

哈尔滨市第三中学校



模拟联合国读本

主编：王陆晨

杨玉芹

吴 瑕

张天璞

主审：王明伟

哈尔滨地图出版社



GLOBAL ASSESSMENT CERTIFICATE

哈尔滨市第三中学校

模拟联合国读本

MONI LIANHEGUO DUBEN

主编：王陆晨 杨玉芹 吴 瑕 张天璞

主审：王明伟

顾问：吴维新

编委：孙 晶 陈永红 张 莉 魏英贤

沈 红 庞 丹 卢红烨 鞠英大

闫士金 陈晓晶 于 鸿 李文静

仲晓舒 杨晓芳 李伯嵩 张慧妍

朱 丹 何显贵 赵大伟 顾 莹

哈尔滨地图出版社

• 哈尔滨 •

图书在版编目 (CIP) 数据

模拟联合国读本/王陆晨等主编. —哈尔滨: 哈尔滨地图出版社, 2009.7

ISBN 978-7-5465-0097-3

I. 模… II. 王… III. ①联合国—基本知识②外交事务—基本知识 IV. D813.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 124813 号

哈尔滨地图出版社出版发行

(地址: 哈尔滨市南岗区测绘路 2 号 邮政编码: 150086)

哈尔滨理工大学东区印刷厂印刷

开本: 880 mm×1 230 mm 1/16 印张: 5.75 字数: 116 千字

2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5465-0097-3

印数: 1~2 000 定价: 19.90 元

前 言

Model United Nations, an enigmatic and mysterious term that never fails to attract the eyes of millions of young people. As the generation that is destined to change the face of the world, we should always be ready to embrace our duties and the call of the wild. But how?

The Model United Nations will release your deep instinct and point your way.

Bet some of you have read Jack London's short novel, the call of the wild. And I believe that all of you who read it felt the blood seething in your veins, telling you to follow your instincts no matter where you go. From the icy Rockies to the frozen tundra of the North Pole, from the bilious waves of the pacific to the seemingly impeccable pearl that just lies beneath our feet, we wonder what is out there for us to discover and whether we have actually seen the whole world.

I know you want to extricate yourself from this incarceration of yours. However, even with that powerful will, you never got the chance nor the nerve to make the final decision, to let go of the things that binds you into a cocoon. You just never got the chance...

What I can tell you now is that your time has come. The Model Untied Nations is the perfect stage for you to unleash your strength and dreams.

Deep in your heart, there might be a tiny part of your that yearns to become a politician who can change the world as we know it. The dream that one day you will be able to eradicate poverty, cure AIDS and strip the world of devastating wars is not a fantasy. In fact, it is very real because you, as a delegate from one of the nearly two hundred countries and regions of this world, can lobby through your way to finally find a solution to address the world issues.

Learn, live, lead. This is definitely not a dream. With the Model United Nations, you will learn the intricate and surprising melodies of global politics. And wearing a suit and a tie, you will truly experience how uncomfortable it is in terms of clouth when you lead the world. Perhaps living the life you lead is becoming boring with the endless math exercises. "We call for change" as Barak Obama puts it, and we, call for a better world to live in.

So, are you with me, are you with us, are you ready to jump on board and start a new journey of passion and dreams?

哈尔滨市第三中学模拟联合国社团主席

王陆晨

目 录

| | |
|--|----|
| 第一章 模拟联合国活动的开展..... | 1 |
| 第一节 什么是模拟联合国活动..... | 1 |
| 第二节 模拟联合国活动基本组成 (Basic components) | 9 |
| 第二章 模拟联合国会议..... | 13 |
| 第一节 模拟联合国会议规则流程 (Rules and procedures) | 13 |
| 第二节 模拟联合国会议实例 (Sample conference) | 17 |
| 第三章 模拟联合国文件的书写..... | 23 |
| 第一节 立场文件 (Position Paper) | 23 |
| 第二节 工作文件 (Working Paper) | 27 |
| 第三节 决议草案 (Draft Resolution) | 29 |
| 第四节 修正案 (Amendment) | 33 |
| 第五节 怎样提高文件写作能力..... | 34 |
| 第六节 决议草案与修正案投票..... | 36 |
| 第四章 在模拟联合国大会上的演说..... | 37 |
| 第一节 在模拟联合国会议上演说的准备..... | 37 |
| 第二节 在模拟联合国大会上演说的技巧..... | 38 |
| 第三节 在模拟联合国大会上演说的步骤..... | 39 |
| 第四节 在模拟联合国活动上演说的诀窍..... | 44 |
| 第五节 模拟联合国活动中的演说规则..... | 49 |
| 第五章 对所代表国家的研究..... | 52 |
| 第一节 对代表国的选择..... | 52 |
| 第二节 根据议题研究国家..... | 55 |
| 第六章 模拟联合国活动与外交礼仪..... | 59 |
| 第一节 现代国际礼仪..... | 59 |
| 第二节 模拟联合国活动中的礼仪..... | 61 |
| 第七章 哈尔滨市第三中学模拟联合国社团成员立场文件集..... | 65 |
| 附录 1: 哈尔滨市第三中学模拟联合国活动成员 PKUNMUN09 之行感想集.... | 70 |
| 附录 2: 一些英文术语..... | 79 |
| 附录 3: Notable conferences 著名国际模拟联合国会议..... | 84 |

