

改革与创新 (三)

GAIGEYUCHUANGXIN

—2009年湖南省高等教育学会教学管理专业委员会学术年会论文集

卢向阳 主编

新华出版社

改革与创新 (三)

GAIGEYUCHUANGXIN

——2009年湖南省高等教育学会教学管理专业委员会学术年会论文集

卢向阳 主编

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

改革与创新 / 卢向阳主编. —北京: 新华出版社,
2009.9

ISBN 978-7-5011-8970-0

I.改… II.卢… III.高等教育 — 中国 — 文集 IV.
G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 172924 号

改革与创新

责任编辑: 尚惠敏

封面设计: 汤灵芝

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

网 址: <http://www.xinhupub.com>

邮 编: 100040

经 销: 新华书店

印 刷: 湖南宏图印务有限公司

制 作: 长沙绿艺文化传播有限公司

开 本: 700mm×1000mm 1/16

印 张: 21.5

字 数: 486 千字

版 次: 2009 年 10 月第一版

印 次: 2009 年 10 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5011-8970-0

定 价: 42.80 元

(版权所有·翻印必究)

本社购书热线: (010)63077122

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换 电话: 0731-86390138

编委会名单

顾问 申纪云

主编 卢向阳

副主编 夏智伦 唐利斌 易自力

编委 刘义伦 黄立宏 杨小云 高协平 曹 群 李录平

朱川曲 贺又舜 向春阶 刘泽华 刘安民 龙先琼

易松芝 刘建强 钟 华 齐 恒 张世英 杨吉兴

向文江 罗之仁 李学全 王晓萍 宋迎清

执行编委 尹 红 王 慧

前 言

PREFACE

在举国同庆新中国成立 60 周年之际,《改革与创新(三)——2009 年湖南省高等教育学会教学管理专业委员会学术年会论文集》与大家见面了,该论文集凝聚了各理事单位教学管理人员近年来实践探究的心血,谨此向所有关心和支持本委员会工作的人士表示诚挚的感谢!

高等学校作为国家的创新重地,不但要在培养和造就创新人才中发挥基地作用,更重要的是在国家创新体系中发挥生力军作用,在承担国家科技重大战略任务中发挥骨干作用,在发展创新文化中发挥表率作用。我省高校要凝聚力量,整合资源,相互协作,担当重任,充当引领未来科技发展的“发动机”,推进产业结构调整的“助推器”,引进高层次人才的“先头军”,调整就业矛盾的“蓄水池”。

随着湖南省“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的深入实施,全省各高等学校应当不断深化教育教学改革,如通过加强教学内容与课程体系改革,达到科学教育与人文教育的融合;通过加强实践教学改革,增强学生的实践动手能力和创新能力;通过创新人才培养模式,积极培养高素质的创新人才;通过加强教学管理改革,促使高等学校的教学管理进一步规范化、科学化;通过不断完善教学质量监控体系与评估制度,切实提高教学质量。

湖南省高等教育学会教学管理专业委员会第七届理事会将“改革与创新”作为委员会工作的重点,通过建设、改革与管理三大工作来加以贯彻落实,在提高人才培养质量,促进高校教育事业健康、协调、可持续发展方面发挥了积极作用。

2009 年,本学会以“改革与创新”为主题开展了论文征集工作。该论文集共入选优秀论文 127 篇,其内容涉及人才培养、教育教学改革、教学管理、教学评估、师

2 改革与创新(三)

资队伍建设等方面,集中反映了一年来我省高校教学管理工作者在促进高等教育发展,提高人才培养质量的研究与实践中取得的成果。可以预见,这些成果的应用和推广,将对加强教学基本建设、深化教育教学改革、加强教学管理、全面提高教学质量,培养综合素质优、实践能力强、创新意识浓的高级专门人才产生积极的作用。

理事长:卢向阳

2009年10月

目 录

CONTENTS

人才培养篇

研究型大学创新人才培养改革与实践

湖南大学 龚理专 黄立宏 王郁芬 王展辉 (1)

传播计算机文化,培养新世纪信息素养人才

湖南师范大学 唐宜欣 官 理 肖宏峰 (6)

地方财经院校人才培养的现实困境与创新策略

湖南商学院 杨 虹 (12)

大学生创业能力培养的路径选择探讨

湖南商学院 杨水根 (18)

