

集“状元之乡”绍兴高考教研大成
汇最新题型精确把握命题风向

浙江新高考



绍兴市教育教学研究院 编写
《浙江新高考·历史》编写组

全省最新

浙江特色

权威性和创新性

操作性和实用性

历史

 浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

集“状元之乡”绍兴高考教研大成
汇最新题型精确把握命题风向

浙江新高考



绍兴市教育教学研究院 编写
《浙江新高考·历史》编写组

历史



浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

浙江新高考. 历史 / 《浙江新高考·历史》编写组编写.
—杭州:浙江人民出版社, 2009.8
ISBN 978-7-213-04103-7

I. 浙… II. 浙… III. 历史课—高中—升学参考资料
IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 126780 号

书 名	浙江新高考·历史
作 者	《浙江新高考·历史》编写组 编写
出版发行	浙江人民出版社 杭州市体育场路 347 号 市场部电话:(0571)85061682 85176516
责任编辑	毛江良 马方方
封面设计	周 辉
电脑制版	杭州天一图文制作有限公司
印 刷	杭州富春印务有限公司
开 本	889×1194 毫米 1/16
印 张	20.625
字 数	75.9 万
版 次	2009 年 8 月第 1 版·第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-213-04103-7
定 价	39.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

◎ 编写特色

1. **全省最新**:收录新高考题型,破解新高考考向,使复习迎考事半功倍。
2. **浙江特色**:题型、内容、难易、编排体例直指浙江新高考。遵循新高考改革的指导思想,强调认知、情感、技能三维目标的统一。
3. **权威性和创新性**:绍兴是我省高考强市,普通高校上线率多年雄居全省第一。丛书由绍兴市教育教学研究院教研专家和成绩卓著的高考复习一线教师精心编写,并由省内学科带头人对书稿进行审订,精准体现对明年高考的创新和理解。
4. **操作性和实用性**:讲、练、测结合。练习与复习课时同步,题量适中,难易控制有梯度,层次分明;测试方便对所学知识的检测,提升应试能力。

◎ 全书结构



◎ 栏目介绍

- | | |
|------|----------------------|
| 复习串讲 | 学教并重,涵盖全面;指导路径,突出重点。 |
| 典例精讲 | 选例经典,讲解精辟;举一反三,触类旁通。 |
| 能力训练 | 原创题型,新颖前瞻;实战训练,增强能力。 |

◎ 编者留言

您对本书有什么意见或建议,请发送邮件至 mjl1919@163.com

目录

浙江新高考·历史

CONTENTS



第一部分 专题

专题一 古代中国的政治制度	1
专题二 近代中国的民主革命	9
专题三 现代中国政治建设与外交关系	21
专题四 古代希腊与罗马的政治文明	31
专题五 近代西方民主政治的确立和发展	39
专题六 解放人类的阳光大道	49
专题七 当今世界格局的多极化趋势和经济全球化趋势	55
专题八 古代中国经济的基本结构与特点	66
专题九 近代中国资本主义的曲折发展	75
专题十 中国社会主义建设道路的探索	82
专题十一 中国近现代文化、科技和社会生活	90
专题十二 走向世界的资本主义市场	99
专题十三 20世纪的现代化模式	111
专题十四 古代中国思想和文化	122
专题十五 近现代中国的思想解放潮流和理论成就	132
专题十六 西方人文精神的起源和演变	145
专题十七 近代以来的科学技术和文化	154
专题十八 20世纪上半期的战争与和平	164
专题十九 20世纪下半期的战争与和平	176
专题二十 古代史上的重要历史人物	184
专题二十一 近现代史上的重要历史人物	195
专题二十二 历史上重大改革回眸	207
专题二十三 世界文化遗产荟萃	218

目录

浙江新高考·历史

CONTENTS



第二部分 模块测试卷(活页)

模块测试卷(必修1)	231
模块测试卷(必修2)	237
模块测试卷(必修3)	243
模块测试卷(选修3)	249
模块测试卷(选修4)	255

第三部分 高考模拟卷(活页)

高考模拟卷(1)	261
高考模拟卷(2)	267
高考模拟卷(3)	273
高考模拟卷(4)	279
高考模拟卷(5)	285
高考模拟卷(6)	291
参考答案(活页)	297

第一部分 专题

专题一 古代中国的政治制度

复习串讲

一、专题课程标准内容

1. 了解宗法制和分封制的基本内容,认识中国早期政治制度的特点。

2. 知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实,了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。

3. 列举从汉到元政治制度演变的史实,说明中国古代政治制度的特点。

4. 了解明朝内阁、清朝军机处设置等史实,认识君主专制制度的加强对中国社会发展的影响。

二、专题教学指导意见要求

第一课 中国早期政治制度的特点:知道周朝的建立;了解宗法制和分封制的基本内容;认识中国早期政治制度的特点。通过宗法制度相关内容的学习,体会中华民族的亲情之爱。“王”的出现和“帝”的传说、“商朝的政治文化”、“西周的礼乐文化”为学生课外阅读内容。

第二课 走向“大一统”的秦汉政治:了解秦的统一;知道皇帝制度创立和郡县制建立的史实;了解秦朝的“三公九卿”制;结合秦朝中央集权制度建立的史实,了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。体会制度建设对国家稳定和统一的重要意义。“挟书令”为学生的课外阅读内容。

第三课 君主专制政体的演进与强化:列举汉代中央“中朝”的形成、隋唐科举制的实行、唐朝三省六部制、宋朝分割相权的措施、元朝中书省等中央机构设置的史实,说明中国古代中央政治制度演变的特点。列举汉朝郡国并行制、州的设置和元朝行省制度等史实,说明中国古代地方管理制度演变的特点。感受中华民族管理国家的政治智慧。“法令出一”和“中央监察机构、世官制、察举制”等内容为学生的课外阅读内容。

第四课 专制时代晚期的政治形态:了解明朝内阁制度的确立及演变,了解清朝军机处设置及评价。认识君主专制制度加强对中国社会发展的影响;认识到专制向民主发展有一个历史发展过程。“清朝的边疆政策”、“近代化浪潮与清末政治”二目为学生课外阅读内容。

三、专题学习提要

中国是世界文明古国之一。早在远古时代,活跃在黄河流域的部落联盟已粗具国家规模,随着历史上第一个王朝夏的建立,中原开始出现了早期国家政治制度。父子兄弟传承的王位世袭制、等级森严的分封制和血缘维系的宗

法制,构成了古代中国早期政治制度的主要特点。

经过春秋战国时期的诸侯争霸,到秦朝统一多民族国家的形成,以皇权为中心的中央集权制度建立起来。历经汉魏、隋唐和宋元,皇权和相权之间的势力此长彼消,中央和地方权力斗争接连不断。最终皇权不断强化,中央集权逐渐得到巩固。到明清时期,君主专制中央集权的政治制度发展到了顶峰。

四、专题学习建议

1. 课前准备。通过制作“古代中国朝代沿革表”,了解历史朝代的变迁,从整体上明确中国古代历史发展的脉络,这是学好本专题至关重要的前期准备。

2. 框架概念。第一课突出周代政治结构特点,第二课突出中央集权,第三课较为宽泛,第四课突出皇帝专制,第一课到第二课之间体现从贵族政治到官僚政治的转变,后三课没有分期意义,不能机械地认为两千年帝制就是“强化再强化”、“巩固再巩固”的直线进化史。要充分注意知识选取的典型性,三省制在南北朝时已成熟,唐朝主要把它更程序化与制度化,使内廷与处廷、皇室与行政相分离,从而具有了某种类似现代社会的特征。

