平总体上还不高，自主创新能力还不强，长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变；社会主义市场经济体制初步建立，同时影响发展的体制机制障碍依然存在，改革攻坚面临深层次矛盾和问题；人民生活总体上达到小康水平，同时收入分配差距拉大趋势还未根本扭转，城乡贫困人口和低收入人口还有相当数量，统筹兼顾各方面利益难度加大；协调发展取得显著成绩，同时农业基础薄弱、农村发展滞后的局面尚未改变，缩小城乡、区域发展差距和促进经济社会协调发展任务艰巨；社会主义民主政治不断发展、依法治国基本方略扎实贯彻，同时民主法制建设与扩大人民民主和经济社会发展的要求还不完全适应，政治体制改革需要继续深化；社会主义文化更加繁荣，同时人民精神文化需求日趋旺盛，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强，对发展社会主义先进文化提出了更高要求；社会活力显著增强，同时社会结构、社会组织形式、社会利益格局发生深刻变化，社会建设和管理面临诸多新课题；对外开放日益扩大，同时面临的国际竞争日趋激烈，发达国家在经济科技上占优势的压力长期存在，可以预见和难以预见的风险增多，统筹国内发展和对外开放要求



更高。党的十七大对我国改革开放的历史进程和宝贵经验作了大跨度的回顾总结，强调推进改革开放和社会主义现代化，必须把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来，把坚持四项基本原则同坚持改革开放结合起来，把尊重人民首创精神同加强和改善党的领导结合起来，把坚持社会主义基本制度同发展市场经济结合起来，把推动经济基础变革同推动上层建筑改革结合起来，把发展社会生产力同提高全民族文明素质结合起来，把提高效率同促进社会公平结合起来，把坚持独立自主同参与经济全球化结合起来，把促进改革发展同保持社会稳定结合起来，把推进中国特色社会主义伟大事业同推进党的建设新的伟大工程结合起来。这“十个结合”，生动阐明了我们党在改革开放实践中是如何坚持和发展马克思主义、如何坚持和发展社会主义、如何全面推进社会主义现代化、如何统筹国内国际两个大局、如何加强和改善党的领导，深刻揭示了我国改革开放取得成功的关键和根本，揭示了我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设的真谛，强调了营造良好国际环境、保持国内社会政治稳定、坚持党的领导核心地位对改革发展的保证作用，是我们党对改革开放和社会主义现代化建设经验的一次集中概括，是我们这样一个十几亿人口的发展中大国摆脱贫困、加快实现现代化、巩固和发展社会主义的宝贵经验。科学发展观是在深刻总结和坚持运用长期以来我国发展实践经验基础上提出来的。

三、科学发展观是在深刻分析国际形势，顺应世界发展趋势、借鉴国外发展经济经验的基础上提出来的

当今世界正处在大变革大调整之中，我国发展既面临着前所未有的机遇，也面临着前所未有的挑战。一方面，和平与发展仍然是时代主题，世界多极化不可逆转，经济全球化深入发展，科技革命加速推进，全球和区域合作方兴未艾，国际文化交流空前扩大，国际安全合作日趋加强，国与国相互依存日益紧密，发展中国家在世界舞台上的作用和影响迅速上升，国际力量对比朝着有利于维护世界和平的方向发展，世界和平与发展的大局总体稳定。但另一方面，国际环境中不稳定不确定因素增多，我国发展的外部条件复杂多变。霸权主义和强权政治仍然存在，单极还是多极的斗争仍然尖锐，各种政治力量深刻调整组合，国际战略竞争更趋激烈，地区冲突和热点问题此起彼伏，国际恐怖主义活动猖獗，传统安全威胁和非传统安全威胁相互交织。世界经济发展很不平衡，南北差距拉大，经济结构性矛盾加剧，贸易和投资保护主义抬头，能源资源压力增大，经济发展中的潜在风险增多，气候变化、重大自然灾害、严重传染性疾病危害加大。共同推进国际关系民主化，推动经济全球化朝着均衡、普惠、共赢方向发展，促进人类文明繁荣进步，维护世界和平稳定，呵护人类赖以生存的地球家园，是世界各国人民的共同心愿。深刻把握国际形势和世界发展趋势的新变化，顺应时代发展的新要求，坚持走科学发展、和谐发展、和平发展道路，是我们的必然选择。科学发展观是在科学判断国际形势和世界发展趋势的基础上提出来的。

当代中国同世界的关系发生了历史性变化，中国发展对世界发展的作用和影响不断提高，国际环境发展变化对我国发展的作用和影响也不断增大。经过这些年的发展，我国经济实力和综合国力大大增强，国际地位和国际影响力不断提升，国际社会普遍看好我国的发展前景，战略上对我国更加重视，同我国合作的意愿不断增强，国际环境中对我国发展有利的因素不断增加。这有利于我国加强同世界各国的合作、加快自身的发展。但也要清醒看到，我国面临着发达国家经济科技占优势的巨大压力，西方敌对势力一刻也没有放弃对我国实施西化、分化的战略图谋，贸易摩擦不断，资源竞争加剧，环境问题突出，文化交流交融交锋频繁，维护国家安全的任务更加繁重。我们面临的仍将是一个总体上有利于我国发展，但不利因素也可能增多的