大力推进创业教育,培养学生创业能力

湖南商学院 徐宇琼 (22)

优化教学运行,彰显南华特色人才培养模式

南华大学 罗祎敏 (27)

专业教育与通才教育

吉首大学 周彩云 (30)

对高校人才培养方案优化的思考

吉首大学 袁东华 (36)

论地方土建类高校成人教育综合应用型人才培养途径

湖南城市学院 袁华斌 宋迎清 (41)

2 改革与创新(三)

高专艺术设计专业“六式”人才培养模式研究

长沙师范学校 吴利锋 (47)

地方高校构建多样化人才培养模式研究——以湖南农业大学为例

湖南农业大学东方科技学院 肖化柱 刘浩源 肖 芬 邓 玲
..... (53)

教育教学改革篇

探索建立中南大学艺术学院实验教学新模式

中南大学 谢旭斌 (59)

电气信息类专业的创新实践探索与思考——微机系列课程实验教学改革与创新

中南大学 寻小惠 李志民 廖力清 (65)

非预防医学专业流行病学双语教学模式和实践

中南大学 邓 静 刘爱忠 谭红专 周 价 陈梦施 (70)

问题式学习在我国社会科学教学中的应用与实践

中南大学 邝艳湘 (74)

我国高校双语教学的现状分析与思考

国防科学技术大学 邹焕新 周石琳 (80)

军校文科学员计算机基础课程教学中的问题与对策

国防科学技术大学 吴 鹏 秦文佳 (87)

基于发现法的“数字电子技术”课程教学

国防科学技术大学 谢剑斌 刘 通 闫 玮 李沛秦 丁文霞
..... (91)

如何从工程应用角度实施《机械信号处理》课程教学研究

国防科学技术大学 陈仲生 胡 政 杨拥民 李 岳 (97)

关于本科课程教学方法创新的一些思路

国防科学技术大学 韩建涛 邹江威 陈曾平 (102)

《文学理论》课程改革与优化的思考

湘潭大学 杨向荣 张彩云 余颖玲 (106)

建筑设施智能技术专业教学体系的研究与实践

湘潭大学 易灵芝 王毅 刘魏宏 罗培 邓文浪 刘江永 (112)

数值计算方法实验教学改革探索

湘潭大学 杨 银 资义平 (118)

牢固树立共产主义信仰 促进“马克思主义基本原理”教学

湘潭大学 陈宏滨 胡 剑 (123)

药学本科教学新课程体系的建设与实践

湘潭大学 吴 萍 阳年发 彭圣明 汤淮波 邹晓青 (127)

医学分子生物学教学的几点体会

湖南师范大学 袁仕善 侯德富 唐小异 (130)

多媒体教学病理诊断

湖南商学院 胡 英 (133)

《会计学》精品课程教学创新研究

湖南商学院 汤 健 (138)

地方商科院校特色课程案例教学探讨——以《商品市场运营概论》为例

湖南商学院 彭 化 (143)

成人继续教育生物化学教学改革初探

南华大学 何淑雅 马 云 李斌元 (148)

学分制下工程训练教学模式与运行机制的改革探讨

南华大学 杨 毅 曾庆生 (153)

案例教学在生物化学教学中的认识与实践

南华大学 马 云 曹运长 蒋 涛 曹朝晖 虞 佳 何淑雅
..... (158)

从学科特点谈《植物分类学》课程教学

吉首大学 陈功锡 龚双姣 姜业芳 林永慧 廖博儒 (162)

地方应用型本科院校双语教学的探讨与实践——以湖南城市学院为例

湖南城市学院 尹 琪 吴 阳 袁华斌 (169)

普通高等学校物流类学科专业课程体系优化研究

中南林业科技大学 王忠伟 庞 燕 吴迎学 (174)

浅议无机化学教学中的创新教育

湖南工程学院 陈建芳 方正军 黄赛金 (179)

加强地方高校双语教学的几点思考

衡阳师范学院 刘典文 (184)

