

王贵忠 著

東 北 教 育 史 職 業

——从远古到民国

国家教育科学『八五』重点课题

● 东北教育史研究丛书

辽宁大学出版社

● 东北教育史

国家教育科学“八五”重点课题

教育史

——从远古到民国

王贵忠 著

II (CHONGYUANGUDAOMINGUO)

图书在版编目(CIP)数据

东北职业教育史——从远古到民国/王贵忠著. - 沈阳:
辽宁大学出版社, 1999.5
ISBN 7-5610-3770-8

I. 东… II. 王… III. 技术教育-教育史-中国-东
北地区 IV. G719.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 13399 号

辽宁大学出版社出版

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码 110036)

朝阳新华印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 252 千字 印张: 10.25
印数: 1-1000 册

1999 年 4 月第 1 版

1999 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 祝恩民
封面设计: 刘桂湘

责任校对: 李秋实

定价: 16.00 元

目 录

绪论	1
一、本书研究的基本内容和历史分期	1
二、本书依据的文献资料和写作特点	6
三、关于研究本课题的几点体会	9
第一章 东北原始社会生产技术教育的产生	17
一、东北原始人群生产技术教育	17
二、母系氏族早期生产技术教育	20
三、新石器时代的东北职业技术教育	21
四、青铜文化时代东北职业技术教育	27
第二章 东北渔猎民族职业技术教育	31
一、肃慎职业技术教育	31
二、挹娄职业技术教育	35
三、勿吉职业技术教育	38
四、扶余职业技术教育	39
五、高句丽职业技术教育	41
六、靺鞨人职业技术教育	43
七、女真人职业技术教育	44
第三章 东北游牧民族职业技术教育	46
一、乌桓职业技术教育	46
二、鲜卑职业技术教育	50
三、室韦职业技术教育	54
四、契丹职业技术教育	56

第四章 汉文化在东北的传播与东北职业技术教育成果	60
一、商周至秦汉时期东北职业技术教育	60
二、唐宋辽金元时期东北职业技术教育	70
三、渤海国职业技术教育成果	76
四、辽金元时期东北民族职业技术教育成果	80
第五章 明清时期东北职业技术教育	86
一、明代东北职业技术教育	86
二、清代东北八旗官学的军事教育	94
三、满族的骑射职业技术教育	100
四、注重骑射的满洲官学教育宗旨	104
第六章 清末东北职业教育学校的兴起	109
一、奉天省教育改革与实业学堂的创办	109
二、吉林省教育改革与实业学堂的创办	120
三、黑龙江省教育改革与实业学堂的创办	124
四、清末教育制度改革与满族职业技术教育	130
五、东北实业补习教育的创办	138
第七章 民国初期辽宁省职业教育	143
一、奉天省新学制与职业教育发展	143
二、农业职业教育	156
三、工业职业教育	173
四、商业职业教育	188
五、医科职业教育	196
六、实业补习教育	206
七、特殊职业教育	209
第八章 民国初期吉林省职业教育	216
一、农业职业教育	216
二、工业职业教育	217

目录

三、商业职业教育	224
四、医科职业教育	225
第九章 民国初期黑龙江省职业教育	231
一、农业职业教育	231
二、工业职业教育	237
第十章 民国初期东省特别区职业教育	246
一、中国收回东省特别区教育权	246
二、工业职业教育	247
三、医科职业教育	252
四、俄侨职业教育	252
第十一章 东北交通职业教育	258
一、东北高等交通职业教育	258
二、东北中等交通职业教育	265
第十二章 东北教育家的职业教育思想	268
一、王鸣盛的实利教育思想及其影响	268
二、李献廷创建东边甲种森林学校及其职业教育思想	276
三、谢荫昌的职业教育思想与办学实践	284
四、王永江的职业教育思想与办学实践	290
五、赵寿芳工业救国的职业教育技术思想	295
六、张学良的早期职业教育思想及办学实践	298
七、冯庸的职业教育思想与办学特色	302
八、武百祥的职业教育思想与办学特色	306
九、伍连德的医学教学思想	310
十、陈佐宾的医学教育思想	312
十一、盖受益的医学教育思想	314
征引与参考书目	316

绪 论

一、本书研究的基本内容和历史分期

本书使用古史和考古资料，简要记述东北古代各民族职业技术教育的历史事实；发掘和使用教育历史档案、回忆录、方志等文献资料，系统详细记述清末民初东北职业教育的历史事实。

本书力图阐述东北职业教育产生、发展、演变的规律，分析各历史时期东北职业教育特点，总结历史经验，为当前我国教育改革提供有益的借鉴，为国内外历史研究和教学提供东北区域职业教育历史的新资料和新观点。