3. 纵向分析。中央集权制度作为古代中国政治制度的重要特色,对中国历史产生了深远影响。在中国统一多民族国家形成与发展过程中,国体与政体、官僚政治与行政管理体制以至文化教育传统,无不与此有密切关联。从宏观上讲,学习本专题要从中国古代中央政治制度和地方管理制度两个方面作纵向的概括;从微观上讲,要对其中具体的制度演变进行梳理,如宰相制度的形成、变化、废止等。从而更好地把握中国古代政治制度史的演变特点,特别要把握“中国古代中央集权制度的形成发展及其影响”这条主线。

4. 横向分析。从专制到民主是政治文明发展的趋势,除了要与古代希腊、罗马文明进行比较之外,还可以采取制作13世纪以来中西大事对照表的形式来进行学习(如下表)。由此更深刻地理解专制主义中央集权的含义,认识专制主义中央集权制度对中国历史发展的影响。

时间	西方	中国
1500年前后	英国颁布制约王权的《大宪章》(1215);欧洲出现资本主义萌芽与文艺复兴(14—16世纪);哥伦布远航到达美洲(1492),达·伽马远航到达印度(1497—1498)。	元大一统(1279—1368),实行行省制。朱元璋建立明朝(1368),废除丞相,建立特务政治;靖难之役;明成祖设立内阁;郑和下西洋。



续表

时间	外国	中国
1600年	英国资产阶级革命(1640—1688),颁布《权利法案》,确立君主立宪政体(1689)。	明清鼎革(1644);康熙帝在位(1661—1722),统一中国,个人向西方学习。
1700年	启蒙运动;北美独立并通过联邦宪法(1787);法国大革命(1789)。	雍正帝(1722—1735)设军机处;乾隆帝(1735—1795)闭关锁国。
1800年	《拿破仑法典》颁布(1804);欧洲三大工人运动(三四十年代);《共产党宣言》发表(1848);法德代议制建立(70年代)。	鸦片战争(1840—1842),签《南京条约》;洋务运动(1861—1895),师夷长技;义和团运动,经历反复。

5. 阶段分析。历史有其阶段性,政治、经济、文化密不可分。如从商周到秦汉,经历了“封建”到“帝制”的嬗变,而专制主义中央集权制度日渐精细化背后有其经济社会的复杂因素;如“始皇帝”的来历、郡县制的概念等内容散布于必修与选修的各类教材;如秦朝中央到地方行政系统、唐朝与元朝的中央机构特点,都有很强的阶段性。这都需要联系其他必修与选修教材。要重点联系必修Ⅱ专题一,必修Ⅲ专题一,选修4中的秦始皇、唐太宗、康熙帝、孔子等历史人物介绍。还要适当联系选修1中的《商鞅变法》和《北魏孝文帝改革》及选修6的《中国的历史文化遗产》。这样就能更广阔、更深入地认识专制主义中央集权制度在不同历史时期的影响,把握中国古代政治制度的演变过程。

五、专题核心概念

1. 西周的封建制度。西周语境下的“封建”意为“封邦建国”,即我们常称的“分封制”。从这个意义上讲,封建与专制并不相容。在西周,以嫡长子继承制为原则的宗法制和以“封建亲戚,以藩屏周”为目的的分封制表里合一,形成神权与王权相结合、以血缘关系为纽带的家国政治结构。分封制源于夏商,典型于西周,瓦解于春秋,残存于历朝历代,促进着边疆的开发与拓展,影响着当今生活。也可以说,一部中国古代地方行政制度史,就是从封建制到郡县行省制的历史、促进国家统一的历史。

2. 专制主义中央集权制度。秦王朝开启了专制帝国时代,专制主义中央集权制度适应了中国小农经济现状,儒家大一统思想则提供了其文化基因。但到宋代以后,“理学”成为官方哲学,“华夏中心”与祖宗崇拜成为主体思想,这一制度越来越封闭。在这一概念下,君主专制、中央集权,官僚行政是既相互联结又相互独立的三条线索,我们应当从文明发展的角度出发,在学习中侧重各自历史效用、历史价值以及与现代价值的区别。比如说君主专制,从历史效用与历史价值来看有一定的合理性,但从现代价值看,民主才是我们所要追求的。

(1) 君主专制/皇权与相权。君主专制是一种决策方式,皇权与相权是古代中国专制主义制度下的一对固有矛盾。皇权的实质是血缘政治、家族政治,相权的实质是文官政治、官僚政治。它们与西方的代议民主和分权政治有根本的区别,即使是唐代的三省六部也只是较好地发挥了宰相的议政作用,而不是对最高权力的制约与平衡。但同时

所谓“君主专制国家而没有其他任何力量可以对他有所制约,这成为中国古代的政治定律”,“国家是一个人的国家,政治是一个人的政治”的说法也失之偏颇。皇权还是受到传统、天命、家族等各方面的制约。君权日尊、相权渐衰构成古代中国史的主线。13世纪以后,西方国家逐渐出现限君权、尊民权的趋势,直至形成“王在议会”的局面。而明王朝建立后的中国却走上了一条更为集权的专制道路,这也是中国近代落伍于世界的重要根源之一。

(2) 中央集权/中央与地方。中央集权是一种政权组织形式,中央集权与地方分权之争是中西政治文明发展史上的固有矛盾。秦统一后中国政治制度乃是以全国上下听命于国君的中央集权制度为特色,中央集权与专制主义结合在一起,郡县制和行省制等地方政治是受权于国君和中央而根本不同于西方的城邦政治。中央对地方控制能力的日益提高构成这一制度的主线,以元行省制度的确立和拓展为极致。中央对地方的控制力日益加强并与专制皇权相结合,一方面促进了国家的统一与民族的融合,像流官政治更是体现了中国政治管理的智慧,另一方面也使地方行政的积极性与创造性受到扼杀,此外渗透到各个社会阶层思想深处的特权和官本位意识,显然是不利于中华文明的持续发展。

(3) 官僚行政/科举与监察。秦以下的中国王朝,从政治学分类看,属于“官僚帝国”,其政治架构的基本特点是由中央集权、君主专制和官僚行政构成。基于官僚行政是中央集权的基本保证这一古代帝国一般特征,我们往往把各种行政制度的评述归结到“君主专制”和“中央集权”两条线上,虽然有道理,却不利于我们应对高考,近年像科举制度就考得很细。所以,官僚行政本身应被视为一个相对独立的体系,其特点是以分科分层方式配置事务、职责、资源和权力,充分利用文书档案和严格遵守法律规章,以及择优任用的文官制度。马克斯·韦伯就说“这是理性行政精神”,是可计算、预测、运用技术手段达到目的的。就此而言,官僚组织具有了某种“现代性”。历史上如兵刑钱谷的处理及选官、监察、俸禄等等,其中科举制即为典型一例。一些历史研究者认为,正是科举制度给予了中国社会的流动性,它是封建民主制的表现,某种程度上使中国封建社会绵延不绝。课本对官僚行政制度的说明也过于单调。如课本第16页对察举制的描述,“百姓不得参与,民意无从体现”,不但犯了以今日要求昨日的错误,而且也置制度并不封闭的事实于不顾。同样,第16页中对科举制的定义也是轻描淡写,似可改为“王朝设科招考、士人自由投考的选官制度”。我们在学习,不仅要把科举、监察这些充满儒学智慧的官僚行政制度与专制集权挂钩,而且要与孙中山的制度取向、英国文官制度联系,明白这是中国对世界政治的贡献。如英国历史学家汤因比在1972年就说:“现代英国的官吏制度是仿照帝制中国的官吏制度建立的。”有关此内容,将在本书专题五核心概念部分的“英国民主的起源、发展与渐进式改革”中予以详解。

