

小学地理教学研究

XIAOXUE DILI JIAOXUE YANJIU

袁理舒編著



湖南人民出版社

372.57
359

內 容 提 要

本書分八章，全面地系統地敘述了小學地理教學的目的和任務、原則和方法，詳細地介紹了鄉土地理研究、地理圖的作法，地理教具的運用和自制方法。

111111

2

編 號：(湘)1087

小學地理教學研究

編 著 者：袁 理 舒
出 版 者：湖 南 人 民 出 版 社

(湖南省書刊出版登記證出字第15號)

長沙市新書路

印 刷 者：湖 南 印 刷 廠
長沙市蔡徐中路

發 行 者：新 華 書 店 湖 南 分 店

開本：287×1092 1/32

印張：1 1/4

字數：90,000

1958年2月第一版

1958年7月第一次印刷

印數：1——5,100

統一書號：2100·103

定價：(5)二角八分

目 录

第一章 小学地理教学的目的和任务	(1)
第一节 小学地理教学的教养目的	(1)
第二节 小学地理教学的教育目的	(6)
第二章 小学地理教材研究	(10)
第一节 小学地理教学大纲(草案)的研究	(10)
第二节 小学地理课本的研究	(12)
第三章 小学地理教学的基本原则与教学形式	(17)
第一节 小学地理教学的基本原则	(17)
第二节 讲读法在地理课上的运用	(30)
第三节 小学地理课堂教学的类型和结构	(35)
第四节 地理观察和远足参观	(43)
第四章 地理园的设置和地理园内的活动	(53)
第一节 地理园的设置	(53)
第二节 地理园内的活动	(62)
第五章 学校的乡土研究	(70)
第一节 乡土研究与教学	(70)
第二节 乡土地理研究的内容和方法	(73)

第三节 乡土地理材料的运用.....	(79)
--------------------	--------

第六章 地理教具的运用和置备.....	(82)
---------------------	--------

第一节 地理教具在小学地理教学中的作用.....	(82)
--------------------------	--------

第二节 地图与地球仪在地理课上的应用.....	(83)
-------------------------	--------

第三节 画片、幻灯、电影在地理课上的应用.....	(89)
---------------------------	--------

第四节 模型、沙盘及其他教具在地理课上的应用.....	(95)
-----------------------------	--------

第五节 地理课堂上的绘画和制图.....	(98)
----------------------	--------

第六节 地理教具的置备.....	(104)
------------------	---------

第七章 怎样运用地理课本进行教学	(115)
------------------------	---------

第一节 地理教学中必须纠正的几种偏向.....	(115)
-------------------------	---------

第二节 地理教学的准备工作.....	(117)
--------------------	---------

第三节 地理课本的运用.....	(122)
------------------	---------

第八章 小学地理的课外活动.....	(126)
--------------------	---------

第一章 小学地理教学的目的和任务

第一节 小学地理教学的教养目的

地理教育，就是傳授給兒童以系統化的地理知識、技能和熟練技巧，從而發展他們的認識能力。換句話說，也就是在教學過程中，使他們形成教學大綱範圍內所規定的地理觀念，地理概念和判斷，並且要在熟練技巧和技能中把這些知識鞏固起來。

(一)具體觀念在地理教育中的作用：地理知識體系中的基本要素，就是地理觀念。再清楚地講，地理觀念，就是地理事物和地理過程的形象在意識中的再生。例如以前見過的丘陵、山岳、江河、溪澗等各種地理事物，保留在意識中，以後便可以隨時重現出來。

地理研究的對象，既有強烈的區域性和綜合性，又有遼闊的空間，所以它的構成要素是極複雜的；那些遼闊而複雜的對象，又不能拿來加以直接比較。例如我們既不能將長江三峽和黃河三門峽做對比，也不能將長江的西陵峽和瞿塘峽來作直接感知的比較。由於地理知識有這些特點，所以地理學家必須從知覺來形成觀念；所以地理觀念的形成，就成為研究地理的出發點；所以使學生獲得具體的地理觀念，就成為地理教學中的一個重要任務。