企业管理仿真模拟在工商管理类专业实践教学中的应用与思考	
长沙学院 杨芳 李梅芳 谷浪波	(188)
论会展专业课程体系的设置	
长沙学院 刘飞跃 周湘莲	(194)
网络环境下的大学英语主题探究性学习教学模式实证研究	
湖南涉外经济学院 刘胡英	(200)
地方高校法学核心课程的教学新理念	
——以湖南文理学院中国法制史课程为例展开	
湖南文理学院 张维新	(212)
高校多媒体教学中的问题与对策	
湖南第一师范学院 朱承学	(217)
人本主义教育观指导下的课堂教学改革探讨	
湘南学院 王晓萍 肖武云	(221)
转变教学理念,提高课堂教学实效	
湘南学院 肖武云 王晓萍	(227)
团队式专题化教学模式在西方经济学课程教学中的应用	
——以湖南人文科技学院“西方经济学”精品课程建设为例	
湖南人文科技学院 王晓军 左挥师	(232)
优化课程内容 体现教学实效	
——以湖南女子职业大学视唱练耳课程教学改革为例	
湖南女子职业大学 彭静	(237)

教学管理篇

高校教务管理改革实践的认识	
中南大学 谭超美	(242)
基于学生主体的提高毕业设计质量的尝试	
中南大学 王薇	(249)
“微电子学”新专业本科教学质量保障体系建设与实践	
湘潭大学 毛宇亮 曾以成	(253)

探讨解决教学管理工作中一些问题的方法

湘潭大学 王 毅 金义华 易灵芝 李志军 (257)

服务型教学管理工作创新途径探讨

湘潭大学 张佑祥 吴 红 郭 玲 (260)

我校提高师范生实践能力的几点改革

湖南师范大学 叶巧先 李香华 方 提 (265)

“以人为本”与高校学籍管理工作

湖南科技大学 夏 莉 (269)

以人为本 加强经管类专业实践教学改革

长沙理工大学 任 鹏 彭 峰 (274)

本科院校研究性实践教学改革探讨

长沙理工大学 何其超 程赐胜 (279)

积极发挥优秀实习基地作用,不断提高实习教学质量

长沙理工大学 夏 清 叶 昌 陈曙光 徐协文 成 茵 (284)

高等院校考风建设现状与对策分析

湖南商学院 李 宇 汤 明 (288)

转制高校本科专业结构优化研究与实践——以南华大学为例

南华大学 刘志明 刘泽华 雷小勇 谭 臻 袁彦琳 (293)

基于“以生为本”理念的学籍管理创新初探

南华大学 何啸峰 刘祥清 吴移谋 王淑敏 (298)

强化实验教学质量监控体系,提高实验教学质量

南华大学 段琼瑾 刘泽华 陈文波 (302)

基于群集的教学运行模式构建及运行

南华大学 陈善柳 雷小勇 (307)

新形势下加强学籍档案管理及信息化建设探讨

南华大学 王淑敏 刘祥清 何啸峰 姚立军 (312)

教学质量监控体系的探索

南华大学 蒋冬梅 (317)

文化多样性视野下少数民族地方高校发展问题思考

吉首大学 游 俊 (320)

人才培养篇

研究型大学创新人才培养改革与实践

湖南大学 龚理专 黄立宏 王郁芬 王展辉

创新是人类兴旺发达不竭的动力,是中华民族复兴的希望。创新来自教育,创新人才特别是拔尖创新型人才的培养是近年来中国高等教育面临的重大课题。作为一所国家重点建设的“985”和“211”工程高校,我校秉承岳麓书院的千年优秀办学传统,以李达学院为载体,在拔尖创新人才尤其是复合型拔尖创新人才的培养上进行了多年的探索与实践,并向全校本科人才培养范围拓展,形成了一种高校人才培养模式改革较为成功的范式。

一、坚持以创新为魂的教育理念

尽管我国高等教育已经进入大众化阶段,精英教育仍然是一种十分重要的人才培养形式,除此,难以满足社会与经济发展对高端人力资源的需求,以及优秀学生自我发展与价值实现的需要,对处于经济、社会高速发展历史阶段,并具有重视教育传统的中国尤其如此。复合型拔尖创新人才是一种精英型人才,应当强调的核心特征是创新,培养国家急需的复合型拔尖创新人才既是重点建设大学的历史使命,也是一项严峻的挑战。

复合型拔尖创新人才应当具有高尚的道德品质、宽厚的知识基础、良好的能力潜质、优秀的综合素质、开阔的国际视野等五个方面的特点。因而,即使是在培养创新性人才过程中,我们也应当承扬中华民族重视“成人”的品德教育和基础教育的

