

教育学学习资料

第三分册

贵阳师范学院教育課教研組編

貴州人民出版社

教育学学习资料

第二卷

（本卷为教育学学习资料的第二卷）



（本卷为教育学学习资料的第二卷）

目 录

1. 教师报社論：一定要沿着社会主义方向前进……（ 1 ）
2. 董純才：普通教育的兩大革新……（ 6 ）
3. 在中学师范进行社会主义思想教育……（ 21 ）
4. 教师报社論：政治思想教育必須理論与实际密切結合……（ 22 ）
5. 人民教育社論：必須向中等学校学生大力进行社会主义思想教育……（ 26 ）
6. 教师报社論：再論学生思想政治教育必須貫徹理論跟实际紧密結合的方針……（ 31 ）
7. 上海市中学社会主义課教育的初步体会……（ 36 ）
8. 貴州省教育厅关于进一步加强学校中思想政治教育的意見……（ 53 ）
9. 盧正义：中学社会主义課的几个問題……（ 58 ）

1. 教师报社論：一定要沿着

社会主义方向前进

我国人民在社会主义革命高潮中渡过了1957年，现在正迈着巨人式的步伐踏进1958年。我們祝賀全国教育工作者在新的一年里取得新的成就。

1958年是改进学校工作的重要年头。目前正在全国展开的中小学整风运动，是我国政治战綫上和思想战綫上社会主义革命的一部分。这个斗争的胜利完成，对于改进学校工作、整顿教师队伍和确立教师的社会主义立场，具有决定性的意义，它將使学校面貌焕然一新。与此同时，各地党委正在不断加强对学校工作的领导，这一措施，是使学校工作沿着社会主义方向前进的根本保障。我們每个教育工作者，应该积极地参加到整风运动中去，自觉地接受党的领导，同心同德，完成这一伟大的政治任务。这里，我們想就1958年学校工作中的几个重要問題发表一些意见。

毛主席指示的教育方針，是我国社会主义教育經驗的总结，是今后教育事业前进的指路明灯，它將对我国教育发展产生极其深远的影响。因此，1958年的学校工作，必須以貫徹毛主席提出的教育方針为中心，肯定过去的成績，糾正过去的缺点，总结已有的經驗，批判资产阶級教育思想，并且采取一系列必要的措施，保证学校工作沿着社会主义方向繼續前进。我們認為，当前有以下几个問題是需要解决的。

一、加强学校中的思想政治教育。毛主席教导我們說：

“沒有正确的政治观点，就等于沒有灵魂。”目前在相当多的学校中，忽視政治的傾向依然十分严重，最明显的例子，就是有些人在談到学生的質量时，总是以知識質量作为标准（这是重要的），而不管他的思想政治面貌和道德品質，这是片面的和錯誤的。我們的看法是兩者缺一不可，而且学生的政治質量應該摆在头等重要的地位。加强学校中的思想政治教育，现在帶有关键性的問題有三个：一、教师必須下决心改造自己，拋棄資产階級立場，批判資产階級思想（包括資产階級教育思想），站到无产階級的立場上来，作一个名符其实的人民教师。事实說明：經過几次政治运动，多数教师都有了不同程度的进步，有一部分人已經站在拥护社会主义、拥护党的領導的立場，成为左派；目前除少数右派以外，大多数人还处在中間状态，他們可以接受或者并不反对社会主义，但是許多人浸透了資产階級的世界观，如果不改变自己的錯誤立場、思想，要真正加强学校中的社会主义思想教育是不可能的。因此，我們希望教师們积极参加整风运动，在这个伟大的政治斗争和思想斗争中鍛煉自己，提高社会主义觉悟，从而大大加强学校中的思想政治教育。二、必須教好社会主义教育課，克服教条主义，防止用簡單粗暴的办法解决思想問題。三、全体教师都要管思想政治工作，尤其是要加强党的力量，加强校長、教导主任的政治工作，加强班主任工作。我們認為，班主任應該是一个班的核心，他的主要任务就是做思想政治工作。因此，在挑选班主任时，一定要选拔政治上强、思想作风好的人来担任，决不能馬馬虎虎，