环境。必须把中国的发展放到世界的大局中来思考,不断提高统筹国内国际两个大局的能力,不断提高把握机遇、应对风险挑战的能力,始终掌握发展的主动权。科学发展观是在深刻把握中国与世界关系新变化基础上提出来的。

科学发展观反映了当代世界的发展理念,顺应了时代发展的潮流,是对人类社会发展经验的深刻总结 and 高度概括。第二次世界大战结束后,加快经济增长成为世界各国的共识,人类创造了前所未有的经济增长成就。但是,由于单纯追求经济增长,不重视社会发展和社会公平,忽视能源资源节约和生态环境保护,一些国家发展遇到了经济结构失衡、社会发展滞后、贫富悬殊、失业增加、社会矛盾激化、政党争斗不断、政局长期动荡、经济社会发展严重倒退等问题。世界各国的发展实践表明,发展绝不仅仅是经济增长,而应该是经济、政治、文化、社会全面协调发展,应该是社会公平随着社会财富增加得到更好实现的发展,应该是统筹国内国际两个大局的发展,应该是人与自然相和谐的可持续发展。

四、科学发展观是总结了我国过去经济发展中的经验教训,为实现我国经济社会又好又快的发展而提出来的

在新中国成立的六十年发展历程中,我们有一些比较成功的经验和做法,如建立社会公共卫生体系,加强农村义务教育等,然而这些好的做法却在体制转轨过程中有所流失。与此同时,社会、文化等领域的一些新的体制、机制没有真正建立起来。相对于我国经济高速发展的水平,社会领域的发展明显滞后,不能适应经济发展的要求,更不能适应人民对物质、文化生活改善的要求。过去由于过多地注重经济增长的速度,为此付出了很大代价,造成资源大量消耗,环境严重污染,生态进一步恶化。党中央在制定“九五”计划时,提出要实现两个战略转变,一个是经济增长方式从粗放型向集约型转变,一个是经济体制从计划经济体制向社会主义市场经济体制转变。从“九五”到“十五”期间,我国在经济增长方式上已经有了很大的转变,取得显著成就,但近几年的发展出现了一定的问题。根据历史的经验教训,经济的持续发展要走低能源消耗的路子,靠高投资、高消耗来实现经济增长是不可持续的。因此,十六大在提出要紧紧抓住 21 世纪头 20 年重要战略机遇期,全面建设小康社会这一历史任务的时候,提出了建成完善的社会主义市场经济体制和更具活力、更加开放的经济体系的战略部署。党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》在论述完善社会主义市场经济体制的目标时,强调要“按照统筹城乡发展,统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放的要求。”《决定》在论述深化经济体制改革的指导思想和原则时,提出要“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”,这样的发展观实际上就是科学发展观。可见,科学发展观是作为完善社会主义市场经济体制的目标,指导思想和原则提出来的。党的十六届四中全会把树立和落实科学发展观同党在发展社会主义市场经济条件下如何提高党的执政能力联系起来,强调加强和改善宏观调控是当前贯彻落实科学发展观的重大举措,其实质是充分用好重要战略机遇期,实现又快又好的发展。党的十六届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》中明确指出:“发展必须是科学发展,要坚持以人为本,转变发展观念,创新发展模式,提高发展质量,落实‘五个统筹’,把经济社会发展切实转入全面协调可持续发展的轨道。”党提出了“坚持把又快又好发展作为搞好宏观调控,促进科学发展的根本要求”。党的十七大报告中指出,实现国民经济又好又快发展是贯彻落实科学发展观的必然要求,转变经济发展方式是实现国民经济又好又快发展的根本途径,完善社会主义市场经济体制是实现国民经济又好又快发展的重要保障,只有开拓创新、扎实工作,努力调动各方面科学发展的积极性,着力解决一