传统,并以此出发加强学生获取知识能力、崇尚实践精神、健全心智、善于沟通与协调方面的培养,不能照搬国外大学的做法。

培养复合型拔尖创新人才一定要有相对先进、完整的教育理念,高度重视教学系统的顶层设计。要深入分析研究教育教学各元素和环节对人才培养的影响,注重系统性、整体性,避免简单化、局部性,调动一切有价值的资源为培养目标服务。

我校于2007年9月成立的李达学院立足于当时国家对复合型拔尖创新人才的要求,依据“以创新意识和创新能力的培养为先导,以通识教育基础上的宽口径专业教育为主线,以基于项目的探究式与研究型相结合的教学为手段”的培养理念,努力培养德智体美全面发展与学生个性发展相统一、通识教育与专业教育相统一、“成人”与“成才”相统一以及教与学相统一的具有示范效应的复合型拔尖创新型人才。

1、通识教育基础上的宽口径专业教育的人才培养模式

创新研究型大学人才培养模式应实施通识教育基础上的宽口径专业教育,即实施人文教育和科学教育相结合的通识教育,完成学科交叉和综合化背景下的宽口径专业教育和个性化培养,通过实施基于探索和研究的教学方式,使学生学会创新,为终身学习打下良好的基础。

2、基于项目的探究式与研究型相结合的教学为手段

强调学习和研究相结合的研究型教学模式是实行人才培养与学科建设的有机结合,创造机会让学生参与研究工作的新型教学模式,也是创新人才的关键所在。

3、实行“一个中心、两个阶段、三个选择”的教学模式

体而言之,就是以培养复合型拔尖创新人才为中心;采取全面系统地强化理论基础知识阶段(一、二年级),个性化培养以强化实践、参与科研及鼓励创新的两个培养阶段;推行学生在修读相应课程的基础上选择主修专业,在明确主修专业和双向选择的前提下修读或选读课程,选择导师的三个选择。

二、制定了复合型拔尖创新人才培养方案

1、培养目标

以“以人为本,因材施教”的宗旨,依据“实事求是、敢为人先”的办学理念,倡导“博学、睿思、勤勉、致知”的学习精神,通过厚基础、宽口径的通识教育与突出自主性、个性化的专业教育相结合的培养方式,采取重视基础、强化实践、参与科研、鼓励创新的新培养途径,实施在适当的时间、空间为学生提供适当的选择机会和范围的新教学管理制度,培养造就一批基础扎实、思维活跃、适应能力强、综合素质高,具有示范效应、湖大特质、理性思维、阳光心态和感恩心理的复合型拔尖创新人才。

2、培养要求

通过厚基础、宽口径的通识教育与突出自主性、个性化的专业教育相结合的培养模式,建立宽厚、专业、交叉的多元化知识结构。要求学生熟练掌握扎实的基础理论、基本知识和基本技能,分别强化数理、人文、社会学科基础;系统了解和掌握学科专业知识和科学研究方法;具备初步的科学研究和实际工作能力,具有创新意识和创新实践能力。

3、培养类别与方式

从全校新生中选拔优秀学生单独编班,对理工学科、人文学科和社会学科实验班实施厚基础、宽口径的通识教育与自主性、个性化的专业教育相结合的培养方式。

4、学制、学分与学位

采用弹性学制,学生可以提前毕业。培养方案总学分要求原则上不少于 172 学分,其中通识教育阶段总学分原则上不少于 105 学分。学生选择专业后,专业教育阶段按照导师制定个性化培养计划或者按所选专业培养方案要求。培养合格的学生授予选定主修专业的学位。

5、学分配置

实验班全校公共通识教育课程共 35.5+(5.5)学分;学科通识教育 A 组课程不少于 65 学分;学科通识教育 B 组课程由导师指导制订个性化计划,并选择衔接课程;专业教育课程由导师指导并制定适合学生个性发展的专业教学计划(可参照学生所选主修专业的教学计划制定)。

三、建立了推进创新人才培养模式改革的制度体系

1、凝炼了一支适应复合型拔尖创新人才培养的教师队伍

学校配合教育部实施高层次创造性人才计划、与国家留学基金委合作实施“诺丁汉师资培养项目”等系列人才计划,保持与国(境)外院校与科研机构的实质性合作与交流,以鼓励教师尤其是优秀教师把国外各类学科发展的前沿和科研成果及时引入课程教学。建设好国家、省、学校三级教学团队,尤其要在教学第一线培育一批理论基础扎实、科研与工程实践能力突出的青年教师,形成了创新能力突出的教学队伍。加大了聘请在实际工作岗位上经验丰富的杰出人才担任兼职教师的力度,校内外形成合力,加快学生创新意识和创新能力培养。