地理觀念要怎樣才能形成呢？地理觀念既然是地理事物和

地理現象，通过人的感觉器官在意識中的重現，所以初步形成地理上的觀念，應該从直接使兒童理解周圍的地理事物和現象入手。例如要使兒童形成山、河、湖、海等觀念，就應該把這些東西指給兒童看。碰到學校附近沒有的那些事物，就必須利用這些地理事物的直觀教具，如模型、標本、畫片……等。這樣使兒童形成的觀念，叫做記憶觀念。此外還有想象觀念，就是兒童從來沒有感知過的地理事物，也能采取類比、分析、綜合等方法，來形成他們的觀念。比如沒有到過北極的人，也可以形成北極的觀念，沒有看見過火山的人，也能形成火山的觀念。這些觀念，都是利用他們創造性的想象而形成的。但是想象觀念，也要建築在過去所感知過的事物和現象的基礎上，而不是凭空幻想。所以記憶觀念和想象觀念，歸根到底，都是要靠個人的經驗來決定。這些經驗，也是由過去的感知積累而成。所以我們在小學地理教學中，不但要注意積累直接知覺地理事物的材料，同時還要注意發展兒童的想象能力，使他形成不能親自看見的那些地理觀念。因此，必須舉行遠足參觀、觀察、實驗、地理園練習和直觀教具，特別是應用實物直觀教具來積累兒童的知覺材料。

(二)地理概念及其在地理教學中的作用：在地理認識過程中，雖然地理觀念十分重要，但是單凭觀念，還是不能構成科學，所以地理教學進一步的任務，就是形成學生的地理概念，發展他們的地理思維。因為我們的地理事物和現象的感性認識，要經過思維而加以分析、比較、綜合和概括後，才能再進一步認識它的本質屬性，所以地理概念的 formed，也是小學地理教學中的一個不可缺少的任務。

地理中的基本概念，可以歸納成為以下三種類型：

1. 单独概念: 单独概念, 就是某种单独现象, 或某一种特定地理事物的本质属性。如北京市、湖南省、洞庭湖等地理事物, 我们从他的本质属性来考虑时, 便成为概念。在小学地理教学中, 教师的主要工作, 虽然是使儿童形成地理观念, 但是也不能完全废除从本质属性方面去叙述地理事物的特征。

2. 集体概念: 集体概念, 就是在一定范围或区域内, 表示一群同类事物的概念。如东北的河流, 长江流域的气候, 这些概念的本身就是同类的、单独对象的集合, 就这些对象的本身来说, 又并没有丧失它们自己的特征。例如华北的河流——都有坡度较大、水量季节变化显著、流水含沙量较多等共同特征, 而黄河与海河本身的特征, 并未因此丧失。

3. 一般地理概念: 一般地理概念, 就是指各种同类事物或现象的共同本质属性。如河流、湖泊、城市、乡村、交通等, 都可以说是一般的对象。就河流来说, 不管珠江也好, 长江也好, 都有河床、河谷、河口、上游、下游、发源地……等共同的本质属性。但是一般概念, 又有好几种: 例如山脉、河流等, 属于具体的一般概念; 山顶、山腰、山坡、山麓等, 又属于某种地理事物个别的一般概念; 也有地理过程的特征、性质和作用, 都在抽象概念中反映出来的, 如大陆性气候, 四季的形成, 以及各种地理因素的相互关系和因果关系等。

形成地理概念, 要经分析、综合、比较、概括, 区别本质和非本质的属性, 查明联系和相互依赖性。形成概念的辅助资料, 就是地图、平面图、地球仪、图表、统计图、统计地图的讲解和阅读地理书刊等。