(4) 东方/西方。按区域划分,世界文明一般可分为海

洋文明与大陆文明,世界政治一般分成民主政治、寡头政治和独裁政治三种形式,世界格局也一般可分为条约体系、殖民体系和宗藩体系。政治文明的不同与地理、人口、风俗有直接的关系,并与时代相结合。在中国,广阔的平原地带形成了自给自足的小农经济和以京城为中心的朝贡体系。比之于古希腊,拥有更为庞大的人口规模(古希腊高峰时期人口约40余万,秦代的中国达2000万,汉代达4000余万)和地域面积(雅典约1060平方公里,只及中国一个中等县,远不及战国时代的任何一雄)的中国,专制主义中央集权制度是当时合理的选择。任何一种政治制度都有其存在、发展的必然性,都有特定的生活习俗、文明典制、宗教信仰、地域因素和历史传统等背景。因此,相对于小国寡民的社会体制、海洋地理环境、发达的工商业经济、长期沉淀的平等互利观念、充满活力的城邦制度等共同孕育、造就的古代希腊民主制度,建立在相对封闭的地理环境、大一统思想观念的熏陶、大国众民的社会体制、发达的农耕文明等基础上的中国专制主义中央集权制度,也是体现人类智慧的,可敬重、可批判、可借鉴的一种文明。

典例精讲

【例1】法国史学家朗格诺瓦和瑟诺博司所著《史学原论》一书指出:“史料可分为两种,有时过去的事件,留下实迹(碑碣及制品),有时,也是更常见的,事件所留下的痕迹,是心理的状态——一种文字上的描写和叙谈。”作者的意思是 ()

- A. 任何文字史实都带有主观因素
B. 实迹和文字史料都真实反映历史
C. 历史是“心理的状态”的反映
D. 只有实迹史料才能反映历史真实

解析:答案为A。本题涉及对“史料”的解释,关键是要抓住作者对史料的分类。A项是对作者后半句的正确理解。实际上,对实物史料和文字史料在历史研究中的价值有所理解是迅速答好本题的前提条件。基于本专题是第一专题,这里展开解释一下“历史”。“历史”是什么?一是不可重演的过去的事情,包括人类、自然和两者关系史,这是不以人的意志为转移的客观;二是我们今天所知道和认识的过去,属于认识范畴,是随着认识的深入不断变化、进步的,其真理性在于对“一”的符合程度;三是史学,是今人与古人的对话及其沟通的过程,以求“二”能够更逼近“一”。这个过程取决于人们认识过去的智慧,也体现了情感、态度和价值观。我们的历史学习就是通过“二”和“三”,去更逼近“一”,及如何逼近“一”的智慧和情感、态度、价值观。

【例2】古人在分析姓氏起源时说:“氏于国,则齐鲁秦吴……氏于字,则孟孙叔孙;氏于居,则东门北郭。”由此推论,司马、司徒等姓氏应源自 ()

A. 官名 B. 爵名 C. 谥号 D. 行业

解析:答案为A。本题涉及历史文化常识。先前的高考题目中曾涉及帝王年号、庙号、谥号,地理中的阴和阳,纪年中

的天干地支等常识,2009年宁夏卷还涉及“年”的问题。姓名起源有很多,如王、侯、公孙即氏于爵名,文、武、成、宣即氏于谥号,巫、乙、匠、陶即氏于行业。司徒是上古官名,相传尧、舜时已经设置,主管教化民众和行政事务。夏、商、周时期,朝廷都设有司徒官,为六卿之一,称为地官大司徒,职位相当于宰相。汉代之后逐渐成为虚衔。就纯粹解题而言,只需联系“大司马”、“大司空”的官职称谓即可正答。

【例3】柳宗元著《封建论》,其中说:“周之失,失在制;秦之失,在于政,不在制。”文中前后两个“制”分别是指 ()

A. 分封制和郡县制 B. 宗法制和嫡长子继承制
C. 郡县制和行省制 D. 专制主义和中央集权制

解析:答案为A。本题涉及不同语境下对概念的确证。在中国古代,封建制意即分封制,柳宗元笔下的“封建”即为此意。但随着近代斯大林五大社会形态学说在中国的套用,把秦到清的历史称为封建社会的说法开始出现。新中国成立后,从战国到清帝退位这段历史被称作封建社会成为主流说法,郭沫若、范文澜、胡绳等已故历史学家均持此说,目前教科书仍坚持这种说法。从题目本身看,主要考核运用所学知识解读史料的能力。分封制和郡县制分别是周代和秦朝的重要政治制度,只要有这个知识,本题即可迎刃而解。从技巧上讲,最好运用代入法。

【例4】唐太宗说:“以天下之广,四海之众,千端万绪,须合变通,皆委百司商量,宰相筹画,于事稳便,方可奏行。岂得以一日万机,独断一人之虑也。”材料表明他主张 ()

- A. 发挥宰相等大臣的议政权
B. 君权与相权相互制衡
C. 中央权力重心应当下移
D. 君主不应实现专制统治

解析:答案为A。本题涉及古代中西文明的本质区别。中国皇权与相权之争是以皇权专制为前提,绝非等同于西方以民主为基的共和民权,中国古代的法律也是皇帝之法、祖宗之法,根本不同于西方的人民之法。唐朝三省六部制是专制政治背景下的中央行政措施,根本不具备制约与平衡这一现代政治的特点。从题目本身看,主要考核运用正确的历史认识对有效信息进行完整、准确、合理解读的能力。从技巧上讲,要读懂题干中唐太宗的话所具有的“发挥宰相和诸位大臣的聪明才智,全盘考虑,以防止决策失误”的意思。

【例5】下图是一幅残缺的中国古代“地方机构示意图”,请依据留存信息,判断该图反映的朝代是 ()



- A. 唐代 B. 宋代 C. 元代 D. 明代



解析:答案为B。毫无疑问,作为一种政权组织形式的中央集权制度是中国古代史的核心主干知识。在中国中央集权制度发展史上,秦朝郡县制在全国范围内的确立和元朝行省制度的执行是两个重要的节点。但是采取诸如监察制、省官互迁等措施丰富郡县制、行省制的内涵,以达到收地方之权实现强干弱枝是历朝历代的常态。其中,尤以宋代为明显。所以本题实际上直击我们的学习盲点。就解题而言,“路”是一个非常重要的关键词。再进一步讲,元代“中书省”(中央)下面势必是“在地方执行中书省命令的机构”(行省);在明代,“布政使司”一定会体现。所以答案为B。

【例6】关于明代内阁,下列表述正确的是 ()