第一章 模拟联合国活动的开展

第一节 什么是模拟联合国活动

1 模拟联合国活动

模拟联合国（Model United Nations）活动是模仿联合国及相关的国际机构，依据其运作方式和议事原则，围绕国际上的热点问题召开的会议。青年学生们扮演不同国家的外交官，作为各国代表，参与到“联合国会议”当中。代表们遵照大会规则，在会议主席团的主持下，通过演说阐述“自己国家”的观点，为了“自己国家”的利益进行辩论、游说。他们与友好的国家沟通协作，解决冲突；他们讨论决议草案，促进国际合作；他们在联合国的舞台上，充分发挥自己的才能。

2 模拟联合国活动起源

虽然模拟联合国活动的起源没有确切的历史记载，但普遍认为这项活动起源于美国哈佛大学。在联合国成立之前，就有一批学生活跃在校园里，他们对国际组织、国际政治充满了浓厚的兴趣。活跃的哈佛学子在积极活动的同时探索出新的形式。他们开始模拟不同国家的外交官，参照国际联盟的议事程序讨论国际问题。后来联合国成立，这样一种模拟会议的形式被保留下来，并逐步发展成熟，形成了模拟联合国活动。

经过 60 多年的发展，模拟联合国活动现在已经风靡全世界，形式多样，规模不一，有国际大会、全国大会，还有地区间和校际间的大会，参与者有大学生、高中生，乃至初中生。同时，模拟联合国活动已经不仅仅是对联合国机构的模拟，它还包括对其他全球或地区性多边组织、政府内阁、国际论坛等组织或者会议的模拟。目前，全世界每年有近 400 个国际模拟联合国大会在五大洲的 50 多个国家召开。每年参与大会的师生来自世界 100 多个国家，总人数超过 400 万人。

3 模拟联合国活动在世界的发展

模拟联合国活动源自美国，在美国发展得也最为成熟。美国各地的中学和大学都有模拟联合国活动。其中哈佛全美模拟联合国大会（Harvard National Model United Nations Conference, HNMUN）是美国历史最悠久、规模最大、影响最深远的模拟联合国大会，委员会有近 30 个，参与人数近 3 000 人。哈佛全美模拟联合国大会的组织者全部为哈佛在校学生，他们的专业态度与敬业精神值得称赞，主席团针对议题书写的背景材料达三四十页，其学术标准也是其他大会不可比拟的。美国最知名的大学包括常青藤六校，以及美国西点军校等军事院校都积极地参与进来。

美国模拟联合国大会（National Model United Nations, NMUN）是美国本土最

为国际化的模拟联合国大会。该大会由全美大学生联合会（National Collegiate Conference Association, NCCA）主办，从 1946 年发展至今，参加会议人数达 3 500 人，其中有一半来自美国以外的地区。大会最具特色的是其会场选择在美国纽约联合国总部召开，这使得代表们能够身临其境，更加真实地感受各国外交官的工作环境。2008 年，NMUN 在美国纽约、华盛顿和中国西安于不同时段召开了三组会议，以满足代表的不同需求。