地理事物和现象认识过程的一般形式, 是从感觉、知觉而到

觀念，再从觀念到單獨概念、集體概念和一般概念，再到判斷與實踐（實際上也常有離開這種邏輯途徑的情形），而在一切範疇之間，存在着相互關係和相互牽連，既可以从特殊概念中引出一般概念，也可以从一般概念中引出特殊概念。

地理概念通常是由地理觀念的材料形成的，但是有些概念也可能沒有具體的觀念基礎，而用科學的證明來形成。例如地球的自轉和太陽光熱的來源等概念，都是由科學的論證方法建立起來的，即經過推理、歸納、演繹等方法建立起來的。在地理教學中，不但要傳授給兒童現成的概念，而且要在教師指導下，使兒童能夠獨立形成概念。因此，使兒童形成真實的概念和正確的判斷，是地理教學中最高的目的。

（三）地理判斷及其在地理教學中的作用：聯合地理概念，便得到地理判斷。在判斷中，可以肯定某種東西，或否定某種東西，所以真正的地理知識，是要有地理判斷才能形成。科學是由判斷組成的，地理科學就是由地理判斷來組成的，但是地理判斷有真實的，也有虛假的。判斷錯誤的產生，常是由某一種概念或所有概念的不正確而引起的。有時，雖然構成判斷的概念是正確的，但是如果聯繫不正確，仍然會造成錯誤的判斷。例如四個鯊魚頂住地球，湘潭是湖南的省會，這些錯誤的判斷，都是由於不正確的聯繫而產生的。所以我們在判斷的時候，必須注意各個概念在本質上和聯繫上都要十分正確。

在地理教學中，有三種常用的判斷：一是地理事物特性的判斷，如地勢高氣壓低；湘江不是一條內陸河。二是地理事物類屬的判斷，如北京是我國的首都，冰雹是降水的一種。三是地理事物關係的判斷，如我國是全世界人口最多的國家，我國位於北溫

帶等。要培养儿童有正确判断的能力，主要的方法就是实践。例如儿童对地平线的观察，往往会产生天地相接的判断，要证实这个错误，就应该走到我们所看着天地相交的地方去看看，加以证实。

(四)形成熟练技巧的教学法：要培养儿童的熟练技巧，就是要经过练习，使他们自动地应用地理知识。一个阅读游泳书册、精通游泳理论的人，如果不下水练习，还是不会游泳的。所以养成儿童地理熟练技巧的主要方法，必须经过练习、实习作业，地理园工作，学校乡土研究等方式。如果要使儿童有绘图的技能和熟练技巧，就必须有系统地练习各种地图作业（如填暗射地图，练习作平面图，简略地图和自制模型等）。另一方面必须在儿童形成地理观念和概念的基础上，在一切场合将他们所获得的地理知识和他们的生活实践联系，或和他们习惯的、接近的生活观念联系起来，使儿童习惯于运用所获得的知识，进一步去扩充自己的地理眼界。这样的知识，才是有用的知识，也才能巩固地印入他们的意识中，成为他们的信念，变为熟练技巧。由此，我们可以得出下列的结论：

1. 在地理教学中，传授给儿童的知识，必须以实际应用的练习来加以巩固。也就是要注意培养儿童把所获得的知识，运用到自己的生活实践中去的习惯。

2. 在每一次练习以前，教师必须使儿童了解工作的目的。

3. 对儿童的工作，必须尽快加以检查，发现缺点和错误后，应该立即指出成绩优良的加以适当的奖励。

就以上的情况来说，小学地理观念和概念的形成，可分为以下三个阶段：

一、利用兒童直接觀察地理中的事物和現象的方法，積累地理上的初步觀念。

二、擴大兒童的地理眼界，並且從一系列的個別形象中，把足夠構成初步地理觀念內容的一般性和一般特徵，分析出來。

三、發展兒童的實用技能和熟練技巧，並培養兒童運用學得的地理知識來解決生活實踐問題的习惯。

第二節 小學地理教學的教育目的

在地理教學中，除掉灌輸某種科學知識以外，培養兒童具有共產主義的道德品質，也是一個重要任務。教學中的教育作用，首先是用教學內容來實現的。我們要注意鉅研教材，通過教材來對兒童進行思想政治教育。小學地理教學中進行思想政治教育，主要有以下幾個方面：