切制约科学发展的突出问题，才能确保实现国民经济又好又快发展。

五、科学发展观是在应对“非典”危机的斗争和对“非典”危机的深入反思后提出来的

2003年初，我国发生了突如其来的“非典”疫情。这场举世关注的疫情暴露出我国经济社会发展中的某些薄弱环节，特别是经济发展和社会发展“一条腿长，一条腿短”的问题，一些非典疫情严重的地区严重缺乏传染病医院的现实，暴露出我国公共卫生体系建设的滞后，给了我们直接的启示，引起新一届中央政府对发展观的审视和反思。通过抗击非典斗争，我们比过去更加深刻地认识到，我国的经济发展和社会发展，城市发展和农村发展还不够协调。2003年6月17日，温家宝同志主持召开了“加强公共卫生建设，促进经济与社会协调发展”的座谈会，他在总结发言时，第一次从四个方面阐述了全面、协调、可持续发展的新的发展观。同年7月28日，胡锦涛同志在全国防治非典工作会议上指出，要更好地坚持协调发展，全面发展，可持续发展的科学发展观。同年10月1日，在庆祝中华人民共和国成立54周年招待会上，在谈到非典危机时，温家宝同志说：“抗击非典斗争给了我们最重的启示，就是在全面建设小康社会和整个现代化进程中，必须坚持统筹兼顾，保持经济社会协调发展，城乡协调发展，区域协调发展，必须坚持以人为本，提高人民物质文化生活水平和健康水平；必须坚持人与自然和谐相处，实现可持续发展，必须坚持改革创新；推动社会主义物质文明、政治文明和精神文明共同进步。全面协调可持续发展应该成为我们长期坚持的重大指导方针。”

第二节 全面把握科学发展观的内涵和实质

一、科学发展观第一要义是发展

科学发展观第一要义是发展，是基于我国社会主义初级阶段基本国情，基于人民过上美好生活的深切愿望，基于巩固和发展社会主义制度，基于巩固党的执政基础、履行党的执政使命作出的重要结论。发展是当代中国的主题。科学发展观是用来指导发展的，不能离开发展这个主题。离开了发展，科学发展观就成了无源之水、无本之木。

中国特色社会主义是靠发展来不断巩固和前进的。只有紧紧抓住和搞好发展，才能从根本上把握人民的愿望，把握社会主义现代化建设的本质，把握我们党执政兴国的关键。坚持以发展为主题，用发展的眼光、发展的思路、发展的办法解决前进中的问题，是改革开放以来我们的一条重要经验。邓小平同志强调：“发展才是硬道理”，“中国解决所有问题的关键是要靠自己的发展。”江泽民同志强调：“能不能解决好发展问题，直接关系人心向背、事业兴衰。”“离开发展，坚持党的先进性、发挥社会主义制度的优越性和实现民富国强都无从谈起。”胡锦涛同志强调：“发展是解决中国一切问题的‘总钥匙’，发展对于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化，对于开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴，具有决定性意义。”改革开放以来，我国现代化建设之所以取得举世瞩目的历史性成就，我们党之所以能不断巩固和扩大党执政的群众基础，我们之所以能战胜来自国际国内的各种困难、风险和挑战，发展了中国，发展了社会主义，发展了马克思主义，都与始终扭住发展这个根本问题密切相关。

发展，就是要牢牢扭住经济建设这个中心，聚精会神搞建设、一心一意谋发展，不断解放和发展社会生产力，为发展中国特色社会主义奠定坚实的物质基础。马克思主义认为，生产力

是人类社会发展的最终决定力量；社会主义必须建立在发达的生产力基础上。我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段。社会主义初级阶段的主要矛盾，始终是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，解放和发展社会生产力始终是我们党的中心任务。国家的昌盛，人民的富裕，说到底也是经济实力问题。国际竞争，说到底也是经济实力的竞争。只有加快经济发展，增强我国的经济实力和综合国力，国家才能长治久安，才能在激烈的国际竞争中始终处于主动地位。

发展，是又好又快发展。“好”与“快”互为条件，既相互促进又相互制约，不能把二者割裂开来和对立起来。又好又快，要求快以好为前提。忽视增长的质量和效益，不惜浪费资源和破坏环境，片面追求一时的高速度，势必会造成大起大落，就不能实现真正的发展。只有坚持好字优先，在好的前提下，才能实现长期持续地快速增长。同时，快也是好的必要条件。较快增长本身就是较好发展的重要基础。只有保持较快的增长，才能抓住机遇，不断增强经济实力，使经济增长的潜力充分发挥出来，更好地解决发展中存在的矛盾和问题。实现又好又快发展，必须加快转变经济发展方式。大力推动经济增长由粗放型向集约型转变、由片面追求经济增长向全面协调可持续发展转变，不断赢得发展新优势、开创发展新局面。坚持走中国特色新型工业化道路，促进经济增长由主要依靠投资、出口拉动向依靠消费、投资、出口协调拉动转变，由主要依靠第二产业带动向依靠第一、第二、第三产业协同带动转变，由主要依靠增加物质资源消耗向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变，推动产业结构优化升级，增强发展的协调性和可持续性。实现又好又快发展，要进一步完善社会主义市场经济体制。要深化对社会主义市场经济规律的认识，从制度上更好发挥市场在资源配置中的基础性作用，使社会主义市场经济焕发出更加蓬勃的生机活力。坚持和完善公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，毫不动摇地巩固和发展公有制经济，毫不动摇地鼓励、支持、引导非公有制经济发展，坚持平等保护物权，形成各种所有制经济平等竞争、相互促进新格局。切实加强和改善宏观调控，综合运用财政、货币政策，发挥国家发展规划、计划、产业政策在宏观调控中的导向作用，提高宏观调控的科学性、预见性、有效性，形成有利于科学发展的宏观调控体系。