- A. 明太祖罢除丞相职务,设内阁制
- B. 内阁成员的地位和权势有过提高
- C. 内阁正式成为统率六部百司的机构
- D. 司礼监最终取代了内阁

解析:答案为B。本题涉及明内阁的产生、职能与演变等知识,在历史细节中透视专制时代晚期的政治形态。明太祖朱元璋罢丞相权分六部之后,在实现高度集权的同时,也使自己陷于繁琐、复杂的国务中,这对皇帝的精力与能力有很高的要求。成祖朱棣设立内阁制,作为皇帝处理国政的助理机构。但由于太祖崩君不得再立丞相的遗命不可更改,内阁并不能像丞相一样统率六部百司。像汉“内朝”一样,内阁一开始是以官位较低的皇帝近臣充当,以“票拟”形式帮助皇帝处理政事,但后来入阁官员的权势和地位渐渐提高,等级开始分明。万历时首辅张居正权倾一时即为一例。皇帝为了制约内阁权势,宠信身边司礼监的太监,日渐出现内阁参政甚至控制内阁的局面,造成明代政治黑暗。明崇祯帝上台后,清除阉党恢复内阁制。清承明制,内阁制继续沿用。另外,B项中“有过”一词用得十分巧妙,使题目科学性难题完全解决。所以答案为B。

【例7】服饰是一个时代政治、经济和思想文化的具体体现。下图是明太祖命制并颁行全国的三种男子帽式,你从中得到的确切信息是 ()



- A. 朱元璋关心民众生活
- B. 朱元璋鼓励发展纺织业
- C. 明朝极力加强专制皇权
- D. 明朝百姓服饰都有统一规范

解析:答案为C。所谓封建制度走向衰落,其主要理由有三:从世界的眼光来看,这类制度已失去了推动文明进步的力量,如中西对比;从制度设计来看,已无法运用法律这一常规手法来解决问题,人治的现象更为突出,如特务政治;从价值取向来看,违背人性、限制人的发展成为其中的突出表现。本题即从第二和第三个角度来强调中国

自明代以来封建制度走向衰落这一观点。从题目本身看,主要考核提取材料关键词,进而理解图文材料的能力,“一统”、“四方”、“平定”、“六合”是关键词。本题的意义还在于告诉我们,在社会各种改革变迁中,服饰、发髻是人们的最后一道关卡,连服饰都大一统,说明了全能政治已无孔不入。

【例8】阅读材料,回答问题:

材料一 (周)武王追思先圣王,乃褒封神农之后于焦(地名),黄帝之后于祝,帝尧之后于蓟,帝舜之后于陈,大禹之后于杞。于是封功臣谋士,而师尚父为首封,封尚父于营丘,曰齐。封弟周公旦于曲阜,曰鲁。

——《史记·周本纪》

材料二 三年,(周)幽王嬖爱褒姒。褒姒生子伯服,幽王欲废太子。太子母申侯女,而为后。后幽王得褒姒,爱之,欲废申后,并去太子宜臼,以褒姒为后,以伯服为太子。周太史伯阳读史记(当时各国记载的历史皆称史记)曰:“周亡矣。”

——《史记·周本纪》

材料三 “夏商周断代工程”于1996年正式设定,成为中国“九五”期间重点科技攻关计划项目。为了使工程规定的目标能顺利实现,国务院成立了由国家科委副主任邓楠为组长、七个部委领导为成员的领导小组,李铁映、宋健二人为工程特别顾问。聘任历史学家李学勤、碳-14专家仇士华、考古学家李伯谦、天文学家席泽宗为工程“首席科学家”,主持由21位不同学科的专家组成的专家组工作。

——陈宁《“夏商周断代工程”争议难平》

- (1) 根据材料一,指出西周分封的对象主要有哪几类。
- (2) 根据材料二并结合西周时期的政治制度,分析为什么“周太史”发出“周亡矣”的感叹。
- (3) 史料一般分为原始史料与二手史料两大类。从研究西周历史的角度看,材料一、二所引用的史料属于哪一类?材料三中“夏商周断代工程”所采用的研究方法有什么特点?

分析:对于宗法制和分封制,教学指导意见要求“了解宗法制和分封制的基本内容;认识中国早期政治制度的特点”,并“通过宗法制度相关内容的学习,体会中华民族的亲情之爱”。本题前两问即主要考查对宗法制和分封制这两个基本概念的认识。第一问的答案可从材料一中的“XX之后”、“功臣谋士”、“周公旦”获得,同时与教科书知识也无二致。第二问,要从“太子”这个关键词入手来解释,认识周天子家(宗法制)与周朝(分封制)的关系,而在表述中可以结合材料分析宗法制与分封制的关系。第三问则涉及史学常识的考核。史料一般由史迹遗存、历史文物、历史文献和口传材料四类组成,其中又可分原始史料与二手史料。材料一与二的史料均属于历史文献,且引用他人说法,是谓二手史料。至于最后一小问中的现代史学研究方法,所谓多学科综合研究、政府推动、技术应用都应当被我们复习中重视。解题关键在于提取材料。

答案:(1)先代贵族、功臣、王族。(2)(按以下三个层次评价:第一层次,说出西周的基本政治制度;第二层次,简要说明宗法制和分封制的作用;第三层次,说出周幽王行为的危害,得出结论。)西周的基本政治制度是宗法制与分封制,宗法制和分封制互为表里,西周宗法制的最大特点是嫡长子继承制;宗法制与分封制的结合保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,有利于统治集团内部的稳定和团结。周幽王的行为破坏了嫡长子继承制,进而影响宗法制和分封制,动摇西周统治。因此,周太史发出“周亡矣”的感叹。(3)二手史料。特点:多学科综合研究、利用现代科技进行研究、政府主导。

能力训练

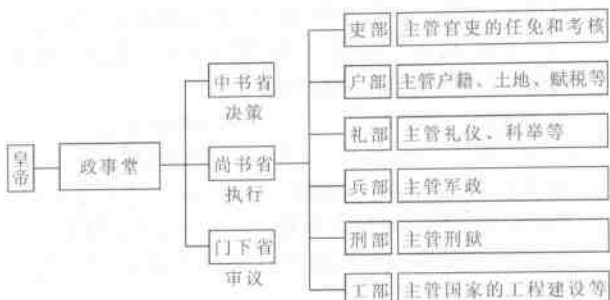
1. 在浙江中南部的部分山区,村里的族长至今仍在婚丧嫁娶祭祀等事务操办上有一定的话语权。与这一现象有关联的中国古代制度是 ()
A. 分封制 B. 宗法制 C. 科举制 D. 内阁制
2. 《荀子·儒效篇》记载:“(周公)兼制天下,立七十一国,姬姓独居五十三人。”可见同姓亲族是西周分封的主体。这些同姓亲族受封时,周王会给予他们 ()
A. 封号和耕牛 B. 军队和荣誉
C. 土地和人口 D. 人口和铁犁
3. 在下列甲骨文字中描述分封制的是 ()



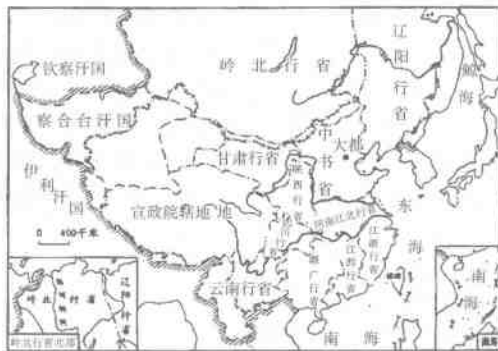
- A. 四手共抬一
 - B. 巡行于通卫以保卫城邑之安全
 - C. 阡陌纵横之农田
 - D. 执干戈以卫社稷
4. 史书中“齐人”、“鲁人”、“楚人”这种表述,逐渐让位于以行政区划为籍贯的表述,造成这一变化的制度因素是 ()
A. 分封制 B. 宗法制 C. 郡县制 D. 三省六部
 5. 一位西方学者评论秦始皇:“建立了绝对的专制制度,这一制度以个人亲信为基础,而不考虑世系和教育。”从人类政治文明发展的角度看,这一政治转向的积极意义主要在于 ()
A. 从血缘政治向官僚政治转变
B. 从军功政治向文治政治转变
C. 从分权政治向专制政治转变
D. 从地方分权向中央集权转变
 6. 某导演在拍摄电视剧时要用到右图所示之文物(古代某位官员的印信,上刻“冀州刺史”),并且引用“只许州官放火,不许百姓点灯”一语。你觉得这位导演可能在拍摄 ()
A. 《封神演义·西周幽王》 B. 《卧薪尝胆·越王勾践》
C. 《古今大战秦俑情》 D. 《三国演义》