（一）在地理課中樹立兒童的辯證唯物主義世界觀的基礎：我們在教學過程中，竭力設法使兒童了解自然界，認識整個周圍世界是客觀存在着，而不是我們主觀的幻想，這就使兒童初步建立了辯證唯物主義世界觀的基礎。地理課中不僅証明了各種地理事物和現象，而且說明了各個事物間的內在聯系，和從量變到質變的客觀規律。這種思想，雖然很簡單也很明顯，但是要牢牢地理解，卻需要教師長期有系統的工作，細致、深入地進行教學才能使兒童認識、體會，得到發展和鞏固。

向兒童介紹周圍自然界和人類生活的时候，應該利用一切場合和具體例子，闡明引起地理上各種現象的原因，並且要設法使兒童明了各種現象間最簡單的關係。例如講各區的農業，就一定要把氣候、土壤和農作物三者的關係聯繫起來。講其他經

济部門时,也不能忽略自然条件的影响,同时还要注意各个經濟部門間的相互关系,如工业推动农业的发展,但是工业也要农业来支援,工业和农业又彼此与交通运输业有密切关系。自然环境固然会影响人类的經濟活动与生活方式,但是随着社会制度的进步,人类改造自然的結果,自然环境也会改变面貌。例如我国实现农业合作化后,許多过去称为“穷山恶水”的地方,已經改造成为富庶之区。我們在地理教学中,能够把各种有关的地理現象和发展規律都联系起来,并举实例說明,不断在儿童意識中积累,便足以使他們了解自然界是統一的,同时各个現象又是互相联系、互相依存、互相制約的。教师这样經常培养,自然能使儿童进一步認識和掌握地理現象发生和发展的規律,从而树立他們辯証唯物主义的世界观。

(二)在地理課中培养儿童的爱国主义和国际主义的精神:在地理課中向儿童进行爱国主义和国际主义的教育,也是最有力的,但是不能生硬或附加地去进行,一定要通过地理知識的講授,很自然地达到教育目的。我們在地理教学中,應該充分利用具体事实,使儿童自然而然地感觉到祖国自然环境的美好,認識到祖国有取之不尽、用之不竭的各种各样資源;更應該充分利用那些日新月异的社会主义建設和各种鮮明而容易理解的事实来进行教育(如农业的社会主义改造和建設,自然环境的充分利用与改造等),便足以使儿童看到祖国的繁荣,祖国的力量和威信,在不断地增長。这样便无形激发了他們的爱国热情和民族自豪感。例如我們講东北自然环境的时候,談到那里有广大的平原,肥沃的黑土,地下又埋藏着丰富的煤、鉄和各种有色金属,同时又有我国蘊蓄量最大的森林,水力資源也相当丰富,給发展生产

提供了有利的条件；然后結合党的政策，說明在东北开垦荒地的重要性，把东北建成为重工业区的必要性。通过这样的講述，自然激发了儿童对东北的热爱，也推及到对整个祖国的热爱，而愿献身給祖国的偉大社会主义建設。

講到民族問題的时候，必須使儿童認識我国偉大的民族政策，各民族一律平等，并且实行了民族区域自治。所有这一切，都是培养儿童热爱祖国的具体方法。

国际主义的精神，應該建立在爱国主义的基础上，因为一个沒有爱国情感的人，絕对談不上国际友爱。例如我們講述“戈壁灘上的石油場”（三冊），就可以在說明我国有丰富石油資源的时候指出：过去，那些大量的石油，埋藏在地下，无法知道，許多資產階級地質工作者，都認為我国是一个石油貧乏的国家。解放后，苏联出动大批專家，一面帮助我們勘探，一面又帮助我們培养許多技术人材，才把这宝贵的資源发掘出来，使我国一跃成为世界石油藏量丰富的国家之一；苏联同时帮助我国建立石油厂矿，等到建設成功，又无条件的交給我国，如新疆的石油公司以及在烏苏附近建立的現代化石油厂，就是这样发展起来的。这种高尚的国际友誼，只有在社会主义社会制度的国家中，才能出現。这不是进行了爱国主义教育，同时也进行了国际主义教育嗎？