何谓职业教育，作者认为，职业教育的概念有广义和狭义之分。随着社会的发展，教育的进步，职业教育的范围日益扩大，广义的职业教育是指对于社会正式职业的各种人才的培养、训练、进修等多种教育，包括军、政、警、师范、体育、音乐、美术等专业培训教育，也就是与普通教育相区别的社会正式职业的教育。

狭义的职业教育是指实业教育，在古代表现为生产技术教育，在近现代社会中专指那些与普通教育相区别的实业教育，也称为职业技术教育。即清末民初在国家学制中所规定的与普通教育并行的实业学校教育。包括农业、工业、商业、医学、家政、海事（航运）、水产，以及盲聋哑（特殊教育）等职业技术教育。

本书所研究的职业教育议题，主要是狭义的职业技术教育。1903年学制和学务纲要规定设立农、工、商等实业学堂，实业学堂与普通教育的大学及中小学并行。

1904年，山西农林学堂总办姚文栋在《添聘普通教习》文中最早使用职业教育一词，“论教育原理，与国民最有关系者，一为普通教育，一为职业教育，二者相成而不相背”。“本学堂兼授农林两专门，即是以职业教育为主义”。

1904年，姚文栋选送留学日本学生时指出：“外洋本以职业教育为最重。谓国有一民，必须予以一民之职业”；“职业教育为东西洋各国所最重”；“普通教育与职业教育相需为用，阙一不可。”

清末的教育制度规定实业教育分为高等、中等和初等学堂，高等实业专科教育属于职业教育范围之内。民国初年的学制也将文理科之外的高等专门学校、专科学校列入职业教育范围。

清末全国大学本科的职业教育很少，20年代各省出现大学本科职业教育。作者认为东北地区的大学农、工、商、医本科职业教育是该省中等和高等专科教育的发展，并在省区内农、工、商等职业教育体系中占首要地位。因此，本书详细记述高等职业学校，着重记述了各省高等与中等职业学校之间的继承与升格等沿革史。

在清末民初的学制中，农业职业教育的概念是指农、林、牧、渔的广义农业技术教育，农业职业学校设置农艺、园艺、畜牧、兽医、蚕桑、林学等专业或学科。当时，农产品加工，水产养殖和水产品加工划分在农学，随着水产品加工、农产加工的扩大，发展为轻工业。广义的商业职业教育包括商务、会计、银行、保险、统计，还包括工商管理。工业职业教育包括机械，化学工业、纺织、商品制造、加工等工业技术教育。

20年代，东北交通职业教育在全国各省区中最为突出，有交

通大学、专科学校和职业高中，形成了交通职业教育的完整体系。

清末民初，东北公立医科教育很少，私立西医和中医学校为社会培养了医科人才。其创办人和兼职教师做出了许多奉献。特别是私立女子医护学校，在东北民众生活中所做出的贡献，更是值得后代人纪念。

在西医西药传入较晚，其发展异常缓慢时期内，东北官民主要依赖中医和中药治疗疾病，因而本书在记述近代各历史时期的医科职业教育时，特记东北的中医职业教育发展演变历史及其对于民生之贡献。记述私立中医职业学校及其社会效果，医学教育家的职业教育思想。

关于东北职业教育历史分期研究，作者认为东北职业教育的历史分期与中国历史分期，以普通教育为主体的教育史分期有相同之处，但在划分具体阶段上，因为职业学校出现晚于普通学校，所以在年代划分上又有某些不同之处。

从远古（约30万年前）到民国初年（1931年“九·一八”事变），东北职业教育大体可分为古代和近现代两个大的时期，每个时期之中又可分为前后两个阶段，共有四个阶段。

第一阶段，唐代以前。古代东北职业技术教育历史时期，从远古约30万年前至1840年鸦片战争，以东北官学中的职业学校产生与否为分界线，唐代以前为东北职业技术教育的第一阶段，东北职业技术教育在各民族的社会经济生产中产生和发展，一直融于社会生产和生活之中，以民间实用技术传授为主要的教育形式。

第二阶段，唐代至1840年鸦片战争。粟末靺鞨建立的经济文化比较发达的渤海国，仿效唐朝中央官学，而且渤海国建立医学、天文算学等职业技术学校。辽、金、元三朝也仿效唐朝教育制度、仿效渤海国教育制度，设立医学和天文算学（称阴阳学）。明清时期东北地区设立军事教育的学校，但是医学和天文算学变为民间