二、科学发展观核心是以人为本

科学发展观核心是以人为本，体现了马克思主义历史唯物论的基本原理，体现了中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨和推动经济社会发展的根本目的。深刻理解以人为本，才能深刻理解和全面把握科学发展观，切实把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面。以人为本的“人”，是指人民群众。在当代中国，就是以工人、农民、知识分子等劳动者为主体，包括社会各阶层人民在内的中国最广大人民。

一切为了人民，一切依靠人民，是马克思主义政党最鲜明的政治立场。以人为本是中国共产党的根本宗旨和执政理念的集中体现，是社会主义制度的本质特征，是全面建设小康社会、实现现代化的根本要求。胡锦涛同志指出，相信谁、依靠谁、为了谁，是否始终站在最广大人民的立场上，是区分唯物史观和唯心史观的分水岭，也是判断马克思主义政党的试金石。对于马克思主义执政党来说，坚持全心全意为人民服务，立党为公、执政为民，充分发挥全体人民的积极性来发展先进生产力和先进文化，始终是最紧要的。中国特色社会主义事业是全国各族人民实现自己利益、创造美好生活的共同事业，是亿万人民广泛参与的创造性事业。广大人民是中国特色社会主义事业的主体，人民的积极性、主动性、创造性的充分发挥，是党的事业兴旺发达的根本保证。党和政府的全部任务和责任，归根到底都是为了实现好、维护好、





发展好最广大人民的根本利益。必须始终坚持人民的利益高于一切，始终做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋，始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为一切工作的最高标准，作为贯彻落实科学发展观的根本出发点和落脚点。

坚持以人为本，必须在治国理政的过程中充分体现和代表人民的利益，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，不断使人民群众得到更多的实惠，使全体人民朝着共同富裕的方向稳步前进。坚持发展为了人民，就要顺应各族人民过上更好生活的新期待，着力解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，把发展的目的真正落实到满足人民需要、提高人民生活水平上。要深怀爱民之心，恪守为民之责，善谋富民之策，把群众呼声作为第一信号，把群众需要作为第一选择，把群众满意作为第一标准，急群众之所急，想群众之所想，办群众之所需，为群众诚心诚意办实事，尽心竭力解难事，坚持不懈做好事。坚持发展依靠人民，就要尊重人民的主体地位，发挥人民的主体作用，密切联系群众，始终相信群众，紧紧依靠群众，做到谋划发展思路向人民群众问计，查找发展中的问题听人民群众意见，改进发展措施向人民群众请教，落实发展任务靠人民群众努力，衡量发展成效由人民群众评判，最大限度地集中全社会全民族的智慧和力量，使党的事业获得最广泛最可靠的群众基础和最深厚的力量源泉。要切实转变思想作风和工作作风，切实改进领导方式和工作方法，深入了解民情、充分反映民意、广泛集中民智，使各项决策和全部工作更好地体现人民群众的利益。坚持发展成果由人民共享，就要把改革发展取得的各方面成果，体现在不断提高人民的生活质量和健康水平上，体现在不断提高人民的思想道德素质和科学文化素质上，体现在充分保障人民享有的经济、政治、文化、社会权益上。要把保障和改善民生放在更加重要的位置，下大气力解决好群众反映强烈的突出问题，努力使全体人民共享经济社会发展的成果。

党领导人民进行改革开放和现代化建设的根本目的，是通过发展社会生产力，不断提高人民的物质文化生活水平，促进人的全面发展。经济社会发展是人的全面发展的前提和条件，没有经济社会的发展，人的全面发展就失去了基础和保障；人的全面发展是经济社会发展的根本目的，又是推动经济社会发展的最重要力量，离开了人的全面发展，经济社会发展就失去了目标和动力。坚持以人为本，就要把促进人的全面发展作为经济社会发展的最终目的，既着眼于人民现实的物质文化生活需要，又着眼于促进人民素质的提高。要在经济社会不断发展的基础上，不断提高人的素质和能力，通过不断提高人的素质和能力，不断推进经济社会的发展。实现人的全面发展，是一个长期的、渐进的过程。只有随着社会财富的不断增长和社会文明的持续进步，人民群众的物质文化生活需要才能日益充分地得到满足，人的全面发展才能日益充分地得到实现。要充分认识社会主义现代化建设的长期性和艰巨性，做好长期艰苦奋斗的思想准备，老老实实艰苦创业，踏踏实实艰苦奋斗。

三、科学发展观基本要求是全面协调可持续

科学发展观是用来指导发展的，全面协调可持续发展是科学发展观的基本要求。坚持全面协调可持续发展，最主要的是必须全面推进“四个建设”，努力做到“五个统筹”，正确处理“四个关系”。

1. 全面推进“四个建设”