7. 某同学在学习唐三省六部制时看到了下图并作了下列批注,你认为该示意图 ()



- ①亮点在体现古代中国分权与制衡的政治智慧 ②整体结构严密,知识准确,解释给人留悬念 ③政事堂不是一个权力机构,整体结构图错误 ④分权与制衡的解释不恰当,皇帝有专制权力
- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④
8. 按唐制,中男(男丁16岁至21岁为中男)不服兵役,成男(男丁22岁以上为成男)才服兵役。某次,封德彝提出中男服役的建议,得到太宗许可。但是,魏征不肯签署文件,并指出这是竭泽而渔的做法。最终此提议没有通过。据此,你认为魏征供职于 ()
A. 中书省 B. 门下省 C. 尚书省 D. 内阁
 9. 唐代伟大诗人杜甫被人称为“杜工部”,这由于他曾经在工部任职,唐代的工部职能是 ()
A. 掌管全国警察部队 B. 掌管全国工程建设
C. 掌管地方人事安排 D. 掌管中央对外交往
 10. 唐朝中央政府具有较高的行政效率,主要原因在于 ()
A. 增设机构,独立施政 B. 分工明确,相互协调
C. 一职多官,互相牵制 D. 简化机构,总揽于上
 11. 中国古代吏治腐败时会出现以钱买官的现象。“三千索,直秘阁,五百贯,擢通判”就是对这一现象的揭露。这句话所反映的情况发生在 ()
A. 秦代 B. 汉代 C. 唐代 D. 宋代
 12. 下列选项中,通过直接变革宰相制度来加强君主专制的措施有 ()
①西周实行分封制 ②西汉设置刺史 ③唐朝实行三省制 ④宋朝设立参知政事
A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④
 13. 下图所示的是 ()





- A. 秦朝的疆域 B. 宋朝的疆域
C. 元朝的疆域 D. 明朝的疆域
14. 电视剧《传奇皇帝朱元璋》介绍了朱元璋借胡惟庸案实行废丞相,权分六部,并且严格规定嗣君不得再立丞相的史实。朱元璋这样做是因为 ()
A. 国家统一的需要 B. 大权旁落的危机
C. 权力制约的理念 D. 个人恩怨的爆发
15. 春联是日常生活中实用的书画艺术品。“春联之设,自明太祖始。”朱元璋始令春联用朱砂纸作底,用黑墨写字,并取名为“万年红”,因“红”与“朱”义同。朱元璋此举用意在于 ()
A. 强调“朱”姓的尊贵显赫
B. 祈盼专制政权的长治久安
C. 营造红红火火的新年气氛
D. 改革落后的节日风俗习惯
16. 下列史料记载最为典型地体现了清朝设立军机处根本目的是 ()
A. “军机大臣……不能稍有赞画于其间”
B. “军机大臣者……皆亲臣、重臣”
C. “军机处……地近宫廷,便于宣召”
D. “选内阁中书之谨密者入直缮写”
17. 某高一学生在博物馆看到一件文物(如右图),标明是“清代殿试公布结果的金榜”,你认为这件文物能反映当时 ()
A. 察举制 B. 九品中正制
C. 内阁制 D. 科举制
18. 中国古代有避讳制度,要避免使用本王朝帝王的名字,遇有相同的字时,必须改用其他字。下列各项属于这种情况的是 ()
A. 汉初改“相邦”为“相国”
B. 唐初改“内史省”为“中书省”
C. 北宋初改“昌南镇”为“景德镇”
D. 明初改“大都”为“北平”
19. 古代很多朝代都规定“禁止官员在其家乡所在地区任职,并每三年必须调换一个新岗位”,这一规定的根本目的是 ()
A. 杜绝营私舞弊 B. 提高行政效率
C. 防止地方割据 D. 推进政策革新
20. 历史学家布罗代尔曾说:文明,无论其范围广大还是狭小,在地图上总能找到它们的坐标,它们的本质特征取决于它们的地理位置所带来的局限或便利。因此,人类在迈向文明时代的进程中,农耕文明和海洋文明便在不同的地理空间中形成了。“农耕文明”政治制度的共同特点是 ()
A. 合法性来自经济发展
B. 各地官员由中央或国君委任
C. 循环往复为其发展模式



- D. 形成以京城为中心的朝贡体制
21. 对丞相的辅佐,唐太宗与明太祖有各自的看法。阅读材料,回答问题。

材料一 唐太宗说:“以……天下之广,四海之众,千端万绪,须合变通,皆委百司商量,宰相筹画,于事稳便,方可奏行。岂得以一日万机,独断一人至虑也。且日断十事,五条不中,中者信善,其如不中者何?以日继月,乃至累年,乖谬既多,不亡何待?”

——《中国古代史资料选编》

材料二 明太祖说:“自秦始皇置丞相,不旋踵而亡。汉、唐、宋因之,虽有贤相,然其间所用者多有小人,专权乱政。我朝罢相,设五府,六部……,分理天下庶务,彼此颉颃不敢相压,事皆朝廷总之,所以稳当。”

——《中国古代史资料选编》

- (1)唐太宗与明太祖在制度设置上看法有何不同?
- (2)唐太宗认为“稳便”的途径是什么?
- (3)明太祖认为“稳当”的方法是什么?
- (4)根据材料,你认为唐太宗与明太祖的看法从根本上说是否矛盾?从制度的角度说明你的认识。
22. 阅读材料并结合所学知识,回答下列问题。
- 材料一** 欲观周之所以定天下,必自其制度始矣。周人制度之大异于商者,一曰立子立嫡之制,由是而生宗法及丧服之制,并由是而有封建子弟之制,君天子臣诸侯之制……
- 王国维《殷周制度论》
- (1)材料一反映了西周的哪两种政治制度?并据材料一指出两者之间的关系。
- (2)著名史学家钱穆曾说,我们中国人是政治的天才,“能创建优良的政治制度来完成其大一统之局面,且能维持此大一统之局面历数千年之久而不败。”请以秦朝郡县制史实为例,说明它是怎样“维护其大一统之局面”的。

材料二



唐初，每事先经由中书省，中书做定将上，得者再下中书，中书付门下。或有未当，则门下缴驳，又上中书，中书又将上，得者再下中书，中书又下门下。若事可行，门下即下尚书省，尚书省但主书填“奉行”而已。