的职业技术教育。

第三阶段,从鸦片战争到“九·一八”事变为东北职业教育的近现代历史时期。以职业学校设立与否,分为前后两个阶段。第一个阶段自1840年至1906年,外国资本主义、帝国主义列强侵入我国东北地区。1861年营口开埠,西方资本主义势力伸入到东北地区;外国教会在东北设立医院和医科学学校。1894年,日本发动侵华战争,日本海陆军侵入东北地区;19世纪末沙皇俄国强占旅大租借地,修筑和经营中东铁路,控制了东北地区战略要地。1904年,日本发动对俄战争夺取长春以南的铁路和旅大租借地,中华民族危机日益加深。

在东北近现代教育史和职业教育史上,有一个特殊的现象,就是日本殖民侵略势力长期占据旅大租借地,控制南满铁路附属地,为日本侨民子弟设立各种学校。

日本在东北地区为日本侨民子弟设立了旅顺工科大学,南满医科大学,南满工业专门学校(这三所学校招收一些中国学生),以及各种职业教育的学校。专门招收中国人子弟的职业学校共有二所,即熊岳农校和公主岭农校,每年招生较少。

关于日本在中国东北地区所办的殖民侵略性质的学校,“东北教育史研究丛书”之中出版一部《日本侵略东北教育史》,记述甚详,所以,本书对于日本在东北地区所办的职业学校,未作记述。

中国近代职业教育学校产生于洋务运动,但是这个时期东北地区没有这类职业学校。近代中国最早的实业教育学校及机构是同治五年(1866年)洋务派左宗棠创立的福州船政学堂。船政学堂下设英文、法文、绘事院、驾驶、管轮、艺圃等6个分校,学生称为艺童或艺徒(工厂、艺圃的学生)。

福州船政学堂创办后,至1902年教育改革之前全国各地先后创办以下13所学校:

1867年，江南制造总局附设机器学堂；1879年，北洋（天津）电报学堂；1882年，上海电报学堂；1885年，北洋武备学堂附设铁路班；1892年，湖北矿务局附设矿业学堂、工程学堂；1895年，天津中西学堂的机械、采矿和土木工程科；南京储才学堂，上海二等学堂；1896年，南京江南陆军学堂附设铁路专门班；1896年，江西省高安蚕业学堂（蚕桑学堂），绅士蔡金台等创办；1897年，上海南洋公学上院；1897年，杭州蚕学馆；1898年，湖北洋务局附设工艺学堂；1902年，山西农林学堂。这些职业教育的学校，包括农、工、商、铁路、电报各种学校。

第四阶段，1906年至1931年东北近现代职业学校创办和发展的历史阶段。20世纪初，清朝实行教育制度改革。1902年各省创设高等、中等和初等教育的学校，在这三个等级的学校体系中，都有职业学校与普通教育的学校并行，清朝开始重视职业技术教育，引进外国职业学校的各级各类课程，近代科学技术成为学校教育的新内容。

由于1900年俄军占领东三省，1904年日俄两国在我国东北地区进行战争，迫使东三省教育改革比关内各省推迟了四年之久。

1906年，东三省创办农业和商业等职业学校标志着东北近现代职业技术教育的兴起，并且形成兴办职业教育的第一次高潮。

1906年，东三省兴办新式学校，奉天将军赵尔巽、吉林将军达桂、黑龙江将军程德全大力投资兴办学校，特别是专为满族“筹设八旗生计”，大力兴办各级各类职业学校，东三省库存白银多数用于兴学，形成了东三省第一次兴办职业教育的高潮。

特别是奉天将军赵尔巽创立的职业学校数量之多，种类之全，投资之多，这些成绩不仅居东北之冠，而且使奉天省职业教育居全国各省中的先进地位。

东三省的实业补习学校独具特色。三省当局创立的八旗工厂

既是实业补习学校,又是官办的企业,企业与职业学校相结合,实业补习学校与“筹计八旗生计”相结合,使满族教育得到发展。

1922年,全国学制改革,开始重视职业技术教育;奉天省在这次学制改革中掀起了兴办职业教育的高潮,成绩显著,独具特色。

1922年9月,奉天省比教育部提前两个月公布全省学制改革方案,同时公布了本省大学、中学、小学等各类学校规程,除了与全国已讨论的改革方案中重视职业教育的内容基本相同之外,更具体明确地规定了奉天省中小学教育职业化方案。代理省长王永江和教育厅厅长谢荫昌,以及东北职业教育家王鸣盛、李献廷等大力发展职业教育的主张及中小学教育职业化方案,得到了贯彻和实行。至1930年,辽宁省职业学校教育在全国各省区居先进地位,而且辽宁省中学实行分科制,省立职业高中比普通高中数量多的改革经验,被南京教育部肯定并向全国推广。