中国共产党明确提出构建社会主义和谐社会的重大任务，就是要使社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设与社会建设全面发展。这表明，随着我国经济社会的不断发展，中国特色社会主义事业的总体布局，更加明确地由经济建设、政治建设、文化建设三位一体发展为包括社会建设在内的四位一体。胡锦涛同志 2004 年 3 月在中央人口资源环境工作座谈会上的



讲话中指出,全面发展,就是要以经济建设为中心,“全面推进经济、政治、文化建设,实现经济全面发展和社会全面进步”。2005年5月16日,胡锦涛同志在北京《财富》全球论坛开幕式上的讲话中再次提出,我们将以经济建设为中心,把发展作为第一要务,“努力促进经济建设、政治建设、文化建设与和谐社会建设全面发展。”根据胡锦涛同志这些重要论述,科学发展观中强调的“全面发展”,其基本含义就是要全面推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设和社会建设。社会主义经济建设、政治建设、文化建设与社会建设是有机统一的。它们既有不可分割的紧密联系,又有各自的特殊领域和规律。社会主义的经济、政治和文化建设,可以为构建社会主义和谐社会提供坚实基础;构建社会主义和谐社会,又可以为建设社会主义经济、政治和文化提供重要条件。我们要通过发展社会主义市场经济、民主政治和先进文化来不断增强和谐社会建设的物质基础、政治保障和精神支持,同时又通过和谐社会建设来为社会主义经济、政治和文化建设创造有利的社会条件和环境。

2. 努力做到“五个统筹”

“五个统筹”即统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,使各方面的发展相适应,各个发展环节相协调。统筹城乡发展,就要更加注重农村的发展,解决好“三农”问题,坚决贯彻工业反哺农业、城市支持农村的方针,逐步改变城乡二元经济结构,逐步缩小城乡发展差距,实现农村经济社会全面发展,实行以城带乡、以工促农、城乡互动、协调发展,实现农业和农村经济的可持续发展。统筹区域发展,就要积极推进西部大开发,振兴东北地区等老工业基地,促进中部地区崛起,鼓励东部地区率先发展,继续发挥各个地区的优势和积极性,通过健全市场机制、合作机制、互助机制、扶持机制,逐步扭转区域发展差距拉大的趋势,形成东中西相互促进、优势互补、共同发展的新格局。统筹经济社会发展,就要在大力推进经济发展的同时,更加注重社会发展,加快科技、教育、文化、卫生、体育等社会事业发展,不断满足人民群众在精神文化、健康安全等方面的需求,把加快经济发展与促进社会进步结合起来。统筹人与自然和谐发展,就要高度重视资源和生态环境问题,处理好经济建设、人口增长与资源利用、生态环境保护的关系,增强可持续发展的能力,推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。统筹国内发展和对外开放,就要处理好国内发展和国际环境的关系,既利用好外部的有利条件,又发挥好我们自身的优势,利用国际国内两个市场、两种资源,把扩大内需与扩大外需、利用内资与利用外资结合起来,努力实现国内改革发展和对外开放相协调。

3. 正确处理“四个关系”

实现全面协调可持续发展,涉及经济社会发展的各个领域、各个方面、各个环节,必须着眼社会主义现代化建设的全局,正确把握 and 处理好各种关系。一是要正确认识和处理当前发展和长远发展的关系。把当前利益和长远利益结合起来,既要考虑当前发展的需要,又要考虑未来发展的需要;既要遵循经济规律,又要遵循自然规律;既要讲究经济社会效益,又要讲究生态环境效益。二是要正确认识和处理局部利益和全局利益的关系。全国经济社会发展是一个整体,从根本上说,全局利益和局部利益是一致的。局部要服从全局,全局要照顾局部,要兼顾局部利益和全局利益,努力实现局部利益和全局利益的良性互动。充分发挥中央和地方两个积极性。中央在作出重大部署、制定方针政策时,既要考虑全局利益和长远利益,也要照顾不同地区、部门的特点和利益,区别对待。地方要充分发挥各自的积极性、主动性、创造性,因地制宜地做好工作,但必须坚决维护中央的统一领导,维护中央权威,自觉维护国家的整体利益。三是要正确认识和处理发展的平衡和不平衡的关系。我国地域广阔,人口众多,不同的地域、群体、行业和领域,因发展起点、资源条件和自然环境以及资金、人力、知识等方面的差异,不





平衡发展是必然的。一刀切、一个模式、齐步走是不可能的。要坚持既突出重点，又兼顾全面；既巩固已有的基础和优势，又要着力加强薄弱环节；既善于调动各方面发展的积极性，抓住机遇加快发展，又注重持续稳定发展，努力实现发展的均衡性。四是要正确认识和处理政府和市场的关系。既要充分发挥市场在资源配置中的基础性作用，以增强经济的活力和效率；同时又要充分发挥政府宏观管理和调控作用，注重克服市场的缺陷和不足，解决市场不能解决的问题。