讓階級異己分子來占領這個社會主義陣地，這是非常危險的。

二、加強勞動教育，把參加體力勞動形成一種制度。從1957年下半年開始，在各地學校中，特別是農村學校中，勞動教育有了新的進展。經驗證明：師生參加一定的體力勞動，對於樹立勞動光榮的思想，改變輕視體力勞動的風氣，學習生產知識和技能，密切學校同工农羣眾的關係，對於克服脫離生產、脫離羣眾的偏向，有着十分重大的意義。參加體力勞動，是教師改造自己成為工人階級知識分子，培養學生成為有社會主義覺悟的勞動者的重要途徑，是一項帶有根本性的革命措施，必須堅持下去。當前的任務，一方面是繼續批判輕視勞動、違背我們教育方針的資產階級思想；另一方面，是總結經驗，根據當地的具體情況和學生的年齡特徵，訂出切實可行的制度來，使參加體力勞動得以持久和鞏固。此外，中小學的農業知識課、勞動建校、公益勞動以及家務勞動，都具有重要的意義，也需要總結經驗，改進這方面的工作。

三、改進文化科學知識的教育。有人說：“既然學生畢業後大部分參加生產勞動，學習文化知識似乎就不重要了。”這種說法是不對的。就農業來說，為了提高農業生產力，必須進行技術改革；如果沒有文化科學知識，要掌握和提高技術是十分困難的。不僅工業和農業需要文化科學知識，就是作一個新中國的公民來說，也必須具有一定的文化科學知識的。因此，我們必須用基本的文化科學知識來武裝學生，使他們將來成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者，任何忽視

文化科学知識的傾向都是錯誤的。为了貫徹毛主席提出的教育方針，除了就教育制度、教育內容进行改革以外，对于教师來說，必須注意兩個問題：一、提高自己的文化科学知識水平。要做到这一点，就需要加强自修，努力鑽研教材，不断吸取別人的先进經驗，提高和改进教学工作；二、貫徹理論联系实际的原則，使教学与生产相結合，使教学与政治相結合，坚决克服教学脱离生产、脱离实际的教条主义的傾向。

四、貫徹勤儉办学的方針，少花錢、多办事，又多、又快、又好、又省地发展社会主义教育事业。在这个問題上，既有階級路綫問題，也有思想問題。的确，我們有些同志对于勤儉办学，尽了很大的力量，結果节省了国家开支，办好了教育事业。但是，也有一些同志，他們对于增加事业費有浓厚的兴趣，而在“少花錢、多办事”方面却束手无策。其实这是一种“洋学堂”思想在作怪。有了这种坏思想，就大手大脚，追求过高的設備标准，鋪張浪費。請問：这不是资产階級的办学路綫又是什么呢？我們的社会主义教育事业，絕不容許按“洋学堂”的模样来办，一定要根据我国的实际情况，坚持勤儉办学的方針，把学校办好。最近各地在貫徹勤工儉学的办法时，特別是在民办中学里，出现了一种新型学校。这种学校里的学生，一面讀書，一面劳动，一不要增加国家开支，二不要助学金，三不要家長負担學費；他們能文能武，毕业了就留在农村当农民、作干部，又能持久，又靠得住。我們建議各地总结这类学校的先进經驗，学习他們的長处。

貫徹毛主席提出的教育方針，就必須貫徹階級路線。加強思想政治教育、加強勞動教育和改進文化科學知識教育，實際上就是用工人階級的思想，教育和培養工人階級的後代。教師參加整風學習，這是使多數人逐漸脫離中間狀態，站到工人階級方面來，然後經過長期的學習和鍛煉，培養成為工人階級的知識分子。此外，還必須堅決貫徹向工農開門的方針，增加學生中的工農成分；加強工農幹部的人文教育和工農業餘教育，積極開展掃盲運動，提高工農的文化水平。所有這些，都必須要用極大的力量，悉心作好的。

