



全国成人高等教育规划教材

马克思主义哲学原理

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编



高等教育出版社

0
7
687

马克思主义哲学原理

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

主 编 欧阳康 冯卓然

参编者 欧阳康 蔡利民 王国元

冯卓然 马捷莎

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/欧阳康等主编. -北京:高等教育出版社,1999.7(2001重印)

ISBN 7-04-007132-0

I. 马… II. 欧… III. 马克思主义哲学-高等教育:成人教育-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第18667号

马克思主义哲学原理

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街55号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 1999年7月第1版

印 张 9.125

印 次 2001年12月第8次印刷

字 数 220 000

定 价 10.90 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

责任编辑	马俊华
封面设计	张楠
版式设计	史新薇
责任校对	王超
责任印制	韩刚

前 言

按照教育部社政司关于全国成人普通高等教育政治理论课的要求,在教育部社政司的组织和关心下,我们为成人高等教育编写了这部《马克思主义哲学原理》。

改革开放以来,我国的成人高等教育规模不断扩大,在整个高等教育体系中占有重要地位,但迄今尚无全国统编马克思主义哲学原理教材。如何使本教材既能反映马克思主义哲学的当代发展,又能适合成人高等教育的特点,这是我们在编写本教材时思考的主要问题。

本教材编写力图符合教育部颁发的全国成人高等教育政治理论课的教学基本要求。本编写组成员欧阳康、冯卓然曾经受托主持,王国元曾经参与了教育部颁发的《全国成人高等教育〈马克思主义哲学原理〉教学基本要求》的编写。在此基础上,本教材有可能与该教学基本要求保持较好的契合关系。

作为一部面向 21 世纪的马克思主义哲学原理教材,本教材力图尽量多地吸收多年来马克思主义哲学的教学和研究所取得的丰硕理论成果,在章节体系上加大改革力度,使之更加科学合理,并注意在理论内容上的充实与更新,尽可能充分地反映马克思主义哲学的科学体系、丰富内容、时代特点和当代视野。本书力图把科学的实践观作为一个总纲有机地贯穿在全书的章节体系和主要内容之中。例如,在第一章中着力论述科学的实践观对马克思实现哲学变革的意义和马克思主义哲学作为辩证的、历史的、实践的唯物主义的科学本性;第二章从实践的角度论述物质与意识的分化、对立和统一;第三章从实践的高度论述人与世界关系的辩证性和世界辩证运动的环节和规律;第四章从实践的角度论述认识的本

质及其向实践目的的辩证运动；第五章从实践的高度论述真理和价值的特点及其内在统一性；第六、七章从实践的角度论述社会基本矛盾及其辩证运动规律；第八章从实践的高度考察社会进步与人的全面自由发展的动态统一。

成人高等教育的马克思主义哲学教材应当适合成人学习和教学的特点。考虑到成人高等教育的对象年龄稍大，以自学为主，在职攻读者较多等情况，本教材力图在以下方面有所注意：第一，总体篇幅有所控制，理论内容有详有略，重点突出，难度适中；第二，在基本概念和基本理论的论述方面力求科学准确，条理清晰，言简意赅，深入浅出；第三，特别注意引导学生联系当代世界、中国和自己的思想实际，帮助他们树立科学的世界观、历史观、价值观、人生观，提高分析问题和解决问题的能力；第四，在每章前面提出本章学习应当重点了解，理解和掌握的基本概念、命题和问题，并使之与后面的思考题相呼应，以便于学生学习和备考。

本书编写组由国家教育部社政司和高等教育出版社组建，欧阳康、冯卓然担任主编。各章作者分别是：第一、八章：武汉大学哲学学院院长、博士生导师欧阳康教授；第二章：华北电力大学社会科学系副主任蔡利民副教授；第三章：中国人民大学成人教育学院哲学教研室主任王国元副教授；第四、五章：首都师范大学政法系冯卓然教授；第六、七章：北京师范大学法律与政治研究所马捷莎教授。全书由欧阳康、冯卓然统改并定稿。

