

朗朗书房·亲子教育系列

NEW IDEOLOGY OF FAMILY EDUCATION

谁说孩子 不好教

多元式家庭教育80招



林文敬◎著

每个孩子都是不同的，拥有特别的性格和潜力，因之，针对每个孩子的教育也必然应该是不同的、个别的。适才适性而教，每个孩子都可以是天才宝贝！

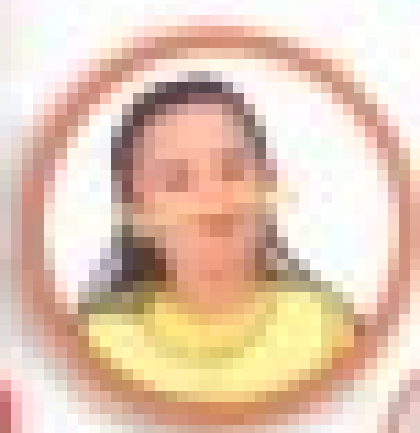
谁说孩子不好教？80招破解儿童早教的迷局。

家庭教育 80 招

帮助孩子养成好习惯 培养孩子好性格 让孩子成为好孩子

谁说孩子 不好教

多元式家庭教育 80 招



作者：王艳艳

王艳艳，毕业于北京师范大学，从事教育工作多年，现为某小学教师。她热爱教育事业，善于与孩子沟通，注重培养孩子的良好习惯和性格。著有《谁说孩子不好教》一书。



中国少年儿童出版社

NEW IDEOLOGY OF FAMILY EDUCATION

谁说孩子不好教

多元式家庭教育80招

林文敬◎著



图书在版编目(CIP)数据

谁说孩子不好教:多元式家庭教育 80 招/林文敬著.

北京:中国人民大学出版社,2008

(朗朗书房·亲子教育系列)

ISBN 978-7-300-09016-0

I. 谁…

II. 林…

III. 家庭教育

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 023568 号

中文简体字版©2007 年由中国人民大学出版社出版发行

本书经由台湾台视文化事业股份有限公司独家授权出版,非经书面同意,不得以任何形式再利用。



朗朗书房·亲子教育系列

谁说孩子不好教——多元式家庭教育 80 招

林文敬 著

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	发行热线:010-51502011		
	编辑热线:010-51502036		
网 址	http://www.longlongbook.com (朗朗书房网)		
	http://www.crup.com.cn (人大出版社网)		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京盛兰兄弟印刷装订有限公司		
规 格	150 mm×229 mm 16 开本	版 次	2008 年 3 月第 1 版
印 张	15.5 插页 2	印 次	2008 年 3 月第 1 次印刷
字 数	123 000	定 价	19.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

作者序

您想要培养出什么样的孩子

您想要培养出什么样的孩子？健康活泼的？天资聪颖的？人际关系良好的？刻苦耐劳的？积极向上的？十对父母可能有十种答案，或者最好每个都想要。

在功利社会中，许多父母都只注重孩子的功课学习、才艺表现，并且肤浅地关注表面上的成绩高低，而忘了探究事物的本质。例如大部分的父母只注意孩子的分数，却忘了与孩子坐下来仔细讨论，或给予适时的鼓励。

目前市场上的许多亲子教育书籍都聚焦在教导父母“如何培养出天才儿童”、“高智商儿童养成术”、“如何赢在起跑点”等，而许多父母也偏爱赶流行，希望借着书上的教育方式把孩子教育成天才，以后能够功成名就、光宗耀祖。其实，如此的偏见应该不是这些书的本意，每位父母都应先从了解孩子个别的差异性做起，例如有些较擅长静态表现，有些则擅长动态表现。每个孩子皆有不同的个性发展，父母应了解孩子真正的需求，依据适性适才而教才是最恰当的方式。