四、科学发展观根本方法是统筹兼顾

统筹兼顾是中国共产党在长期社会主义建设实践中形成的重要历史经验，是处理各方面矛盾和问题必须坚持的重大战略方针，也是党一贯坚持的科学有效的工作方法。毛泽东同志说过：“我们的方针是统筹兼顾、适当安排。”“我们作计划、办事、想问题，都要从我国有六亿人口这一点出发，千万不要忘记这一点。”邓小平同志指出：“现代化建设的任务是多方面的，各个方面需要综合平衡，不能单打一。”“我们必须按照统筹兼顾的原则来调节各种利益的相互关系。”江泽民同志强调：“在推进社会主义现代化建设的过程中，必须处理好各种关系，特别是若干带有全局性的重大关系。”“我们所有的政策措施和工作，都应该正确反映并有利于妥善处理各种利益关系，都应认真考虑和兼顾不同阶层、不同方面群众的利益。”中国共产党关于统筹兼顾的丰富思想，深刻揭示了社会主义建设的内在规律，具有十分重大的指导意义。胡锦涛同志指出，在我国改革发展的关键阶段，“我们要推动科学发展、促进社会和谐，必须更加自觉地运用统筹兼顾的根本方法，正确反映和兼顾不同方面的利益”。只有坚持统筹兼顾，才能真正处理好我国这样一个十几亿人口的发展中大国的改革发展稳定问题，真正处理好全体人民的根本利益和各方面的具体利益问题，从而把各方面的积极性充分发挥出来，更好地推进党和国家事业发展。

在统筹兼顾的问题上，要注意避免以下认识误区：

(1) 统筹兼顾是追求社会公平，但不是回到过去“一平二调”的平均主义。统筹的目的，是“更大程度地发挥市场在资源配置中的基础性作用”。就是通过国家的宏观调控，尽可能保证每个公民在社会竞争中机会均等或起点平等，以激发人们为社会创造价值和过上美好生活的积极性。“一平二调”则是要求分配结果的平等，是绝对平均，抹杀了个人的智力差异和主观努力，从而对社会发展和个人发展只能起消极作用。

(2) 统筹兼顾是实现优势互补，而不是压制和削弱一部分人和一部分地区的优势。先进地区有自己的优点，但也有不足；落后地区有自己的弱点，但也有特长。通过统筹协调，优势互补，使落后地区和先进地区联合起来，在联合中发挥各自的优势，克服各自的不足。

(3) 统筹兼顾是建立在制度基础上的自觉自愿，而不是行政命令下的单纯服从。统筹协调从手段上来说，是利用利益驱动杠杆，实现利益格局的调整，以利益上的共赢为目的。人们为追求自己的利益而活动，如何把这种利益追求与社会发展一致起来，除了依靠道德自律、舆论导向的作用，还必须有制度创新作保障。

统筹兼顾作为科学发展观的根本方法，深刻反映了科学发展观所集中体现的马克思主义关于发展的世界观和方法论，是辩证唯物主义思想方法在现代化建设中的具体运用，是深刻领会和正确运用科学发展观必须把握的精髓和关键。要牢牢掌握统筹兼顾的科学思想方法，努力提高辩证思维能力，不断增强统筹兼顾的本领，更好地推进科学发展。

(1) 要总揽全局，统筹规划。把中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程作为一个整体，坚持以经济建设为中心，按照四位一体总体布局，全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设，把促进科学发展、社会和谐与加强党的建设有机统一起来，使之相互促进、相互支撑，实现良性互动。坚持以宽广的胸怀把握全局，审时度势、与时俱进；





以辩证的思维分析全局,顺势而为、因势利导;以系统的方法谋划全局,瞻前顾后、统筹安排。

(2)要立足当前,谋划长远。把当前发展和长远发展联系起来,既考虑现在发展需要,又考虑未来发展需要;既遵循经济规律,又遵循自然规律;既讲究经济效益,又讲究资源和生态环境效益。坚持实现阶段性目标和促进可持续发展的有机统一,满足人民物质文化需要和促进人的全面发展的有机统一。坚决防止急功近利的短期行为,努力实现经济与社会、物质与精神、人与自然的协调发展,保证中华民族世世代代永续发展。

(3)要全面推进,重点突破。把党和国家各项工作看做辩证统一的整体,正确处理中心与全面、重点与非重点的关系,注重加强薄弱环节,善于抓住和解决牵动全局的主要工作、事关长远的重大问题,把工作的着力点真正放到解决改革发展稳定中的重要问题上,放到解决群众生产生活中的紧迫问题上,放到解决党的建设中的突出问题上。努力提高观察形势、分析问题的能力,善于在纷繁复杂的矛盾中抓住根本,在不断变化的形势中把握方向。

(4)要协调各方,综合平衡。把经济社会发展看做动态过程,深刻认识平衡是相对的,不平衡是绝对的,把握经济社会发展中平衡与不平衡的辩证关系,既善于调动各方面发展的积极性,鼓励抓住机遇加快发展,又努力实现均衡发展,注重发展的协调性和稳定性。坚持因地制宜,因人制宜,因时制宜,不强求一律,不搞齐步走、一刀切,防止顾此失彼。正确认识和妥善处理重要利益关系,充分考虑不同地区、不同行业、不同群体的利益要求,善于把握各方利益的结合点,使各个方面的利益和发展要求得到兼顾。