1958年是第二個五年計劃開始的一年。全國工人正在掀起一個生產高潮，全國農民正在為爭取大豐收晝夜不息的勞動着。從國內情況來說，第一個五年計劃的完成和超額完成，已經奠定了我國社會主義工業化的初步基礎，隨着1956年生產資料所有制上社會主義革命的決定性的勝利，1957年又取得政治戰綫上和思想戰綫上社會主義革命的決定性的勝利。從國際方面來看，世界形勢正在進入一個新的轉折點：由於蘇聯兩顆人造衛星上了天，社會主義力量的空前強大和空前團結，這兩件大事充分說明了以蘇聯為首的社會主義陣營的力量，肯定地超過了以美國為首的帝國主義陣營的力量。正如毛主席所指出的：“現在不是西風壓倒東風，而是東風壓倒西風。”這種形勢，對於我國的社會主義建設是極其有利的。因此，我們一定要信心百倍地前進，用一股革命的幹勁，以生氣勃勃的精神，把社會主義教育事業大大地推進一步。

——原載“教師報”1958年1月3日

2. 董純才：普通教育的兩大革新

这是1958年3月4日在社会主义課座談会上的一篇講話記錄，其中所講的意见还很不成熟，因“人民教育”索稿，现在发表出来，仅供讀者研究这些問題的参考。——作者

一九五七年，我們国家在取得了社会主义所有制的胜利之后，又取得了政治战綫和思想战綫上社会主义革命的胜利。党中央和毛主席倡导的全民性整风运动，以及在这个运动中所进行的反击資产階級右派的斗争，大大提高了广大干部和广大人民羣众的社会主义觉悟，提高了劳动积极性，在工业方面、农业方面出现了很多振奋人心的新气象。在这不平凡的一年，教育事业上同样出现了适应經濟基础变动的新的局面。毛主席提出了：“我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。毛主席的指示为我們在教育方面將馬克思列宁主义原理与中国实际相結合作出了典范。这个社会主义教育方針，也就是党和国家的教育方針。我們必須遵照这个方針將我們国家的教育事业推向一个更新的阶段。这一年来，正是在这个方針的指导下，我們的中小学都作了一些重要的改进，主要的兩項是加强了思想政治教育，加强了劳动生产教育。中学里開設了社会主义教育課。中小学里都開設了农业知識課。很多学校組織了学生参加体力劳动

(如农业生产劳动、手工业劳动、建校劳动、公益劳动等)。有不少的地方，有不少的中学还开始实行了勤工俭学、半工半讀。这样，普通教育中一直存在的两个基本缺点，即脱离生产、忽视政治的倾向，开始有所纠正。特别值得提出的，是去年中学实行勤工俭学、半工半讀和开设社会主义教育課，不仅收到了很大的成績，并且对中学教育具有重大的革新意义。为了进一步贯彻执行国家的教育方針，教育部今年准备根据去年創造的这些新經驗着手研究改革教育制度、改变学制、修訂課程、改編教材等等問題。各地学校都应该繼續加强思想政治教育，加强劳动生产教育，实行勤工俭学、半工半讀。我們要用“鼓足干劲，力爭上游”的精神来革新我們的学校教育。

一、关于开展勤工俭学、半工半讀問題

加强劳动生产教育，实行勤工俭学、半工半讀的教育制度，这是我国教育的一大革新。这可以克服教育脱离生产、理論脱离实际、腦力劳动同体力劳动分家的弊病，使教育同生产結合起来，理論同实际結合起来，腦力劳动同体力劳动結合起来。这是体现社会主义教育方針、培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的一个根本办法。同时这也是符合馬克思主义的教育原理的。馬克思在資本論第一卷上写道：“大体說，工厂法所规定的教育条款也是貧弱的，但它还是把小学教育当作劳动的强制条件来宣布了。这个条款的成功，第一次証明了，以教育与体操結合于筋肉劳动是可能的，以筋肉劳动結合于教育与体操也是可能的。工厂視察員在听取学