当你冷静下来时，是否觉得忽略了一些对孩子未来发展更重要的、具有决定性影响的项目，例如慷慨大方、富有同情心、善解人意等，这些通称“亲社会行为”(prosocial behavior)。因为一个人的成就绝对不只因为他的聪明，而需结合更多的因素，包括人



际关系、抗压程度、身心平衡等，至于如何在孩子年幼时就培养上述这些条件，则是本书欲阐述的重点。此外，孩子在人生旅途上不可能一帆风顺，适时让孩子接受挫折，有助于培养更坚强的能力，再者，也有助于培养孩子敏锐的观察力，这些其实都是可以靠父母耐心的教育来达成的。

本书的目的即是弥补现今社会父母缺乏或疏于照顾到的项目，包含人文关怀、自然观察、责任心、团体生活、抗压力、创造力、专注力、身心发展等领域，进行一连串的学习与训练，并借由活动的实施，提供亲子间最适合的互动方式。

一直以来，言教就莫过于身教，所以，亲子一起参与活动是最佳的学习方式。孩子借由父母的带领可以更快融入活动，父母则借由与孩子的接触，可以更加了解孩子的性向与需求。

尤其是，随着社会愈趋功利，这些美德的培养也相形重要，教育我们的下一代成为充满人道精神的、积极奋发的高情商(EQ)与高智商(IQ)的结合体，是每个父母的时代责任。本书将尽量以简化明了的方式叙述许多理论，并将之结合与运用于家庭教育上，以使家长都能受益无穷。

此外，本书特于最后两个章节探讨了家庭与学校的整合及家庭联谊计划，在此，笔者提供了在美国留学时研究此相关领域的拙见，亦将实用的家庭联谊计划构想披露于书中，以供家长及学校教育者参考。

本书得以付梓印行，要感谢内人郭佩芬的协助与鼓励，愿将此书荣耀与之分享。

林文敬 谨识



Chapter 1 成长的喜悦

教育孩子第一步——了解孩子个别特质	1
弹性调整的亲子互动架构	2
拟定计划、适时放手的教育模式	3
为个别差异定调的左右脑理论	4
IQ 与 EQ 同等重要	6
除了 IQ 与 EQ, 还有什么?	10
多元智力的新思维	11
重新认识所谓的天才	15
重新认识资优儿	16
一个更健全的人格	18

Chapter 2 培养自然观察力

家长如何训练孩子的观察能力	19
科学方法进行的步骤	20
建立孩子的环保观念	26
自然观察应搭配的科技工具	34
家长应有计划地培养孩子的自然观察能力	35
家长责任重大——教育孩子确立关怀 自然的态度	37

Chapter 3 健全身心发展

感官能力训练	39
学习独立	43



家庭活动	44
在家中增进亲子关系的游戏	45
肢体运动	49
动手做的能力	50
与孩子一起拟定计划	55
如何维持孩子的持续学习动机	56
训练孩子凡事提出疑问	60
不要忘记培养孩子的艺术涵养	62

Chapter 4

人文关怀养成

对孩子品格培养的训练	64
如何培养道德观念	66
关怀弱势	67
不同的生活体验	71
设定人文关怀的目标	72
体验不同的文化	78
正视科技与人文的平衡	83

Chapter 5

培养责任心

家长如何在家教导孩子的责任心	85
档案整理	88
多给孩子发言权	90
责任心与压力管理	90
父母以身作则	94
多鼓励孩子	95

Chapter 6

团体生活与抗压能力训练

团体生活有助于孩子的学习	98
同伴合作竞争的微妙关系	98
家长如何指导孩子适应团体生活	100

孩子为何无法适应团体生活	102
领导统驭的能力	105
抗压能力	111
反思	114

Chapter 7 培养创造能力

创造力与想象力	118
有创造力的孩子的特征	118
如何培养创造力	119
鼓励孩子表达自己的感受	122
水平式思考的训练	122
创意的果实——发明	127
阻碍创造力发展的锁链	130