(5)要见微知著,防患于未然。要保持全局的均衡与协调,必须敏锐地发现可能影响甚至破坏这种均衡与协调的因素,善于见微知著,防患于未然。尤其是当前正处于改革和发展的关键时期,更应清醒地认识到前进道路上存在的许多不确定性因素和可能出现的风险与挑战,未雨绸缪,善于应对。“月晕面风,础润而雨”。及时发现和果断解决这些问题,特别是苗头性和局部性问题,就能不断增强工作的科学性、预见性和有效性。

第三节 科学发展观视角下大学生的全面发展

胡锦涛同志指出:“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”大学生是青年的重要组成部分,他们是有中国特色社会主义各项事业的生力军和接班人,他们承担着继往开来、迎接挑战、推动中国走向世界强国之林的历史使命。大学生如何实践科学发展观,对于建设社会主义和谐社会,加快推进社会主义现代化的宏伟目标,具有重大而深远的意义。

一、科学发展观与大学生全面发展的关系

1. 实现大学生的全面发展是科学发展观的根本要求

科学发展观的实质,就是要实现经济社会的全面发展、实现人的全面发展。发展的主体是人,离开人这一生产力中最活跃的因素和社会进步中最重要的主体力量,发展就无从谈起。改革开放以来,我们党在高度关注经济社会发展时,同样高度关注人的思想道德素质和科学文化素质、健康素质的全面提升。邓小平同志曾经指出,“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人”。在新的社会历史条件下,江泽民同志反复强调,人才是社会的各种资源中最宝贵、最重要的资源,“人才竞争是我国面临的一个十分严峻的挑战,人是生产力中最活跃的因素,人力资源是第一资源”。在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上的重要讲话中,胡锦涛同志



也强调,“大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来”。由此,努力促进大学生的全面发展,是对最根本的社会发展动力的激发,是对最关键的社会发展主体的塑造,它构成了推动我国经济社会全面发展的基本要素,是实现科学发展观的内在要求。

2. 科学发展观是大学生全面发展的制度与机制保证

“发展是为了物还是为了人”这个问题是由马克思最早提出来的,他针对资本主义“人的异化”问题,提出了共产主义实现的重要目标就是人的自由和人的解放这一科学论断。同一时期的马克斯·韦伯也对人的发展前景表示担忧,他认为,物质和制度的力量把人变成了“囚徒”。西方马克思主义最早的代表人物葛兰西认为社会发展的不正常化、不健康化导致了物对人的统治,这一思想影响了整个法兰克福学派。同时,这样的思想还表现为两个非常重要的思想流派,一个是反现代化的思潮,一个是后现代主义,都是针对人的全面发展的问题提出的。新的发展观把人的全面发展作为社会发展的重要目标,就真正地从制度层面和机制层面找到了促进人全面发展最根本和最基础的保证。

大学生发展和社会发展是互为因果和辩证的关系。改革开放以来,中国出现了青年发展和社会发展的两种辩证。其一是在改革开放初期,很多社会问题、价值观念的冲突是以“青年化”表现出来的,如当年的“人生观大讨论”,这是“社会问题的青年化”,是文化性问题。其二是随着改革的深入,特别是市场经济体制建立以后,大学生在强大的社会结构面前无能为力,产生了结构性问题,比如现在的大学生就业难问题,这是“青年问题的社会化”。随着我国进入现代化进一步的起飞阶段和深化阶段,大学生问题很可能是文化性问题和结构性问题的并列状态和并行状态。科学发展观的终极目标是追求人的全面发展,它为青年大学生的发展提供了一个重要的基础,它不仅增加了青年大学生的发展机会,更重要的是为社会福祉在青年群体中分派的普遍化和公平化提供了条件,同时为减少青年大学生问题的发生提供了前提和基础。在全球化和多元时空的时代,在当今青年大学生面临自我认同和文化认同双重困境的形势下,强调协调发展,就为减少青年的结构性问题和文化性问题提供了良好的前景和契机。

3. 践行科学发展观是大学的社会责任

经过建国60年、改革开放30年的发展,我国经济、社会以至于人民生活的方方面面都发生了翻天覆地的变化。“中国的崛起”和国际上所谓的“中国威胁论”,都反映了中国正在发展这个客观现实。快速发展不可避免也会带来了一些问题,使经济社会发展的一些方面出现不平衡。虽然这些问题是发展中的问题,但是解决不好这些问题就会阻碍更好地发展。中国共产党正是在这样一个客观的现实面前提出了科学发展观,实现了认识上的新飞跃。