海牙国际模拟联合国大会（The Hague International Model United Nations, THIMUN）是面向中学生的规模最大的世界级模拟联合国大会。每年吸引了近 4 000 名来自世界各国的中学生。1998 年，海牙国际模拟联合国大会成为联合国正式承认的国际非政府组织，2002 年联合国秘书长科菲·安南亲临大会，如今该大会已经有遍布五大洲的 37 个分会，每年参加总人数达十几万。大会每年都会根据当年的国际焦点选定一个特定主题，如 2007 年主题为“消除极端贫困与饥饿”（Eradicating Extreme Poverty and Hunger），2008 年主题为“气候变迁”（Climate Change）。通过 5 天的讨论，代表们的会议成果——表决通过的决议，将由大会组委会编辑成册，递交给联合国秘书处，并存于联合国图书馆。表明全世界青年人为支持联合国，促进国际合作，企盼世界和平所作的贡献。

环球课堂（Global Classrooms）也是针对中学生的国际模拟联合国项目，该项目由美国联合国协会主办。虽然模拟联合国活动在美国已有 60 年的历史了，但是活动主要在私立学校中开展，公立学校受资金、师资的限制，参与模拟联合国活动的机会非常有限。2001 年美国发生了“911 事件”，这让很多有识之士认识到各国青年人沟通与理解的重要性。于是从 2002 年开始，在美林集团的资助下，美国联合国协会在原有的模拟联合国活动基础上推出了环球课堂，在全世界的高中，特别是公立学校中推广模拟联合国活动。

4 模拟联合国活动在中国

模拟联合国活动在中国的发展可以分为三个阶段。第一个阶段是 2001~2004 年，第二个阶段是 2005~2006 年，第三个阶段是 2007 年至今。

如果对中国模拟联合国活动追根溯源，最早的开拓者应当是北京顺义国际学校。这所学校专门服务于在华外国人子女。早在 1993 年，北京顺义国际学校就召开了第一届北京模拟联合国大会（Beijing Model United Nations，简称 BEIMUN），该大会是海牙国际模拟联合国大会的分会。但是它的参与者主要是各国以及中国国内的国际学校，独立于国内教育界，因此也没有任何中国籍的学生参加过。一些高校教师在国外听说过此类活动，但是模拟联合国活动在 2001 年前没有正式走入中国学校。

4.1 中国大学生模拟联合国活动的发展

4.1.1 2001~2004 年，模拟联合国活动的起步期

模拟联合国活动在西方国家发展得比较成熟，到了 20 世纪 90 年代，这项活

动才进入中国，近年来发展势头尤为迅猛。北京大学于2001年成立了北京大学模拟联合国协会，是全国高校中第一个专门开展模拟联合国活动的学生组织。

2001年是模拟联合国活动正式在中国扎根的关键时期。2001年2月，北京大学国际关系学院的两名学生远赴美国波士顿，观摩哈佛大学全美模拟联合国大会。两位同学回来之后被这一活动的独特魅力所吸引，随即开始组建团队筹办北京大学校内的模拟联合国活动。同年5月，召开了北京大学首届模拟联合国会议暨《气候变化框架公约》缔约国大会，随后北京大学模拟联合国协会成立。同年，中国联合国协会推荐了4名外交学院的学生参与俄罗斯联合国协会在莫斯科举办的模拟联合国大会。12月，西北工业大学的模拟联合国团队成立。这三所学校成为中国最早开展模拟联合国活动的高校。

从2002年开始，这三所高校开始陆续派出团队参加国际的模拟联合国会议。同年5月，中国联合国协会和外交学院共同主办了“北京2002模拟联合国”活动，共有首都15所高校的81名代表参加，这成为国内第一个校际间的模拟联合国会议。

从2001年到2004年，模拟联合国在中国处于起步摸索阶段，学生们参加会议主要是为了积累做代表的经验，尝试学习国际会议，在国内开展同类活动。仅有若干所学校随之建立起模拟联合国的学生组织，大部分学校依然把此项活动作为学生会、研究生会等学生组织偶尔参与的非主流活动。

4.1.2 2005~2006年，模拟联合国活动的巩固期

该阶段全国有近50所高校都开展了模拟联合国活动，已有模拟联合国团队的学校进入了巩固期，在全国处于一个平稳的发展时期。有的高校将模拟联合国活动纳入某一学生社团或学生会的活动；北京大学、人民大学、北京师范大学、北京外国语大学、外交学院、西北工业大学、南京大学等高校则建立了专门的模拟联合国学生组织；香港、台湾地区的高校也在积极开展此项活动，香港浸会大学、台湾大学、台湾政治大学成立了相应的学生社团。该阶段国内校际间的模拟联合国以200人以下的中小型会议为主。