二、本书依据的文献资料和写作特点

本书是作者承担国家教育科学课题子课题东北职业教育史的研究任务,潜心专注写出的著作。

本书以发掘的教育历史档案为主体来撰写专著。作者为了完成国家教育科学课题的任务,长期坚持职业教育史研究,发掘尚未系统公布的历史档案资料。

东北教育历史档案主要存于辽宁省档案馆(原东北档案馆),这类档案数量丰富,至今尚未系统公布于世。而且关于交通、医学等档案类别多,只有不辞辛苦,长期发掘各种档案,才能见到东北职业教育的全貌。

绪论

同时，作者还搜集地方志、年鉴、回忆录、见闻录等文献资料，结合教学工作进行职业学校历史调查，力求充分地占有职业教育史资料。

近年各省市政协文史资料委员会编印大量的文史资料，其中记述教育史及职业学校的文章，大多数属于作者亲历的回忆录或见闻录，所记教育管理细节，实属珍贵资料，可以补充档案文献之不足。

由于东北职业学校具有创建、搬迁、改名、升格，取消、重建、合并等等复杂情况，作者在考证职业学校沿革和管理状况方面耗费了许多时间和精力。

本书使用历史文献方法，将原始档案、回忆录、见闻录，与年鉴、地方志、教育当局公布的学校教育统计表等文献资料相互参证，考究史实，为说明历史真相而尽量引证原始资料。力求写成一部信史。

本书的写作目的，在理论方面：就是要总结东北职业教育历史的经验，为当前我国及我省深化教育改革、大力发展职业技术教育、完善职业教育专业结构和省区合理布局，提供有益的值得借鉴的历史经验。例如：

总结东北先民开创生产技术的经验，使人们了解职业技术教育是在生产中产生，并且应当直接为生产服务的历史经验。

总结东北地区少数民族职业技术教育的历史经验，为今天大力发展民族自治地区职业教育提供有益的借鉴。

总结清末民初一个省区建立农、工、商、医等职业教育体系，要依地方条件和需要来布局的经验，为今天教育改革提供参考和借鉴。

总结 20 年代辽宁省中等教育中关于职业教育与普通教育适当比例的经验，为今天我省发展职业技术教育都能提供历史经验

借鉴。

全书特设专章详细介绍了东北地区教育家、职业教育家的办学实践,主张改革教育体制所设计的改革方案,以及他们在教学中的指导思想和教学成果。东北职业教育家的教育思想给我们留下了宝贵的精神财富,对于今天的教育改革仍有重要的借鉴意义。

本书详细记述东北历史上著名的职业学校,从办学投资、学科设置、教育管理特色、人才素质教育的经验等方面尽可能地作具体介绍,目的是为读者,特别是为教育管理者及教师提供比较具体的可资运用的职业教育资料,以便从中吸取历史经验。

本书的写作目的,在实践方面还有对青年读者进行爱国主义教育、进行人才素质教育的意义。在举世闻名的中华文明史中,东北先民在30万年前就创造了古代文化,本书依据考古重大发现所提供的资料,记述东北古代文明及历代科学技术成果,使青年读者了解东北文化史、科学技术史,激发他们的热爱祖国、建设祖国的热情。本书重点记述20世纪初叶东北地区有识之士为了救国救民、为了收回利权,而创办职业学校,为祖国培养了大批人才的事实;重点记述了东北教育家的职业教育思想及教学经验,这些都是爱国主义教育的新材料。作者希望本书能为青年读者在选择就业道路时,借鉴东北职业技术教育历史经验,从提高自身人才素质和技术能力方面,有所借鉴。

本书是作者承担国家教育科学东北职业教育史研究任务,经过认真研究、付出辛苦努力而作出的学术成果。因此,本书的撰写和出版具有教育史理论研究意义和实践意义。

在历史研究方面的意义。开拓东北区域史研究领域,深入研究东北教育史系列专题之中的职业教育史。

改革开放以来,东北教育史论著和资料集相继出版,东北区域史的论著出版,取得了可喜可贺的成绩。由于东北教育史研究

绪论

领域属于开拓研究时期，近年的论著必然以普通教育为主，本书是在同仁的区域史和区域教育史研究成果的基础上，承担国家教育科学东北职业教育史专题研究，不辞辛苦，开拓和深入东北职业教育历史的研究。

本书的撰写和出版，在开拓东北区域史研究领域的同时，也开拓了中国教育史研究领域，填补了以往的全国教育史中关于东北教育史的空白，特别是填补了关于东北职业教育史研究的空白。