（三）培养学生热爱劳动的美德：首先从人們利用自然、改造自然、征服自然等具体事实，使儿童理解到創造物質財富，提高物質文化和精神文化的根源，就是人們的劳动；然后进一步使儿童理解劳动創造世界的意义；同时要使儿童認識在人民当了主人的社会里，劳动便成为人們最高尚的道德品質，英勇豪迈的事业。例如我們講到防护林的营造，水庫溝渠的兴建，淮河的治理。

以及根治黄河等伟大规划时，都可以具体地说明劳动的伟大，也可以通过劳动英雄的英勇事迹，来培养儿童对于劳动和劳动者的热爱，从而鼓励他们将来参加祖国各种建设的热情，坚定他们参加祖国各种建设的志愿与信心。

第二章 小学地理教材研究

第一节 小学地理教学大纲(草案)的研究

分析小学地理教学大纲(草案),是教师准备进行教学的第一阶段。初担任地理教学的教师,对教学大纲的研究,尤为重要。研究大纲的内容时,必须从它是否适应于小学的教育任务和教养任务入手,用这个观点来评价地理教学大纲中的个别规定;同时要明确教学大纲上规定的地理教材,在培养儿童思维能力方面以及帮助他们在准备学习地理方面的作用。因此,我们钻研教材的时候,不仅要熟悉它在各部或各节中应该教给儿童哪些知识和技能,而且还要好好地思考扩展这些知识和技能的过程与方法。此外,还要弄清地理学科与小学其他各科的关系。

小学地理教学大纲(草案)中规定儿童学到的地理知识,是以“地球”这个题目开始的。在这个题目中,儿童获得了关于地球的大小,关于各大洲、关于海洋和气候带的初步观念,这些初步观念,可以使儿童认识地理研究的对象,扩大了他们的视野,并且对今后学习祖国地理,打下了一个基础。

接着的题目,就是“中国地理概述”,使儿童知道祖国位置的优越,人口的众多,领土的辽阔;使儿童知道祖国是个统一的、多民族的国家,而且是一个正在进行社会主义建设的人民民主国家;也使儿童知道了祖国的海疆、陆疆和我们的邻国;同时也知道了祖国主要的平原、高原、山脉、河流、湖泊和它们的经济意义。这些知识,又无形中为儿童学习本国区域地理,开辟了一条

廣闊的道路。

在“中國區域地理”中，根據我國自然環境的特徵，大綱中將全國分為：東北區、黃河中下游區、長江中下游區、華南區、雲貴區、青藏區和蒙新區七個區域。使兒童在認識祖國整個的概況後，更進一步認識祖國各個地區的自然界；認識祖國人民在全國各地區進行生產活動的情況；認識祖國人民從事社會主義建設的偉大成就；認識國內各兄弟民族友愛合作和團結一致的真誠。

大綱中的這種精神，不僅要使兒童對祖國地理的全貌，有一個完整的認識，而且要对祖國各个方面，都有一個明確的認識。當兒童把這些知識綜合之後，真會使他們自覺地看到祖國美好的前途。為了加深這一總的認識，大綱又在“中國區域地理”後加上一內容：“偉大的祖國”。

在“各洲地理”中，使兒童知道各大洲自然界的情景，知道各大洲的主要國家，居民的生活情況，從而認識社會主義陣營國家力量的強大和人民生活的幸福，認識帝國主義的殘暴和腐朽，認識全世界人民在爭取和平、爭取民主、爭取民族獨立鬥爭中的偉大勝利。這些現實教育，都可以使兒童在愛國主義的基礎上，發揚國際主義的精神。