4.1.3 2007年至今，模拟联合国活动的蓬勃发展时期

目前中国大学生模拟联合国大会主要有两大会议：一是由中国联合国协会（China United Nations Association）主办的中国模拟联合国大会，另一个是由北京大学模拟联合国协会主办的亚洲国际模拟联合国大会（Asian International Model United Nations, Peking University）。

中国联合国协会与澳大利亚人权与机会均等委员会合办的模拟联合国人权委员会已经连续召开了三届。每年都会由一所高校承办。2005年召开的会议全国有30多所学校近200人参加，其中不乏西部的民族院校。该会议旨在让学生们了解联合国的同时深化对人权理念的理解。

中国联合国协会与外交学院合办的模拟联合国大会始于2002年，参与者以北京高校的研究生为主。2002年时任外交部副部长的李肇星同志出席了大会，

他鼓励学生们积极参与到这项有意义的活动当中。

北京大学模拟联合国协会的最高宗旨是在全中国推广模拟联合国活动,协会经费自筹、自主管理,每年派出近 80 人次积极参与国际、国内的模拟联合国大会,在校内宣传普及联合国及国际政治知识,在校外密切联系兄弟院校,帮助推广模拟联合国活动。

从 2001 年开始,协会已经连续举办 5 届北京大学模拟联合国大会,得到北京大学国际关系学院的大力支持,不少兄弟院校也积极参与其中。2007 年 3 月,大会更名为北京大学国际模拟联合国大会(International Model United Nations, Peking University),成为亚洲地区规模最大的模拟联合国会议。2008 年第二届亚洲国际模拟联合国大会参会人数达 400 人,成为堪比哈佛模拟联合国大会的中国大学生模拟联合国大会,为模拟联合国活动在中国的进一步推广作出了贡献。

在这一时期,模拟联合国大会不仅在东部发达地区进一步发展,更是深入了西部、西南部地区,使更多的学生有机会参与到这一国际活动中。

4.2 中国中学生模拟联合国的发展

在大学生模拟联合国活动逐渐掀起热潮的 2005 年,由北京大学模拟联合国协会举办的第一届全国中学生模拟联合国大会在北京大学英杰交流中心召开。该大会得到了中国联合国协会、美国联合国协会和美林集团的赞助,成功地激发了优秀中学生的参与热情,使模拟联合国活动开始在中学开展。

目前,国内中学生模拟联合国大会也主要由三大会议构成,一是由北京大学模拟联合国协会举办的北京大学全国中学生模拟联合国大会(PKU National Model United Nations);二是由复旦大学举办、复旦大学附属中学承办的复旦大学模拟联合国大会(FDU National Model United Nations);三是由北京蔚蓝国际教育机构举办的国际中学生模拟联合国大会(WE Model United Nations Conference)。

北京大学全国中学生模拟联合国主要面向全国知名中学,2009 年邀请了 70 余所学校参加。

2009 年 3 月,参与第五届北京大学全国中学生模拟联合国大会的学校已经达到 70 所,包括澳门、台湾,也包括内蒙古、陕西、甘肃、四川等西部省份。参会学生达到 570 人。与此同时,各地的中学也在积极开展地区级的模拟联合国活动。

随着中学生能力的逐渐提高,自 2005 年开始,每年也有为数不少的中学生在波士顿模拟联合国大会(Bos MUN)、宾夕法尼亚模拟联合国大会(IMUN)等国际大会上留下自己的身影。

5 模拟联合国活动的意义

模拟联合国活动之所以能够风靡全世界,是因为它是一项极富教育意义的活动。

5.1 为学生们开阔了视野

模拟联合国活动关注的问题广泛，大都是当今各国的热点问题，在这样一个充满激情和挑战的时代，在我国改革开放继续深化，国际局势依然复杂多变的背景下，积极参与这项活动不仅有助于同学们对联合国的了解，更为同学们打开了一扇窗，提供了一个舞台，让大家关心世界，用国际眼光来思考问题、讨论问题。

模拟联合国活动中主要涉及的话题：和平与安全、恐怖主义、人权、环境、贫穷与发展、全球化、公共卫生等。

5.2 激发学生学习英语热情与培养学习能力

由于模拟联合国活动源自西方，大部分会议的工作语言是英语。阅读背景资料、会场上书写大量文件、听取发言、阐述观点，这些都对学生的英语水平提出了很高的要求。模拟联合国活动是一种体验式的活动，代表们融入了外交情境，需要自觉自主地运用英语进行表达，在这样的环境下，大大激发了学生学习英语的热情。