改革开放以前，所有的中国教育史都以记述历代中央政权下的教育制度、教育政策和学校教育，以中原地区为中心，许多教育史对于东北教育一个字也不写，有的只写东汉时期管宁移居辽东等寥寥数语。即使近年有较多的东北教育史论著出版，而中国教育史教科书中仍然缺乏东北教育史的内容，没有给东北教育史确定其应有的地位。因此，本书的撰写和出版，就为中国教育史研究填补了空白，并在此专著中提供具体的丰富的职业教育史资料。

三、关于研究本课题的几点体会

（一）作者研究职业技术教育与社会经济生产、与科学技术、与人民生活的关系，认为东北地区的职业技术教育起源于旧石器时代的东北先民的社会生活和经济生产，起源于石器工具制造和用火。并且用近年考古发现的成果为依据，用大量的事实证明这个观点和见解。

东北各民族的经济生产成果、科学发现、技术发明、科学技术的传播，都与职业技术教育息息相关。科学技术也产生于社会经济生产。

最初的科学发现和技术发明用于社会经济生产,而科学技术的推广、传播、继续发展,都依赖于职业技术教育这个有力手段来获得延续和传播。因此,东北历代经济技术成果,都可以看作是职业技术教育的成果。

在中国教育史上,清末民初的学制将实业教育与普通教育分立,两者并行。

凡是以语文、算术、伦理道德为主课的学校,即中小学教育,属于普通教育。或者说,凡是不传授实业技术的学校,都属于普通教育。

作者研究东北教育历史事实,追溯教育的起源。教育起源于人类社会生产和生活。以教育的形式与内容为基准,各民族的职业技术教育产生往往比普通教育产生得早,秦代以前,无论官学和私学都比较重视职业技术教育,自汉武帝独尊儒术,立儒学为正统文化之后,中国历代的教育,重视普通教育,而轻视职业教育,于是职业技术教育被排斥在学校之外就变成了民间传授的生产技术。

就职业教育与普通教育而言,职业技术教育因其融于生产和生活之中,又是维系人类生存的手段,所以职业技术教育的起源早于普通教育。

职业技术教育的内容,由最初的制造和使用木石工具,发展为今天的工艺加工、产品制造;火的使用,发展为现代火箭及航天技术;医药的发明和使用,发展为现代医药科学。

由此可见,职业技术教育就是科教兴国战略的重要内容。

(二)职业技术教育与民族盛衰的关系。东北游牧民族和渔猎民族的职业技术教育有二个共同特点:一是职业技术教育与经济生产密切结合,二是军事技术教育占重要地位,军事教育与手工业技术教育密切结合。各少数民族习俗尚武,精于骑射技术,英

勇善战。由狩猎生产技术发展起来的军事技术世代相承，尚武的军事教育与生产技术教育相结合是东北古代职业技术教育的特点。

职业技术教育不仅是东北各民族生存的基本力量之一，而且是东北各民族发展及其取得区域内或中央政权的基本力量之一。居住在我国东北地区的少数民族，各自建立自己的政权。靺鞨人粟末部在区域内建成了科学技术发达、经济文化昌盛的渤海国。

鲜卑慕容部建立的燕国、拓拔部建立的后魏、契丹人的辽国、女真人的金国，都先后取得了中原地区的统治权，特别是蒙古族建立的元朝和满族建立的清朝取得全中国统治权，自秦汉以来的2000年历史中，东北各少数民族统治中原的时间长达1000年之久。

本书从东北地区少数民族职业技术教育及其与各民族经济、文化、军事发展的关系来研究各民族发展的真正原因。

也就是追究东北少数民族兴衰存亡的表象背后，职业技术教育究竟在其民族兴衰历史上起了什么作用。相继崛起的少数民族，以武力征服汉族及区域内其他少数民族，成为“征服者”。

征服者究竟依靠了什么力量呢？征服者强大武力的背后是经济力量和技术力量在起作用，像水一样托起民族这个航船。

以往人们只看到东北少数民族依靠强大武力，在汉族政权衰败之时，取得了统治权。表面现象是“马上得之”，其实是经济技术力量，是人类一种文化，是职业技术教育作用。

作者认为东北少数民族强大的军事力量依赖经济技术实力，而经济技术力量的获得又依赖民族崛起时的职业技术教育。过去人们认为这些少数民族光有武力，没有“文化”，事实相反，他们崛起时恰恰拥有人类最宝贵的最实用的文化，最实用的文化战胜了汉族人装饰表面的只重虚文的那些文化。