Chapter 8 培养专注力

培养专注力由做好功课开始	134
专注的感觉就是忘记时间的感觉	135
训练专注力的技巧	138
另类专注力——常让孩子感到惊奇	140
顺水推舟——孩子欲望的正向引导	141
背诵有助于提升专注力	142

Chapter 9 综合成就与评估

父母对孩子的评估	155
----------------	-----

Chapter 10 父母的观念

与孩子分享心情	166
对待孩子注重公平原则	167
事前做功课	168
妥善安排时间	168



一定要学习欣赏自己的孩子	169
不要处处追求最好的	174
不要跟其他人说你的孩子有多棒	175
最怕的是有偏见的父母	175
家长观念的调整	176
父母对孩子性别差异的认知	178
孩子面临社会化现象所必须面对的问题	178
父母离婚	180
皮亚杰与维果斯基对教育的看法	181
认真严肃地教育孩子	182
父母对孩子的处罚方式	183
当优质的父母	184
家庭民主化	184
谈论敏感话题	185
行行出状元的观念	185
你与孩子都不要盲目比较	186
从小我到大我——拓宽孩子的视野	187

Chapter 11

教育新观点：家庭教育与学校教育的整合

新的教育模式：家庭教育与学校教育的整合	191
家庭教育融入学校教育的概念	192
家庭与学校整合的具体建议	194
家长即老师——训练孩子的阅读能力	196
孩子读写的评估	199
家庭教育与学校教育整合的特色	
——多元功能的家长	202
教师观念的调整	204
整合后学生测评制度的改变	207
家庭教育与学校教育整合执行不当	
易产生的缺失	208
学校与社区合作 VS. 学校与家庭合作模式	209

经过家庭与学校教育整合之学校的特色	210
经过家庭与学校教育整合之家庭的特色	210

Chapter 12 家庭教育新纪元：家庭与家庭的联结

家庭联结的简单概念	211
家庭联结的特色	212
家庭联结初步计划	213
家庭联结之中长期计划	215
家庭联结的测评	217
家庭联结中教师的角色	218
借由家庭的联结可达到的效果	220
家庭联结困难的原因	225
对于家庭联结的具体建议	227
未来目标	227

附录

评估测试

测试一 测试孩子的左右脑取向	231
测试二 了解您孩子的多元智力	233
测试三 测测您孩子的自信心有多少	238

Chapter 1 成长的喜悦

有心教育孩子的父母，都希望孩子在成长的过程中一路平安，更进一步则希望自己的孩子比别人优秀。至于“优秀”的定义，普遍认为就是聪明、活泼、天赋异禀、高人一等，甚至希望孩子未来的人生能蒸蒸日上，在事业、婚姻及人际关系上一切顺心如意。



教育孩子第一步——了解孩子个别特质

当孩子还在襁褓阶段时，很多父母就已积极寻求各种渠道来训练孩子、教育孩子。只是有些求好心切的父母，由于错误的观念而走错了方向，以为追赶最流行的教育方式就是对孩子最好的，殊不知孩子的个别差异才是决定教育孩子的内容走向的关键，结果反造就出无数娇生惯养、目无尊长、桀骜不驯的坏榜样。

其实每个孩子都有不同的天赋，例如有些孩子在小时候就显现出领导能力，对于语言颇有天分，较能专注于一件事情，或对于周围环境变化的感受力特别强。父母可以经由细微处去发掘孩



子的这些优点,而非忽略其发展或强压其接受某项不属于孩子可以发挥的特质,因此,了解孩子的个别特质,是为人父母的首要之务。

近年来,科学家、心理学家、教育学家发展出多方面的理论,让我们更了解人类的脑部、心理发展,诸如左右脑的训练、智商(IQ)与情商(EQ)的发展及多元智慧理论等。那么父母应如何在家庭教育上应用这些原理呢?本章将引领您轻松完成。