校教師的證明以後，發覺工廠兒童，與正式日校學生比較，雖只受半數時間的教育，但學習的東西是一樣多，且往往更多。“這種現象是簡單的。他們雖只半日到校，但他們時時覺得新鮮，並且幾乎時時準備並且願意接受教訓。半時間勞動，半時間受教育的制度，使工作與教育交互成為休息和鼓勵。這種制度，比之在工作與教育之中，繼續不斷地做其中的一項，是與兒童更適合得多的。一個從早晨起坐在學校內的兒童（尤其是暑天），不能和一個從工作下來，心情愉快活潑的兒童競爭，乃是當然的事。”關於這一點，西尼耳一八六三年在愛丁堡社會學大會的演說，也可以為証。在那裡，除了別的事情，他曾說明，上層及中層階級兒童之單方面的不生產的長時間的受業時間，徒然增強教師的勞動，同時，“教師又不僅無益地，並且有害地，浪費兒童的時間，健康與精力”。象歐文說過的那樣，未來教育——這種教育使每一個已達一定年齡的兒童，都把生產勞動和智育、體育結合起來，這不僅是增加社會生產的方法，並且是唯一的生產一個全面發展的人類的方法——的胚芽，是從工廠制度發芽的。”最近一年中國的實踐證明了馬克思這一英明的天才的預見的正確性。這條馬克思主義的普遍真理已經在中國土壤裡開始生根發芽了。

教育與生產勞動相結合——在老解放區一直是作為辦教育的指導思想的，老解放區的學校都是一面學習、一面勞動。例如陝甘寧邊區辦的幹部學校和中等學校，曾經遵循着這個方針，有一個時期一年生產自給四個月的小麥。邊區中小學課本的生產知識，也比現在要多得多。這本是老解放區

的一个优良传统。遺憾的是在全国解放后，我們对老解放区的这条宝贵的經驗沒有很好的发扬。虽然也还有个別学校保持这种优良传统，但是一般学校都沒有注意这个問題。这說明我們对教育同生产劳动結合的教育原理是有所忽視的。这是一个很大的錯誤。1957年在毛主席提出了社会主义教育方針之后不久，刘少奇同志就到河北、河南等省視察学校教育，又一再指示各級学校要加强劳动教育，号召学生一面学习，一面劳动，实行勤工俭学、半工半讀。跟着人民日报在4月8日和7月6日先后发表社論，号召各地学校加强劳动教育，实行勤工俭学，半工半讀。从这以后，除了保持老解放区勤工俭学的优良传统的学校之外，有不少中学都加强了劳动教育，实行勤工俭学，有很多民办中学都是实行半耕半讀，依靠学生的劳动收入来解决学校的經費問題。

实践証明，加强劳动生产教育，实行勤工俭学，半耕半讀的学校都得到了很大的收获。首先是通过劳动鍛煉，克服了学生的輕視体力劳动和体力劳动者的錯誤思想，使他們开始养成劳动观点、羣众观点、劳动习惯、自觉的紀律、集体主义精神和刻苦耐劳、勤俭朴素等优良品質。

其次，使学生获得从事工业生产或农业生产的基本知識和技能。如河北丘县中学，已有60%的学生学会打场，40%的学生学会犁地和耙地的本領；河南新乡手工业子弟学校的学生，已初步学会了噴漆、打气、化銅、翻砂、套絲戴帽、膠扣磨光等二十六种技术。照这样办，我們学校培养出来的人再也不是一个肩不能担、手不能提、四体不勤、五谷不分的人文弱書生，而是一个具有文化又有生产本領的劳动者。