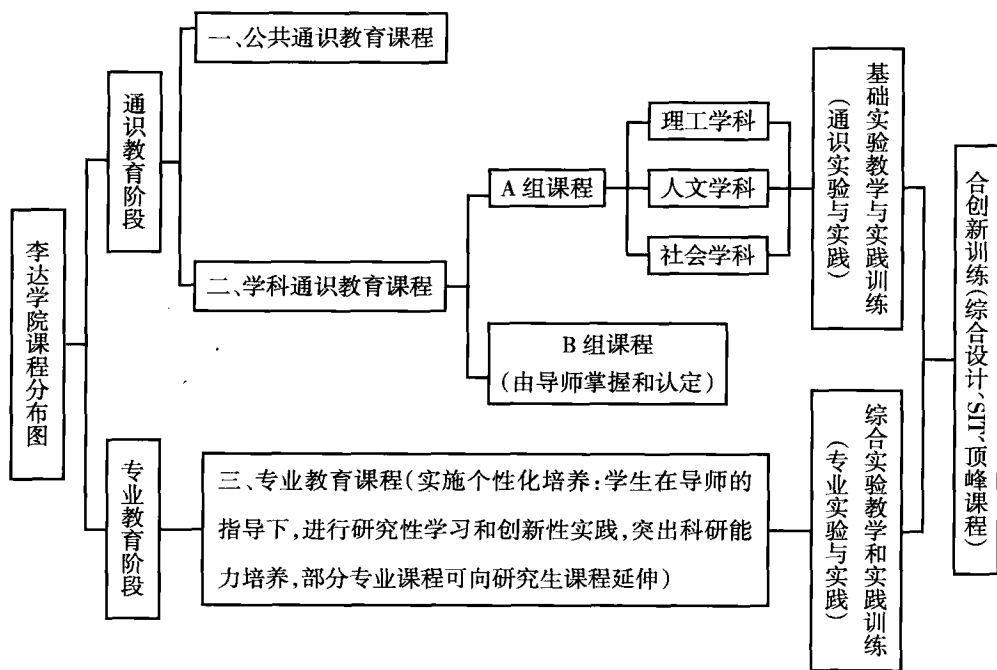
2、设计了一套反映复合型拔尖创新人才培养目标要求的课程体系

课程是实现人才培养目标的基石,从逻辑上讲,课程结构决定着知识结构,而知识结构决定着拔尖创新人才的能力或潜能是否得以发挥的基础。课程结构既包括理

4 改革与创新(三)

论课程,同时也包括实践教学体系,为此针对学生的特点,设计一套较为完整的课程体系,具体如下:

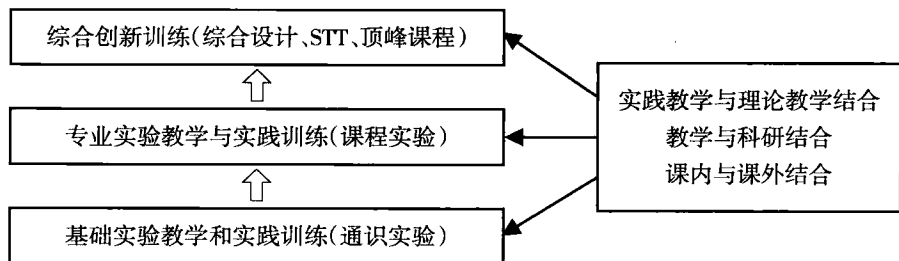
第一、二学年,学生在公共通识平台和理工、人文、社会大类平台上进行基础培养,强化数理、人文、社会学科的基础,为拔尖创新人才成长创造条件。第三年学生在修读相应课程的基础上,根据自己的兴趣爱好和发展方向在学校范围内选择主修专业,学生在明确主修专业的前提下,既可按各专业常规培养计划修读课程,尤其鼓励按照导师制定的专门培养计划选课,修读本科后两年的课程。后两年的课程,一般以自学型、讨论型、研究型课程为主,提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。保证双语课程、研究生课程、科研项目驱动的课程和杰出人才兼职课程的比例,使学生接触和感受最新的学科知识理论、方法和技术,扩大他们的学科和国际视野。实践教学体系,则按照学生能力形成的不同阶段和认识发展的规律进行设计,一、二年级开展通识实验,选择专业后则开展以课程实验、顶峰课程设计、综合设计(大作业)、国家大学生创新性实验计划和 STT 计划为主的研究探索型、综合设计创新型实验项目,以培养学生的实践精神和传新能力(见图一)。