——《朱子语类》

- (3) 根据材料二，写出这一制度的名称并归纳该制度在决策方式方面的特点。实行该制度对唐代政治有何作用？

材料三 自封建变为郡县，有天下者，汉、隋、唐、宋为盛，然幅员之广，咸不逮元。……若元……其地北逾阴山，西极流沙，东尽辽左，南越海表。

——《元史·地理志》

- (4) 根据材料四并结合所学知识，分析元朝实行行省制度的原因。并分析这一制度的实行对中国历史发展的影响。

- (5) 若以上述材料做研究性学习，你认为较为合适的研究主题应是什么？

23. 阅读材料并结合所学知识，回答下列问题。

材料一 唐代科举取士，以进士、明经两科为主，“大抵众科之目，进士尤为贵，其得人亦最为盛焉”。

唐代明经、进士两科的考试内容

初试	二试	三试	
明经	选《礼记》或《左传》及《孝经》《论语》《尔雅》，每经帖十条	口答诸经大义十条	答时务策三道
进士	选《礼记》或《左传》及《尔雅》，每经帖十条	作诗、赋、文各一篇	作时务策五道

——摘编自陈茂同《中国历代选官制度》等

材料二 在中世纪的英国，宫廷和政府之间没有明确界限，官员主要由国王遴选，并被视为国王的仆人。资产阶级革命爆发后，文官开始出现。光荣革命后，国王和权贵行使有封建特权色彩的官职恩赐权来任用官员。直至18世纪末，文官录用仍无常规可循，文官录用权主要由国王、宫廷权贵和各部长官直接行使，私人关系和个人感情成为获取官职的关键因素。

工业革命催生了英国近代文官制度。1853年政府有关部门提出《关于建立常任英国文官制度的报告》，建议实行公开竞争考试录用制，并认为考试科目应有四类：古典文学；数学和自然科学；政治经济学、法学和近现代哲学；现代语言、近现代史和国际法。1855年文官改革令是以择优取士的方式取代官职恩赐制的重要起点。1870年枢密院关于文官制改革的命令规定，多数重要文官职位必须按照文官制度委员会的要求，通过公开竞争考试，择优录用。该令的颁布成为英国近代文官制度建立的标志。

——摘编自阎照祥《英国政治制度史》

- (1) 在唐代明经、进士两科考试中，为何进士科“其得人亦最为盛焉”？
- (2) 指出唐代科举取士与中世纪英国官员选用的主要区别。
- (3) 如何理解“工业革命催生了英国近代文官制度”？
- (4) 指出唐代科举制与英国近代文官考试制度在推动社会进步方面的共同之处。



24. 根据材料, 结合所学知识, 分析土尔扈特回归祖国的原因。

土尔扈特回归祖国大事年表

1629年	漠西土尔扈特部首领和鄂尔勒克部徙牧伏尔加河。
1632年	俄国政府派使者前往土尔扈特部活动。
1640年	和鄂尔勒克返回准噶尔参加东西蒙古各部各王公会盟, 制定《蒙古—卫拉特法典》, 该法典成为各部蒙古共同遵守的根本大法。
1644年	土尔扈特部与俄国军队发生冲突, 伤亡惨重, 和鄂尔勒克阵亡。
1645年	俄国要求土尔扈特部臣服, 遭到拒绝, 双方商定土尔扈特部游牧区域。此后十余年间, 土尔扈特汗国逐渐形成。
1655年	土尔扈特部同俄国谈判, 同意听命于俄国沙皇。
1657年	土尔扈特部向清朝“贡驼马二百余”。
1672年	俄国指令土尔扈特部汗国派兵参加克里木战争。此后数十年间, 俄国多次向土尔扈特部征兵。
1696年	土尔扈特部国阿玉奇汗派人向清朝入贡, 庆祝清军击败葛尔丹。
1712年	土尔扈特部使团抵达北京。康熙帝派遣使团访土尔扈特部, 途中为俄国所阻。

1714年	清朝使团抵达土尔扈特部国。阿玉奇表示“满洲、蒙古, 大率相类, 想起初必系同源”, 蒙古“衣服帽式, 略与中国同, 其俄罗斯乃衣服、语言不同之国, 难以相比。”
1731年	雍正帝派使团抵达土尔扈特部汗国。
1756年	土尔扈特部汗国使团到热河汗行宫觐见乾隆帝。
1765年	土尔扈特汗国渥巴锡抗议俄国人对土尔扈特部的侵扰和掠夺。
1770年	俄国征调土尔扈特汗国2万余人参加对土耳其的战争。秋, 渥巴锡从前线归来, 秘密召开会议, 决定东归祖国。
1771年	1月17日, 渥巴锡率领17万人踏上东归征程。2月7日, 沙皇命令堵截东归的土尔扈特人。7月8日, 土尔扈特前锋抵达伊犁河流域。16日, 清军总管会见渥巴锡等人, 此时东归的土尔扈特部仅剩6万余人。10月15日渥巴锡在木兰围场觐见乾隆帝。10月27日, 乾隆帝立《土尔扈特全部归顺记》和《优恤土尔扈特部众记》两碑, 以资纪念。

——摘自马汝珩、马大正《飘落异域的民族》等

专题二 近代中国的民主革命

复习串讲

一、专题课程标准内容

1. 列举 1840 年至 1900 年间西方列强的侵华史实, 概述中国军民反抗外来侵略斗争的事迹, 体会中华民族英勇不屈的斗争精神。

2. 列举侵华日军的罪行, 简述中国军民抗日斗争的主要史实, 理解全民族团结抗战的重要性, 探讨抗日战争胜利在中国反抗外来侵略斗争中的历史地位。

3. 了解太平天国运动的主要史实, 认识农民起义在民主革命时期的作用与局限性。

4. 简述辛亥革命的主要过程, 认识推翻君主专制制度、建立中华民国的历史意义。

5. 概述五四运动和中国共产党成立的史实, 认识其对中国社会变革的影响。

6. 概述中国共产党领导的新民主主义革命的主要史实, 认识新民主主义革命胜利的伟大意义。

二、专题教学指导意见要求

第一课 列强入侵与民族危机: 了解鸦片战争的背景; 知道 1840 年至 1900 年间西方列强的主要侵华战争; 鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午战争、八国联军侵华战争; 简述《南京条约》、《马关条约》、《辛丑条约》的主要内容及其危害。认识列强侵华战争对中国社会的影响: 中国的国家主权遭到严重践踏, 中国由独立主权国家沦为受列强支配的半殖民地国家, 中国社会逐渐沦为半殖民地半封建社会。“瓜分狂潮与民族危机”一目为学生课外阅读内容。

第二课 中国军民维护国家主权的斗争: 概述三元里抗英、黄海海战、台湾人民反割台斗争、义和团反帝运动和中国军民抗击八国联军的斗争事迹, 体会中国近代爱国军民为维护国家主权和民族尊严而表现出来的不屈不挠的斗争精神。“左宗棠收复新疆”一目为学生课外阅读内容。

第三课 伟大的抗日战争: 简述卢沟桥事变、抗日民族统一战线的建立、中共的全面抗战路线和独立自主的游击战争; 知道正面战场的淞沪会战、太原会战与平型关大捷、徐州会战与台儿庄大捷、武汉会战和敌后战场的百团大战等; 了解南京大屠杀、日军的细菌战和毒气战; 理解抗战的胜利及其意义。通过这些史实, 体会在抗日战争中全民族团结抗战的重要性, 探讨抗日战争胜利在中国反抗外来侵略斗争中的历史地位。

第四课 太平天国运动: 了解太平天国运动的背景; 知道太平天国运动的主要史实: 金田起义、定都天京、天京事变、太平天国运动的失败; 简述《天朝田亩制度》、《资政新篇》的内容和影响; 认识农民起义在民主革命时期的作用与