第三、巩固、扩大和加深課堂上所学得的文化科学知識，提高教学效果。学生参加劳动，可以使他們所学的書本知識在实践中得到印証，可以把理論和实际結合起来，除此之外，还可以使他們在劳动实践中学到書本中学不到的新的实际知識。湖南醴陵第四中学，从1957年开展勤工俭学活动以来，学生的学习成績有显著提高，1956年全校学生一科不及格的人数占5.4%，1957年則下降到1%。有很多实行勤工俭学、半工半讀的学校，都出现这种情况。这个事实証明，开展勤工俭学活动不仅不会降低学习質量，反而会更好地提高学习質量。

第四，通过劳动鍛煉，增强学生的体質。河南長葛三中1955年患胃病的学生占41%，1956年下降到9%，現在已經沒有一个学生患胃病了。在許昌專区召开的体育大会上，三十五个項目，該校竟获得了二十一項冠軍。許多事实証明：那些勤工俭学开展得好的学校，不但学生的患病率降得低了，而且在体育比賽方面也常常占先。

第五，有很大的經濟意义。去年实行勤工俭学后，有不少学生用自己劳动收入解决了自己的学习費用以致生活費用。有些实行半耕半讀的学校，就是“以生养校”。这样，既可減輕国家負担，又可減輕家庭負担。有些开展勤工俭学活动較好的学校提出，今年的助学金削減一半，明年做到个别补助。如果全国中等学校都能这样做，那么每年就可以为国家节约几亿資金。这說明实行勤工俭学、半工半讀的經濟意义是很大的。

这些事实說明了組織学生参加生产劳动，实行勤工俭

学、半工半讀不仅是富有劳动生产教育的任务并且还能实现德育、智育和体育的任务。劳动生产教育应该成为学校教育的基础。这是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的根本手段之一。作为一个社会主义社会的劳动者，应当有社会主义觉悟、有文化知识，当然还要有生产本领，既会体力劳动，又会脑力劳动。普通学校的任务就是要培养这种新型的劳动者。因此我们的学校就是既要通过课堂教学，同时又要通过劳动锻炼，来把新生一代培养成为一个既会脑力劳动又会体力劳动的全面发展的文武双全的劳动者。只有这样做，我们的学校教育才能算是达到了提高社会生产力的目的，才能说是真正为经济服务。

有人認為，实行勤工俭学、半工半讀的教育制度，只是因为现时我国经济困难，为了解决经济問題，才采取这种临时的措施，这显然是一种片面的錯誤的看法。这决不是一种临时措施，而是我們培养人的一种長远的根本的手段。这不仅仅有经济意义，而更重要的是有重大的教育意义。組織学生勤工俭学、半工半讀，如果忽視它的教育意义，那就很可能变成單純追求经济利益，这种做法是不妥当的。当然，我們也必須看到勤工俭学、半工半讀的经济意义，忽視这点也是不对的。因此我們組織学生参加生产劳动，不仅是要考虑到经济意义，而且还要注意它的教育意义，服务于社会主义教育方針，服务于培养人的教育目的。

当前实行勤工俭学、半工半讀的形式，有这样几种类型可供参考：

第一种类型，是学习不脱离生产，半耕半讀或半工半

讀。一面学习，一面劳动。有的学校是半天上課，半天生产；有的是农闲上課，农忙生产，雨天上課，晴天生产。課程主要是政治、語文、数学、农业知識几門課。学生既是受教育者，又是生产者。是学生，也是农民。很多民办中学都是这样办的。例如河北韓村民办班就是这类学校中的一个。这个学校有兩班学生，一班上午学习，下午劳动，另一班下午学习，上午劳动；农忙的时候放假参加生产劳动，农闲的时候就上学上課。这类学校多半是依靠学生生产收入来維持学校的經費的。过去我們的学校只有国家办和羣众办的兩种办法，现在又有学生办的第三种办法了。这类学校比較容易推行，也容易普及。我說这类学校很合乎馬克思主义的教育原理，我們不要小看了它。有些人对这类学校看不起，指手划脚地批評它，說它“質量低”、“開設的学科不够多”，这种态度是不对的。我們的某些教育工作者，坐在書桌旁边念了几十年書，但是他們对于这种合乎馬克思主义教育原理的学校形式竟从来没有想到，现在党中央发出号召来了，羣众創造出来了，我們就应当很好地研究它、推行它，有什么理由看不起它呢？