图一：理论课程结构

在上述课程中,以自学型、讨论型、研究型课程为主,以提高学生发现问题、分

析问题、解决问题的能力。开设双语课程,使学生接触和感受最新的学科知识体系,扩大他们的国际视野。



图二：实践教学体系结构

按照实验班学生能力形成的不同阶段和认识发展的规律进行系统设计,以研究探索型、综合设计创新型实验项目为主,同时大力推行 SIT 计划、“顶峰课程”设计,以培养学生实践能力和创新精神。

3、形成一种适应拔尖创新型人才培养模式变化要求的教学方法

改革单一、僵化的教学模式,把培养目标与多样化、个性化的教育结合起来,建设一批研究型课程,如讨论型、项目型、自学型等课程,采取问答式、讨论式、参与式、探究式的教学方法,培养学生的顺向思维和逆向思维,提升学生的学习兴趣。

4、探索一条拔尖创新型人才培养的新渠道

继续加强学校校园文化建设,精心设计、着力构建适合拔尖创新型人才成长的校园文化环境和学术氛围,建立与拔尖创新型人才培养相适应的第二课堂教学体系,并将其纳入学校素质教育的大系统中。同时将针对拔尖创新型人才的培养工作从单纯的教育、管理向引导、咨询、服务转变。

5、开辟一道拔尖创新型人才培养拓展的新途径

总结拔尖创新型人才培养改革的经验并运用到整体人才培养模式改革中,构建与实施通识教育阶段和专业教育阶段的“两阶段”人才培养模式,通识教育阶段奠定基础,确保学生具备较强的适应能力和完全的独立人格;专业教育阶段着力实施个性化培养,突出专业素质,以保持学校“基础扎实、思维活跃、综合素质高、适应能力强”的人才培养特色。在不同的培养阶段向学生提供不同的选择机会。一年级学生在文理通识平台内修读课程;二年级允许 20% 的学生可以在全校范围内选择专业,并安排占该学年总学时 50% 的专业基础课程供不同专业选择;三、四年级对学生选课类别和选课范围充分放开,为学生的自主学习和个性发展提供足够机会。

传播计算机文化, 培养新世纪信息素养人才

——计算机基础教学内容与课程体系改革探讨

湖南师范大学 唐宜欣 官 理 肖宏峰

21 世纪,人类迈步跨入信息社会,生活在信息时代,计算机、信息、网络对于人们来说,已不再是陌生的词汇。在高校,计算机基础成为学生的必修课程,要求学生必须了解掌握计算机基础理论知识和应用技能。湖南师范大学十分重视计算机基础教学,于 1993 年 11 月成立了计算机教学部,全校除数计院、物信院、职业技术学院外的《大学计算机基础》课程教学重任由教学部承担。

教学部领导和教职工发扬团队协作精神,艰苦创业,不断探索,不断改革创新,以传播计算机文化,培养新世纪信息素养人才为己任,勇于进行教学内容和课程体系的改革,制定了符合时代要求的计算机基础教学内容和课程体系改革方案,在此基础上,教学部全体人员共同努力,倾注心血,教书育人,使一批又一批的大学生具备了计算机基本文化素养和应用技能,为他们将来成为信息社会的新型知识分子打下了坚实的基础。回顾教学改革的历程,主要展现在下面几个方面,总结探讨如下。

一、把握高校计算机基础教育的任务、定位和指导思想

(一)计算机基础教育的任务和定位

高校计算机基础教育是面向全体大学生的计算机教育,在第三次世界计算机教育会议上,计算机技术作为一种文化被提出来,这就意味着,在以计算机文化为支柱,以信息技术和信息产业为基础的信息时代,不懂计算机文化,将是现代社会的“文盲”。计算机基础教育的任务不是要把学生培养成计算机专家,而是要把他们培养成为具有信息素养与能力,即“吸取、处理、创造信息与组织利用、规划资源”的