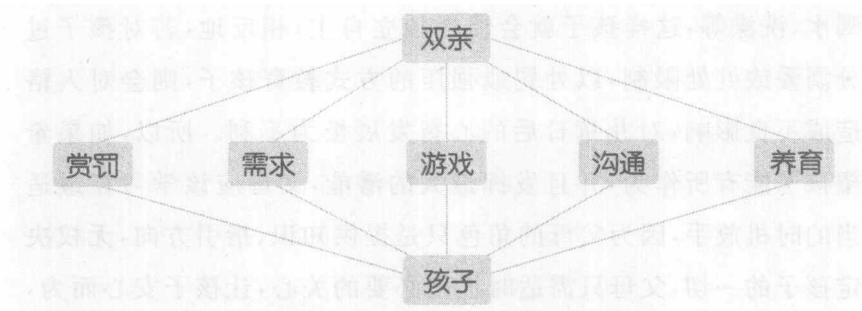


弹性调整的亲子互动架构

具体来说,亲子关系就像放风筝,开始时,父母要尽全力拉、放、跑、跳,让风筝飞起来,而当风筝飞高时,则只需时时控制其紧张度以防风力不足而落下,也需避免太高太远而断线。不过,每只风筝都有不同的形体、不同的操控性,也需因时、因地、因风向而取舍其最适当的距离。就像每个孩子都是独立的个体,父母应以最客观的角度、最宏观的视野以及最弹性的教育方针来养育孩子。

因此,亲子应是在持续不断的互动中一起成长,通过赏罚、需求、游戏、沟通、养育五个环节维系两者的关系,同时随着孩子年纪的增长而有个别的消长,并适时调整父母的责任与对待孩子的方式。例如当孩子年纪小时,亲子的互动架构以养育、游戏居多,而赏罚、需求、沟通次之;到了青少年时期,则反而以赏罚、需求、沟通居多。至于父母角色的扮演,也应依据与孩子的互动关系作适当的修正,譬如发觉孩子需求太多时,就应以沟通或赏罚加以

平衡;而如果发现养育的过程上有某些缺憾时,则可以增强游戏与需求的项目。



父母教育孩子应从赏罚、需求、游戏、沟通、养育五个环节着手



拟定计划、适时放手的教育模式

教育如同灌水泥浆的过程,事前应拟定计划,准备各种工具、模架等围成想要的形状,如此水泥便会顺着该有的形状成形。不过,万一中途反悔想要改变形状,便会难上加难,而一旦完全凝固后就更无力回天了。相对地,如果已妥善准备好水泥路线,便不怕中途溢出,待逐渐凝固就愈形坚若磐石、风雨不侵。所以,父母有计划地栽培子女,使孩子走上正确的轨道,最终必可享受到甜美的果实。

然而,我们都听过一句话:“太松会飞走,太紧会窒息而死。”当鸟儿在我们的手中时,抓它太紧会窒息而死,太松则会飞走,教育的原理也正是如此。但是多数的父母对孩子保护过度,最后导致孩子连谋生的能力都没有,这样的情形父母实应负绝大部分的责任。



心理学家艾里克森(Erik H. Erikson, 1902—1994)建议,应在安全的情形下,让幼儿自动自发地完成照顾自己的事,如吃饭、喝水、洗澡等,这样孩子就会慢慢独立自主;相反地,若对孩子过分溺爱或处处限制,以处罚或强压的方式教育孩子,则会对人格造成不良影响,对儿童日后的心智发展极为不利。所以,如果希望孩子能有所作为,并且发挥最大的潜能,父母应该学习在最适当的时机放手,因为父母的角色只是提供知识、指引方向,无权决定孩子的一切,父母只需适时提出必要的关心,让孩子安心而为,如此,孩子便能充分发挥创造力、想象力与理解力,久而久之,孩子就会大大地与众不同。