第二种类型，主要是用兩种办法来实行勤工俭学：（1）利用假期、假日或平时的課余時間，組織学生回家参加农业社的生产劳动。这样做的好处，不仅是参加了社会生产劳动，而且还同羣众保持密切的联系。在劳动中同羣众打成一片，这也是一种教育手段。因此我們應該重視这种做法。（2）在校內建立实验园地，組織学生在园地上参加生产劳动。如河南長葛三中，从一九五二年到现在，組織学生先后

开垦了46.5亩实验园地，其中除划出3.4亩作为实验区外，其余土地划分为果木区、苗圃区、大田作物区等等，有计划的组织学生参加生产劳动。农忙季节，学生还要回家参加农业社劳动。这类学校有许多实验田的产量超过了当地的最高产量，引起了群众的重视。采用这两种办法，不需要改变现行教学计划，只要将校历中有关假期的规定作适当的调整就可以了。这是一种简便易行的办法，也是目前农村学校中广泛采用的办法。

第三种类型，有些城市学校利用校内的教学工厂和实验园地，组织学生参加生产劳动。例如大连一中的教学工厂，过去还接受过外面的一些简单的加工订货。有些城市学校利用假期、假日和平时课余时间，组织学生参加社会生产劳动；或者通过各科课外研究小组，组织学生进行一些生产劳动。

就全国总的情况来看，在实行勤工俭学、半工半读方面，民办学校比公办学校好，农村学校比城市学校好，山区学校比平原地区的学校好，新建学校比老学校好，初中比高中好。这个情况说明，越是有钱的学校，他们的勤工俭学、半工半读越做得糟糕。学校穷一点、苦一点还有它有利的一面。这五个对比应当引起各级教育行政领导机关和学校的注意，希望后进的加紧赶上先进，先进的更加先进。

实行勤工俭学、半工半读，可以根据具体情况，采取多种多样的方式，但是无论采取哪种方式都必须遵循下列几个原则：

(1) 教育同生产劳动相结合，这是一个总的原则。在

这个总原則的指导下，在推行一面学习、一面劳动的过程中，应当使理論同实际結合起来，使体力劳动同腦力劳动結合起来，使知識分子同工农羣众結合起来。

（2）采用任何一种勤工俭学、半工半讀的形式，都必须注意向学生进行思想政治教育，不要單純的追求經濟利益。思想政治工作是学校教育的灵魂和統帥。任何时候都不应该忘記这条原則。

（3）要因地制宜，因时制宜，因人制宜。例如河南新乡手工业子弟学校組織学生参加手工业生产，辽宁营口中学組織学生到鹽场做临时工，安东中学組織学生到海灘上撿海螺，撫順和鞍山的中学組織学生撿煤等等活动，都是根据各个学校所在地区的具体条件开展起来的。

开展勤工俭学、半工半讀的活动，还刚刚开始。将来經驗更加丰富以后，我們还可以再进一步划分出几种类型加以推广。当前各地区应当在实行动工俭学、半工半讀的总原則指导下，充分發揮积极性和創造性，不要为陈旧的规章制度所束縛。例如校历，各地区就可以变通农村学校照样放暑假的规定，改放农忙假；对于教学計劃，各地区也可以根据具体情况在課程設置和教学时数上有所增減；教材的份量重了，可以減少些，也可以增加一些乡土教材。总之，我們国家幅員广大，各地区的自然条件、經濟条件、文化条件都不相同，必須因地制宜，不能强求一律。

二、关于社会主义政治課問題

1957年開設社会主义教育課，不仅是政治課的革新，也