为了编好本教材，我们除广泛吸收近年来我国哲学研究的新成果外，还着重参考了萧前等主编的《辩证唯物主义原理》、《历史唯物主义原理》、《马克思主义哲学基本原理》和李秀林等主编的《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》等教材。

本书编写得到了教育部原成人教育司、现高等教育司张大也处长和高等教育出版社领导的大力关心和支持。云南大学成人教育学院曾为本书编写提供了热心的帮助。责任编辑马俊华为本书编撰出版付出了大量心血。本书作者的所在单位为他们参加本书

编写提供了多方面支持。在此一并致以衷心谢忱。

由于我们水平有限,加之时间仓促,本书可能存有许多疏漏不足之处,恳请识者批评指正。

本书编写组

1998年12月

说 明

为进一步加强成人高等学校马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)教学管理和建设,更好地发挥“两课”的教育功能,教育部社会科学研究与思想政治工作司组织专家和有关教学人员,根据中央关于高校“两课”教学改革和课程设置调整的指示精神,结合成人高等教育的特点,按照教育部原成人教育司1998年颁布的《全国成人高等教育公共课主要课程教学基本要求》规定内容,编写了供全国成人高等学校使用的“两课”系列教材,该系列教材列入全国成人高等教育规划教材。

编写适合成人高等教育教学特点的“两课”教材是一项基础性工作,具有一定的开创性。因编写时间较为紧促,教材可能存在不完善之处,请各教学单位和读者在使用过程中多提宝贵意见,以便我们及时组织修改。

教育部社会科学研究与思想政治工作司

1999年4月1日

目 录

前 言	1
第一章 哲学和马克思主义哲学	1
第一节 哲学及其形态	1
一、哲学的基本规定	1
二、哲学的基本问题	7
三、哲学形态的历史演变	11
第二节 马克思主义哲学的基本特征	14
一、实践的观点是马克思主义哲学的基本观点	14
二、严整的科学体系	17
三、批判的和发展的学说	20
第三节 马克思主义哲学与现时代	22
一、马克思主义哲学与当代实践	22
二、马克思主义哲学与当代科学	24
三、马克思主义哲学与当代世界哲学	25
四、马克思主义哲学与当代中国	28
第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法	30
一、学习马克思主义哲学的目的	30
二、学习马克思主义哲学的方法	32
第二章 物质、意识和实践	34
第一节 世界的物质统一性	34
一、辩证唯物主义的物质观	34
二、运动是物质的根本属性与存在方式	37
三、时间和空间是运动着的物质的存在形式	41
四、世界的物质性与统一性	45
第二节 意识及其能动作用	49

一、意识的起源与本质	49
二、意识的能动作用	59
第三节 实践与物质和意识的交互作用	64
一、实践及其特点和基本形式	64
二、实践与物质和意识的交互作用	69
三、主观能动性和客观规律性的关系	72
第三章 世界的普遍联系和辩证发展	75
第一节 人与世界关系的辩证性	75
一、唯物辩证法与人类实践	75
二、世界的普遍联系	79
三、世界的辩证发展	82
第二节 联系与发展的基本环节	86
一、原因与结果	86
二、必然性与偶然性	90
三、可能性与现实性	93
四、内容与形式	97
五、现象与本质	100
第三节 联系与发展的基本规律	102
一、对立统一规律	102
二、质量互变规律	111
三、否定之否定规律	119
第四章 认识与实践	126
第一节 辩证唯物主义反映论	126
一、认识是主体对客体的反映	126
二、能动的反映论	130
三、认识系统的结构	132
第二节 实践和认识的辩证关系	139
一、实践在认识中的决定作用	139
二、认识对实践的反作用	141
第三节 认识的辩证运动	144
一、感性认识到理性认识的能动飞跃	144