在熟練技巧方面，大綱中也有明確的指示。如五、六年級的兒童，要在學習地理的過程中，保證學到大綱中所規定的地圖知識（如認識各種地形圖和行政區劃圖，懂得地圖上的方位和圖例中各種符號的意義，利用比例尺計算距離；在地圖上把大綱中所規定的地理事物，正確地、熟練地指出來），具有利用太陽、北極星和指南針等辨別地平方向的能力；並且要求兒童在遠足參觀和地理觀察中，認識當地的自然界，認識當地人民的生產活動

和經濟建設。同時要求訓練兒童對氣象和物候進行觀察與記錄；此外還要利用實習作業或課外活動進行鄉土地理研究，模型塑造，地圖繪制等工作。這些工作，不僅可以培養兒童的熟練技巧，並且能夠鼓勵兒童的創造精神。

在初級小學，地理沒有單獨設科，大綱中也明確地作了指示。這時候的兒童，也要通過教師組織的觀察、遠足參觀、實物課、實習作業和語文課本中有關地理事物各個課文的講讀，來灌輸兒童的地理知識。

大綱中規定的小學地理教學任務，共有三項，而这三項任務，又是互相關聯的。它的中心環節，是使兒童獲得關於地球的、祖國的、世界各大洲的初步地理知識，並且從中獲得一些初步的地理觀念和概念。其他各種任務，必須結合講授地理知識來完成。如果教學過程中離開了大綱所規定的知識，會是畫蛇添足。

大綱所規定的任務，是和小學教育的目的任務一致的，和我國小學目前的實際情況，非常適合。所以我們在教學中必須遵循大綱的規定，切實貫徹執行。

第二節 小學地理課本的研究

一、小學地理教材的分配

目前我國所用的高小地理課本，它的系統和內容，基本上是符合教學大綱的規定和要求。

低年級培養兒童的地理知識，是在語文課內用講讀的形式進行的。現在二、三、四年級所用的語文課本，雖然還沒有編入很多的地理教材，但是已經重視了這一問題，在第七冊語文課中最

为显著,在小学地理教学大纲中,也已经有了明确的规定。结合讲读课进行的地理教学,是从二年级开始的,它的主要内容,在我国现用的语文课本中,都已具备或体现了。

(一)关于城市、乡村生活方面的知识:如农村、农业生产合作社的生活和生产,城市的生活与生产(工厂、工业产品等),交通和运输情况等。这些内容,在二年级的语文课本中有“草原到北京”(体现了草原上人民的生活)、“森林”(体现了森林与气候的关系)、“春天”和“夏天”(体现了气候和生产的关系)、“冬耕”(体现了农业社的生活与生产,同时也体现了工农互助合作的情况)。

(二)关于辨别地平方向的知识:在三年级的语文课内有“日出和日落”、“指南针”等教材,培养儿童具有这些技能。

(三)关于农田水利与工矿业的知识:如第七册语文课本中的“人和水的斗争”、“官厅水库”、“鞍山”、“参观农业试验场”等内容,既谈到了钢铁、机器、采矿等重工业对社会主义建设的作用;也谈到了水利事业的建设和防风林的培植对自然界的利用与改造的效能。这些都为儿童开辟了认识自然、利用自然和改造自然的道路。

(四)关于天气和气候方面的知识:各种天气和气候的描写,气候与人类生活的关系,一般预测天气的方法,在第七册语文课本中有:“暴风雨之前”、“海上的台风”、“为什么要知道天气”等课。

五年级开始把地理课作为单独的学科,各期教材的分配和主要环节,大致如下:五年级第一学期主要是讲地球和中国地理概述,并开始讲授中国区域地理;五年级第二学期和六年级第一学期全部讲授中国区域地理;六年级第二学期讲授世界地理。