虽然大会只有短短几天时间，但是在参加会议之前要做好充分的准备。代表必须密切关注“自己的国家”，研究和学习一个国家的政治、经济、外交政策等方面，只有这样才能充分扮演好外交官的角色。准备的过程实际上是一个多种学科知识的整合过程，代表们需要将政治、经济、历史和地理知识与大会要讨论的问题紧密结合，思考各个要素之间的联系。这样就打破了学科间的壁垒，形成了完整的知识体系。

模拟联合国活动涉及的科学领域：历史、地理、数学、文化、经济、军事、自然科学等。

5.3 锻炼领袖气质与合作精神

模拟联合国是一种互动性极强的活动，青年人不仅能够学习和讨论国际事务，还能够通过实践来锻炼自己组织、策划、管理的能力，研究和写作的能力，演说和辩论的能力，解决冲突、求同存异的能力，与他人沟通交往等多方面能力。这些会让学生受益终身。

联合国秘书长克菲·安南在一封致模拟联合国大会的贺信中说：“联合国依靠世界上每个人的努力而存在，尤其是像你们这样的青年。这个世纪，不久就会是你们的。”现在的年轻人将是未来决策的制定者。模拟联合国就是这样一个活动，让青年人能得到锻炼。中国正越来越多地在世界舞台上发挥作用，中国的青年也应该为迎接国际化的挑战做好充分的准备。相信在模拟联合国的舞台上，青年学子能够上演精彩的一幕。

5.4 精英学生的盛会

模拟联合国是世界影响范围最广的学生活动，如哥伦比亚大学、耶鲁大学、哈佛大学、斯坦福大学等世界知名高校都有每年一度的模拟联合国大会。此外，模拟联合国还分布在美国、日本、英国、瑞士、阿根廷、奥地利、比利时、埃及、荷兰、德国、加拿大等多国的高校。富有朝气的年轻人在这个舞台上尽情地

展现自己的风采！模拟联合国活动长期受到了联合国总部的支持与帮助，给予许多国家的模拟联合国活动以函电鼓励和赞扬，并在联合国官方网站上建立关于全世界模拟联合国的主页：<http://www.un.org/cyberschoolbus/modelun/index.asp>。

Model United Nations: An introduction

A Model United Nations (Model UN) is an interactive opportunity for students to become familiar with international issues and the workings of the United Nations organization. At a Model UN conference, students assume roles of diplomats representing various member-states of the UN and simulate various committees, agencies, specific organs, and programmers of the United Nations system. By simulating the discussions held between states at the UN and by striving towards a majority agreement in the form of a resolution, delegates learn about the challenges facing the UN today and learn how to put international issues in a more local and personal context. The goal of a Model UN is to have students learn and debate the policies of the state they are representing with other students with the same aim. By participating in Model UN activities, students will learn about matters of international importance, about the unique challenges nations face in UN deliberations, and about the many factors that influence political outcomes. In addition, students will also gain considerable experience at a personal level including:

- Improving independent research skills;
- Developing organizational skills;
- Expanding knowledge of international issues and conflicts, as well as of national interests and motives;
- Strengthening ability to negotiate and debate;
- Sharpening intellectual aptitudes;
- Learning about diplomatic behavior and tolerance;
- Improving leadership skills;
- Improving public speaking skills;
- Learning outside of the classroom context;
- Meeting people with interesting and varied backgrounds;
- Engaging in regional and international interconnectivity;
- Learning about the value of multilateral discussions;
- Realizing the value in role-playing.

——History of Model United Nations

Model and civic simulation education are older than the United Nations. Records indicate that as early as the 1920s students in the United States of America were participating in collegiate simulations of the League of Nations, the predecessor to the

United Nations. The modern day National Model United Nations in New York City and Harvard Model United Nations both began as simulations of the League of Nations in the 1920s. Berkeley Model United Nations is the oldest running Model UN conference in the US, founded in 1952. At some point in BMUN's history they switched to a high school conference only. Harvard National Model United Nations is the world's oldest continuous College Model UN conference, founded in 1955. As the League of Nations was dismantled and the United Nations was born in 1945, simulations of the League of Nations were transformed into Model United Nations. Some conferences still perform historical simulations, however, including League of Nations crisis situations. These simulations now have grown to over 3000 and 2000 annual participants.