然而,科学发展观要落到实际工作中,任重而道远。作为一个发展中的社会主义大国,面对经济全球化的挑战,实践科学发展观还面临着很多的困难,处在两难境地。表现在一方面必须坚持以经济建设为中心、经济优先的政策,始终保持发展的态势,不遗余力地加快发展,努力保持较快的国民经济增长;另一方面,又必须坚持综合协调地发展,防止用一个片面性去解决另一个片面性,努力把矛盾控制在一定的范围内。此外,改革开放30年的发展使我们形成了一种“路径依赖”,就是更注重经济发展,注重可见的经济建设成果,而要从主观上解决这些问题也是很困难的,因为很多人虽然口头上讲科学发展观,但头脑里还是片面的发展观。由此,实践科学发展观是一个长远而伟大的任务,它最终要取决于青年,特别是青年大学生。今天的理想就是未来的现实,赢得了青年,就赢得了未来。由此,高校的人才教育应该以长远的目光,踏踏实实地帮助青年大学生树立科学的发展观,让他们能够意识到社会发展最终的方向是和諧





发展,是人的全面发展,从而在以人为本、以人的全面发展为目标的实践中努力把自己塑造成德、智、体、美、劳全面发展的建设者和专业人才,做科学发展观的坚定实践者。

二、以科学发展观引领大学生全面发展

1. 准确把握大学生全面发展的主要内容

高校在推进大学生全面发展的教育过程中,应该力求从知识系统、能力系统和价值观念系统等三方面准确把握大学生全面发展的主要内容。知识系统是职业知识和一般知识的统一,以职业知识的获得为主。在当今专业化分工愈来愈细的情况下,任何削弱专业知识的做法都是不可取的。根据我国高等教育目前的状况,在知识结构方面要坚持科学知识和人文知识的结合,坚持专业知识和一般知识的结合,前者为主,后者辅助。宽口径作为铺垫、基础,纵深化的专业知识则直接使学生应对日益细化的专业分工。找准专业知识与一般知识之间适当的比例关系,是我们必须努力去做的。能力系统包括一般智力和专业技术两个要素。在人的能力系统中,人的创造能力是最高体现,对人的创造能力的培养主要包括创造性意识、创造性思维、创造性技能和创造性情感与人格。因此,要特别善于运用辩证方法把握一个人成才过程中通常都存在的既互相对立又互相依存的两个方面,既保持一个人的首创精神和创造力量,又不使其脱离实际生活和需要;既要传递文化知识又不是用现成的模式去压抑他;鼓励大学生发挥天才、能力和个人的表达方式而不助长自我中心;密切注意每一个人的独特性而不忽视创造也需要合作。坚持“两点论”和“重点论”的统一,找准两个方面的平衡点和契合点。价值观念系统主要指道德价值观、人生价值观和政治价值观。当前,在我国高等学校中进行价值观教育,可以通过人文精神的教育来实现。人文精神是对人之为本质的本质规定的反映,是以观念形态存在的人之为人的价值界定。它是对理想中的人的本质特征的说明,表现为人们关于人的一种价值理想、价值追求。在人文精神中所表现出来的人的主要特征应该是主体性、自觉性、自我超越和社会性。人的上述特征是在一定社会共同体中实现的,人本质上是社会的人。因此,人文精神的教育应该引导学生努力按照上述特征来塑造自己。

2. 正确处理实现大学生全面发展的若干关系

(1) 个人与社会的关系。个人要实现自身的发展,一方面要肯定人的社会性,另一方面,又要保持人的独立性,发展人的个性。要培养和教育大学生一方面要不断扩大自我生活的圈子,提升人生境界,学会关心他人和社会,把自己融入社会,以人民、国家的利益为重,个人利益服从集体、社会利益,尽职尽责地做好本职工作;另一方面,又要引导他们在社会允许的条件下,充分发挥个性,实现个人的利益和价值,去创造丰富多彩的、自己满意的生活方式,把聪明才智和潜能充分发挥出来,推动社会进步和自身的发展。

(2) 思想政治素质与文化业务素质的关系。思想政治素质与文化业务素质是人的两种基本素质。前者主要解决做人的问题,后者则主要解决做事的问题。两者紧密联系,相互制约。在科学技术日新月异,社会主义市场经济迅速发展的今天,如果一个人缺乏科学精神,文化业务素质差,对社会的用处不大,还可能在激烈的竞争中被淘汰;但是,如果一个人思想政治素质差,缺少人文精神,即使掌握了高技术,也可能无益于社会。

(3) 知识与能力和素质的关系。知识经济日新月异的今天,“知识就是力量”已成为时代的强音,由此,大学生要全面发展就必须不断地进行知识的学习。然而,学习知识绝不仅仅是为了掌握一堆现成的结论,更为重要的应该是要通过学习掌握探索、发现真理的科学的立场、观点和方法,提高理性思维能力,培养良好的思维品质,增强理论联系实际、分析和解决实际问题能力,特别是要培养独立的思想、批判精神和创新能力,以及自学能力、协作交往能力等。