二、由理性认识到实践的能动飞跃	149
三、认识辩证运动的全过程及其特点和意义	151
第五章 真理和价值	158
第一节 真理	158
一、真理及其特性	158
二、真理和谬误	161
三、真理的绝对性和相对性	163
四、实践是检验真理的唯一标准	167
第二节 价值	169
一、价值及其特性	169
二、价值评价	174
三、价值观念与社会生活	177
第三节 真理和价值的关系	179
一、真理和价值的辩证统一	179
二、解放思想,实事求是与社会主义现代化	184
第六章 社会的本质和基本结构	189
第一节 社会历史观的基本问题	189
一、社会生活在本质上是实践的	189
二、社会存在和社会意识的关系	192
三、社会历史的主体和客体	196
第二节 社会的经济结构	198
一、生产力	198
二、生产关系与经济基础	201
三、阶级和阶层	202
第三节 社会的政治结构	204
一、上层建筑	204
二、国家	205
三、社会主义国家	209
第四节 社会的意识结构	210
一、社会意识的构成及其特点	210
二、社会的精神文明	213

三、传统文化与现代化	216
第七章 社会发展的规律和动力	220
第一节 社会基本矛盾运动及其规律	220
一、生产力与生产关系的矛盾运动及其规律	220
二、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	225
三、社会基本矛盾是社会存在的根据和社会发展的动力	228
第二节 科学技术在社会发展中的作用	232
一、科学技术的本质特征和社会功能	232
二、科学技术是第一生产力	236
三、新科技革命与现代社会发展	238
第三节 人民群众和个人在社会发展中的作用	240
一、人民群众在社会发展中的作用	240
二、个人在社会发展中的作用	245
三、个人与群众的关系	248
第八章 社会进步与人的全面自由发展	250
第一节 社会进步	250
一、社会进步及其必然性	250
二、社会发展道路的统一性和多样性	254
三、社会发展中的决定性和选择性	258
第二节 人的本质和价值	260
一、人的本质	260
二、人的价值	265
第三节 人的全面而自由的发展	271
一、人的发展及其历程	271
二、人的解放与人的全面自由发展	274
三、共产主义是理想与现实的统一	276

第一章 哲学和马克思主义哲学

【教学基本要求】

了解：哲学、世界观、方法论和哲学基本问题等基本概念。

理解：实践的观点是马克思主义哲学的基本观点；马克思主义哲学与现时代的关系。

掌握：马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；马克思主义哲学的本质特征；运用马克思主义哲学指导实际工作与具体科学的学习与研究。

马克思主义哲学作为马克思主义整个学说的重要组成部分和理论基础，既是人类以往科学和实践发展的光辉结晶，也是人类哲学思维发展的一种当代形态。它荟萃着资本主义向社会主义转化时代的时代精神的精华，是指导无产阶级和劳动人民正确地认识世界和有效地改造世界的科学的世界观和方法论。要学好马克思主义哲学，有必要依托于人类文明的整体发展，对哲学的一般问题和哲学形态的历史演进，对马克思主义哲学的产生和特点等问题有个基本的了解。