—Goals of a Model United Nations

At the heart of every Model UN simulation—be it the General Assembly, the Security Council, a crisis committee, or a tribunal simulation—there are several objectives. These goals include:

- Increasing the students awareness of international events, issues, and trends, with particular emphasis on the role and limits of the United Nations;
- Gaining a comprehensive understanding of other states viewpoints, motives, and actions relevant to the context of the UN;
- Understanding the interaction of various national policies and the kinds of pressures each one brings to the discussion of world issues;
- Identify the limitations within the international system when confronting trivial global issues such as conflict or war;
- Developing skills in research, personal expression, cross-cultural understanding, creativity, and negotiation;
- Encouraging awareness of global issues through applied research on states, their national and foreign policies and their culture.

—High School Curriculum-related subjects taught at a Model UN

Simulation:

Students participating in a Model UN event will immediately draw connections between the Model UN activity and the subject matter they learn in school. Some examples of the curriculum-related areas in which delegates can expect to hone their skills include:

- Social Studies: including practical lessons in history, geography, economics, politics, social development and health issues.
- English: comprehension and expression will be improved through research efforts such as, the compilation of relevant research, the extensive writing that goes on

prior to and during committee sessions, as well as through oral and visual presentation.

- Other languages: some conferences operate in two or more languages, encouraging students to practice a second language and to appreciate the role language plays in the thoughts and actions of a nation.

- Art: including the presentation of costumes, flags, posters, and backdrops.

- Drama and Public Speaking: through role-playing situations and the need for diplomatic approaches. The benefits of Model UN conferences extend beyond academic curriculums and introduce delegates to subject-areas not always addressed in school, such as:

- Role-playing: The push-pull lobbying inherent in political strategies and compromise is the essence of Model UN Conferences. These situations are fundamental in involving students in the lively negotiation process;

- Self-directed cooperation: Without direct interventions of a teacher or professor, it is up to the students to mediate discussions amongst themselves while seeking compromises in global issues.

—The Model UN Delegate

Model UN activities are for students who are not only interested in learning more about how the United Nations works, but for those who are keen on engaging in challenging discussions with others about matters of global importance. Model UN conferences are entirely oriented towards the participation of delegates, so their dedication and efforts are very important as driving forces behind their success. Students should be involved in every step of a Model UN, including the formation and maintenance of their local Model UN club or society, as well as the fundraising required to attend outside conferences. Every aspect of Model UN should have input from its participants, from budgetary concerns to delegate training. It is important that students feel a sense of pride and ownership of their Model UN club or conference, as it is their investment in the project that will help Model UN organizations survive from year to year. Moreover, a strong personal commitment ensures a ready and capable delegate.

Model UN activities also promote community leadership, as participants will become more aware of their responsibilities as global and local citizens. Having gained important skills and self-confidence through the entire Model UN process, and having experienced world issues in a more hands-on way, students will see classroom material as more personally relevant and will, therefore, be more likely to promote awareness and resolutions for local issues on a daily basis.

—The Model UN Faculty Advisor

The Model UN faculty advisor can be the source of stability for a Model UN club, society, or conference. They ensure the continuity and sustainability of a Model UN organization, whether it consists of 2 or 200 people. The advisor also provides students with encouragement and holds them accountable to their commitment to the project. The role of the faculty advisor is of particular importance at the high school level, where students often require a higher level of guidance and institutional support in order to organize and/or participate in Model UN events. At the High School level, the Model UN faculty advisor should be the primary liaison between the students and the administrative body of a school and/or university. Model UN advisors are useful in the process of letting up a Model UN club or activity, and in looking after administrative matters. It is important to remember, however, that Model UN events are intended to be run by students, for students. While this can sometimes be a tricky balance to strike, a good faculty advisor plays a crucial, though often silent role in helping a Model UN event succeed. Once the preparations, research, and conference begin, an advisor should bear in mind that for the objectives of a Model UN event to be achieved—independence and free thought—students must be left to their own resources and creativity to fully benefit from the conference opportunity. At the university level, a faculty advisor may have an even less active role, leaving it to the students to organize delegations. The faculty advisors role at this point is to ensure the continuity of the club as well as the fulfillment of the clubs mandate. Examples of this are creating transition reports and meeting with new organizers to ensure they understand their duties and responsibilities.