为个别差异定调的左右脑理论

自从美国神经生物学家罗杰·斯佩里(Roger Sperry)提出左右脑理论后,就等于建构了个人与个人之间差异的另一种基本原则。但是人脑可以说是全世界最复杂的生命体,因此类似的研究仍在不断地推陈出新中。

当然,没有任何人完全只有左脑或右脑的全然特性,有些人左脑特性较强烈,有些人则为右脑,也有些人则无明显差别。通常左脑是掌控推理、时间、空间等因素,右脑则掌控直觉、情感等因素。在得知孩子属于哪一种类型后,便可以针对他的属性加以诱导与训练。

左脑 VS. 右脑掌管的功能

	左脑	右脑
特 色	线性、逻辑、数学、语言、历史、比较、分析、技术、科学、推理	整合力、直觉、想象力、创造力、人文、艺术、空间、色彩、图像、音律
天 分	垂直思考、逻辑思考、次序性、局部性	水平思考、直觉思考、无序性、全面性
适合职业	计算机工程师、医生、律师、会计师、天文学家、保险人员、记者	文学家、音乐家、作家、演员、画家、设计师、园艺造型师

如何训练左脑特性强的孩子

这样的孩子较喜欢自己独立完成某件事，而不喜欢与其他同伴一起，因此家长可以准备一些关于科学或数理方面的书籍，让孩子静静地阅读。借由训练思辨能力，通过对于某件主题的讨论、沟通、分析，就能将孩子的潜能激发出来，同时也可以设定一些问题，让孩子独立思考及回答。此外，家长也可以教导孩子记下重点，或引导孩子发现问题，这种类型的孩子都会乐在其中。

如何训练右脑特性强的孩子

此类孩子较喜欢团体活动，如果孩子们在一起边游戏边学习，这些孩子会发挥极大的影响力，例如集体创作或团体合唱等。家长可以试着带领孩子完成一幅画、制作一件手工艺品，但别忘了给孩子许多颜色的画笔、涂料，或者黏土素材等，孩子会运用手边的器具将作品做最完美的呈现。而父母在教导这样的孩子时，也可以增加一些辅助材料，例如音乐、多媒体或生动的图案等。

传统上，父母都希望子女未来能当律师、医生或工程师，而不是诗人或画家。这种外在环境与传统观念的影响，无意中让左脑



过度地使用,却忽略了右脑能力的开发,也使得右脑的功能逐渐丧失。结果人们就不再有创造力,不再有幽默感,世界也不再有伟大的艺术家产生,这对社会的损失是何等大啊!

因此,本书特别于附录部分的《测试一》提供左右脑各项指标,父母可以根据孩子的性格倾向填制表格,来得知孩子倾向左脑还是右脑,以作为教育孩子的参考。最后仍要再三强调,舍弃强压式教育的错误观念,适才适性地带领孩子发挥潜能,才是教育孩子的上上策!



IQ 与 EQ 同等重要

有一部电影讲述一位智商很高的年轻人,能轻易解出连大学教授都认为很困难的题目,但他却不知自己的方向是什么,自恃甚高而傲慢无礼,后来经一位教授的耐心开导,终于寻获自己的方向。

在现实生活中,有些孩子因为自己功课好而瞧不起功课差的同学,他们常常以不耐烦、无礼貌、轻蔑的态度对待他人,甚至出言讥笑所谓的“笨”同学。这些孩子其实并不知道自己的行为不妥当,学校老师也可能基于其是成绩优秀的学生而有偏袒的心态,进而模糊了公正的标准。在这样环境中成长的孩子会逐渐有恃无恐,更加胆大妄为,若任其发展而无人从旁提出关心或指导,其后果恐怕比那些成绩差但行为无偏差的学生要严重许多。

这类聪明的孩子通常自尊心强,不懂得关怀他人,只以自我为中心,如果遇到比自己优秀的其他孩子,很容易就陷入比较与