局限性。感受农民阶级在社会危机不断加深中敢于斗争的革命精神。太平天国的“北伐、西征和东征”为学生课外阅读内容。

第五课 辛亥革命: 了解辛亥革命背景; 简述辛亥革命的主要过程, 知道中国同盟会成立、武昌起义爆发、中华民国成立、清帝退位、《中华民国临时约法》颁布等史实; 认识辛亥革命的历史意义。体会孙中山等革命者前仆后继的献身精神和首创精神, 感受革命先烈追求“民主”与“自由”的高尚情怀。“同盟会成立后的武装起义”、“保路运动”为学生课外阅读内容。

第六课 新民主主义革命: 简述五四运动的导火线、主要成果和历史意义; 了解中国共产党“一大”、“二大”的召开及意义; 概述中国共产党领导的新民主主义革命主要史实: 国民革命、南昌起义和秋收起义及意义、土地革命作用、红军长征及意义、遵义会议及意义、全民族抗战、全面内战爆发时间和粉碎国民党进攻、三大战役名称和意义、渡江战役作用; 认识新民主主义革命胜利的意义。体会爱国学生、知识分子、无产阶级在民族危机中所表现出来的历史使命感和社会责任感。体会中国共产党在民主革命时期与时俱进的革命品质和为人民解放事业不懈奋斗的精神。八七会议、中华苏维埃共和国成立、国民党对中央革命根据地的围剿、解放区土改等知识点为学生课外阅读内容。

三、专题学习提要

17 世纪 40 年代, 有两件大事在世界的东方和西方几乎同时发生。在东方, 满州八旗铁骑涌入入海关, 建立起统治中国的最后一个封建王朝——清。在西方, 英王与国会矛盾激化, 爆发内战, 宣告世界资产阶级革命时代到来。

清王朝虽然也开创了“康乾盛世”, 但那只是落日的余晖, 很快就暗淡下去。反观西方各国, 随着资本主义生产的发展, 实力迅速增强, 它们对内实行资产阶级民主制度, 对外推行扩张政策。

1840 年, 英国发动侵略中国的鸦片战争, 用大炮轰开中国的大门。随后, 西方列强接踵而来, 发动了一系列侵华战争。第二次鸦片战争、甲午中日战争、八国联军侵华战争等, 给中国人民带来深重灾难。然而, 面对强敌, 中国人民从来没有屈服过, 而是不屈不挠, 前仆后继, 英勇反抗外来侵略, 积极探索复兴道路。太平天国运动、辛亥革命、五四爱国运动和中国共产党的诞生、抗日战争、解放战争, 一浪高过一浪。在反抗外来侵略的过程中, 历经抗争、失败, 再抗争、再失败的多次反复, 中国人民终于赢得了抗日战争和解放战争的伟大胜利, 在反对国内外反动派的斗争中, 取得了新民主主义革命的胜利。这样近代中国人民反抗侵略压迫、追求民族独立、反抗封建专制、追求民主进步的愿望, 终



于实现了。中国革命的胜利,从根本上改变了中国社会的发展方向,为中国摆脱贫穷落后的面貌、实现国家繁荣富强和人民共同富裕创造了必要的前提,也为世界的民主与和平贡献了力量。

四、专题学习建议

1. 确立一个概念。民族独立是本专题的核心概念,它既是中国实现民主政治的上位概念,也是中国实现现代化的前提条件,近代中国人民的一切屈辱和困难、一切斗争和努力均围绕这个核心概念展开。

2. 理清两条线索。一是列强一次次的侵略讹诈,通过一系列的不平等条约,使拥有独立主权的中国逐步沦为列强支配的半殖民地半封建国家。二是中国人民为维护国家主权,顽强抗击侵略,并且与民族独立和自由的目标结合起来,最终重新获得独立。其中第二条线索又是重点,先后进行了康梁君主立宪道路、孙中山民主共和道路的尝试。五四运动后,无产阶级作为新的生产力代表,建立了中国共产党,提出了彻底的民主革命纲领,探索出农村包围城市的斗争道路,取得了新民主主义革命的胜利。

3. 树立三种意识。一是历史意识。就是要走进历史中去分析问题。即使学习近代史,也不能从现在的角度盲目猜测历史、决定历史。中国为什么会挨打?是中国实力弱吗?是世界的丛林规则吗?历史是否还会重演?李鸿章、袁世凯和蒋介石为什么都要尽力避免与日本作战?这是历史的宿命吗?二是要确立道德意识。近代史在多数的时候是灰暗的历史,在联系现实的时候要注意形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感,树立为国家富强、人类和平与进步事业作贡献的人生理想。如在控诉日本法西斯犯下的累累罪行的同时,也需要确立以史为鉴、面向未来的理性精神。三是要确立综合的意识。注意对历史边缘知识的理解,如民生主义如果真的实行,中国还有“三农”问题吗?中国革命为何走农村包围城市的道路?有怎样的曲折历程?对中共的执政产生了何种影响?

3. 进行中西对比。制作中西大事对照表,进一步明确中国在世界历史发展中所处的时代,更好地把握中国革命的线索与特征。如孙中山的民生主义显然是对西方资本主义制度下劳资问题的中国式反思。马克思主义在20世纪30年代在中国的广为传播显然与当时美国为代表的资本主义世界陷入经济大萧条,人们对资本主义民主制度的普遍失望有关。中国全民族抗战的形成和持续,显然与民族主义觉醒的时代特点有关。

时间	外国	中国
19世纪 40年代	英国工业革命完成,加速构建殖民帝国;自由主义成英国国策;欧洲三大工人运动;马克思主义诞生。	鸦片战争;《海国图志》被禁。
19世纪 60年代	法国工业革命完成;俄、美、德、意、日诸国加速废奴,统一进程。	第二次鸦片战争,火烧圆明园;宫廷政变,洋务运动开始。

续表

时间	外国	中国
19世纪 90年代	列强进入帝国主义阶段,加强对外扩张;德国实力大为增强;福利主义开始出现。	甲午战败;戊戌变法;义和团运动;孙中山反清革命活动。
.....

4. 强调阶段分析。中国革命具有很强的阶段性。如资产阶级的角色,在旧民主主义革命时期是领导者,而在新民主主义革命时期则是具有一定妥协性的同盟军,但到了社会主义革命时期就成了革命的对象。如向西方学习的取向,在不同的革命阶段形成了三民主义和毛泽东思想两大理论成果。要进行合理的阶段分析,关键在与近代经济文化史进行整合。要重点联系必修Ⅱ专题二、必修Ⅲ专题三和专题四、选修4中的孙中山和毛泽东两个历史人物介绍,还要适当联系选修1中的《戊戌变法》和选修3中的《第一次世界大战后的世界》等内容。

5. 取舍知识定义。(1)2009版考试说明不要求的内容。如“太平天国”,根本上是旧式的农民战争,《资政新篇》也非农民运动产物,甚至也非中国实际产物,太平天国很难纳入民主革命的范畴,将它写入教科书民主革命一章是一个政治行为。2009年《考试说明》将它纳入中国近代的反抗斗争中,只需对其稍有了解即可。

(2)指导意见中的阅读要求内容。对这个问题不能一概而论,如太平天国的“北伐、西征和东征”这样的阅读内容自然可以不顾,但像“瓜分狂潮与民族危机”这样的知识点,不去涉及不但会影响知识结构的完整,也会影响世界史的学习。这些内容被确定为阅读内容,与教材的模块编排形式有关,如这一内容实为在世界史上第二次工业革命后世界市场形成的一部分,恰恰又是重点,我们不但不能舍弃,而且要加强学习这一块知识。