第二节 模拟联合国活动基本组成 (Basic components)

1 组委会 (Secretary)

(1) 秘书长 (Secretary General): 秘书长负责协调整个秘书处的运作, 安排并监督事情进行, 选拔和任命人员, 培训工作人员和代表, 对外宣布信息, 做出最终决定, 是整个会议的筹备和主持进行的最高长官。

(2) 会议总监 (Director General): 协助秘书长监督管理整个秘书处和其他工作人员的工作, 处理行政事务。

(3) 学术总监 (Director of Academics): 负责编辑审理背景资料、代表手册等一切发表的图文资料并对会议所有信息进行编辑、储存, 建立信息库。

(4) 代表联系人 (Delegates Coordinator): 负责邀请来宾, 对外发布信息、联系媒体等。

(5) 公共关系总监 (Director of Public Relations): 负责代表与秘书处的联系工作, 解答并尽力满足代表们提出的要求。

2 主席团 (Dais)

(1) 主席 (Chair): 主持会议, 审查提议和议题是否符合会议要求 (whether out of order), 对想要发言的国家点名, 主席是会议的最高长官。

(2) 会议指导 (Director): 对代表进行程序规则和会议进程指导, 对代表进行会议总结, 回答代表提出的问题 (point), 监督工作文件及决议草案的写作。

(3) 主席助理 (Rapporteur): 会议点名 (Roll call), 计算投票 (simple majority), 2/3 多数和 1/5 多数, 记录会议进程。

3 模拟委员会 (committee)

模拟委员会即模拟联合国中的委员会。

3.1 联合国大会及其分会 (GA, General Assembly)

领袖及组织定位: 联合国大会 (简称: 联大) 由所有联合国成员国组成, 每年定期举行一次会议, 由秘书处负责筹备, 并从成员国中推选一位主席。主席虽有大会领袖之名, 实际上其职责仅主持议事; 秘书长才是实际上联合国组织的核心人物, 通过协调各国意见、组织具体工作以落实大会决议, 可以在国际间发挥重要的影响力。

虽然各成员国在大会的授权, 应是联合国行使各种决议的权力来源, 然而实际上, 特别是在涉及地缘政治的问题上, 安全理事会才是真正握有决策权的组织。一个明显的例子是, 联合国秘书长一职名义上虽由大会选举产生, 实际上在本届大会开议之前, 新任秘书长的人选已经由安全理事会各成员国及各大区域组织通过协商产生, 大会只是在形式上通过而已。更为平常的状况是, 经大会多数表决的决议, 经常无法约束安全理事会成员国的行为, 也抵不过安全理事会任何一个常任理事国的否决。

附属委员会: 大会召开之际, 多数议题会被交付六个主要委员会讨论, 以形成决议或决定。这些决议案一旦在委员会中获得通过, 即会交付大会审议, 以决定是否正式采用为联大决议。附属联合国大会的六个主要委员会分别为:

(1) 裁军及国际安全委员会 (第一委员会), 负责处理关于限制及解除军备以及国际安全等议题。

(2) 经济及金融委员会 (第二委员会), 负责处理国际经济议题。

(3) 社会、人道及文化委员会 (第三委员会), 负责处理关于社会、人道主义等议题。

(4) 特殊政治及非殖民化委员会 (第四委员会), 负责处理裁军及安全以外的政治问题, 以及关于消除殖民主义的问题。

(5) 行政及预算委员会 (第五委员会), 负责处理行政以及预算事务。

(6) 法务委员会 (第六委员会), 负责讨论关于国际法的议题。

3.2 联合国经济及社会理事会 (ECOSOC, Economic and Social Council)

联合国经济及社会理事会是联合国六个主要机构之一, 它的任务是协助联合

国大会促进国际经济和社会合作的发展。经济及社会理事会一共有 54 个理事国，由联合国大会选举而产生，任期是三年。

3.3 联合国开发计划署 (UNDP, United Nations Development Programme)

联合国开发计划署 (The United Nations Development Programme, 简称 UNDP) 是世界上最大的负责进行技术援助的多边机构。它是联合国的一个下属机构，总部位于纽约。联合国开发计划署的工作是为发展中国家提供技术上的援助、培训人才并提供设备，特别是对最不发达国家给予帮助。