第一节 哲学及其形态

一、哲学的基本规定

“哲学是什么？”这是学习和研究哲学必然首先关心的问题。

在词源学上，“哲学”一词来源于古希腊文，由“爱”和“智慧”两字组成，意为“爱智慧”。中国古汉语中，“哲”也被界说为“智也”。

在这种意义上,哲学通常被认为是智慧之学。

较早对哲学做出发界说的是古希腊哲学家。古代原子论的创立者德谟克利特从功能方面考察哲学,说“医学治好身体的毛病,哲学解除灵魂的烦恼”。赫拉克利特则认为,“智慧”只在于一件事,就是认识那善于驾驭一切的思想。柏拉图主张把对智慧的哲学追求与对社会的政治管理结合起来,造就能够管理国家和社会的哲学王。亚里士多德认为,“既然人们研究哲学是为了摆脱无知,那就很明显,人们追求智慧是为求知”。他还认为,哲学是追求“头等智慧”的,因此“是唯一的一门自由的学问”^①。黑格尔把哲学“定义为对于事物的思维着的考察”^②,即精神的自我反思。这种反思又是与特定的时代相联系的,因此,哲学又“是被把握在思想中的它的时代”^③。马克思进一步发挥和发展了黑格尔的哲学观念,明确指出,“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”,是“现世的智慧”,“是文明的活的灵魂”^④。在马克思看来,时代精神是关于一定时代的内容的本质特征的集中表现,是人与世界关系在特定时代的观念表现。一定时代的内容是多方面的,包括经济、政治、文化和科学等等的发展状况,包括该时代的全部物质文明、制度文明和精神文明。这些内容表现在该时代的人们的全部社会活动及其成果中,反映在各种具体的科学理论和观念形态中。它们作为时代内容的表现和反映,也都从不同的角度、方面和程度上体现着自己时代的精神。哲学则是从总体上把握人与世界关系及其时代性内容,集中反映时代的本质特征,体现着时代精神的精华。其根本任务在于帮助人们智慧地处理好人与世界的关系。

依据马克思主义的哲学观,我们可以从以下方面来界说哲学。

① 北京大学哲学系外国哲学史教研室编译:《西方哲学原著选读》上卷,商务印书馆1981年版,第119页。

② 黑格尔:《小逻辑》,商务印书馆1980年版,第38页。

③ 黑格尔:《法哲学原理》,商务印书馆1961年版,第12页。

④ 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第121页。

哲学与世界观

哲学与具体科学

哲学与世界观和方法论的关系

哲学
及特点

首先,就其理论内容和形式而言,哲学是理论化、系统化的世界观和方法论,或者说是以理论体系形式表现的世界观和方法论。所谓世界观,就是人们对于生活在其中的整个世界和人与世界之间关系的一般看法和根本观点。人类在自己的生存和发展过程中,始终需要通过实践活动来处理自身与外部现实世界的关系,这就必然产生对于世界各种事物和现象的看法、观点。这些看法和观点经过提升,就会逐渐形成对于世界的总的看法或总的观点,这就是世界观。一人们对整个世界的根本观点和总的看法。

哲学是世界观,但并非所有的世界观都称得上哲学。人们在日常的生活实践中自发形成的世界观,尽管也可能含有一定的哲理意义,但由于其自身处于零散状态,缺乏理论的论证和严密的逻辑,还不能说是哲学,只有那些经过理论化、系统化加工处理并以一定概念范畴体系加以表达的世界观才是哲学。

哲学作为世界观,从对象方面看,在于它以人与世界关系总体作为自己的关注对象。人与世界关系问题是人类活动中最为普遍、最为重要的问题。人与世界关系是丰富多样的。人处理人与世界关系的活动也具有丰富多样性。它们建构起一定时代的经济、政治、文化和科学等具体的时代内容。这些经济、政治、文化和科学是时代脉搏的载体,时代精神的宿源,因而是哲学研究的现实的对象性基础。在人类认识史上,确实经历了并且继续经历着自然、社会和人类思维分别作为自然科学、社会科学和思维科学等具体科学的对象从哲学对象中逐步分化出去的过程,但这并不意味着哲学失去对象和地盘。具体科学的发展,表明人类从不同角度对人与世界关系的具体侧面所获得的认识在形式上的完善和在程度上的分化,而这也必将促进哲学的发展。正是从具体科学的分化和发展中,哲学可以获得一种层次上的跃迁,从而在更加广阔和深刻的总体上把握人与世界的关系。