(3)没有纳入教材体系却有意义的内容:如“洋务运动”,既然教材没有,在具体的环节上就无需作更多的展开与挖掘。但是不了解其对中国历史的影响,特别是利用经济学原理对其进行分析,是不能对中国近代史进行很好把握的。因此对洋务运动这样的知识点,即便知道其人、其事、其性质,也还是不够的。

(4)史学研究已达成一些共识的成果。如义和团运动,实际是通向迷信的神权的黑暗道路,它的可悲之处在于民众的力量被反动的统治阶级所利用,并不利于国家主权维护。旧的人教版教材比较准确。如新文化运动和五四运动可以认为是启蒙与救亡的关联,但也可以认为是相互包含的关系,有人认为五四运动是救亡压倒启蒙的节点。毛泽东同志就把五四运动的时间上溯至1915年,下延1921年。如抗日战争史的学习,需要充分注意破除党派偏见,摒弃冷战思维,充分肯定国民党和美国因素;还要重视共产党在正面战场的作用,周恩来同志在武汉会战时就积极出谋划策、宣传抗日、发动民众。

五、专题核心概念

1. 鸦片走私与英国政府的关系。

(1) 1833年以前,东印度公司代表英国垄断对华贸易,其行为可以代表英国政府。1793年马嘎尔尼使团访华,英国政府曾授权马嘎尔尼可以答应终止英属印度对华的鸦片走私,换取中国开放、扩大对华贸易,可惜访华失败。马嘎尔尼总共花费8万英镑(折合26万两白银,约现800万美元)的开支即由东印度公司支付。1793年到1832年,东印度公司主持下的对华鸦片走私不仅基本平衡了两国的贸易差额,而且利润从年收入25万英镑增至100万英镑,占印度政府收入的1/6。

(2) 1833年以后,由于自由贸易思想的影响,东印度公司垄断地位被取消,所有英国商人均可直接经营对华商务。一年之内,印度运到中国的鸦片翻了一番,英国政府的税收也相应陡增。为了经济利益,为了确保英国的毒品(茶叶)能安全地到达那些在起居室里喝下午茶英国人手里,对于茶叶是用出售鸦片所获的白银来支付的这一事实,他们视而不见。

(3) 鸦片走私不仅使英国的鸦片商人获得惊人暴利,而且英国政府和英印殖民政府通过征收鸦片税,英国政府通过英印中三角贸易征收进出口税,都获得了巨额收入,因此英国政府要不顾一切保护鸦片走私。1838年英国政府派出马他仑率舰访华,目的即展示武力,公开支持鸦片走私。1840年4月7日下议院辩论前,英国政府于1839年10月至11月间已作出侵略中国的决定。

(4) 英国发动侵略战争前,下议院反对呼声很高,最后以271票对262票通过对华战争议案,“鸦片战争”这个词汇也是在辩论过程中,《伦敦时报》最先使用的。议员威廉·格拉斯顿曾有名言:“这场战争基本上就是非正义的,这场处心积虑的战争将让这个国家蒙上永久的耻辱……我们的国旗成了海盗的旗帜,它所保护的是可耻的鸦片贸易。”但30年后的1870年,下议院又对鸦片贸易进行了一次辩论,正是这位威廉·格拉斯顿先生,在同样的场合发表了同样有很大影响力的但却热烈拥护鸦片贸易的演说。因为这时鸦片贸易在英国财政收入中的比例已从战前的1/18暴涨到了1/7。鸦片贸易的利润实在是太过丰厚,压倒了基督教世界的正义感。

2. 近代化及其中国近代化的模式。

近代化即由农业社会向工业社会转型的过程,在经济上表现为机器化与市场化,在政治上表现为民主化与法治化,在文化上表现为科学化和人道化,在生活上表现为世俗化与平民化。像辛亥革命的意义就必须从这个角度去理解。剑桥学派认为中国近代化模式可用“冲击—反应”来概括。由于西方因资本的贪婪和工业革命开展而在全球范围内大肆开拓市场之势,也由于中国自明代以来昧于世界大势,国力渐趋衰微,中国自19世纪40年代以来遭受一连串的失败。在西方的持续冲击下,中国社会从经济开始反应转型,民族意识也开始觉醒,新兴政党也因此诞生并壮大。特别是面对日本帝国主义的冲击,民族凝聚力增强,社会得

到了有效的动员,形成了全民族抗战局面,取得了近代反对帝国主义侵略第一次完全胜利,并为民主革命的胜利和社会的进一步转型奠定了基础。

3. 革命、民主革命与新民主主义革命。

(1) “革命”一词源出《易经》之“汤武革命,顺乎天应乎人。”后为孙中山先生取用,沿袭至今。近代意义上的革命不同于传统意义上的农民运动,它是经济社会变迁的产物和推动力量,是中国实现现代化的必由途径,更注重观念的先导和制度的安排。所以民主革命一般要有经济、阶级、思想、组织、干部、国际等条件,而且思想条件更突出。其过程也主要由推翻旧政权和建立民主政治两个环节构成,而且建立民主政治这一环节更重要。

(2) 民主革命即为资产阶级民主革命,主要任务是推翻帝国主义与封建主义势力,求得民族的独立与人民的解放,为资本主义经济发展开辟道路。在中国,以1919年为界,以领导阶级为主要区别,又可以分为旧民主主义革命与新民主主义革命,旧民主主义革命的典型辛亥革命和新民主主义革命是新兴的资产阶级和无产阶级前仆后继地推动中华民族独立的革命斗争。1919年之前,资产阶级处于革命领导者地位,中国民主革命属于世界资产阶级民主革命范围,建立资产阶级民主共和国是革命的方向。1919年之后,无产阶级处于革命领导者地位,中国民主革命又属于十月革命后世界无产阶级革命的一部分,社会主义是革命的方向。

(3) 中国的民主革命发生在第二次工业革命基本完成并进入垄断资本主义阶段,战争与革命是世界性的特点,各种现代化模式相互冲突,自由主义、社会主义、民族主义、世界主义、法西斯主义等各种思潮交错复杂。中国革命是以民族独立为取向,以社会动员为载体的国家本位革命,但同时又和世界潮流密切相关。

4. 五四运动的阶段特征。

(1) 1915年—1923年。包括新思潮、文学革命、学生运动、工商界的罢市罢工、抵制日货运动,以及知识分子所提倡的各种政治和社会改革。

(2) 政治:①北洋军阀统治下,共和制度逐渐巩固,但社会性质没变,仍处于半殖民地半封建社会。②民主革命不断深入,并从旧民主主义革命向新民主主义革命转变。

(3) 经济:民族资本主义经济进一步发展。

(4) 思想文化:①民主、科学等新思想广泛传播,1919年以后马克思主义逐渐成为新思潮的主流。②新文学运动不断发展,并与民主科学的新思想结合,白话文代替文言文成为文学的主流载体。③民族意识日益觉醒,爱国主义成为时尚。

(5) 国际地位:①仍是被列强侵略的半殖民地国家,民族独立仍是中国人民面临的最迫切任务。②开始参与国际事务,走出半殖民地的最低谷。

典例精讲

【例1】人们在历史研究中,由于立场和观点的差异,对历史事件的解释往往会有不同,如关于鸦片战争这一事