联合国开发计划署的前身是联合国技术协助扩大计划署 (Expanded Programme of Technical Assistance) 及联合国特别基金 (United Nations Special Fund)，两者于 1965 年合并成为了现在的联合国开发计划署。联合国开发计划署每年根据人类发展指数 (Human Development Index)，作出人类发展报告 (Human Development Report)。联合国开发计划署也是全球环境基金 (Global Environment Facility, 即 GEF) 的诸多执行机构之一。

3.4 联合国环境署 (UNEP, United Nations Environment Programme)

联合国环境署，又名联合国环境规划署，是联合国专门负责环境规划的常设部门。它的任务在于协调联合国的环境计划、帮助发展中国家实施利于环境保护的政策以及鼓励可持续发展，促进有利环境保护的措施。它是在 1972 年 6 月的联合国人类环境会议上决定设立的。其总部设在肯尼亚首都内罗毕。它有六个地区办公室和在不同国家内设有国家办公室。

计划中联合国环境署应该成为联合国在环境问题上的全球性和地区性机构。其任务在于通过审查来不断检查全球性环境状况，通过这个数据协调环境政策的发展，以及将紧急问题提向政府和国际社群。联合国环境署的任务和目标是在 1972 年 12 月 15 日通过的联合国大会决议第 2997 号中规定的，1992 年和 2000 年 5 月 31 日又加修改。

联合国环境署的工作范围包括地球大气层、海洋和陆地生态系统。在设立国际环境协议的过程中它起了非常重要的作用。它促进环境科学和环境信息，勾画出能够与实际政治结合的政策，它与国家政府和地区机构合作发展和实施环境政策，它也与非政府环境保护组织合作。联合国环境署也主动资助和实施与环境有关的发展计划。

联合国环境署帮助发展了关于可能有害化学物质的国际贸易、跨国界空气污染和国际水域污染等方面的条约和规则。

1988 年联合国环境署和世界气象组织共同组成了政府间气候变化专门委员会。联合国环境署也是组成全球环境基金的机构之一。

3.5 联合国安全理事会 (SC, United Nations Security Council)

联合国安全理事会 (简称安理会、联合国安理会) 是联合国的六大主要机构之一。根据《联合国宪章》的宗旨及原则，安理会负有维持国际和平与安全的责任，是唯一有权采取强制行动的联合国机构。

3.6 联合国儿童基金会

联合国儿童基金会，旧称联合国国际儿童紧急救援基金会（United Nations International Children's Emergency Fund; 简称 UNICEF），1946 年 12 月 11 日在联合国大会上成立。联合国儿童基金会的总部设在美国纽约，对发展中国家的母亲和孩子进行长期的人道主义和发展援助。作为一个志愿性的基金机构，联合国儿童基金会依靠政府和私人的捐助。它着重于提高社区服务水平，以提高儿童的健康。联合国儿童基金会在 1965 年获得了诺贝尔和平奖。

联合国儿童基金会是促进建立一个实现儿童权利世界的机构。联合国儿童基金会对全球决策者及基层各类合作伙伴的影响力可将一些富有创意的想法变为现实。这个特性使其有别于其他世界组织和从事儿童工作的组织。联合国儿童基金会相信抚养和关爱儿童是人类发展的基石。联合国儿童基金会就是为了实现这一目的而创立的，与其他机构协力克服贫困、暴力、疾病和歧视给儿童成长之路带来的障碍。联合国儿童基金会认为我们能够携手推进这一人道主义事业。

作为联合国主管儿童问题的机构，联合国儿童基金会在 156 个发展中和转型中国家开展工作，保障儿童的生存和发展。联合国儿童基金会是世界上最大的为贫穷国家提供疫苗的机构，为确保儿童的健康和达到营养标准，它通过为所有儿童提供高质量的基础教育、安全净水和卫生设施以及努力保护儿童免遭暴力、剥削和艾滋病的影响来推进千年发展目标的实现。

4 委员会工作语言

中文和英文

5 代表 (Delegate)

代表是模拟联合国的主体。他们行走在各自的委员会中游说斡旋，为他们所代表的国家争取最大的利益，同时为世界的和平稳定和可持续发展作出自己的贡献。

6 志愿者 (Volunteer)

志愿者是模拟联合国会议中最重要的组成部分，如果没有志愿者的支持，就不会有完美的会议。

志愿者主要配合秘书处和主席团在会议期间负责后勤、辅助事务，例如传意向条，打印、分发文件，准备茶歇等。