哲学作为人类理论思维的最高形式,在人类认识结构和知识体系中肩负着与具体科学不同的特殊使命,这就是从整体上和运

动中来把握人与世界关系的整体结构、普遍形式和一般规律,其中包括这些关系的建构前提、基础和实现形式,从而既立足于各门具体科学,又超越于具体科学。正是由此,哲学才能作为一种理论化、系统化的世界观,提供一个哲学意义上的人与世界关系的总体图景。它以自己特有的方式反映世界的本质和运动发展规律,论证人在世界中的地位,揭示人与世界的复杂关系,从而为人们自觉地处理同外部世界的关系规定了一般的思维和理论前提,在社会的整个意识形态体系中乃至在整个人类精神世界中都处于核心的地位,起着统摄一切的作用。

其次,哲学是人类理论思维的最高形式,是最高层次的方法论。

哲学以人与世界关系及其特点为对象。人与世界关系具有总体性,对人与世界关系的总体性把握要求一种总体性的思维方法,这就是哲学思维方式。哲学作为一种世界观,也必须通过人们认识和处理各种具体事务时所采取的态度和方法而得以表现并实现其功能,因此,它同时又是一种方法论。哲学是世界观和方法论的统一。一般说来,世界观与方法论是一致的。一方面,有什么样的世界观,就有什么样的方法论;另一方面,一定的方法论又要求并支持一定的世界观。

方法是人们实现特定目的的手段或途径,是主体接近、达到或改变客体的工具或桥梁。由于方法的多方面、多层次性,方法论也可以分为若干的具体层次:具体科学方法论——适用于各门具体科学;一般科学方法论——适用于一般科学;哲学方法论则具有普适性。哲学方法论是方法论的最高层次,是人们处理同外部世界的关系的基本规范和准则。在人们认识世界、改变现在世界和创造理想世界的活动中,哲学作为总体性和一般性的方法论原则起着作用。哲学方法论是人的思维方法的核心,具有广泛的适用性,对一般科学方法论和具体科学方法论具有指导意义。

哲学方法论的特点根源于又表现着哲学思维方式的特点。(哲)

学的一个重要特点是它的思维方式具有高度的概括性和抽象性。这是由哲学的任务决定的。哲学的任务不在于把握事物的外表现象和个别属性,也不停留于各类事物的特殊本质,而是要把握具有普遍必然性的本质。为此,哲学思维必须超越事物的直观表象,在个别性和特殊性中寻求普遍性,在局部中把握全局和总体,在暂时的和易逝的事物中把握永恒性,在有限性中把握无限性。可以说,以普遍必然性、全局总体性、无限性和永恒性的思维来把握个别的、特殊的、局部的和有限的对象世界,是哲学思维的特殊方式,也是哲学思维的高度概括性和抽象性的具体表现。

哲学思维的又一特点是它的致极性和超越性。哲学家们追求无限与永恒,但他们实际上所能达到的则是一种极限。极限是有限向无限过渡转化的关节点、度、临界点。在极限的范围以内是有限,在极限的范围以外是无限。超越极限,则实现了有限与无限的转换。哲学家们以寻根究底、追踪溯源为己任,致力于探索终极存在、终极原因、终极解释、终极价值、终极意义等。这正是哲学思维的致极性的具体表现。当然,在不同的时代和不同的哲学家那里,所能达到的极限是有所不同的。从哲学进化论的角度看,对极限的挑战和突破必然是一个现实的历史性进程。新起的哲学家总是把前人已达到的极限看作有限而力图将其加以超越,去寻求新的极限以更逼近无限。这既是哲学思维的超越性的具体表现,也是哲学这门学问具有永恒魅力的根本原因之一。

哲学思维的上述特点是借助于一定的概念、范畴体系而得以表现和实现的。具有高度抽象性和普适性的哲学概念、范畴,是哲学思维的工具和手段,是哲学借以把握对象的中介。与具体科学概念相比,哲学概念范畴的主要特点是具有高度抽象性和广泛深远的普适性。相对而言,科学概念的实指性、实证性比较突出。当哲学从具体科学中引进某些概念时,必须从哲学上加以发挥和改造,将其提升为具有抽象性、普适性的哲学范畴。当然,哲学范畴同具体科学概念之间的区别不是绝对的,而是相对的。哲学与具